



INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC

ed.38

AGOSTO/2024





INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC

**ed.38**

AGOSTO/2024



**INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

Biblioteca da EDITORA INTEGRALIZE, (SC) Brasil

International Integralize Scientific. 38ª ed. Agosto/2024. Florianópolis - SC

Periodicidade Mensal

Texto predominantemente em português, parcialmente em inglês e espanhol

ISSN/2675-5203

1 - Ciências da Administração

2 - Ciências Biológicas

3 - Ciências da Saúde

7 - Linguística, Letras e Arte

8 – Ciências Jurídicas

4 - Ciências Exatas e da Terra

5 - Ciências Humanas/ Educação

6 - Ciências Sociais Aplicadas

9 – Tecnologia

10 – Ciências da Religião /Teologia



**INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC**

**Dados Internacionais de  
Catalogação na Publicação (CIP)  
Biblioteca da Editora Integralize - SC – Brasil**

Revista Científica da EDITORA INTEGRALIZE- 38ª ed. Agosto/2024  
Florianópolis-SC

**PERIODICIDADE MENSAL**

Texto predominantemente em Português,  
parcialmente em inglês e espanhol.  
ISSN/2675-5203

1. Ciências da Administração
2. Ciências Biológicas
3. Ciências da Saúde
4. Ciências Exatas e da Terra
5. Ciências Humanas / Educação
6. Ciências Sociais Aplicadas
7. Ciências Jurídicas
8. Linguística, Letras e Arte
9. Tecnologia
10. Ciências da Religião / Teologia



**INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC**

## EXPEDIENTE

**INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC**

ISSN/2675-5203

É uma publicação mensal, editada pela  
EDITORA NTEGRALIZE | Florianópolis - SC

Florianópolis-SC

Rodovia SC 401, Bairro Saco Grande, CEP 88032-005.

**Contato: (48) 99175-3510**

**<https://www.integralize.online>**

### **Diretor Geral**

Luan Trindade

### **Diretor Financeiro**

Bruno Garcia Gonçalves

### **Diretora Administrativa**

Vanessa Sales

### **Diagramação**

Balbino Júnior

### **Conselho Editorial**

Marcos Ferreira

### **Editora-Chefe**

Prof. PhD Vanessa Sales

### **Editores**

Prof. PhD Hélio Sales Rios

Prof. Dr. Rafael Ferreira da Silva

Prof. Dr. Francisco Rogério Gomes da Silva

Prof. Dr. Fábio Terra Gomes Júnior

Prof. Dr. Daniel Laiber Bonadiman

### **Técnica Editorial**

Rayane Souza

### **Auxiliar Técnica**

Rayane Rodrigues

### **Editores Auxiliares**

Reviane Francy Silva da Silveira

James Melo de Sousa

Priscila de Fátima Lima Schio

Lucas Teotônio Vieira

Permitida a reprodução de pequenas partes dos artigos, desde que citada a fonte.



**INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC**

**INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC  
ISSN / 2675-5203**

É uma publicação mensal editada pela  
EDITORA INTEGRALIZE.  
Florianópolis – SC  
Rodovia SC 401, 4150, bairro Saco Grande, CEP 88032-005  
Contato (48) 4042 1042  
<https://www.integralize.online/acervodigital>

**EDITORA-CHEFE**

Dra. Vanessa Sales

Os conceitos emitidos nos artigos são de  
responsabilidade exclusiva de seus Autores.



INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC

# CIÊNCIAS HUMANAS

HUMAN SCIENCES

## CIÊNCIAS HUMANAS

**EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NA EJA: EXPERIÊNCIAS DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA.....17**

**Autor: EDSON JOSÉ DE SANTANA SOBRINHO**

**Contato:** advogado.edsonsantana@outlook.com

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

QUALITY EDUCATION IN ADULT EDUCATION: EXPERIENCES OF DR. ALCIDES DE FARIA MUNICIPAL SCHOOL IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: EXPERIENCIAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

**TRANSFORMANDO VIDAS: ATRAVÉS DA LEITURA E DA ESCRITA NA TURMA DO 6º ANO, DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ ÀS MARGENS DO RIO REAL, EM JANDAÍRA, BA.....24**

**Autor: EDSON JOSÉ DE SANTANA SOBRINHO**

**Contato:** advogado.edsonsantana@outlook.com

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

TRANSFORMING LIVES: THROUGH READING AND WRITING IN THE 6TH GRADE CLASS OF YOUTH AND ADULT EDUCATION (EJA) IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO ITANHÍ ON THE BANKS OF THE RIO REAL, IN JANDAÍRA, BA

TRANSFORMANDO VIDAS: A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL 6º GRADO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA) EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ A ORILLAS DEL RÍO REAL, EN JANDAÍRA, BA

**INCLUSÃO E EMPODERAMENTO: A CONTRIBUIÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA PARA ALUNOS DA EJA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ, EM JANDAÍRA, BA.....31**

**Autor: EDSON JOSÉ DE SANTANA SOBRINHO**

**Contato:** advogado.edsonsantana@outlook.com

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

INCLUSION AND EMPOWERMENT: THE CONTRIBUTION OF MUNICIPAL SCHOOL DR. ALCIDES DE FARIA TO EJA STUDENTS IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO ITANHÍ, IN JANDAÍRA, BA

INCLUSIÓN Y EMPODERAMIENTO: LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA A LOS ESTUDIANTES DE EJA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ, EN JANDAÍRA, BA

**HORTA E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NO AMBIENTE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA.....38**

**Autor: EDSON JOSÉ DE SANTANA SOBRINHO**

**Contato:** advogado.edsonsantana@outlook.com

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

GARDEN AND HEALTHY EATING IN THE SCHOOL ENVIRONMENT OF MUNICIPAL SCHOOL DR. ALCIDES DE FARIA IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

HUERTO Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

**CURSOS DE LICENCIATURAS A DISTÂNCIA E A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4/2024 .....45**

**Autor: LARISSA CARVALHO DE AMORIM COLMAN**

**Contato:** larissac.colman@gmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

ONLINE EDUCATION DEGREE PROGRAMS AND CNE/CP DOCUMENT Nº 4/2024

PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN LÍNEAY RESOLUCIÓN CNE/CP Nº 4/2024



- GESTÃO ESCOLAR EM UMA ESCOLA PÓS PANDEMICA.....52**  
**Autor: ADÉLIA APARECIDA DE MELO**  
**Contato:** adelia-melo@hotmail.com.br  
**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado  
 SCHOOL MANAGEMENT IN A POST-PANDEMIC SCHOOL  
 GESTIÓN ESCOLAR EN UNA ESCUELA POST-PANDEMIA
- DESAFIOS E ENTRAVES NA PROFISSÃO DOCENTE: A NECESSIDADE DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA REDE PÚBLICA.....61**  
**Autor: FERNANDA APARECIDA RODRIGUES**  
**Contato:** feap28@yahoo.com.br  
**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares  
 CHALLENGES AND OBSTACLES IN THE TEACHING PROFESSION: THE NEED FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORKING CONDITIONS IN THE PUBLIC NETWORK  
 DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS EN LA PROFESIÓN DOCENTE: LA NECESIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL Y CONDICIONES LABORALES EN LA RED PÚBLICA
- O ENSINO DA HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL SOB O VIÉS DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UM ESTUDO PRELIMINAR QUANTO AOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DESSA ABORDAGEM.....70**  
**Autor: IVALTON MOREIRA DE ARAÚJO**  
**Contato:** ivailtonmoreira1984@gmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Ederson R. Pacheco Farias  
 THE TEACHING OF HISTORY IN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE BIAS OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES: A PRELIMINARY STUDY AS TO THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THIS APPROACH  
 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA BAJO EL SESGO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE ESTE ENFOQUE
- O PAPEL DOS PROFESSORES NA IDENTIFICAÇÃO E MANEJO DO TDAH NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....78**  
**Autor: ANGELINE ASSUNÇÃO DE CAMPOS PIRES**  
**Contato:** angeline\_campos@hotmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares  
 THE ROLE OF TEACHERS IN THE IDENTIFICATION AND MANAGEMENT OF ADHD IN BASIC EDUCATION  
 EL PAPEL DE LOS PROFESORES EN LA IDENTIFICACIÓN Y MANEJO DEL TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
- GESTÃO DAS LACUNAS DE APRENDIZAGENS. SERÁ MESMO TODA A DEFASAGEM DE APRENDIZAGEM CONSEQUÊNCIA DA PANDEMIA? COMO FICOU A ESCOLA PÓS PANDEMIA?.....85**  
**Autor: ELAINE CRISTINA BORGES BOMFIM**  
**Contato:** elaineborgeseborges@gmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
 MANAGEMENT OF LEARNING GAPS. IS THE ENTIRE LEARNING GAP REALLY A CONSEQUENCE OF THE PANDEMIC? HOW WAS SCHOOL AFTER THE PANDEMIC?  
 GESTIÓN DE BRECHAS DE APRENDIZAJE. ¿ES REALMENTE TODA LA BRECHA DE APRENDIZAJE UNA CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA? ¿CÓMO FUE LA ESCUELA DESPUÉS DE LA PANDEMIA?

**GESTÃO ESCOLAR SEM MEDO: ABRAÇANDO O DESAFIO DE GUIAR CRIANÇAS ATÍPICAS .....92****Autor: ELAINE CRISTINA BORGES BOMFIM****Contato:** elaineborgeseborges@gmail.com**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**FEARLESS SCHOOL MANAGEMENT: EMBRACING THE CHALLENGE OF GUIDING ATYPICAL CHILDREN**  
**GESTIÓN ESCOLAR INTRÉPIDA: ACEPTAR EL DESAFÍO DE GUIAR A NIÑOS ATÍPICOS**

**O PAPEL DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL. SERÁ UM DESAFIO, UMA MISSÃO, UM CAMINHO OU UMA SOLUÇÃO? .....98****Autor: ELAINE CRISTINA BORGES BOMFIM****Contato:** elaineborgeseborges@gmail.com**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**THE ROLE OF DEMOCRATIC MANAGEMENT IN PUBLIC SCHOOLS IN BRAZIL. WILL IT BE A CHALLENGE, A MISSION, A PATH OR A SOLUTION?**

**EL PAPEL DE LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BRASIL. ¿SERÁ UN DESAFÍO, UNA MISIÓN, UN CAMINO O UNA SOLUCIÓN?**

**COMO ACONTECE A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)..105****Autor: CLAUDIA JOSEFA SANTOS DA SILVA****Contato:** claudinhasilva20@hotmail.com**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

**HOW THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD).**

**CÓMO SE REALIZA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).**

**SPLIT-BRAIN E EDUCAÇÃO: IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS.....113****Autor: RINALDO SOLANO LOPES****Contato:** solano35@yahoo.com.br**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior

**SPLIT-BRAIN AND EDUCATION: IMPLICATIONS AND PEDAGOGICAL APPLICATIONS**

**SPLIT-BRAIN Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS**

**A IMPORTÂNCIA DOS CURSOS PROFISSIONALIZANTES NA PREPARAÇÃO DOS JOVENS PARA O MERCADO DE TRABALHO.....124****Autor: ALINE MENEZES FRANÇA****Contato:** adm.alinemnzs@outlook.com**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL COURSES IN PREPARING YOUNG PEOPLE FOR THE JOB MARKET**

**LA IMPORTANCIA DE LOS CURSOS PROFESIONALES EN LA PREPARACIÓN DE LOS JÓVENES PARA EL MERCADO LABORAL**

**EXPLORANDO O LÚDICO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ABORDAGENS NA LÍNGUA PORTUGUESA NA ESCOLA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO.....132****Autor: ALINE MENEZES FRANÇA****Contato:** adm.alinemnzs@outlook.com**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**EXPLORING PLAYFULNESS IN ELEMENTARY EDUCATION: APPROACHES IN PORTUGUESE LANGUAGE AT JOANA ALMEIDA PINTO MUNICIPAL SCHOOL**

**EXPLORANDO LO LÚDICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ENFOQUES EN LENGUA PORTUGUESA EN LA ESCUELA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**

**REFINANDO O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: TURMAS DO 7º E 8º ANO NA ESCOLA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO.....140**

**Autor:** **ALINE MENEZES FRANÇA**

**Contato:** adm.alinemnzs@outlook.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**REFINING THE TEACHING OF PORTUGUESE LANGUAGE: 7TH AND 8TH GRADE CLASSES AT JOANA ALMEIDA PINTO MUNICIPAL SCHOOL**

**REFINANDO LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA PORTUGUÉS: CLASES DE 7º Y 8º GRADO EN LA ESCUELA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**

**A ESCOLA INCLUSIVA DE QUALIDADE PARA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.....148**

**Autor:** **MARIA TEREZA ALVES DA SILVA**

**Contato:** tereza\_asilva@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**THE QUALITY INCLUSIVE SCHOOL FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**

**LA ESCUELA INCLUSIVA DE CALIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....159**

**Autor:** **MARIA TEREZA ALVES DA SILVA**

**Contato:** tereza\_asilva@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**THE ROLE OF THE FAMILY IN INCLUSIVE EDUCATION**

**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**A CONTRIBUIÇÃO DA AFETIVIDADE PARA A APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....170**

**Autor:** **MARIA ALCIONE DA SILVA SANTOS**

**Contato:** alcioneprofssantos@gmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

**THE CONTRIBUTION OF AFFECTIVITY TO LEARNING IN THE EARLY GRADES OF ELEMENTARY EDUCATION**

**EL APORTE DE LA AFECTIVIDAD AL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COMO LIDAR COM A DIVERSIDADE NAS ESCOLAS NOS DIAS ATUAIS?S.....180**

**Autor:** **GRAZIELLE MELO DA SILVA**

**Contato:** graziellemsr@icloud.com

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

**HOW TO DEAL WITH DIVERSITY IN SCHOOLS TODAY?**

**¿CÓMO AFRONTAR LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS HOY?**

**OS MÉTODOS MONTESSORIANO E FLOORTIME: UMA POSSIBILIDADE PARA O AUTISMO.....188**

**Autor:** **ANNA LUIZA LEME CALGARO DA FONSECA**

**Contato:** al.leme@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

**THE MONTESSORI AND FLOORTIME METHODS: A POSSIBILITY FOR AUTISM**

**LOS MÉTODOS MONTESSORI Y FLOORTIME: UNA POSIBILIDAD PARA EL AUTISMO**

- TRABALHANDO A FORMAÇÃO DE DOCENTES DA ASSISTÊNCIA SOCIAL NUM CONTEXTO SÓCIO-EMOCIONAL.....200**  
**Autor:** ANNA LUIZA LEME CALGARO DA FONSECA  
**Contato:** al.leme@hotmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr.Hélio Sales Rios  
 WORKING ON THE TRAINING OF SOCIAL ASSISTANCE TEACHERS IN A SOCIO-EMOTIONAL CONTEXT  
 TRABAJANDO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE ASISTENCIA SOCIAL EN UN CONTEXTO SOCIOEMOCIONAL
- A LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.....207**  
**Autor:** ANNA LUIZA LEME CALGARO DA FONSECA  
**Contato:** al.leme@hotmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr.Hélio Sales Rios  
 CHILDREN'S LITERATURE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS  
 LA LITERATURA INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- O PROBLEMA DA EDUCAÇÃO POLICIAL NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.....216**  
**Autor:** ANNA LUIZA LEME CALGARO DA FONSECA  
**Contato:** al.leme@hotmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr.Hélio Sales Rios  
 THE PROBLEM OF POLICE EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY  
 EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN POLICIAL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
- CULTURA ESCOLAR E AÇÃO DOCENTE.....220**  
**Autor:** MÔNICA SOARES ROCHA  
**Contato:** monicasoaresrocha@gmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares  
 SCHOOL CULTURE AND TEACHING ACTION  
 LA CULTURA ESCOLAR Y LA ACCIÓN DOCENTE
- JOVENS E JUVENTUDE: PROTAGONISMO.....231**  
**Autor:** MÔNICA SOARES ROCHA  
**Contato:** monicasoaresrocha@gmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares  
 YOUNG PEOPLE AND YOUTH: PROTAGONISM  
 JÓVENES Y JUVENTUD: PROTAGONISMO
- OS JOVENS E SUAS ESCOLHAS QUANTO AOS CAMINHOS PROFISSIONAIS.....240**  
**Autor:** MÔNICA SOARES ROCHA  
**Contato:** monicasoaresrocha@gmail.com  
**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares  
 YOUNG PEOPLE AND THEIR CHOICE OF CAREER PATH  
 LOS JÓVENES Y SUS ELECCIONES PROFESIONALES
- ESTADOS UNIDOS AVANÇAM RUMO À EDUCAÇÃO PARA TODOS: UMA VISÃO ABRANGENTE.....254**  
**Autor:** RINALDO SOLANO LOPES  
**Contato:** solano35@yahoo.com.br  
**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior  
 UNITED STATES ADVANCES TOWARDS EDUCATION FOR ALL: A COMPREHENSIVE VISION  
 ESTADOS UNIDOS AVANZA HACIA LA EDUCACIÓN PARA TODOS: UNA VISIÓN INTEGRAL

**DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: FORMAÇÃO INICIAL EM NÍVEL SUPERIOR E PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DO MAGISTÉRIO.....265**

**Autor:** **TÂNIA MARIA FELIPE DE MEDEIROS SILVA**

**Contato:** taniamfelipe@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

NATIONAL CURRICULAR GUIDELINES: INITIAL TRAINING AT HIGHER EDUCATION LEVEL AND CONTINUING EDUCATION FOR TEACHERS

DIRECTRICES CURRICULARES NACIONALES: FORMACIÓN INICIAL A NIVEL SUPERIOR Y PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO

**FORMAÇÃO CONTINUADA E DIREITO À EDUCAÇÃO: LUDICIDADE E DOCUMENTOS OFICIAIS.....271**

**Autor:** **TÂNIA MARIA FELIPE DE MEDEIROS SILVA**

**Contato:** taniamfelipe@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

CONTINUING EDUCATION AND THE RIGHT TO EDUCATION: PLAYFULNESS AND OFFICIAL DOCUMENTS

FORMACIÓN CONTINUA Y DERECHO A LA EDUCACIÓN: LUDICIDAD Y DOCUMENTOS OFICIALES

**A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC E A INTEGRAÇÃO DAS DIFERENTES LINGUAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS: PERCEPÇÕES DOCENTES.....278**

**Autor:** **TÂNIA MARIA FELIPE DE MEDEIROS SILVA**

**Contato:** taniamfelipe@hotmail.com

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

THE IMPLEMENTATION OF THE BNCC AND THE INTEGRATION OF DIFFERENT LANGUAGES IN ELEMENTARY EDUCATION – EARLY YEARS: TEACHERS' PERCEPTIONS

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA BNCC Y LA INTEGRACIÓN DE LOS DIFERENTES LENGUAJES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA – AÑOS INICIALES: PERCEPCIONES DOCENTES

**A IMPORTÂNCIA DA LITERACIA FAMILIAR PARA O PROGRESSO ESCOLAR DOS ESTUDANTES.....287**

**Autor:** **HAGAR PEREIRA DE MORAES**

**Contato:** hagarpereirademoraes@yahoo.com.br

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

THE IMPORTANCE OF FAMILY LITERACY FOR STUDENTS' ACADEMIC PROGRESS

LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FAMILIAR PARA EL PROGRESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

**A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO BÁSICO: MÉTODOS E BENEFÍCIOS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS.....297**

**Autores:** **HAGAR PEREIRA DE MORAES** - hagarpereirademoraes@yahoo.com.br

**MARIA ADRIANA FONTES ARAÚJO** - adrianaaraujo75@hotmail.com

**JOSÉ PEREIRA DA SILVA** - jose.silva50@prof.ce.gov.br

**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

INTERDISCIPLINARITY IN ELEMENTARY EDUCATION: METHODS AND BENEFITS FOR THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF STUDENTS

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: MÉTODOS Y BENEFICIOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

**NEUROPSICOLOGIA: HISTÓRICO, APLICABILIDADE E CONTRIBUIÇÕES.....306**

**Autores:** **ADMA CRISTINA PONTES DA SILVA**

**Contato:** adma.psiquelena@gmail.com

NEUROPSYCHOLOGY: HISTORY, APPLICABILITY AND CONTRIBUTIONS

NEUROPSICOLOGÍA: HISTORIA, APLICABILIDAD Y APORTES

- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO SOB A PERSPECTIVA DA NEUROCIÊNCIA .....316**  
**Autores:** **ADMA CRISTINA PONTES DA SILVA**  
**Contato:** adma.psiqueplena@gmail.com  
**LITERACY AND LITERACY FROM THE PERSPECTIVE OF NEUROSCIENCE**  
**ALFABETIZACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NEUROCIENCIA**
- OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR PARA O ENSINO DE QUALIDADE.....328**  
**Autores:** **SONIA ISOLINA DA ROCHA** - soninharocha66@gmail.com  
**DILMA DE FREITAS MENDONÇA BARBOSA** - dilma040560@yahoo.com.br  
**FABIO DA SILVA PEREIRA** -  
**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior  
**THE CHALLENGES OF SCHOOL MANAGEMENT FOR QUALITY EDUCATION**  
**LOS DESAFÍOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**
- O PAPEL DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO MÉDIO.....339**  
**Autores:** **HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado  
**THE ROLE OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL HIGH SCHOOL STUDENTS**  
**EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA**
- INOVAÇÕES EDUCACIONAIS NOS EUA: A REVOLUÇÃO DAS MICRO ESCOLAS, MICROLEARNING E APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS.....348**  
**Autores:** **HAGAR PEREIRA DE MORAES** - hagarpereirademoraes@yahoo.com.br  
**MARIA ADRIANA FONTES ARAÚJO** - adrianaaraujo75@hotmail.com  
**JOSÉ PEREIRA DA SILVA** - jose.silva50@prof.ce.gov.br  
**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
**EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE USA: THE REVOLUTION OF MICRO-SCHOOLS, MICROLEARNING, AND GAME-BASED LEARNING**  
**INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EE.UU.: LA REVOLUCIÓN DE LAS MICRO ESCUELAS, EL MICROAPRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS**
- INCLUSÃO ESCOLAR: BREVE HISTÓRICO E DESAFIOS PARA O DOCENTE.....358**  
**Autores:** **SONIA ISOLINA DA ROCHA** - soninharocha66@gmail.com  
**DILMA DE FREITAS MENDONÇA BARBOSA** - dilma040560@yahoo.com.br  
**FABIO DA SILVA PEREIRA** -  
**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior  
**SCHOOL INCLUSION: BRIEF HISTORY AND CHALLENGES FOR THE TEACHER**  
**INCLUSIÓN ESCOLAR: BREVE HISTORIA Y DESAFÍOS PARA EL DOCENTE**
- INCLUSÃO ESCOLAR E O ESPECTRO AUTISTA: PRINCIPAIS DESAFIOS.....370**  
**Autores:** **THACYANNE LIMA MEIRELES** - thacyannelimameireles@gmail.com  
**MARLIANE CRISTINE SANTOS DA ROCHA** - cristinemarliane511@gmail.com  
**THAMIRIS BARROS SOUSA DA SILVA** - thamirysbarros12@gmail.com  
**Contato:** **Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior  
**SCHOOL INCLUSION AND THE AUTISM SPECTRUM: MAIN CHALLENGES**  
**INCLUSIÓN ESCOLAR Y ESPECTRO AUTISTA: PRINCIPALES RETOS**

- IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO TÉCNICO MÉDIO.....382**  
**Autores:** **HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado  
**IMPORTANCE OF THE INTEGRATION BETWEEN THEORY AND PRACTICE IN TECHNICAL HIGH SCHOOL EDUCATION**  
**IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA**
- FORMAÇÃO DO DOCENTE COMO MEDIADOR DE CONFLITOS NAS ESCOLAS.....392**  
**Autores:** **CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
**TEACHER TRAINING AS CONFLICT MEDIATOR IN SCHOOLS**  
**FORMACIÓN DOCENTE COMO MEDIADOR DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS.**
- EDUCADOR SOCIAL CONSTRUTOR DE PONTES PARA A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....399**  
**Autores:** **CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
**SOCIAL EDUCATOR BUILDER OF BRIDGES FOR SOCIAL TRANSFORMATION**  
**EDUCADOR SOCIAL CONSTRUCTOR DE PUENTES PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**
- EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....412**  
**Autores:** **CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
**EDUCATION, HUMAN RIGHTS, DIVERSITY AND SOCIAL INCLUSION IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESSTEACHER TRAINING AS CONFLICT MEDIATOR IN SCHOOLS**  
**EDUCACIÓN, DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**
- DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA, TECNOLOGIA E O EDUCADOR DO SÉCULO XXI.....420**  
**Autores:** **CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios  
**CHALLENGES OF CONTEMPORARY EDUCATION, TECHNOLOGY AND THE 21ST CENTURY EDUCATOR**  
**DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA, LA TECNOLOGÍA Y EL EDUCADOR DEL SIGLO XXI**
- DESAFIOS E OPORTUNIDADES DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO.....428**  
**Autores:** **HELMER VIEIRA ALVES** - heconsult.helmer@gmail.com  
**CAROLINA MARIA DUARTE** - carolina.duarte01@etec.sp.gov.br  
**Contato: Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado  
**CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF IMPLEMENTING INTEGRATED TECHNICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL**  
**DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA INTEGRADA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA NA LUDICIDADE DOS CONTOS.....438****Autores:** **ALINE QUEMEL DIOGO** - alinekemel@gmail.com**AURORA REGINA FERNANDES** - fernandes.aurora@hotmail.com**RODGER ROBERTO ALVES DE SOUSA** - rodger.r.a.sousa@gmail.com**Contato: Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior**MEANINGFUL EDUCATION IN THE PLAY OF TALES****EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA EN EL JUEGO DE LOS CUENTOS****PSICOPEDAGOGIA E O FUTURO DO ENSINO STEAM, TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS.....448****Autores:** **ALINE QUEMEL DIOGO** - alinekemel@gmail.com**RODGER ROBERTO ALVES DE SOUSA** - rodger.r.a.sousa@gmail.com**Contato: Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior**PSYCHOPEDAGOGY AND THE FUTURE OF STEAM EDUCATION, TRENDS AND PERSPECTIVES****PSICOPEDAGOGÍA Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN STEAM, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS****AS PRINCIPAIS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELA FAMÍLIA E PELA ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS.....460****Autores:** **THACYANNE LIMA MEIRELES** - thacyannelimameireles@gmail.com**JOÉLIA SOBRINHO SILVA** - joeliaz76@gmail.com**MIKAELA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA** - mklr1@hotmail.com**Contato: Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior**THE MAIN DIFFICULTIES FACED BY THE FAMILY AND THE SCHOOL IN THE DEVELOPMENT OF REMOTE ACTIVITIES****LAS PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A DISTANCIA**



**EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NA EJA: EXPERIÊNCIAS DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA**

QUALITY EDUCATION IN ADULT EDUCATION: EXPERIENCES OF DR. ALCIDES DE FARIA MUNICIPAL SCHOOL IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: EXPERIENCIAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

Edson José de Santana Sobrinho  
advogado.edsonsantana@outlook.com

SOBRINHO, Edson José de Santana. **Educação de qualidade na eja: experiências da escola municipal dr. Alcides de Faria no distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA.**

Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 17 – 23, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

## RESUMO

A Escola Municipal Dr. Alcides de Faria assume um papel central ao proporcionar experiências educacionais significativas que impactam diretamente a vida dos alunos. Através de uma abordagem pedagógica centrada no aluno e adaptada às suas necessidades específicas, a escola busca superar as barreiras tradicionais da EJA, promovendo a participação ativa e o engajamento dos estudantes em seu próprio processo de aprendizagem. O objetivo geral deste estudo é investigar a eficácia das práticas educacionais implementadas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, na promoção de uma educação de qualidade para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Assim, justifica-se que a escola investe na formação continuada de seus professores, garantindo que estejam capacitados para atender às demandas específicas da EJA e promover um ambiente educacional acolhedor e estimulante. Através de práticas pedagógicas inovadoras, recursos didáticos diversificados e estratégias de avaliação formativa, os professores da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria buscam criar experiências de aprendizagem que inspirem e motivem os alunos a alcançarem seu pleno potencial. O presente artigo utiliza-se das técnicas de pesquisa bibliográfica e documental, valendo-se de instrumentos como sites, conceitos, métodos, livros e trabalhos científicos. Foi utilizado a metodologia qualitativa. Ao concluir este estudo fica evidente que as políticas educacionais desempenham um papel crucial na promoção do acesso e da permanência desses alunos na escola, ao mesmo tempo em que contribuem para a inclusão social e a redução das desigualdades.

**Palavras chave:** Educação de qualidade. Práticas pedagógicas. Inclusão Social.

## SUMMARY

The Municipal School Dr. Alcides de Faria assumes a central role in providing meaningful educational experiences that directly impact students' lives. Through a student-centered pedagogical approach tailored to their specific needs, the school seeks to overcome traditional barriers in Youth and Adult Education (YAE), promoting active participation and engagement of students in their own learning process. The general objective of this study is to investigate the effectiveness of the educational practices implemented by the Municipal School Dr. Alcides de Faria in the District of Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, Bahia, in promoting quality education for Youth and Adult Education (YAE) students. It is justified that the school invests in the continuous training of its teachers, ensuring they are equipped to meet the specific demands of YAE and promote a welcoming and stimulating educational environment. Through innovative pedagogical practices, diverse teaching resources, and formative assessment strategies, the teachers at the Municipal School Dr. Alcides de Faria seek to create learning experiences that inspire and motivate students to reach their full potential. This article utilizes bibliographical and documentary research techniques, using instruments such as websites, concepts, methods, books, and scientific papers. Qualitative methodology was employed. In conclusion, it is evident that educational policies play a crucial role in promoting access and retention of these students in school, while also contributing to social inclusion and reducing inequalities.

**Keywords:** Quality Education. Pedagogical Practices. Social Inclusion.

## RESUMEN

La Escuela Municipal Dr. Alcides de Faria asume un papel central al proporcionar experiencias educativas significativas que impactan directamente en la vida de los estudiantes. A través de un enfoque pedagógico centrado en el alumno y adaptado a sus necesidades específicas, la escuela busca superar las barreras tradicionales de la EJA, promoviendo la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. El objetivo general de este estudio es investigar la eficacia de las prácticas educativas implementadas por la Escuela Municipal Dr. Alcides de Faria en el Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, en la promoción de una educación de calidad para los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). Así, se justifica que la escuela invierte en la formación continua de sus profesores, garantizando que estén capacitados para atender las demandas específicas de la EJA y promover un entorno educativo acogedor y estimulante. A través de prácticas pedagógicas innovadoras, recursos didácticos diversificados y estrategias de evaluación formativa, los profesores de la Escuela Municipal Dr. Alcides de Faria buscan crear experiencias de aprendizaje que inspiren y motiven a los estudiantes a alcanzar su pleno potencial. El presente artículo utiliza técnicas de investigación bibliográfica y documental, valiéndose de instrumentos como sitios web, conceptos, métodos, libros y trabajos científicos. Se utilizó la metodología cualitativa. Al concluir este estudio, queda evidente que las políticas educativas desempeñan un papel crucial en la promoción del acceso y la permanencia de estos estudiantes en la escuela, al mismo tiempo que contribuyen a la inclusión social y a la reducción de las desigualdades.

**Palabras clave:** Educación de calidad. Prácticas pedagógicas. Inclusión social.

## INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos – EJA, no contexto da política educacional brasileira tem história recente, pois ficou secundarizada na Agenda nacional por décadas e foi marcada por ações e programas assistencialistas e compensatórios (SILVA E NOVAIS 2024, P.02 APUD DI PIERRO, JOIA E MASAGÃO, 2001).

A busca por uma educação de qualidade na Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa um desafio crucial para promover a inclusão e o desenvolvimento social em comunidades como a do Distrito de Cachoeira do Intanhí, em Jandaíra, BA.

Por sua vez, interessa-nos salientar que isso foi frisado pela Agenda Internacional 2030, primeiramente, por estar em vigência neste tempo histórico, mas também por apresentar dentre os 17(dezessete) Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o ODS 4, cuja meta é “assegurar a Educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagens ao longo da vida para todos”. À luz da Declaração de Incheon, trata-se de uma visão “humanista” da educação e do desenvolvimento, com base nos “Direitos Humanos e na dignidade; na justiça social; na inclusão; na proteção; na diversidade cultural, linguística e étnica; e na responsabilidade e na prestação de contas compartilhadas” (SILVA E NOVAIS 2024, P. 06 APUD UNESCO, 2015, P.07).

Nesse contexto, a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria assume um papel central ao proporcionar experiências educacionais significativas que impactam diretamente a vida dos alunos. Através de uma abordagem pedagógica centrada no aluno e adaptada às suas necessidades específicas, a escola busca superar as barreiras tradicionais da EJA, promovendo a participação ativa e o engajamento dos estudantes em seu próprio processo de aprendizagem.

Nesse sentido, questiona-se (i) Como a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria aborda e promove uma educação de qualidade na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA? (ii) quais são os principais desafios enfrentados pela escola na busca por uma educação inclusiva e contextualizada para os alunos da EJA? (iii) De que forma a integração da escola com a comunidade local contribui para o desenvolvimento de uma educação de qualidade na EJA?

Ressaltando-se que um dos pilares fundamentais da educação de qualidade na EJA é o reconhecimento e valorização da bagagem de vida e experiências prévias dos alunos. Nesse sentido, a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria adota práticas pedagógicas.

As práticas pedagógicas para os sujeitos da EJA estão presentes de forma sub-reptícia nas metas apresentadas pelo PNE 2014-2024. A reflexão crítica se torna algo primordial na aplicação da prática pedagógica, pois é por meio da relação “Teoria/Prática que a qual a teoria acaba por virar ou não o blá-blá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, 2021, p. 24).

Nesse sentido as práticas pedagógicas buscam integrar o conhecimento formal com o conhecimento cotidiano dos estudantes, proporcionando uma aprendizagem mais significativa e contextualizada. Essa abordagem permite não apenas a aquisição de conhecimentos acadêmicos, mas também o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para a vida pessoal e profissional dos alunos.

O objetivo geral para este estudo é investigar a eficácia das práticas educacionais implementadas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, na promoção de uma educação de qualidade para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Seguindo-se de três objetivos específicos que são: (i) analisar o currículo e as metodologias de ensino adotadas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria na EJA, identificando pontos fortes e áreas de melhoria; (ii) avaliar o impacto das práticas pedagógicas da escola no desempenho acadêmico e no desenvolvimento socioemocional dos alunos da EJA; (iii) investigar a percepção dos alunos, professores e gestores da escola sobre a qualidade da educação oferecida na EJA, buscando identificar desafios e sugestões de aprimoramento. Por sua vez, as escolas especiais necessitam receber seus direitos de recursos públicos como cita o processo de elaboração do plano nacional de educação. Caso contrário, isto pode ser visto como fator de tensão para educação (SILVA, 2014, p. 75)

Por sua vez, a experiência da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, evidencia a importância de uma educação de qualidade na EJA como instrumento de transformação social e inclusão.

Ao adotar uma abordagem pedagógica centrada no aluno, valorizar o conhecimento prévio dos estudantes, investir na formação dos professores e promover a integração com a comunidade, a escola se torna um verdadeiro agente de mudança e progresso em sua região (FREIRE 2021).

Assim, justifica-se que a escola investe na formação continuada de seus professores, garantindo que estejam capacitados para atender às demandas específicas da EJA e promover um ambiente educacional acolhedor e estimulante. Através de práticas pedagógicas inovadoras, recursos didáticos diversificados e estratégias de avaliação formativa, os professores da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria busca criar experiências de aprendizagem que inspirem e motivem os alunos a alcançarem seu pleno potencial.

O presente artigo utiliza-se das técnicas de pesquisa bibliográfica e documental, valendo-se de instrumentos como sites, conceitos, métodos, livros e trabalhos científicos.

Foi utilizada a metodologia qualitativa, que para Soares (2019, p.169), “ [...] está relacionada aos significados que as pessoas atribuem às suas experiências do mundo social e a

como as pessoas compreendem esse mundo. Tenta, portanto, interpretar os fenômenos sociais (interações, comportamentos, etc.)”.

É importante destacar também o papel da comunidade escolar e do entorno no processo educacional. A escola atua como um espaço de integração e convivência, onde alunos, professores, familiares e membros da comunidade local compartilham experiências, valores e saberes. Essa interação fortalece os laços sociais e contribui para a construção de uma identidade coletiva, fundamentada nos princípios da solidariedade, respeito mútuo e colaboração.

## **REVISÃO DA LITERATURA**

### **IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NA EJA: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA.**

A implementação de práticas pedagógicas inovadoras na Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa tanto um desafio quanto uma oportunidade para as instituições de ensino. No contexto específico da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria, localizada no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, essa implementação tem sido conduzida com o objetivo de oferecer uma educação mais inclusiva, significativa e adaptada às necessidades dos alunos. A escola adota uma abordagem que valoriza a participação ativa dos estudantes em seu processo de aprendizagem, promovendo a autonomia e a construção do conhecimento de forma colaborativa.

Durante o processo de aprendizagem, "quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende, ensina ao aprender" (FREIRE, 2021, p. 24). Ao considerar isso em uma escola, nota-se que ocorre uma interação constante entre professores e alunos, onde ambos são agentes ativos no processo educativo. A valorização das experiências de vida dos alunos e a contextualização dos conteúdos são elementos centrais para tornar a aprendizagem mais significativa e relevante.

Além disso, a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria tem buscado criar um ambiente de ensino propício à experimentação, reflexão e construção coletiva do conhecimento. Isso envolve a promoção de atividades práticas, projetos interdisciplinares e o uso de recursos tecnológicos que estimulam a criatividade, a curiosidade e o pensamento crítico dos alunos. A instituição valoriza a diversidade de saberes e experiências trazidas pelos estudantes, reconhecendo a importância da cultura local no processo educacional.

A implementação dessas práticas pedagógicas inovadoras tem gerado impactos positivos no processo de ensino e aprendizagem na Escola Municipal Dr. Alcides de Faria. Os alunos demonstram maior interesse e engajamento nas atividades escolares, desenvolvendo habilidades essenciais para sua formação pessoal e profissional. Além disso, observa-se uma melhoria nos índices de aproveitamento e desempenho acadêmico, evidenciando a eficácia dessas abordagens no contexto da EJA.

Para que essas práticas se tornem eficazes, é necessário considerar que há sujeitos, mediações e conteúdos que podem estar inseridos tanto no mundo escolar quanto fora dele (SOUZA, 2026, p. 39). Ainda parafraseando a autora, nota-se que, no ambiente escolar, existem inúmeras práticas pedagógicas marcadas por aspectos exteriores ao ambiente escolar, mas que se encontram interiorizadas nele. Um exemplo disso são as diretrizes curriculares nacionais, as

avaliações nacionais de aprendizagem escolar e o processo de formação continuada de professores desenhados fora da escola e para professores, não com eles (SOUZA, 2016, p. 39).

No entanto, é importante ressaltar que a implementação de práticas pedagógicas inovadoras também enfrenta desafios e limitações. Nem sempre há recursos suficientes para a realização de atividades mais elaboradas, e nem todos os professores estão preparados ou capacitados para adotar essas abordagens em sala de aula, especialmente no que diz respeito às novas tecnologias. As novas tecnologias estão modificando o mundo no qual vivemos de forma rápida e inovadora, mas, ao mesmo tempo, carecem de ações pedagógicas contextualizadas e integradas na direção de uma transformação social à construção de formas de convivência (CONTE, HABOWSKI E RIOS, 2018, p. 01).

Portanto, faz-se necessário investir na formação continuada dos docentes e na disponibilização de recursos tecnológicos adequados para que a escola possa continuar promovendo uma educação de qualidade e acessível a todos os alunos, independentemente de sua idade, origem ou condição socioeconômica. Para Lima (2012), a inovação pode estar presente em todas as disciplinas e envolver a interdisciplinaridade. "A inovação ganhou espaço na educação como um recurso facilitador da integração do saber fazer e aprender fazendo, de forma prazerosa e construtiva" (LIMA, 2012).

## **IMPACTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NA EJA: REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA**

As políticas educacionais desempenham um papel fundamental na qualidade da educação oferecida na EJA, especialmente em contextos onde os alunos enfrentam desafios adicionais, como o trabalho na agricultura, em fazendas e na pesca. Na Escola Municipal Dr. Alcides de Faria, localizada no Distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, BA, essa realidade não é diferente, e as políticas educacionais têm sido cruciais para garantir o acesso à educação para esses alunos.

De acordo com Silva (2018, p. 76), "toda esfera de conhecimento é agente promotora e transformadora, capaz de desconstruir paradigmas e propor novas concepções, estabelecendo mediação entre o sujeito e a construção de seus valores".

A experiência desses alunos que trabalham em atividades agrícolas e na pesca traz à tona reflexões importantes sobre a eficácia das políticas educacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2017, compromete-se com a construção de processos educativos que promovam uma aprendizagem voltada para as necessidades e interesses dos alunos. Diante dos desafios da sociedade contemporânea, é preciso formar alunos autônomos que conheçam a sua capacidade de aprendizagem.

Muitas vezes, esses estudantes enfrentam jornadas extenuantes de trabalho, o que pode afetar seu desempenho escolar e sua capacidade de frequentar regularmente as aulas. Nesse sentido, políticas que incentivem a flexibilização dos horários escolares e a oferta de programas educacionais adaptados às suas necessidades são essenciais para garantir o acesso e a permanência desses alunos na escola.

Além disso, as políticas educacionais também têm o potencial de promover a inclusão social e reduzir as desigualdades enfrentadas por esses alunos. Ao garantir o acesso à educação

de qualidade, independentemente das condições socioeconômicas, as políticas educacionais contribuem para ampliar as oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional desses estudantes, possibilitando que alcancem seu pleno potencial de forma interdisciplinar.

Segundo Fazenda (2008), o caminho interdisciplinar é amplo no seu contexto e nos revela um quadro que precisa ser redefinido e ampliado. Tal constatação induz-nos a refletir sobre a necessidade de professores e alunos trabalharem unidos, se conhecerem e se entrosarem para juntos vivenciarem uma ação educativa mais produtiva.

Sendo assim, é importante ressaltar que o impacto das políticas educacionais na qualidade da educação na EJA não pode ser analisado de forma isolada. É necessário considerar também outros fatores, como a formação dos professores, a infraestrutura escolar e o apoio da comunidade, para garantir uma abordagem integrada e eficaz na promoção da educação de qualidade para todos os alunos, incluindo aqueles que enfrentam condições desafiadoras de trabalho.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao concluir este estudo sobre o impacto das políticas educacionais na qualidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA), com base na experiência dos alunos que trabalham na agricultura, em fazendas e na pesca na Escola Municipal Dr. Alcides de Faria, algumas considerações finais são pertinentes. Ficou evidente que as políticas educacionais desempenham um papel crucial na promoção do acesso e da permanência desses alunos na escola, ao mesmo tempo em que contribuem para a inclusão social e a redução das desigualdades.

No entanto, é fundamental ressaltar que o sucesso dessas políticas depende não apenas de sua formulação, mas também da sua efetiva implementação e do apoio contínuo por parte de todos os atores envolvidos no processo educacional. Portanto, recomenda-se que sejam adotadas medidas para fortalecer a formação dos professores, melhorar a infraestrutura escolar e promover a participação da comunidade, visando garantir uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas condições socioeconômicas.

A partir dessas reflexões, espera-se que este estudo possa contribuir para o aprimoramento das políticas educacionais voltadas para a EJA e para a promoção de uma educação mais inclusiva e equitativa em nossa sociedade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
- CONTE, Elaine; HABOWSKI, Adilson Cristiano; RIOS, Míriam Benites. As tecnologias na educação: perspectivas freireanas. Congresso Internacional de Educação e Tecnologias, 2018.
- FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: qual o sentido? São Paulo: Paulus, 2003.
- FAZENDA, I. C. A. (Org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1998.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2021.
- LIMA, G. F. C. Educação ambiental crítica: do socioambientalismo às sociedades sustentáveis. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.35, n.1, p. 145-163, jan./abr. 2009.
- SILVA, Andrei Severino Ferreira da; TOSCHI, Mirza Seabra. A educação ambiental sob o contexto da ética e da formação do sujeito ecológico. Anápolis (GO): Universidade Estadual de Goiás, 2018.
- SILVA, Vera Lúcia Ferreira da; NOVAIS, Valéria Silva de Moraes. Políticas para a EJA nas Agendas nacional e internacional: interseções entre o PNE (2014/2024) e Agenda 2030. In: Revista Cocar, v. 18, n. 36, p. 1-20, 2023. Disponível em: [URL]. Acesso em: 01/05/2014.
- SOARES, Simaria de Jesus. Pesquisa científica: uma abordagem sobre o método qualitativo. Revista Ciranda, Montes Claros, v. 1, n. 3, pp. 168-180, jan./dez. 2019. Disponível em: www.periodicos.unimontes.br/ciranda. Acesso em: 30/04/2024.
- SOUZA, Maria Antônia. Educação de jovens e adultos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- SOUZA, Maria Antônia. Sobre o conceito de prática pedagógica. In: Práticas pedagógicas e elementos articuladores/ org. Maria Cristina Borges da Silva. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2016. 204 p.
- UNESCO. Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

**TRANSFORMANDO VIDAS: ATRAVÉS DA LEITURA E DA ESCRITA NA TURMA DO 6º ANO, DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ ÀS MARGENS DO RIO REAL, EM JANDAÍRA, BA**  
**TRANSFORMING LIVES: THROUGH READING AND WRITING IN THE 6TH GRADE CLASS OF YOUTH AND ADULT EDUCATION (EJA) IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO ITANHÍ ON THE BANKS OF THE RIO REAL, IN JANDAÍRA, BA**  
**TRANSFORMANDO VIDAS: A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL 6º GRADO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA) EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ A ORILLAS DEL RÍO REAL, EN JANDAÍRA, BA**

Edson José de Santana Sobrinho  
[advogado.edsonsantana@outlook.com](mailto:advogado.edsonsantana@outlook.com)

SOBRINHO, Edson José de Santana. **Transformando vidas: através da leitura e da escrita na turma do 6º ano, da educação de jovens e adultos- eja no distrito de cachoeira do itanhí às margens do rio real, em jandaíra, ba.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 24 – 30 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

## RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA), especialmente em comunidades rurais como Cachoeira do Itanhí, às margens do Rio Real, enfrenta desafios únicos. No entanto, a iniciativa de utilizar a leitura e a escrita como meios de transformação mostra-se particularmente relevante. O empoderamento literário através do diálogo representa uma abordagem transformadora na EJA, sendo uma ferramenta essencial para despertar o potencial dos alunos nessa modalidade de ensino. O objetivo geral deste estudo é investigar o impacto da integração da leitura e da escrita na turma do 6º ano da EJA no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, BA, na transformação das vidas dos alunos. Este estudo destaca a importância do empoderamento literário e do envolvimento comunitário na EJA. É fundamental ressaltar que o sucesso dessa abordagem educacional depende do apoio e engajamento de todos os membros da comunidade, incluindo professores, alunos, famílias e líderes locais.

**Palavras-Chave:** Educação de Jovens e Adultos. Empoderamento. Leitura. Escrita. Autonomia.

## SUMMARY

The Education of Youth and Adults (EJA), especially in rural communities like Cachoeira do Itanhí along the banks of the Rio Real, faces unique challenges. However, the initiative to use reading and writing as means of transformation proves to be particularly relevant. Literary empowerment through dialogue represents a transformative approach in EJA, being an essential tool to awaken the potential of students in this mode of education. The general objective of this study is to investigate the impact of integrating reading and writing in the 6th-grade class of EJA in the district of Cachoeira do Itanhí, in Jandaíra, BA, on the transformation of students' lives. This study highlights the importance of literary empowerment and community involvement in EJA. It is crucial to emphasize that the success of this educational approach depends on the support and engagement of all community members, including teachers, students, families, and local leaders.

**Keywords:** Adult and Youth Education. Empowerment. Reading. Writing. Autonomy.

## RESUMEN

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), especialmente en comunidades rurales como Cachoeira do Itanhí, a orillas del Río Real, enfrenta desafíos únicos. Sin embargo, la iniciativa de utilizar la lectura y la escritura como medios de transformación se muestra particularmente relevante. El empoderamiento literario a través del diálogo representa un enfoque transformador en la EJA, siendo una herramienta esencial para despertar el potencial de los alumnos en esta modalidad de enseñanza. El objetivo general de este estudio es investigar el impacto de la integración de la lectura y la escritura en la clase del 6º año de la EJA en el distrito de Cachoeira do Itanhí, en Jandaíra, BA, en la transformación de las vidas de los alumnos. Este estudio destaca la importancia del empoderamiento literario y la participación comunitaria en la EJA. Es fundamental resaltar que el éxito de este



enfoque educativo depende del apoyo y compromiso de todos los miembros de la comunidad, incluyendo profesores, alumnos, familias y líderes locales.

**Palabras clave:** Educación de Jóvenes y Adultos. Empoderamiento. Lectura. Escritura. Autonomía.

## INTRODUÇÃO

A escola desempenha um papel essencial ao proporcionar acesso a essas habilidades fundamentais para alunos que buscam completar sua formação educacional. A educação de jovens e adultos, especialmente em comunidades rurais como Cachoeira do Itanhí às margens do Rio Real, enfrenta desafios únicos. No entanto, a iniciativa de utilizar a leitura e a escrita como meios de transformação mostra-se particularmente relevante.

“[...] a Educação, direito de todos e dever do Estado, da família e é promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988, p. 136)”.

Sendo assim, todo tem direitos a educação, segundo Freire (1996, p.19), uma das principais responsabilidades da prática educativa é criar oportunidades para que os educandos, por meio de suas interações, tenham a experiência de reconhecer-se como seres sociais e históricos, dotados de pensamento, capacidade transformadora e criativa.

Nesse sentido, a tecnologia, surge para fortalecer e fornecer conhecimentos educacionais, essa abordagem também fortalece as habilidades de comunicação e expressão dos alunos, capacitando-os a participar ativamente na sociedade e no mercado de trabalho. De acordo com a Unesco (1997, p.26), o avanço das tecnologias de informação e comunicação traz consigo novos desafios de exclusão social para determinados grupos de indivíduos e empresas que enfrentam dificuldades em se adaptar a essa realidade. Nesse contexto, uma das responsabilidades da educação de adultos no futuro é mitigar esses riscos de exclusão, garantindo que o aspecto humano das sociedades da informação prevaleça.

Nesse sentido, ao explorar a literatura e a produção textual, através da tecnologia, os alunos são incentivados a refletir sobre suas próprias experiências e a entender melhor o mundo ao seu redor. Essa jornada de autoconhecimento e descoberta não apenas enriquece suas vidas pessoais, mas também contribui para a construção de uma comunidade mais consciente e engajada.

Por sua vez, é através da literatura que os alunos podem explorar novas perspectivas, desenvolver empatia e fortalecer sua identidade cultural, seja com leitura em livros ou utilizando as mídias tecnológicas.

Assim, três perguntas norteiam este estudo: (i) como a integração da leitura e da escrita na turma do 6º ano da Educação de Jovens e Adultos (EJA) está impactando positivamente a vida dos alunos no distrito de Cachoeira do Itanhí, às margens do Rio Real, em Jandaíra, BA? (ii) Quais são os principais desafios enfrentados pela escola e pelos alunos ao implementar e participar desse programa de leitura e escrita na EJA, considerando o contexto específico da comunidade rural de Cachoeira do Itanhí? (iii) de que maneira a educação literária na EJA está contribuindo para a inclusão social e o desenvolvimento pessoal dos alunos adultos nessa

região, especialmente considerando a importância do acesso à educação em comunidades rurais?

De acordo com Aquino 2024, p. 53 apud Gomes (2012), a concepção tradicional de dificuldade de aprendizagem, baseada em uma visão psicologizante e centrada no aluno, gera práticas pedagógicas inadequadas e uma falta de compreensão em torno das necessidades individuais. Para fazer frente a isso, os professores necessitam adotar uma abordagem mais positiva e centrada nas potencialidades dos estudantes, buscando identificar suas necessidades individuais e adaptar o ensino de acordo com essas necessidades.

Além disso, o ambiente único de Cachoeira do Itanhí às margens do Rio Real oferece oportunidades para integrar a aprendizagem literária com experiências locais e práticas sustentáveis. Tendo como objetivo geral investigar o impacto da integração da leitura e da escrita na turma do 6º ano da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no distrito de Cachoeira do Itanhí, às margens do Rio Real, em Jandaíra, BA, na transformação das vidas dos alunos.

Seguido de três objetivos específicos: (i) avaliar o progresso acadêmico e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos da EJA após a implementação do programa no 6º ano; (ii) identificar os desafios enfrentados pela escola e pelos alunos ao integrar a leitura e a escrita no contexto da EJA, considerando as particularidades da comunidade rural de Cachoeira do Itanhí e (iii) ao conectar os conteúdos curriculares com a realidade local, os alunos podem compreender melhor os desafios e as oportunidades da sua comunidade, desenvolvendo um senso de responsabilidade e compromisso com o seu desenvolvimento.

Nesse sentido, justifica-se que o uso da leitura e da escrita como ferramentas de transformação na turma do 6º ano da EJA em Cachoeira do Itanhí destaca o potencial da educação para promover mudanças significativas nas vidas dos alunos e na comunidade em que estão inseridos. Essa abordagem não apenas fortalece habilidades acadêmicas, mas também empodera os alunos a se tornarem agentes ativos na construção de um futuro mais promissor e inclusivo.

Por sua vez, a proposta metodológica esteve centrada no estudo dos fenômenos em si mesmos, aprendendo sua essência, estrutura de sua significação. A Fenomenologia surgiu no século XX, passando a ser conhecida com a publicação da obra “Investigações lógicas”, de Edmund Husserl, filósofo considerado “Pai da Fenomenologia”. Para ele o destaque do “eu” era fazer a Filosofia de um jeito renovado, levando em consideração o que era vivido e visto pela consciência das pessoas. A Fenomenologia, “[...] se preocupa com a descrição direta dos fatos analisados, não existindo uma realidade única” (TRIVIÑOS, 1992, p. 32).

Todavia, a análise da literatura foi integrada a uma contextualização das transformações observadas na sociedade contemporânea. Isso inclui considerações sobre avanços tecnológicos, mudanças culturais e sociais, e como esses elementos impactam o processo educacional de jovens e adultos.

## REVISÃO DA LITERATURA

### EMPODERAMENTO LITERÁRIO ATRAVÉS DO DIÁLOGO: DESPERTANDO O POTENCIAL DOS ALUNOS DA EJA

O empoderamento literário através do diálogo, representa uma abordagem transformadora na Educação de Jovens e Adultos (EJA), destacando-se como uma ferramenta essencial para despertar o potencial dos alunos nessa modalidade de ensino.

Ressaltando que, as diferenças culturais podem influenciar o desempenho dos alunos na escola quando há uma inadequação entre a cultura escolar e a cultura dos alunos, que, muitas vezes, são de origens sociais e culturais diferentes. Isso pode levar a uma falta de compreensão e comunicação entre professores e alunos, bem como a uma desvalorização da cultura dos estudantes pela escola. Essa inadequação cultural pode resultar em dificuldades de aprendizagem, evasão escolar e fracasso escolar (Aquino 2024, p.52 apud Faria 2008).

Ao proporcionar acesso à leitura e à escrita, a EJA não apenas expande os horizontes intelectuais dos estudantes, mas também os capacita a se tornarem agentes ativos de mudança em suas vidas e comunidades. Por meio da literatura, os alunos da EJA podem explorar novas perspectivas, ampliar seu repertório cultural e fortalecer suas habilidades comunicativas, o que contribui significativamente para sua integração social e desenvolvimento pessoal.

De acordo com Martins (1990, p. 20), a leitura representa a conquista da autonomia, possibilitando a ampliação dos horizontes individuais. Aprender a ler não se limita apenas à decodificação de palavras, mas também implica na habilidade de interpretar o mundo ao nosso redor e atribuir significado tanto a ele quanto a nós mesmos. Essa capacidade de compreensão é inerente ao ser humano, sendo desenvolvida mesmo na ausência de ensino formal. A interação com o universo presente nos livros estimula a criança a explorar e aperfeiçoar sua linguagem, fortalecendo sua capacidade de se comunicar com o mundo.

Já segundo Piaget (2003, p. 24), a linguagem exerce um impacto significativo no desenvolvimento das condutas humanas, tanto do ponto de vista emocional quanto intelectual. Com o surgimento da linguagem, a criança passa por profundas transformações em suas interações com o mundo. Além das atividades práticas e materiais que ela já é capaz de realizar, a linguagem permite que ela reconstrua suas experiências passadas por meio de narrativas e antecipe suas ações futuras através da representação verbal.

Sendo assim, ao despertar o potencial dos alunos por meio da literatura, a EJA promove não apenas a aquisição de conhecimentos acadêmicos, mas também o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas através do diálogo.

É pelo diálogo que os homens, nas condições de indivíduos cidadãos, constroem a inteligibilidade das relações sociais. Trata-se, pois, de eliminar tudo aquilo que possa prejudicar a comunicação entre as pessoas, pois só através dela se pode chegar a um mínimo de consenso. “[...] a cidadania aparece como resultado da comunicação intersubjetiva, através da qual indivíduos livres concordam em construir e viver numa sociedade melhor (FERREIRA, 1993, p.17-18) ”.

Sendo assim, a leitura e a escrita se tornam instrumentos poderosos para expressar ideias, questionar o status quo e promover mudanças positivas em suas vidas e na sociedade em geral. Dessa forma, o empoderamento literário não se limita apenas ao domínio de habilidades

linguísticas, mas também engloba a capacidade de pensar de forma independente e agir de forma consciente e responsável, resolvendo todas as arestas através do diálogo.

O diálogo é a confirmação conjunta do professor e dos alunos no ato comum de conhecer e reconhecer o objeto de estudo. Então, em vez de transferir o conhecimento estaticamente, como se fosse fixa do professor, o diálogo requer uma aproximação dinâmica na direção do objeto. (FREIRE, 1996, p. 125).

Além disso, o empoderamento literário na EJA pode ter um impacto significativo na autoestima e na autoconfiança dos alunos. Segundo Freire (1996), “[...] a autonomia do aluno, é entendida como a capacidade de pensar criticamente, tomar decisões e agir de forma consciente e responsável em relação ao seu processo de aprendizagem”. Ao perceberem que são capazes de compreender e se expressar por meio da leitura e da escrita, os estudantes ganham uma nova perspectiva sobre si mesmos e suas habilidades. Isso os motiva a se envolverem mais ativamente no processo educacional, buscando continuamente aprender e crescer, mesmo diante de desafios e adversidades.

Nesse sentido, “[...] habilidades que capacitam os estudantes a serem pensadores e agentes autônomos e éticos. Isso implica prepará-los para colaborar com os demais e aprimorar sua aptidão para ação, responsabilidade, empatia, pensamento crítico e criativo, além de uma ampla variedade de competências sociais e emocionais (UNESCO, 2022, p. 45) ”.

É importante ressaltar que o empoderamento literário na EJA não ocorre de forma isolada, mas sim como parte de um ambiente educacional inclusivo e acolhedor. Os professores desempenham um papel fundamental ao criar um espaço onde os alunos se sintam encorajados a explorar, questionar e criar por meio da literatura. Dessa forma, o empoderamento literário se torna não apenas uma ferramenta educacional, mas sim um caminho para a transformação pessoal e social dos alunos da EJA.

## **CULTIVANDO HABILIDADES ESSENCIAIS: LEITURA E ESCRITA COMO FERRAMENTAS DE TRANSFORMAÇÃO**

Cultivar habilidades essenciais como leitura e escrita na Educação de Jovens e Adultos (EJA) é fundamental para promover uma transformação significativa na vida dos alunos. A capacidade de ler e escrever não apenas amplia o acesso ao conhecimento, mas também fortalece as habilidades cognitivas e comunicativas dos estudantes, capacitando-os a participar ativamente na sociedade e superar as dificuldades de aprendizagem nesse processo de alfabetização.

Tratar das dificuldades de aprendizagem requer, inicialmente, reflexão sobre o conceito de aprendizagem, que conforme Ciasca:

“[...] é uma atividade individual que se desenvolve dentro de um sistema único e contínuo operando sobre todos os dados recebidos e tornando-os revestidos de significado. Este ato não é limitado à intenção ou ao esforço para reter itens ou habilidades deliberadamente repetidas de momento a momento, mas se amplia na qualidade do aprendizado no grau de abstração e com o transcorrer da idade”. (CIASCA, 2003, p. 22).

Segundo Mortatti (2015), a alfabetização na BNCC mostra, por um lado, as apropriações da teoria construtivista e, por outro, a tradição pedagógica que resulta da formação de

professores e da sua atuação profissional. Por meio da leitura, os alunos são expostos a diferentes perspectivas, experiências e ideias, o que os auxilia a desenvolver um pensamento crítico e uma compreensão mais ampla do mundo ao seu redor.

A modalidade da EJA, segundo o artigo 37 da LDB 9.394-96, deve promover “a educação de jovens e adultos”, sendo destinada a “aqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria” (BRASIL, 1996).

A origem da modalidade de estudo inicia com a necessidade de incluir adultos e jovens no processo educacional. Ao utilizar a escrita como ferramenta de expressão, os alunos da EJA têm a oportunidade de articular seus pensamentos, sentimentos e ideias de forma clara e coerente. Esse processo de expressão escrita não apenas fortalece suas habilidades de comunicação, mas também promove a auto expressão e o desenvolvimento da identidade pessoal. A escrita se torna, assim, um meio poderoso para os alunos explorarem e compartilharem suas próprias narrativas e experiências de vida nos projetos da EJA. Dessa forma, a categoria dos jovens e adultos integra grande parte dos projetos e programas da EJA.

Os projetos da EJA promovem um movimento na sociedade e no mundo escolar que oferece aos jovens que não terminaram sua escolaridade no tempo regular uma nova oportunidade. Muitos desses alunos têm especificidades, seja como trabalhador ativo, seja como pessoa que busca emprego. É importante que a prática educativa e os conteúdos escolares ultrapassem os limites tradicionais e estejam articulados com experiências e inquietações vividas cotidianamente (SOUZA, 2012, p. 18).

Além disso, ao cultivar habilidades de leitura e escrita, a EJA prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, onde a alfabetização digital e a capacidade de interpretar informações são cada vez mais importantes. O estímulo ao aumento da taxa de escolaridade (anos de estudo) por meio da ampliação da oferta em diferentes formatos, da Educação de Jovens e Adultos, assim como o aumento da oferta de educação profissional técnica e gratuita para a população de 18 a 29 anos, como propõe a meta nº 8 do novo PNE, constituem estratégias importantes para o alcance da própria meta, ou seja, para o aumento da taxa de escolaridade da população brasileira (BRANDÃO, 2014, p. 48).

Sendo assim, os alunos da EJA passam a ter autonomia através da leitura crítica e da escrita reflexiva, desenvolvendo habilidades essenciais para avaliar e analisar uma variedade de fontes de informação. Isso os torna mais aptos a tomar decisões informadas e participar ativamente do mundo digital, uma demanda atual em quase todas as esferas da vida.

A promoção de habilidades de leitura e escrita na EJA não se limita apenas ao domínio técnico, mas também engloba aspectos socioemocionais e culturais. Ao explorar diferentes gêneros literários e formas de expressão escrita, os alunos são incentivados a desenvolver empatia, criatividade e sensibilidade para com as diferentes realidades e perspectivas presentes em sua comunidade e no mundo.

Nesse sentido, a leitura e a escrita não são apenas habilidades fundamentais para a educação formal, mas sim ferramentas poderosas de transformação pessoal e social na Educação de Jovens e Adultos. Ao cultivar essas habilidades, a EJA capacita os alunos a se tornarem cidadãos críticos, criativos e participativos, capazes de enfrentar os desafios e contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e inclusiva.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nas considerações finais deste estudo, destaca-se a importância do empoderamento literário e do envolvimento comunitário na Educação de Jovens e Adultos (EJA). O sucesso dessa abordagem educacional depende do apoio e engajamento de todos os membros da comunidade, incluindo professores, alunos, famílias e líderes locais. O envolvimento ativo da comunidade na promoção da educação literária demonstrou ser fundamental para o sucesso do programa, fortalecendo os laços sociais, culturais e ambientais que sustentam o desenvolvimento humano e comunitário.

Portanto, concluímos que o empoderamento literário e o envolvimento comunitário na Educação de Jovens e Adultos transformam vidas individualmente e contribuem para o fortalecimento e o desenvolvimento sustentável da comunidade como um todo. Essa abordagem integrada da educação literária não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também cria um impacto positivo duradouro na sociedade em que estão inseridos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Os desafios do novo Plano Nacional de Educação: (PNE-Lei n 13.005/14) Comentários sobre suas metas e estratégias. São Paulo: Avercamp, 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961.
- BRASIL. Ministério da Saúde. CNS/CONEP. Resolução CNS nº 466 de 12 de dezembro de 2012.
- CIASCA, S. M. Distúrbios de aprendizagem: propostas de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania: Uma Questão para a Educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários às práticas educativas. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- MINAYO, M. C. S. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Coleção Temas Sociais. 24. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.
- MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Essa base nacional comum curricular: mais uma tragédia brasileira? Revista Brasileira de Alfabetização, v. 1, n. 2, p. 191-205, 2015.
- SOUZA, Maria Antônia. Educação de jovens e adultos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- SOUZA, Maria Antônia. Sobre o Conceito de Prática Pedagógica. In: SILVA, Maria Cristina Borges da (org.). Práticas pedagógicas e elementos articuladores. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2016. p. 204.
- UNESCO. Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

**INCLUSÃO E EMPODERAMENTO: A CONTRIBUIÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA PARA ALUNOS DA EJA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ, EM JANDAÍRA, BA**

**INCLUSION AND EMPOWERMENT: THE CONTRIBUTION OF MUNICIPAL SCHOOL DR. ALCIDES DE FARIA TO EJA STUDENTS IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO ITANHÍ, IN JANDAÍRA, BA**

**INCLUSIÓN Y EMPODERAMIENTO: LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA A LOS ESTUDIANTES DE EJA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO ITANHÍ, EN JANDAÍRA, BA**

Edson José de Santana Sobrinho  
[advogado.edsonsantana@outlook.com](mailto:advogado.edsonsantana@outlook.com)

SOBRINHO, Edson José de Santana. **Inclusão e empoderamento: a contribuição da escola municipal dr. alcides de faria para alunos da eja no distrito de cachoeira do itanhí, em jandaíra, ba.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 31 – 37 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.  
**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

## RESUMO

As práticas pedagógicas inovadoras desempenham um papel crucial na promoção da inclusão na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Ao adotar abordagens pedagógicas criativas e adaptáveis, as escolas podem atender às necessidades diversificadas dos alunos e criar um ambiente inclusivo que valorize a singularidade de cada indivíduo. A Escola Municipal Dr. Alcides de Faria, situada no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia, desempenha um papel crucial na promoção da inclusão educacional para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A instituição adota uma abordagem inclusiva que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e trajetórias de vida de seus estudantes. Para aprofundamento do estudo o objetivo geral é investigar a contribuição da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria para a inclusão e o empoderamento dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia. Nesse sentido, justifica-se que através da promoção do fortalecimento dos vínculos comunitários e sociais, através de iniciativas como projetos de extensão, eventos culturais e parcerias com instituições locais, a escola se torna um centro de atividades que promovem a integração e a coesão social na comunidade. A metodologia usada é o método indutivo, inicia-se pela observação dos fenômenos até chegar a princípios gerais para depois testá-los. Conclui-se que a importância de se reconhecer e valorizar a diversidade de experiências e trajetórias de vida dos alunos da EJA, bem como a necessidade de se criar um ambiente educacional inclusivo que promova a equidade e o respeito mútuo.

**Palavras-Chave:** Acessibilidade e Diversidade. Autonomia e Igualdade. Integração Comunitária. Parcerias e Transformação.

## SUMMARY

Innovative pedagogical practices play a crucial role in promoting inclusion in Youth and Adult Education (YAE). By adopting creative and adaptable pedagogical approaches, schools can meet the diverse needs of students and create an inclusive environment that values the uniqueness of each individual. The Municipal School Dr. Alcides de Faria, located in the district of Cachoeira do Itanhí, in Jandaíra, Bahia, plays a crucial role in promoting educational inclusion for YAE students. The institution adopts an inclusive approach that recognizes and values the diversity of experiences and life trajectories of its students. To further investigate, the general objective is to explore the contribution of the Municipal School Dr. Alcides de Faria to the inclusion and empowerment of YAE students in the district of Cachoeira do Itanhí, in Jandaíra, Bahia. In this regard, it is justified that through the promotion of strengthening community and social bonds, through initiatives such as extension projects, cultural events, and partnerships with local institutions, the school becomes a hub of activities that promote integration and social cohesion in the community. The methodology used is the inductive method, starting from the observation of phenomena to arrive at general principles and then test them. It is concluded that it is important to recognize and value the diversity of experiences and life trajectories of YAE students, as well as the need to create an inclusive educational environment that promotes equity and mutual respect.

**Keywords:** Accessibility and Diversity. Autonomy and Equality. Community Integration. Partnerships and Transformation.

## RESUMEN

Las prácticas pedagógicas innovadoras desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). Al adoptar enfoques pedagógicos creativos y adaptables, las escuelas pueden atender a las diversas necesidades de los estudiantes y crear un entorno inclusivo que valore la singularidad de cada individuo. La Escuela Municipal Dr. Alcides de Faria, ubicada en el distrito de Cachoeira do Itanhí, en Jandaíra, Bahía, desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa para los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). La institución adopta un enfoque inclusivo que reconoce y valora la diversidad de experiencias y trayectorias de vida de sus estudiantes. Para profundizar en el estudio, el objetivo general es investigar la contribución de la Escuela Municipal Dr. Alcides de Faria a la inclusión y el empoderamiento de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en el distrito de Cachoeira do Itanhí, en Jandaíra, Bahía. En este sentido, se justifica que, a través de la promoción del fortalecimiento de los vínculos comunitarios y sociales, mediante iniciativas como proyectos de extensión, eventos culturales y asociaciones con instituciones locales, la escuela se convierte en un centro de actividades que promueven la integración y la cohesión social en la comunidad. La metodología utilizada es el método inductivo, que comienza con la observación de los fenómenos hasta llegar a principios generales para luego probarlos. Se concluye que es importante reconocer y valorar la diversidad de experiencias y trayectorias de vida de los estudiantes de la EJA, así como la necesidad de crear un entorno educativo inclusivo que promueva la equidad y el respeto mutuo.

**Palabras clave:** Accesibilidad y Diversidad. Autonomía e Igualdad. Integración Comunitaria. Asociaciones y Transformación.

## INTRODUÇÃO

A escola Municipal Dr. Alcides de Faria, situada no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia, desempenha um papel crucial na promoção da inclusão educacional para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A instituição adota uma abordagem inclusiva que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e trajetórias de vida de seus estudantes. Por meio de políticas e práticas inclusivas, a escola busca eliminar barreiras físicas, sociais e econômicas que possam dificultar o acesso e a participação plena dos alunos no processo educacional (Guimaraes, 2023, p.04).

Sendo assim, para auxiliar na investigação sobre a contribuição da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria para a inclusão e o empoderamento dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia surgem três perguntas: (i) quais são as principais práticas e políticas adotadas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria para promover a inclusão educacional dos alunos da EJA, levando em consideração suas necessidades individuais e diversidade de experiências?; (ii) como a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria busca capacitar seus alunos da EJA, fornecendo-lhes ferramentas e recursos para superar desafios acadêmicos e pessoais, como essas iniciativas contribuem para o empoderamento dos estudantes? E (iii) de que maneira a integração comunitária e as parcerias locais promovidas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria impactam o desenvolvimento socioemocional e o fortalecimento dos laços sociais entre os alunos da EJA e a comunidade do distrito de Cachoeira do Itanhí?

Nesse sentido, além de promover a inclusão, a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria também se empenha em capacitar seus alunos, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para alcançarem o sucesso na aprendizagem e na vida pessoal, superando as dificuldades de aprendizagem.

Nesse sentido, as dificuldades de aprendizagem foram para esses estudantes, frequentemente interpretadas como a incapacidade em adquirir o conhecimento que lhes era transmitido (AQUINO, 2024, p. 09 apud DÍAZ-RODRIGUES 2011).



Por sua vez, na modalidade da EJA, através de um currículo flexível e adaptado às necessidades individuais dos estudantes, a escola estimula o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a autonomia, a autoconfiança e a capacidade de resolução de problemas. Dessa forma, os alunos já adultos são capacitados a superar desafios e a alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

Para aprofundamento do estudo o objetivo geral é investigar a contribuição da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria para a inclusão e o empoderamento dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia.

Seguindo dos objetivos específicos: (a) analisar as práticas e políticas adotadas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria para promover a inclusão educacional dos alunos da EJA, considerando suas necessidades individuais e a diversidade de experiências; (ii) investigar de que maneira a escola capacita seus alunos da EJA, fornecendo-lhes ferramentas e recursos para superar desafios acadêmicos e pessoais, e como essas iniciativas contribuem para o empoderamento dos estudantes e (iii) avaliar o impacto da integração comunitária e das parcerias locais promovidas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria no desenvolvimento socioemocional e no fortalecimento dos laços sociais entre os alunos da EJA e a comunidade do distrito de Cachoeira do Itanhí.

Nesse sentido, justifica-se que através da promoção do fortalecimento dos vínculos comunitários e sociais, através de iniciativas como projetos de extensão, eventos culturais e parcerias com instituições locais, a escola se torna um centro de atividades que promovem a integração e a coesão social na comunidade. Essa integração comunitária não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também contribui para o desenvolvimento sustentável e o bem-estar da comunidade como um todo.

A metodologia usada é o método indutivo, que segundo Dencker (1998, p.25) “esse método inicia-se pela observação dos fenômenos até chegar a princípios gerais para depois testá-los”. A pesquisa utiliza-se também das técnicas da pesquisa bibliográfica e documental, tendo como instrumentos sites, conceitos e métodos, livros e trabalhos científicos.

## **REVISÃO DA LITERATURA**

### **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS: UM CAMINHO PARA A INCLUSÃO NA EJA**

As práticas pedagógicas inovadoras desempenham um papel crucial na promoção da inclusão na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Ao adotar abordagens pedagógicas criativas e adaptáveis, as escolas podem atender às necessidades diversificadas dos alunos e criar um ambiente inclusivo que valorize a singularidade de cada indivíduo.

Nesse sentido, a EJA enfrenta desafios únicos devido à heterogeneidade dos estudantes, que muitas vezes têm experiências de vida e níveis educacionais variados, a dificuldade de aprendizagem é um fenômeno complexo influenciado por diversos fatores, incluindo processos cognitivos, emocionais, orgânicos, familiares, sociais, culturais e pedagógicos (AQUINO 2023, p.10 apud GOMES, 2012).

Uma abordagem inovadora na EJA é aquela que reconhece e respeita a bagagem de vida dos alunos, integrando suas experiências pessoais e conhecimentos prévios no processo de

aprendizagem. Isso pode ser alcançado através de metodologias participativas, como projetos de aprendizagem baseados em problemas, trabalhos em grupo e atividades práticas que relacionam o conteúdo escolar à realidade dos estudantes.

Nesse sentido, o processo de aprendizagem, ou seja, o processo de aprender pode ser definido de forma sintética como o modo como os seres adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam o comportamento (AQUINO 2023, p.15 apud ZEFERINO E PASSERI 2007, p. 39).

Além disso, as práticas pedagógicas inovadoras na EJA também incluem o uso de tecnologias educacionais e recursos digitais para enriquecer o ensino e promover a inclusão digital entre os alunos. Ferramentas como computadores, tablets e aplicativos educacionais podem proporcionar acesso a uma variedade de recursos e materiais de aprendizagem, possibilitando que os alunos explorem diferentes formas de adquirir conhecimento.

Ressignificando que, os estímulos internos referem-se às motivações intrínsecas, interesses pessoais e a curiosidade inerente que impulsionam a busca pelo conhecimento. Por outro lado, os estímulos externos envolvem experiências, interações sociais, ensino formal e demais influências do ambiente que contribuem para o processo de aprendizagem (AQUINO 2023, p.15).

Ressaltando, outro aspecto importante das práticas pedagógicas inovadoras na EJA, é a promoção da autonomia e do protagonismo dos alunos em seu processo de aprendizagem. Isso envolve incentivar a reflexão crítica, a tomada de decisão e a resolução de problemas, capacitando os estudantes a se tornarem agentes ativos em sua própria educação e desenvolvimento pessoal.

Acredita-se que com a inclusão das novas tecnologias de informação e comunicação como suporte pedagógico, os educadores provocam mais o interesse dos alunos pelo conteúdo abordado em sala de aula e possibilita que eles possam se sentir em sintonia com o contexto da modernidade. Além disso, os professores podem ter seus trabalhos desenvolvidos em sala de aula reconhecidos por outras pessoas, através de publicações em mídias e de alcance em massa (PESSOA E MACHADO, 2023, p. 03).

Sendo assim, as práticas pedagógicas inovadoras são essenciais para promover a inclusão na EJA, proporcionando um ambiente de aprendizagem dinâmico, adaptável e centrado no aluno. Ao adotar abordagens criativas e flexíveis, as escolas podem atender às necessidades diversificadas dos alunos e capacitar cada indivíduo a alcançar seu pleno potencial educacional e pessoal.

## **EMPOEIRAMENTO ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO: O PAPEL DA ESCOLA DR. ALCIDES DE FARIA**

O empedramento através da educação desempenha um papel fundamental na transformação social e no desenvolvimento individual dos alunos. A Escola Municipal Dr. Alcides de Faria tem como missão não apenas fornecer conhecimento acadêmico, mas também promover o empoderamento dos estudantes, capacitando-os a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades. Para alcançar esse objetivo, a escola adota uma abordagem holística que

valoriza não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento socioemocional e as habilidades para a vida.

Em relação a dificuldade de aprendizagem que não deve ser vista como uma falha individual do aluno, e sim como um problema que envolve diversos fatores, como o ambiente escolar, a metodologia de ensino, as relações interpessoais e as condições socioeconômicas e culturais dos alunos (AQUINO 2024, p.45 apud ALMEIDA 2002).

Uma das maneiras pelas quais a escola promove o empoderamento dos alunos é através da oferta de programas extracurriculares e atividades complementares que incentivam a liderança, a criatividade e a participação cívica. Essas oportunidades permitem que os estudantes desenvolvam habilidades de comunicação, resolução de problemas e trabalho em equipe, capacitando-os a fazer contribuições significativas para a sociedade. Nesse contexto, “[...] é necessário um olhar crítico sobre a mídia e seu desempenho na sociedade e que a formação do cidadão deve ser para a autonomia e criticidade” (PESSOA E MACHADO, 2029, p.02 apud GUARESCHI e BIZ 2005).

Além disso, a escola Dr. Alcides de Faria busca promover o empoderamento através do currículo escolar, integrando temas relevantes e questões sociais em suas atividades de ensino e aprendizagem. Ao abordar questões como direitos humanos, igualdade de gênero, diversidade cultural e sustentabilidade ambiental, a escola prepara os alunos para se tornarem cidadãos críticos e engajados, capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

## **O PAPEL DA ESCOLA NO EMPODERAMENTO DOS ALUNOS**

Entende-se que um dos aspectos importante do papel da escola no empoderamento dos alunos é a promoção da autoestima e da autoconfiança, que vem acontecendo. através de práticas de ensino que valorizam as diferentes habilidades e talentos dos estudantes, a escola ajuda a construir uma cultura de respeito mútuo e aceitação, onde todos se sintam valorizados e capazes de alcançar seus objetivos, numa sociedade, que atualmente, está conectada em rede e isso provocou mudanças marcantes no desenvolvimento da aprendizagem, que não se limita a ser é mais individual e sim coletiva, levando o conhecimento a ser distribuído e construído em grupo de forma mais acessível (PESSOA E MACHADO 2019, p01).

O ambiente escolar é permeado por uma teia complexa de influências, atravessado por outros momentos que moldam a experiência de aprendizado. Essa compreensão ampliada reconhece a escola como um local de transmissão de conhecimentos e um espaço dinâmico em que se entrelaçam significados individuais e coletivos, contribuindo para a formação integral do sujeito (PESSOA E MACHADO 2019, p.31).

Além disso, a escola Dr. Alcides de Faria também busca envolver os alunos em projetos comunitários e iniciativas de serviço social, proporcionando oportunidades para que eles apliquem seus conhecimentos e habilidades em contextos do mundo real.

Essas experiências práticas não apenas reforçam o aprendizado acadêmico, mas também fortalecem o senso de responsabilidade social e a consciência cívica dos alunos, na qual a aprendizagem, ganha sua dimensão utilitária e comunitária e fica inscrita no sujeito chamado de Eu, no Nós, no cosmos ou simplesmente nesse ambiente de encontros, isso acontece porque, o momento escolar é atravessado por outros momentos (Pessoa e Machado 2029, p.31 apud Charlot, 2000).

Sendo assim, a escola Dr. Alcides de Faria desempenha um papel crucial no empoderamento dos alunos, fornecendo não apenas educação acadêmica, mas também oportunidades para o desenvolvimento pessoal, social e cívico. Ao promover uma cultura de participação, liderança e responsabilidade, a escola capacita os alunos a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades e a construir um futuro mais justo e sustentável.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo visa aprofundar a compreensão sobre o papel da Escola Municipal Dr. Alcides de Faria na promoção da inclusão e do empoderamento dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no distrito de Cachoeira do Itanhí, em Jandaíra, Bahia. Ao analisar as práticas e políticas adotadas pela instituição, é possível identificar estratégias eficazes para lidar com os desafios enfrentados por estudantes adultos que retornam à sala de aula. Além disso, este estudo contribui para a discussão mais ampla sobre a importância da educação inclusiva e do empoderamento pessoal na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Ao investigar de que maneira a Escola Municipal Dr. Alcides de Faria capacita seus alunos da EJA, podemos identificar fatores-chave que contribuem para o sucesso educacional desses estudantes, fornecendo insights valiosos para o aprimoramento de práticas pedagógicas e políticas educacionais. Além disso, a avaliação do impacto da integração comunitária e das parcerias locais permite entender como a escola pode se tornar um agente de mudança não apenas na vida dos alunos, mas também na comunidade em que está inserida.

Conclui-se que a importância de se reconhecer e valorizar a diversidade de experiências e trajetórias de vida dos alunos da EJA, bem como a necessidade de se criar um ambiente educacional inclusivo que promova a equidade e o respeito mútuo. Espera-se que os resultados deste estudo possam informar políticas e práticas educacionais mais eficazes, contribuindo para o fortalecimento do sistema educacional e para o desenvolvimento humano e social das comunidades atendidas pela Escola Municipal Dr. Alcides de Faria.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AQUINO, Keilla Tavares de. As contribuições das metodologias ativas para o processo de aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental. Inhumas: FacMais, 2024.
- DENCKER, Ada de Freitas Maneti. Métodos e técnicas de pesquisa. São Paulo, 1998.
- GUIMARÃES, Willian. Resistência e reconhecimento: marcadores sociais da diferença e suas implicações na educação especial e inclusiva. DOI: 10.54751/revista\_foco. V.17n3-023. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/4399/3244>. Acesso em: 28/04/2024.
- PESSOA, Regina Ribeiro; MACHADO, Socorro Balieiro. A importância do uso do computador no processo de ensino e aprendizagem dos alunos da 3ª etapa da Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual Joanira Del Castillo. Disponível em: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2019v9n1id722>. Acesso em: 30/04/2024.
- SANTO, A. R. F. D. E., & RAGGI, D. G. As dificuldades para inserção no mercado de trabalho – Análise das trajetórias de alunos da EJA em uma escola de periferia. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 151–181, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/trajetorias-de-alunos>. Acesso em: 30/04/2024.

**HORTA E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NO AMBIENTE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA NO DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA**

GARDEN AND HEALTHY EATING IN THE SCHOOL ENVIRONMENT OF MUNICIPAL SCHOOL DR. ALCIDES DE FARIA IN THE DISTRICT OF CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

HUERTO Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA ESCUELA MUNICIPAL DR. ALCIDES DE FARIA EN EL DISTRITO DE CACHOEIRA DO INTANHÍ, JANDAÍRA, BA

Edson José de Santana Sobrinho  
advogado.edsonsantana@outlook.com

SOBRINHO, Edson José de Santana. **Horta e alimentação saudável no ambiente escolar da escola municipal Dr. Alcides de Faria no distrito de Cachoeira do Intanhí, Jandaíra, ba.**

Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 38 – 44 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

## RESUMO

A promoção de uma alimentação saudável no ambiente escolar é uma preocupação crescente, refletindo não apenas na saúde dos alunos, mas também na construção de hábitos que perduram ao longo da vida. Nesse sentido, realizou-se a implementação de uma horta na escola municipal Dr. Alcides de Faria, surgindo como uma estratégia inovadora para fomentar essa a alimentação saudável no ambiente escolar, destacando princípios de educação ambiental. O objetivo geral é promover a integração da comunidade escolar através da criação e manutenção da horta, estimulando a educação ambiental, a alimentação saudável e o trabalho coletivo. A implementação de uma horta comunitária é justificada pela necessidade de promover a educação ambiental e a alimentação saudável em um ambiente que valoriza o desenvolvimento integral dos alunos da Educação de jovens e adultos- EJA. A horta não apenas fornecerá uma experiência prática de aprendizado sobre a natureza e a agricultura, mas também contribuirá para a formação de hábitos alimentares saudáveis ao oferecer alimentos frescos e cultivados localmente. Além disso, a participação ativa de toda a comunidade escolar na criação e manutenção da horta fortalecerá o sentimento de pertencimento e colaboração entre os membros da creche, criando um ambiente mais coeso e engajado. A proposta metodológica está baseada na pesquisa de método indutivo, com caráter qualitativo, a partir de observações locais, que induz o pesquisador a se aprofundar no objeto de estudo. Ao envolver toda a comunidade escolar na criação e manutenção da horta, o projeto não só contribuirá para o desenvolvimento dos alunos da EJA, mas também fortalecerá o espírito de colaboração e pertencimento entre todos. A implementação bem-sucedida deste projeto servirá como um modelo para futuras iniciativas educacionais e comunitárias, demonstrando o impacto positivo que a integração entre educação e práticas sustentáveis pode ter no ambiente escolar e na vida de todos que fazem parte desse ambiente escolar.

**Palavras Chave:** Alimentação saudável. Sustentabilidade. Impactos positivos. Escola

## SUMMARY

The promotion of healthy eating in the school environment is a growing concern, reflecting not only on students' health but also on the development of lifelong habits. In this context, the implementation of a garden at the municipal school Dr. Alcides de Faria emerged as an innovative strategy to foster healthy eating in the school environment, highlighting the principles of environmental education. The overall objective is to promote the integration of the school community through the creation and maintenance of the garden, stimulating environmental education, healthy eating, and collective work. The implementation of a community garden is justified by the need to promote environmental education and healthy eating in an environment that values the integral development of students in Youth and Adult Education (EJA). The garden will not only provide a practical learning experience about nature and agriculture but also contribute to the formation of healthy eating habits by offering fresh and locally grown food. Additionally, the active participation of the entire school community in the creation and maintenance of the garden will strengthen the sense of belonging and collaboration among the members of the school, creating a more cohesive and engaged environment. The methodological proposal is based on inductive research with a qualitative character, derived from local observations, which leads the researcher to

delve deeper into the object of study. By involving the entire school community in the creation and maintenance of the garden, the project will not only contribute to the development of EJA students but also strengthen the spirit of collaboration and belonging among all. The successful implementation of this project will serve as a model for future educational and community initiatives, demonstrating the positive impact that the integration between education and sustainable practices can have on the school environment and the lives of everyone involved in this school environment.

**Keywords:** Healthy eating, Sustainability, Positive impacts, School.

## RESUMEN

La promoción de una alimentación saludable en el entorno escolar es una preocupación creciente, reflejándose no solo en la salud de los estudiantes, sino también en la construcción de hábitos que perduran a lo largo de la vida. En este sentido, se llevó a cabo la implementación de un huerto en la escuela municipal Dr. Alcides de Faria, surgiendo como una estrategia innovadora para fomentar esta alimentación saludable en el entorno escolar, destacando los principios de educación ambiental. El objetivo general es promover la integración de la comunidad escolar a través de la creación y mantenimiento del huerto, estimulando la educación ambiental, la alimentación saludable y el trabajo colectivo. La implementación de un huerto comunitario se justifica por la necesidad de promover la educación ambiental y la alimentación saludable en un entorno que valora el desarrollo integral de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). El huerto no solo proporcionará una experiencia práctica de aprendizaje sobre la naturaleza y la agricultura, sino que también contribuirá a la formación de hábitos alimentarios saludables al ofrecer alimentos frescos y cultivados localmente. Además, la participación activa de toda la comunidad escolar en la creación y mantenimiento del huerto fortalecerá el sentimiento de pertenencia y colaboración entre los miembros de la escuela, creando un entorno más cohesivo y comprometido. La propuesta metodológica se basa en la investigación de método inductivo, con carácter cualitativo, a partir de observaciones locales, que induce al investigador a profundizar en el objeto de estudio. Al involucrar a toda la comunidad escolar en la creación y mantenimiento del huerto, el proyecto no solo contribuirá al desarrollo de los estudiantes de la EJA, sino que también fortalecerá el espíritu de colaboración y pertenencia entre todos. La implementación exitosa de este proyecto servirá como modelo para futuras iniciativas educativas y comunitarias, demostrando el impacto positivo que la integración entre educación y prácticas sostenibles puede tener en el entorno escolar y en la vida de todos los que forman parte de este entorno escolar.

**Palabras Clave:** Alimentación saludable, Sostenibilidad, Impactos positivos, Escuela.

## INTRODUÇÃO

A promoção de uma alimentação saudável no ambiente escolar é uma preocupação crescente, refletindo não apenas na saúde dos alunos, mas também na construção de hábitos que perduram ao longo da vida. Nesse sentido, cogitou-se a implementação de uma horta, como uma estratégia inovadora para fomentar essa prática, destacando princípios de educação ambiental.

Nesse sentido, Andrade (2000), argumenta que a introdução da educação ambiental nas escolas tem se revelado um desafio árduo, dada a presença de consideráveis obstáculos nas atividades de conscientização e capacitação, na execução de atividades e projetos, e, sobretudo, na preservação e continuidade dos já estabelecidos. E a escola deve carregar como parte de seu compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos com a promoção de práticas sustentáveis e isso acontece quando se propõe a implementação de um Projeto Horta Comunitária.

A concepção de um desenvolvimento sustentável (DS) em várias esferas sociais surgiu devido à crescente degradação ambiental que se intensifica com o passar do tempo. "[...] o desenvolvimento sustentável foi definido como um processo que possibilita a satisfação das necessidades da população atual sem comprometer a capacidade de atender às gerações futuras" (Leff, 2014, p. 18).

Portanto, trata-se de utilizar os recursos disponíveis no planeta de forma consciente para evitar seu esgotamento, especialmente no contexto do ambiente urbano, onde as ações humanas

se desenvolvem. Este projeto visa integrar os alunos, seus familiares e os profissionais da educação em uma iniciativa que promove a educação ambiental, a alimentação saudável e a convivência comunitária.

A horta será um espaço educacional onde todos os membros da comunidade escolar poderão participar ativamente, aprendendo sobre cultivo, nutrição e a importância da sustentabilidade. Três questões norteiam este estudo: (i) como a horta pode ser integrada ao currículo educativo da escola para promover a aprendizagem prática e multidisciplinar? (ii) Quais são as melhores práticas para envolver a comunidade escolar na criação e manutenção da horta? (iii) de que maneira a horta pode contribuir para a promoção de hábitos alimentares saudáveis entre alunos e suas famílias?

O objetivo geral deste estudo é promover a integração da comunidade escolar através da criação e manutenção de uma horta, estimulando a educação ambiental, a alimentação saudável e o trabalho coletivo.

Seguidos de três objetivos específicos (i) ensinar aos alunos e à comunidade sobre práticas sustentáveis e o ciclo de vida das plantas, incentivando a consciência ambiental desde cedo. (ii) incentivar o consumo de alimentos frescos e saudáveis cultivados na horta, promovendo hábitos alimentares mais equilibrados e o conhecimento sobre a origem dos alimentos. (iii) fomentar a participação ativa dos alunos, pais e funcionários em atividades de cultivo e manutenção da horta, fortalecendo o senso de comunidade e colaboração.

A implementação de uma horta comunitária é justificada pela necessidade de promover a educação ambiental e a alimentação saudável em um ambiente que valoriza o desenvolvimento integral das crianças. A horta não apenas fornecerá uma experiência prática de aprendizado sobre a natureza e a agricultura, mas também contribuirá para a formação de hábitos alimentares saudáveis ao oferecer alimentos frescos e cultivados localmente. Além disso, a participação ativa de toda a comunidade escolar na criação e manutenção da horta fortalecerá o sentimento de pertencimento e colaboração entre os membros da creche, criando um ambiente mais coeso e engajado.

A proposta metodológica está baseada na pesquisa de método indutivo, com caráter qualitativo, a partir de observações locais, que induz o pesquisador a se aprofundar no objeto de estudo. Segundo Dencker - (1998, p.25) “esse método inicia-se pela observação dos fenômenos até chegar a princípios gerais para depois testá-los

“[...] com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde um espaço mais profundo nas relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis” (MINAYO, 2004, p. 22).

Foi criado um comitê composto por professora da equipe pedagógica para coordenar o projeto, demais professores, alunos e equipe de apoio. Foi selecionado um espaço no fundo da escola, esse espaço foi preparado para a instalação da horta dentro da mesma, considerando aspectos como exposição solar e acesso à água. Para a implantação da horta foi escolhido os sábados letivos para que educadores e crianças ensinem técnicas de cultivo, manutenção e cuidados com a horta.

Para iniciar o cultivo com a seleção de vegetais e ervas adequados ao clima local e ao espaço disponível.

Por sua vez, desenvolver atividades pedagógicas relacionadas ao cultivo, como observação do crescimento das plantas, identificação de tipos de solo e estudo dos ciclos de vida das plantas, faz parte do currículo escolar, organizar dias de plantio e colheita, para as crianças no desenvolvimento da horta é essencial. Nesse sentido, é necessário realizar visitas regulares à horta para monitorar o progresso das atividades e a saúde das plantas.

## REVISÃO DA LITERATURA

Dentro da escola, projetos educativos alinhados à temática ambiental são implementados de maneira a envolver ativamente os alunos. Seja através de práticas de reciclagem, criação de hortas sustentáveis ou outras atividades que estimulem a consciência ecológica, essas ações educativas visam não apenas transmitir conhecimento, mas também inculcar nos estudantes valores de responsabilidade ambiental, incentivando-os a adotar a identidade de sujeitos ecológicos. Para Antônio, Kataoka e Neumann (2019), a Educação Ambiental (EA) abrange uma gama de sujeitos ambientais que incorporam múltiplas realidades, ao mesmo tempo em que problematiza as práticas sociais e as interações intersubjetivas com entidades orgânicas e inorgânicas.

O envolvimento direto com a terra e as plantas pode despertar nos alunos uma apreciação pelo meio ambiente e um senso de conexão com a natureza, elementos essenciais para a formação de uma consciência ecológica sólida. De acordo com os princípios discutidos por Antônio, Kataoka e Neumann (2019), a prática de cultivar uma horta escolar permite que os alunos vivenciem a interdependência entre os seres humanos e os sistemas naturais de uma maneira tangível e significativa.

Em resumo, os projetos de hortas sustentáveis nas escolas não são apenas uma atividade extracurricular, mas uma parte integral do currículo educativo que contribui para o desenvolvimento de cidadãos conscientes e comprometidos com a sustentabilidade ambiental. Através dessas iniciativas, as escolas desempenham um papel crucial na construção de uma sociedade mais sustentável e ecologicamente consciente. Ao realizar um trabalho de horta com os alunos, passa-se por etapas fundamentais como formular hipóteses, preparar experiências, realizá-las, recolher dados e analisar resultados. Encara-se esses trabalhos de laboratório como 'projetos de investigação', o que favorece fortemente a motivação dos estudantes, fazendo-os adquirir atitudes como curiosidade, desejo de experimentar, desenvolvimento do espírito crítico, confronto de resultados e profundas mudanças conceituais, metodológicas e atitudinais (Lewin; Lomascólo, 1998, p.148).

Nesse sentido, recorrer a abordagens multidisciplinares pode se revelar uma estratégia atrativa para aproximar o conteúdo do cotidiano dos alunos, especialmente ao se planejar a execução de projetos de pesquisa fundamentados em uma horta. O Ministério da Educação destaca a importância do estabelecimento de novos modelos educacionais que integrem saúde, meio ambiente e desenvolvimento comunitário por meio de programas interdisciplinares. Nesse contexto, a horta escolar e sua relação com a participação comunitária emergem como um eixo articulador com amplas possibilidades de atividades pedagógicas (Fernandes, 2005).



Ao envolver diferentes disciplinas, como biologia, geografia, matemática e até mesmo língua portuguesa, a horta se torna um ambiente de aprendizado prático e interdisciplinar. Isso não apenas enriquece a compreensão dos alunos sobre os processos biológicos e ambientais, mas também oferece oportunidades para explorar conceitos matemáticos, históricos e linguísticos de maneira aplicada. Além disso, a horta escolar proporciona uma experiência tangível que vai além da sala de aula, promovendo valores como responsabilidade, trabalho em equipe e consciência ambiental. Essa abordagem inovadora não só torna o ensino mais dinâmico, mas também contribui para a formação integral dos estudantes.

## **HORTA ESCOLAR COMO UM ESPAÇO ONDE OS ALUNOS SÃO OS PROTAGONISTAS**

A horta escolar pode se tornar um ponto de encontro com a comunidade local. A partilha dos produtos cultivados cria uma ponte entre a escola e as famílias, fortalecendo os laços comunitários e promovendo uma compreensão mais ampla sobre a origem dos alimentos consumidos diariamente. Para Cruz (2006, p.13),

“[...] responsabilidade social é um conceito amplo, com muitos significados e sinônimos: cidadania corporativa, desenvolvimento sustentável, crescimento sustentável, sustentabilidade, capitalismo sustentável, filantropia empresarial, marketing social, ativismo social.”

Em suma, a implementação de uma horta na escola não apenas nutre os corpos dos estudantes, mas também alimenta conhecimento, consciência ambiental e uma cultura de alimentação saudável que pode reverberar positivamente não apenas dentro dos muros da escola, mas também na comunidade ao seu redor.

A horta escolar se destaca como um espaço onde os alunos são verdadeiros protagonistas. Ao participarem ativamente do planejamento, plantio, cuidado e colheita dos vegetais, os estudantes assumem papéis ativos e responsáveis no processo de cultivo. Essa abordagem participativa não apenas fortalece o senso de responsabilidade e cooperação entre os alunos, mas também proporciona uma valiosa experiência prática que vai além das salas de aula tradicionais. Mexer com a terra, aprender sobre adubação e estudar as fórmulas de um jeito prazeroso enriquece a aprendizagem.

A instituição escolar desempenha um papel fundamental na promoção da educação alimentar, pois é durante a infância e a adolescência que se estabelecem comportamentos e práticas alimentares que tendem a permanecer na idade adulta (Turano, 1990). Com essa prática de horta na escola, os educandos passam a entender a importância dos valores nutricionais dos alimentos.

Por sua vez, os alunos tornam-se os guardiões da horta, aprendendo sobre o ciclo de vida das plantas, as condições ideais de crescimento e a importância de práticas sustentáveis na agricultura. Essa vivência direta contribui para o desenvolvimento de habilidades práticas, como o manejo do solo, a irrigação adequada e a identificação de pragas, ao mesmo tempo em que promove a consciência sobre a interdependência entre a natureza e a produção de alimentos.

Ao serem protagonistas da horta, os alunos não apenas adquirem conhecimentos práticos, mas também desenvolvem habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe,

paciência e cuidado com o meio ambiente. Essa abordagem educacional centrada no aluno reforça a importância de aprender fazendo, permitindo que os estudantes se tornem agentes ativos na construção do conhecimento sobre alimentação saudável e práticas sustentáveis.

O intuito da ação é que as hortaliças fiquem disponíveis para uso na escola, e as merendeiras realizem a colheita para o preparo das saladas, que são servidas nos três turnos. Alguns estudantes devem acompanhar essa colheita, demonstrando orgulho e sentimento de pertencimento a esse espaço e ao meio ambiente escolar, por eles construído.

Para Baldasso (2006), as questões relacionadas à educação ambiental e alimentar frequentemente têm sido limitadas a integrar uma porção dos currículos escolares, geralmente sob a responsabilidade dos professores de ciências e, muitas vezes, abordadas de maneira isolada e desvinculada da realidade local e do entorno escolar. No entanto, é uma atividade interdisciplinar que poderia ser utilizada como mecanismo de aprendizagem em todas as disciplinas.

Nesse sentido, a horta não seria apenas um espaço de cultivo, mas um laboratório vivo onde os alunos desempenham um papel vital na construção de uma comunidade escolar mais consciente, saudável e conectada com os princípios da Educação Ambiental.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Horta Comunitária representa uma oportunidade valiosa para a promoção de práticas sustentáveis e educação ambiental, além de fomentar hábitos alimentares saudáveis.

Ao envolver toda a comunidade escolar na criação e manutenção da horta, o projeto não só contribuirá para o desenvolvimento das crianças, mas também fortalecerá o espírito de colaboração e pertencimento entre pais, educadores e alunos.

A implementação bem-sucedida deste projeto servirá como um modelo para futuras iniciativas educacionais e comunitárias, demonstrando o impacto positivo que a integração entre educação e práticas sustentáveis pode ter no ambiente escolar e na vida das crianças.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Daniel Fonseca de; LUCA, Andréa Quirino de; SORRENTINO, Marcos Sorrentino. O diálogo em processos de políticas públicas de educação ambiental no Brasil. Disponível em: <file:///C:/Users/Home/Desktop/Edson%20revista/andrade.pdf>. Acesso em: 28 jul. 2024.

BALDASSO, N. A.; PETRY, O. G. EDUCAÇÃO AMBIENTAL (A Prática da Gramática): Experiência de Rolante/RS. Disponível em: [http://www.emater.tche.br/docs/agroeco/artigos\\_sustentabilidade/Nelson\\_A\\_Baldasso\\_2.pdf](http://www.emater.tche.br/docs/agroeco/artigos_sustentabilidade/Nelson_A_Baldasso_2.pdf). Acesso em: 28 jul. 2024.

CRUZ, Lucia Maria Marcellino de Santa. Responsabilidade social: Visão e intermediação da mídia na redefinição do público e do privado. 2006. Dissertação (Mestrado em Comunicação e Cultura) - Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura, Escola de Comunicação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.

DENCKER, Ada de Freitas Maneti. Métodos e técnicas de pesquisa. São Paulo: 1998.

FERNANDES, M. C. de A. A Horta Escolar como Eixo Gerador de Dinâmicas Comunitárias, Educação Ambiental e Alimentação Saudável e Sustentável. Projeto PCT/BRA/3003 – FAO e FNDE/MEC, Brasília, 2005.

LEFF, Enrique. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Cortez Editora, 1. ed., 2011.

LEFF, Enrique. A complexidade ambiental. São Paulo: Cortez, 2. ed., 2018.

LEFF, Enrique. Racionalidade ambiental: a reapropriação social da natureza. Tradução Luis Carlos Cabral. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

LEWIN, A. M. F.; LOMASCÓLO, T. M. M. La metodología científica en la construcción de conocimientos. Enseñanza de las Ciencias, v. 20, n. 2, p. 147-510, 1998.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 24. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

NEUMANN, Patricia; ANTONIO, Maria Julia; KATAOKA, Milena A. O Uso de Imagens na Formação de professoras (es) em Educação Ambiental Complexa: Relato de Experiência. Gondola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias, v. 18, n. 2, p. 318-334, 2023. DOI: <https://doi.org/10.14483/23464712.17215>.

TURANO, Wilson. A Didática na Educação Nutricional. In: GOUVEIA, E. Nutrição Saúde e Comunidade. São Paulo: Revinter, 1990. 246 p.

## CURSOS DE LICENCIATURAS A DISTÂNCIA E A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4/2024

ONLINE EDUCATION DEGREE PROGRAMS AND CNE/CP DOCUMENT Nº 4/2024  
PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN LÍNEA Y RESOLUCIÓN CNE/CP Nº 4/2024

Larissa Carvalho de Amorim Colman  
larissac.colman@gmail.com

COLMAN, Larissa Carvalho de Amorim. **Cursos de licenciaturas a distância e a resolução cne/cp nº 4/2024**. Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 45 – 51 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

### RESUMO

Este artigo analisa as mudanças no Ensino Superior das Licenciaturas a distância, comparando o documento CNE/CP nº 4/2024 com seu antecessor CNE/CP nº 2/2019. O estudo destaca um aumento significativo na carga horária mínima que deve ser realizada de modo presencial e na carga horária geral de Formação Pedagógica e de Segunda Licenciatura. Embora ainda não haja consenso sobre os benefícios ou malefícios dessas mudanças, o debate é intenso. Este artigo apresenta um panorama das transformações na modalidade à distância (EaD) para as Licenciaturas e discute alguns posicionamentos de entidades, contribuindo para ampliar a compreensão e as possibilidades sobre a formação de professores no Brasil.

**Palavras-chave:** Licenciatura. EaD. CNE.

### SUMMARY

This article examines the changes in Higher Education for Online Degrees, comparing CNE/CP Document No. 4/2024 with its predecessor, CNE/CP Document No. 2/2019. The study highlights a significant increase in the minimum in-person hours required and the overall hours for Pedagogical Training and Second Licensure. Although there is no consensus yet on the benefits or drawbacks of these changes, the debate is intense. This article provides an overview of the transformations in the Online Education (EaD) modality for Degrees and discusses some positions of entities, contributing to a broader understanding and possibilities for teacher training in Brazil.

**Keywords:** Teaching Degree. Online Education. CNE.

### RESUMEN

Este artículo analiza los cambios en la Educación Superior para Títulos de Licenciatura en Línea, comparando el Documento CNE/CP Nº 4/2024 con su predecesor, el Documento CNE/CP Nº 2/2019. El estudio destaca un aumento significativo en las horas mínimas presenciales requeridas y en las horas totales para la Formación Pedagógica y la Segunda Licenciatura. Aunque aún no hay consenso sobre los beneficios o desventajas de estos cambios, el debate es intenso. Este artículo presenta un panorama de las transformaciones en la modalidad en línea (EaD) para las Licenciaturas y discute algunas posturas de entidades, contribuyendo a una comprensión más amplia y a las posibilidades sobre la formación de profesores en Brasil.

**Palabras clave:** Licenciatura. Educación en Línea. CNE.

### INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a modalidade de ensino superior a distância tem registrado um crescimento expressivo, acompanhando as transformações tecnológicas e as novas demandas da sociedade contemporânea (Segenreich; Bustamante, 2013). A facilidade de acesso à internet e o desenvolvimento de plataformas digitais interativas têm proporcionado a ampliação da oferta de cursos online, atendendo a um público diversificado e geograficamente disperso.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) menciona a Educação à Distância (EaD) e no início dos anos 2000, com a crescente demanda por educação e a necessidade de formar profissionais qualificados em todo o território nacional, muitas universidades públicas e privadas passaram a oferecer cursos de graduação e pós-graduação na modalidade a distância. O Ministério da Educação (MEC) criou regulamentações específicas

para assegurar a qualidade desses cursos, como o Decreto nº 5.622, de 2005, que estabeleceu diretrizes para a EaD no país (BRASIL, 2005).

Nos últimos anos, o crescimento da EaD na formação dos professores no Brasil foi exponencial. Instituições passaram a investir significativamente nessa modalidade, ampliando a oferta de cursos. De acordo com o Todos pela Educação (TPE, 2024, p.3), “[...]em 2015, cerca de um terço dos concluintes desses cursos estavam a distância. Em 2023, esse número aumentou 30 pontos percentuais, passando para 65%, aproximadamente dois terços.”

Recentemente, a pandemia de COVID-19 acelerou ainda mais a adoção do ensino online. Com a necessidade de distanciamento social, muitas instituições de ensino superior migraram suas atividades para o ambiente virtual, impulsionando o desenvolvimento de novas metodologias e ferramentas digitais. (SILVA; BEHAR, 2022)

Em meio a esse contexto de expansão e inclusão, a Resolução CNE/CP nº 4/2024 (Brasil, 2024), surge como um marco relevante, estabelecendo diretrizes para a oferta de cursos a distância em instituições de ensino superior. A princípio, esta resolução visa garantir a qualidade dos cursos oferecidos, definir parâmetros de avaliação e assegurar a transparência nos processos educacionais. Entretanto, um item que se destaca é a obrigatoriedade de uma porcentagem de horas presenciais, mesmo em cursos online. Por exemplo, para a primeira licenciatura, o curso terá uma duração mínima de 3200 horas, das quais 880 horas devem ser realizadas de forma presencial. Essas horas pertencem a um núcleo específico, que será explorado juntamente com outros casos ao longo deste artigo. Assim, o objetivo deste artigo é detalhar a CNE/CP nº 4/2024 e seu impacto na educação a distância para licenciaturas.

## **RESOLUÇÃO ANTERIOR - CNE/CP Nº 2/2019**

Para comparar a nova resolução, é necessário examinar a CNE/CP Nº 2/2019. Esta resolução já contemplava a possibilidade de formação na modalidade a distância. A estrutura dos cursos de formação inicial é dividida em três grupos principais, cada um com características específicas que se complementam para proporcionar uma formação abrangente e sólida. Com o total de 3200 horas, o Grupo I compreende 800 horas dedicadas à base comum, que abrange os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos, essenciais para fundamentar a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais. (Brasil, 2019).

Por sua vez, o Grupo II, com 1.600 horas, é voltado para a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Este grupo também inclui o domínio pedagógico desses conteúdos, garantindo que os futuros profissionais possam ensinar de maneira eficaz. Finalmente, o Grupo III, com 800 horas, se divide em duas partes igualmente importantes. A primeira parte consiste em 400 horas de estágio supervisionado, realizado em situação real de trabalho em escola, conforme o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora. A segunda parte também contempla 400 horas, destinadas à prática dos componentes curriculares dos Grupos I e II, distribuídas ao longo do curso desde o seu início, de acordo com o PPC da instituição formadora. (Brasil, 2019).

Focando na modalidade à distância, que é o objeto deste artigo, observa-se o papel central da IES na garantia da qualidade também da educação à distância:

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), na modalidade Educação a Distância (EaD), deve apresentar para cada disciplina componente dos Grupos I e II, oferecida a distância, a fundamentação técnica que comprove a viabilidade de se desenvolver a distância as competências e habilidades previstas no componente, devendo ainda especificar as medidas adotadas pela IES para que as técnicas ou modelos propostos nas pesquisas que viabilizaram o projeto sejam efetivamente aplicadas nos cursos. (BRASIL, 2019, Art.14).

Quando nos referimos à segunda licenciatura, a distribuição de horas por Grupos altera-se. A estrutura da segunda licenciatura é organizada em três grupos, cada um com uma função específica que contribui para a formação complementar dos profissionais, totalizando de 560 horas a 760 horas (dependendo da área de formação inicial).

O Grupo I é composto por 560 horas destinadas ao conhecimento pedagógico dos conteúdos específicos da área do conhecimento ou componente curricular, caso a segunda licenciatura corresponda a uma área diversa da formação original. Em contraste, o Grupo II abrange 360 horas para os profissionais cuja segunda licenciatura corresponde à mesma área da formação original, permitindo um aprofundamento e consolidação dos conhecimentos previamente adquiridos.

Por fim, o Grupo III inclui 200 horas dedicadas à prática pedagógica na área ou no componente curricular escolhido. Essas horas são adicionais às dos Grupos I e II, garantindo que os profissionais adquiram experiência prática suficiente para aplicar os conhecimentos teóricos em situações reais de ensino (BRASIL, 2019).

E quando nos referimos à formação pedagógica para graduados (bacharéis e tecnólogos), temos a seguinte distribuição: O Grupo I compreende 360 horas destinadas ao desenvolvimento das competências profissionais integradas às três dimensões constantes da Base Nacional Comum de Formação (BNC-Formação), instituída por esta Resolução.

Complementarmente, o Grupo II abrange 400 horas voltadas para a prática pedagógica na área ou no componente curricular escolhido, totalizando 760 horas (BRASIL, 2019).

Sobre a modalidade à distância, essa resolução já trazia a obrigatoriedade de horas presenciais a depender da atividade. Para a formação inicial, a resolução determina que “Para a oferta na modalidade EaD, as 400 horas do componente prático, vinculadas ao estágio curricular, bem como as 400 horas de prática como componente curricular ao longo do curso, serão obrigatórias e devem ser integralmente realizadas de maneira presencial.” (BRASIL, 2019, Art.15, §6º).

## **RESOLUÇÃO ATUAL - CNE/CP Nº 4/2024**

Uma das mudanças presentes na CNE/CP Nº 4/2024 é a criação de núcleos. O Núcleo I, denominado Estudos de Formação Geral (EFG), é composto pelos conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a compreensão do fenômeno educativo e da educação escolar, formando a base comum para todas as licenciaturas.

O Núcleo II, Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional (ACCE), abrange os conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento definidos em documento nacional de orientação

curricular para a Educação Básica. Além disso, inclui os conhecimentos necessários ao domínio pedagógico desses conteúdos. (BRASIL, 2024).

O Núcleo III, Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE), consiste na realização de práticas vinculadas aos componentes curriculares. Estas atividades envolvem a execução de ações de extensão nas instituições de Educação Básica, sob a orientação, acompanhamento e avaliação de um professor formador da instituição de ensino superior (IES). Por fim, o Núcleo IV, Estágio Curricular Supervisionado (ECS), é um componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas. Este estágio deve ser realizado em instituições de Educação Básica e tem como objetivo atuar diretamente na formação do licenciando. (BRASIL, 2024).

Assim, para a formação inicial, os cursos de licenciatura terão, no mínimo, 3.200 horas, com duração mínima de quatro anos. Primeiramente, 880 horas serão dedicadas às atividades de formação geral, conforme o Núcleo I, mencionado no artigo 13, inciso I, desta Resolução, e conforme o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora. Além disso, 1.600 horas serão destinadas ao estudo de aprofundamento dos conhecimentos específicos na área de formação e atuação na educação, em conformidade com o Núcleo II, descrito no artigo 13, inciso II, desta Resolução, e conforme o PPC da instituição formadora. (BRASIL, 2024).

Adicionalmente, 320 horas serão alocadas para atividades acadêmicas de extensão, de acordo com o Núcleo III, especificado no artigo 13, inciso III, desta Resolução. Essas atividades serão desenvolvidas nas instituições de Educação Básica, que são consideradas locais privilegiados para as atividades dos cursos de licenciatura. Esta carga horária, vinculada aos componentes curriculares desde o início do curso, deve estar discriminada no PPC da instituição formadora. Por fim, 400 horas serão dedicadas ao estágio curricular supervisionado, conforme o Núcleo IV, mencionado no artigo 13, inciso IV, desta Resolução.

Essas horas serão distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, na área de formação e atuação na Educação Básica, sendo realizadas em instituições de Educação Básica, conforme o PPC da instituição formadora. (BRASIL, 2024)

Observa-se, entretanto, um maior detalhamento com relação a modalidade à distância de ensino:

§ 5º O estágio curricular supervisionado deve ser realizado, integralmente, de forma presencial tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos ofertados na modalidade a distância.

§ 6º As 320 (trezentas e vinte) horas destinadas às atividades de extensão devem ser realizadas, integralmente, de forma presencial tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos ofertados na modalidade a distância.

§ 7º Nos cursos de licenciaturas ofertados na modalidade a distância, pelo menos, 880 (oitocentas e oitenta) horas da carga horária do Núcleo II de que trata o art. 13, inciso II, desta Resolução, deve ser realizado de forma presencial. (BRASIL, 2024, art. 14).

Conforme explicitado no capítulo anterior, tanto as horas de estágio quanto as de extensão já deveriam ser cumpridas presencialmente. O que se adiciona aqui é a necessidade de 880 horas do Núcleo II serem realizadas presencialmente. Para quem decide realizar sua formação inicial, a quantidade total de horas não sofreu variação, permanecendo em 3200 horas. No entanto, no CNE 2019, tínhamos 800 horas obrigatoriamente presenciais, enquanto no CNE 2024 temos 720 horas (extensão + estágios) mais 880 horas, totalizando 1600 horas. Dessa forma, a quantidade de horas presenciais nos cursos de licenciatura (formação inicial) passa a ser 50% da carga horária total do curso, em comparação aos 25% anteriormente estabelecidos.

Agora, ao analisar as formações pedagógicas e as segundas licenciaturas EaD, esse cenário também se modificou. Os cursos de formação pedagógicas terão 1600h, distribuídas de maneira específica. Primeiramente, 400 horas serão dedicadas às atividades de formação geral, de acordo com o Núcleo I. Além disso, 740 horas serão destinadas ao estudo de aprofundamento dos conhecimentos específicos na área de formação e atuação na educação, em conformidade com o Núcleo II. Adicionalmente, 160 horas serão alocadas para atividades acadêmicas de extensão, de acordo com o Núcleo III. Por fim, 300 horas serão dedicadas ao estágio curricular supervisionado, conforme o Núcleo IV. Então, anteriormente eram 760h, com 400h presenciais (53%) e agora temos 1600h, com 800h presenciais (50% do total).

Analisando o cenário de Segunda Licenciatura, temos um aumento da carga horária total para 1200h ou 1800h, dependendo da área da primeira licenciatura, com 600h ou 900h presenciais, respectivamente. Isso porque foram definidas 120h ou 180h de extensão presencial (mesma área ou áreas diferentes), 200h de estágio e 280h ou 520h de horas presenciais do Núcleo II, totalizando 50% do curso obrigatoriamente realizado presencial. Essas informações estão sumarizadas na tabela 1. Uma observação: de acordo com o documento 100h de estágio podem ser deduzidas se a pessoa comprovar exercício no magistério. As porcentagens acima, não foram feitas considerando esse cenário.

Tabela 1: Valores de Carga Horária (CH) por tipo de formação, em cada Parecer (2019, 2024)

		Primeira formação	Formação pedagógica	Segunda licenciatura
2019	CH Total(h)	3200	760	560 - 760
	CH Presencial Obrigatória(h)	800	400	200
	%CH Presencial	25%	53%	35,7% - 26,3%
2024	CH Total(h)	3200	1600	1200 - 1800
	CH Presencial Obrigatória(h)	1600	800	600 - 900
	%CH Presencial	50%	50%	50% - 50%

Fonte: Elaboração da autora com os dados de Brasil (2019) e Brasil (2024)

Sobre a temática do EaD, segundo a Todos pela Educação (TPE, 2024), o Parecer CNE/CP de 2024, representa um avanço significativo para a Educação a Distância (EaD), estabelecendo que 50% da carga horária total dos cursos nessa modalidade, incluindo licenciatura, formação pedagógica para graduados não licenciados e segunda licenciatura, devem ser obrigatoriamente presenciais. Essa medida é vista, para essa organização, como um passo importante para a melhoria da formação inicial dos professores. Embora existam desafios relacionados ao processo de regulação e à adaptação dos cursos às novas regras, que exigem mudanças logísticas, a iniciativa ressalta a importância de uma carga horária substancialmente presencial. Isso é essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais que os futuros professores precisam adquirir (TPE, 2024). Importante destacar que a organização faz algumas ressalvas e tece pontuações negativas sobre outras temáticas apresentadas na nova resolução, mas sobre o assunto EaD, cita que esta não considerou o Art.14



do texto de 2019, que já está supracitado no capítulo anterior deste artigo, que versava sobre a importância das IES zelar pela qualidade do ensino EaD.

Já a Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (Anfope, 2024) crítica o texto de 2024 por não abordar questões como a massificação do ensino, a mercantilização da oferta ou as condições de organização pedagógica específicas de cada curso, destacando a omissão de problemas graves relacionados à oferta indiscriminada de EaD por instituições privadas, sem estabelecer parâmetros de qualidade e regulação para essa oferta.

A Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED) se manifestou contrária à nova resolução, reconhecendo que os desafios enfrentados pelo país no Ensino Superior, especialmente nas áreas de Licenciaturas e Pedagogia, são enormes e envolvem questões quantitativas, qualitativas e de financiamento tanto dos cursos quanto da permanência dos alunos.

Porém, salientam que a proibição de cursos na modalidade EaD não solucionará esses desafios e, ao contrário, pode agravar problemas como a falta de profissionais e a elitização dos cursos superiores, problemas que já são observados em diversas áreas, especialmente na Saúde e no Direito. (ABED, 2024)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da análise da nova resolução CNE/CP nº 4/2024, observa-se um aumento significativo na carga horária presencial obrigatória para os cursos de licenciatura. Não há um consenso claro sobre os impactos dessa mudança, porém, para aqueles que desejam cursar uma licenciatura, esse sonho pode se tornar mais distante se a nova carga horária presencial proposta não for adequada ao contexto social e profissional dos estudantes. No entanto, é inegável a importância de garantir a qualidade da formação docente.

É relevante destacar que na resolução anterior, de 2019, tanto o estágio quanto às atividades de extensão já eram exigidos de forma presencial. A nova resolução amplia essa exigência, buscando assegurar que uma parte substancial do curso ocorra presencialmente, o que, a princípio, pode ser relevante para o desenvolvimento de outras competências e habilidades.

Considerando esses aspectos, é importante que mais estudos sejam realizados para acompanhar e avaliar o impacto dessa nova resolução na formação de professores. Isso permitirá ajustar as diretrizes conforme necessário, garantindo que a qualidade da educação seja mantida sem criar barreiras excessivas para os futuros docentes. A implementação de políticas educacionais deve sempre considerar a diversidade de contextos e necessidades dos estudantes, promovendo uma formação equilibrada, com qualidade e acessível a todos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (ABED), Por que precisamos trabalhar por uma EAD de qualidade nas Licenciaturas ao invés de proibi-la ou restringi-la severamente. São Paulo - SP. Disponível em: [https://abed.org.br/arquivos/Texto\\_13\\_-\\_Por\\_que\\_precisamos\\_trabalhar\\_por\\_uma\\_EAD\\_de\\_qualidade.pdf](https://abed.org.br/arquivos/Texto_13_-_Por_que_precisamos_trabalhar_por_uma_EAD_de_qualidade.pdf) Acesso em 15 jul. 2024
- ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (ANFOP), Nota da ANFOPE sobre o Parecer CNE/CP no 4/2024. Disponível em: [https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2024/04/Nota-Anfope\\_correcao\\_final.pdf](https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2024/04/Nota-Anfope_correcao_final.pdf) Acesso em 15 jul. 2024
- BRASIL, Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília-DF, 2005. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5622.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5622.htm) Acesso em: 12 jul. 2024.
- BRASIL, RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019, Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), Brasília-DF. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 12 jul. 2014.
- BRASIL, Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Brasília-DF, 2024. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=258171-rcp004-24&category\\_slug=junho-2024&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=258171-rcp004-24&category_slug=junho-2024&Itemid=30192) Acesso em 14 jul. 2024
- SEGENREICH, S. C. D.; BUSTAMANTE, S. B. V. Políticas e práticas da Educação a Distância (EaD) no Brasil: entrelaçando pesquisas. 1ª Ed., Letra Capital Editora, 280p, Rio de Janeiro-RJ, 2013.
- SILVA, K. K. A.; MACHADO, L. R.; BEHAR, P. A. Competências digitais na educação a distância: perspectivas para a pós-pandemia. In: MATTAR, J. (org.) Educação a distância pós-pandemia: Uma visão do futuro São Paulo - SP, 2022. 17-24.
- TODOS PELA EDUCAÇÃO (TPE), Posicionamento sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (Parecer cne/cp nº 4/2024), São Paulo - SP, Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2024/05/dcns-formacao-inicial-docente-posicionamento.pdf>. Acesso em: 12 jul.2024.

## GESTÃO ESCOLAR EM UMA ESCOLA PÓS PANDEÊMICA

### SCHOOL MANAGEMENT IN A POST-PANDEMIC SCHOOL

### GESTIÓN ESCOLAR EN UNA ESCUELA POST-PANDEMIA

Adélia Aparecida De Melo  
adelia-melo@hotmail.com.br

MELO, Adélia Aparecida de. **Gestão escolar em uma escola pós pandêmica**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 52 – 60 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

#### RESUMO

A epidemia que varreu o mundo no início de 2020 apresentou uma realidade surreal, onde as pessoas adoeceram rapidamente, com a sua saúde física e emocional comprometida pelo medo, problemas de saúde e pelo aumento do número de mortes. O primeiro passo foi descontinuar as aulas presenciais e implementar imediatamente um modelo de ensino à distância. Objetivo deste trabalho foi analisar a gestão escolar pós pandemia. Metodologicamente este trabalho foi um estudo bibliográfico. Os gestores escolares e os professores têm de integrar o ensino à distância, cursos de orientação profissional sem contato físico, falar com os pais sobre tarefas que eles próprios muitas vezes desconhecem e muitos outros fatores. O programa visa mostrar aos alunos, pais e colegas os desafios enfrentados pelos dirigentes escolares durante a pandemia de Covid-19, que em muitos casos também inclui o medo da doença, novos formatos de sala de aula, resultados, saúde mental e uma série de elementos diferentes. Contudo os gestores escolares enfrentam uma nova realidade onde, entre outros desafios, os colegas não estão interessados em tecnologia e as crianças ainda não têm celulares compatíveis e Internet.

**Palavras-chave:** Ensino à Distância. Pandemia. Gestores Escolares.

#### SUMMARY

An epidemic that swept the world in early 2020 presented a surreal reality, where people quickly fell ill, with their physical and emotional health compromised by fear, health problems and the increasing number of deaths. The first step was to discontinue in-person classes and immediately implement a distance learning model. The objective of this work was to analyze post-pandemic school management. Methodologically, this work was a bibliographic study. School managers and teachers have to integrate distance learning, career guidance courses without physical contact, talk to parents about tasks that they themselves are often unaware of, and many other factors. The program aims to show students, parents and colleagues the challenges faced by school leaders during the Covid-19 pandemic, which in many cases also includes fear of the disease, new classroom formats, outcomes, mental health and a range of different elements. However, school managers face a new reality where, among other challenges, colleagues are not interested in technology and children still do not have compatible cell phones and the Internet.

**Keywords:** Distance Learning. Pandemic. School Managers.

#### RESUMEN

La epidemia que arrasó el mundo a principios de 2020 presentó una realidad surrealista, donde las personas enfermaban rápidamente, con su salud física y emocional comprometida por el miedo, los problemas de salud y el creciente número de muertes. El primer paso fue discontinuar las clases presenciales e implementar de inmediato un modelo de educación a distancia. El objetivo de este trabajo fue analizar la gestión escolar pospandemia. Metodológicamente, este trabajo fue un estudio bibliográfico. Los directores de escuela y los profesores tienen que integrar la educación a distancia, cursos de orientación profesional sin contacto físico, hablar con los padres sobre tareas que ellos mismos a menudo desconocen y muchos otros factores. El programa tiene como objetivo mostrar a estudiantes, padres y colegas los desafíos que enfrentan los líderes escolares durante la pandemia de Covid-19, que en muchos casos también incluye el miedo a la enfermedad, nuevos formatos de aula, resultados, salud mental y una variedad de elementos diferentes. Sin embargo, los directivos de las escuelas se enfrentan a una nueva realidad en la que, entre otros desafíos, los compañeros no están interesados en la tecnología y los niños todavía no tienen teléfonos móviles compatibles ni Internet.

**Palabras clave:** Educación a Distancia. Pandemia. Directivos escolares.

## **INTRODUÇÃO**

A pandemia de COVID-19 causada pelo vírus SARS COVID-19 criou momentos de medo, pavor, tensão para todas as pessoas e muitos novos desafios, especialmente para as comunidades escolares. A gestão escolar é há muito tempo essencial para instituições de ensino, pais e alunos.

Um estudo sobre administração educacional mostra a importância desse profissional e a diferença que ele faz no ambiente escolar, defendendo que é dever dos gestores primarem por uma educação de qualidade e democrática. Estas mudanças não se destinam apenas à segurança dos alunos, famílias, professores e outras pessoas que trabalham e interagem diariamente no ambiente escolar, uma vez que a exposição ao vírus pode causar diversos problemas de saúde.

A convivência durante a pandemia criou uma nova forma de ser administrador escolar que revela a importância da superação de obstáculos e do aprendizado, transformado pela necessidade de desenvolver competências socioemocionais, solidariedade, colaboração e soluções criativas. Contudo, ainda há necessidade de repensar as instituições escolares, os processos de aprendizagem e as práticas que influenciam a vida dos cidadãos. Tudo isso aponta para a importância da versatilidade e da capacidade de adaptação para superar desafios.

Nesse sentido, a investigação da gestão escolar durante a epidemia é um fator muito relevante na atualidade, visto que a situação é inédita, além de compreender os fatores de desconfiguração e normalidade, também é possível ter essa base em situações semelhantes. Fatores estudados para compreender como os gestores escolares encaram as decisões de aceitação para chegar ao auge da prática profissional em meio aos desafios colocados pelo pós-pandemia.

Diante disso, surgiu a seguinte problemática: Que estratégias as administrações escolares estão utilizando para superar os danos da pandemia no ensino e na aprendizagem?

O objetivo deste estudo foi analisar a gestão escolar pós pandemia. Também tem como objetivos específicos: descrever os conceitos da gestão escolar; discorrer sobre desafios da gestão escolar na pandemia; compreender a gestão escolar pós pandemia; analisar os desafios do gestor escolar com o uso das ferramentas tecnológicas.

Este trabalho foi um estudo de revisão bibliográfica qualitativa, com base em artigos, monografias, teses e dissertações encontradas nas plataformas Google Acadêmico e SciELO. Para a busca das obras, foram utilizados autores que abordam a temática.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **CONCEITOS DA GESTÃO ESCOLAR**

Correia, Silva (2022), afirmam que as origens da administração educacional começaram com a orientação profissional nos Estados Unidos em 1908, e toda a sua trajetória foi de natureza consultiva. A partir de então, a experiência começou a aparecer de forma tímida, mas

para melhorar o sistema de orientação educacional e a gestão escolar, os próprios profissionais gestores como conselheiros de carreira têm contribuído diretamente para a busca por uma gestão mais participativa.

Silva (2019), retrata que o administrador educacional moderno tem um papel bem diferenciado, hoje ele atua como mediador entre os educadores, tentando garantir a qualidade do ensino recebido pelos alunos e manter a qualidade do ensino dos educadores. Essas mudanças ocorreram desde a década de 1990, quando a Constituição Federal determinou que todo cidadão tivesse acesso a uma educação de qualidade.

Sendo assim Silva (2017), também afirma que faz parte da responsabilidade da equipe de gestão a coordenação dos recursos e sua utilização, o cumprimento dos atos regulamentares, como processos de concurso, contratos, parcerias, tudo no âmbito da legalidade e eficiência da administração do estado e até mesmo da gestão de diversas escolas privadas.

Contudo, para Oliveira, Silva (2020), a equipe gestora da escola é composta pelo diretor e pelo coordenador de aprendizagem e, portanto, conta com uma dupla que aposta nas boas práticas de gestão, organização e coordenação de equipes no esforço de tomar decisões decisivas e eficazes.

Saviani, Galvão (2021), retratam que é importante ressaltar a importância desta equipe no ambiente escolar para o conteúdo e estrutura da escola, com a ajuda da qual a equipe coordena os professores, bem como toda formação continuada, atividades familiares podem ser realizadas em benefício à escola, a sociedade, tornar a aula mais envolvente e dinâmica.

Silva *et al.* (2019), destacam que a equipe gestora também pode agregar outros membros relacionados ao processo de gestão, como o vice-diretor, para encontrar uma equipe que possa promover o crescimento de todos os membros da escola, desde a formação continuada até processos e projetos envolvendo famílias e a comunidade.

Já Silva (2017), enfatiza que as responsabilidades da equipe de gestão também incluem o desenvolvimento de planos, o monitoramento da implementação e outras atividades elaboradas pela escola para alcançar um trabalho de alta qualidade e comprometimento com o ensino e a aprendizagem dos alunos. Deve-se salientar que se trata de uma equipe apaixonada, que gere todos os processos da escola e envolve a comunidade e os pais na sua tomada de decisão.

Para Santana (2020), o foco deve estar sempre nos estudantes e nos seus processos de aprendizagem e desenvolvimento como cidadãos críticos e ativos. Existem muitas formas de trabalhar para tornar o aprendizado produtivo e é aí que entra a equipe gestora, pois tem autonomia para se adaptar à situação para alcançar resultados satisfatórios e motivar alunos e funcionários sem problemas.

Borges *et al.* (2020), veem que a autonomia da equipe escolar se torna muito importante no trabalho da equipe gestora, pois trata de questões muitas vezes consideradas banais ou absolutamente mundanas no ambiente escolar. O trabalho do grupo gestor é integrado, o que torna o processo de gestão mais tranquilo e eficiente, pois todos estão envolvidos garantidamente e se sentem co autores de decisões e processos que contribuem para o crescimento e a qualidade dos serviços prestados pela escola.

Segundo Poli, Lagares (2017), a partir dessa visão, percebe-se que os serviços administrativos acabam se transformando em serviços educacionais e vice-versa, buscando sempre os melhores resultados e ações que beneficiem o aprendizado dos alunos, a satisfação

da família e da comunidade, e claro que a equipe administrativa também se beneficia da transparência e da governança adequada e participativa.

## DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NA PANDEMIA

Conseqüentemente, como nos relatam Silva *et al.* (2023), isso nos indica que a necessidade o início da pandemia da Covid-19, é visível o impacto do encerramento das escolas nas práticas educativas, que se manifesta na utilização das tecnologias de informação e comunicação e na necessidade de institucionalização do ensino emergencial à distância,

Neste contexto, Cruz Lima (2019), discute que como se pode imaginar, existem muitas preocupações sobre a necessidade de os administradores escolares garantirem a continuidade da aprendizagem fora das instalações escolares. Durante as últimas décadas, o processo de ensino e aprendizagem sofreu mudanças importantes e significativas, influenciadas por diversos fatores que precisam ser levados em consideração imediata e urgentemente.

Paro (2010), refletindo sobre a prática dos diretores de escolas, utilizou a relação sinônima de administração e liderança e discutiu se o comportamento administrativo dos diretores de escolas primárias pode nos ser útil para fins de educação e produção de aprendizagem. Essas ações em tempos de crise, como a que se vive durante a pandemia da Covid-19, enfatizam a indissociabilidade das condições técnicas e políticas da gestão escolar.

Souza, Ribeiro (2017), apresentam que a dimensão técnica está relacionada ao uso racional de recursos (materiais e pessoas), que deve corresponder ao caráter educativo do produto. Por outro lado, a dimensão política está relacionada com as relações democráticas, necessárias às relações sociais (com ou sem coexistência de conflitos) entre sujeitos educativos (alunos, famílias e especialistas educacionais).

Paro (2010, p. 25), conceitua administração ou gestão como “o uso racional de recursos para atingir metas estabelecidas”, enfatizando que quanto maior a relevância das metas, mais importantes são as mediações para o alcance dessas metas. Se a gestão escolar for vista como uma atividade mediadora, pode-se concluir que a gestão escolar não se limita às atividades secundárias, como sugere uma compreensão mais técnica do assunto.

Relacionado a isso, Silva *et al.* (2023), afirma que abrange todos os pontos do processo, sejam eles burocráticos, administrativos ou de aprendizagem, que estão diretamente envolvidos no ensino e na aprendizagem e são interdependentes e inter-relacionados. Como todos sabem, a pandemia afetou a vida de milhões de estudantes, suas famílias e profissionais da educação. Conseqüentemente, isso indica a necessidade de ampliação de métodos de ensino até então pouco utilizados nas escolas.

Posteriormente, Barros *et al.* (2021), afirma que existem vários desafios no processo de ensino e aprendizagem que precisam ser superados, principalmente para o trabalho dos professores e dirigentes escolares. Talvez o maior destes problemas esteja relacionado com a utilização das tecnologias de informação e comunicação.

Embora a utilização de recursos digitais de aprendizagem para a implementação do ensino emergencial a distância pareça ser a solução mais prática e contribua para a continuidade do trabalho na área da educação durante a epidemia, ela enfrentou algumas limitações, na prática.

Costa Júnior, Schmitz, Costa Neto (2012), acreditam que o uso das tecnologias de informação e comunicação na gestão escolar é uma forma de conectar tarefas administrativas e tarefas de aprendizagem, mas sua operacionalização é um tanto desafiadora.

Silva *et al.* (2023), apontam que embora as propostas visam promover a educação brasileira, o uso dessas tecnologias, especialmente nas escolas públicas, continua muito aquém do que deveria ser. Estas limitações e desafios podem ser observados na prática nas histórias dos dirigentes escolares sobre as suas experiências.

## GESTÃO ESCOLAR PÓS PANDEMIA

Peres (2020), identifica as propostas de regresso às aulas pós-pandemia, colocam desafios significativos e exigem uma ação direta por parte dos administradores escolares. Estes desafios incluem a necessidade de ajustar o calendário escolar, a possibilidade de um regresso faseado e medidas para lidar com turmas menores.

Nesse sentido, a autora ainda afirma que os gestores devem levar em consideração a ausência de profissionais nos grupos de risco, a organização de regras de distanciamento social e a melhoria dos protocolos de higiene e saúde exigidos pelas autoridades sanitárias. O objetivo de todas essas questões é reduzir possíveis riscos de infecção e garantir a detecção precoce dos sintomas da Covid-19 para garantir a segurança de alunos, professores e demais membros da comunidade escolar.

Por sua vez, Costa, Hermes (2023), destacam que os administradores escolares também enfrentam preocupações com a saúde física e mental de todos os envolvidos. O papel ativo da gestão no cotidiano da escola torna-se ainda mais necessário para inspirar e orientar toda a comunidade escolar.

Sendo assim o autor ainda destaca que estes administradores escolares devem promover uma cultura educacional proativa que influencie e mobilize os membros da comunidade escolar. No entanto, para além da gestão de pessoal, a gestão escolar também inclui responsabilidades como a gestão administrativa, a obtenção de resultados educativos, a organização da vida escolar cotidiana e a determinação dos currículos.

Neste sentido, Carvalho (2012), diz que os administradores escolares devem tornar-se líderes, desenvolver competências de inteligência emocional e utilizar técnicas de escuta ativa para agir durante e após a pandemia. Nas organizações escolares, como noutros contextos, a liderança justifica-se pelo fato de os grupos necessitarem de alguém que os lidere e oriente na resolução dos problemas organizacionais do quotidiano.

Já para Silva *et al.* (2019), um alto nível de inteligência emocional e escuta ativa podem ajudar os líderes a controlarem as próprias emoções, compreender as emoções dos outros e fortalecer uma cultura acolhedora entre os membros da comunidade escolar (Monteiro, Quixadá, 2023).

Giordano (2021), reforça que as características se referem ao novo cargo de gestor escolar. Após aulas virtuais e eventos híbridos, viu as consequências deste período durante o qual a educação não conseguiu desempenhar eficazmente o seu papel notado devido aos desafios na implementação de plataformas digitais.

O autor ainda, atesta que os mais afetados são os da educação infantil e do ensino fundamental. Assim, o papel da gestão escolar é fundamental na definição de propostas

pedagógicas, assumindo uma posição central no planejamento e execução de inúmeras ações inovadoras a serem fomentadas no ambiente escolar.

Portanto, segundo Silva, G., Silva, A., Gomes (2021), espera-se que os gestores tenham um bom desempenho neste cenário de alta pressão, onde lidam com solicitações contínuas das secretarias de educação sobre políticas de resultados, ao mesmo tempo que se preocupam com os alunos e se esforçam para identificar canais produtivos para alcançá-los.

## **DESAFIOS DO GESTOR ESCOLAR COM O USO DAS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS**

Segundo Brito (2020), durante a epidemia, tanto os dirigentes escolares como os professores e os alunos enfrentaram grandes desafios porque nenhuma escola normal estava preparada para o distanciamento social, pelo que todas as medidas foram imediatamente tomadas conforme as instruções das autoridades de saúde competentes para reduzir o risco de infecção.

Marques (2020), justifica que as interrupções no setor da educação não foram apenas perturbadoras para a gestão, o corpo docente e os pais, mas também para os alunos que não estavam habituados ao ritmo dos cursos de ensino à distância, e por isso descobriu-se que a utilização de recursos tecnológicos foi inicialmente amplamente aceita.

A maioria dos alunos está habituada a utilizar celular e computadores como ferramentas de investigação e aprendizagem ou mesmo como passatempo, mas como aponta Martins (2023), a centralização de todo o processo de ensino e aprendizagem com a ajuda de meios tecnológicos acabou por ser um pouco assustador.

A tecnologia deu uma contribuição significativa para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos durante a pandemia, mas também destacou pontos-chave que deveriam receber mais atenção, como a alfabetização e o processo de alfabetização, que requer atenção pessoal e acompanhamento detalhado desse processo Almeida *et al.* (2021), exploram os processos de ensino, aprendizagem e reensino por meio da tecnologia.

O desafio para os administradores escolares é capacitar alunos e professores para usar ferramentas tecnológicas. No entanto, um número significativo de professores ainda não utiliza ferramentas tecnológicas, o que é preocupante em parte porque não dominam essas ferramentas.

Cordeiro (2020), observara que algumas dificuldades ou mesmo incompetências dos professores dificultam a exploração mais aprofundada das ferramentas à disposição dos professores. Segundo Paiva (2020), além dos aplicativos WhatsApp e Telegram, as plataformas de conteúdo Google (*Google Classroom, Google Documents, Google Sheets, Google Presentations, Google Meet, Google Forms, Hangouts*) também são as mais utilizadas pelos professores, que precisaram aprender a ensinar à distância, conhecer e visualizar as dificuldades dos alunos à distância.

As tecnologias de informação e comunicação fornecem recursos para todos, mas em muitos casos esses recursos não são plenamente utilizados. Barros *et al* (2021), sugerem que os pais contribuam plenamente e podem se envolver mais durante o isolamento social.

Para os alunos, como mostram as pesquisas de Lopes, Pinho (2023), o maior desafio é organizar o tempo de aprendizagem fora do ambiente escolar e sem a presença de colegas, mudanças no cotidiano de forma única. Os alunos são afetados e alguns conteúdos são mal



adaptados, esta é uma nova realidade como testes, avaliações, atividades de recompensa. O formato muitas vezes faz parte da rotina escolar.

Ainda nesse sentido o autor afirma que após sete meses de isolamento social, as aulas começam a retornar com sistema híbrido, onde as aulas são divididas em duas equipes, sendo que uma turma participa presencialmente às segundas e quartas e a outra assiste de casa via acesso remoto às terças e quintas, trocava as turmas na sexta revezando a cada semana.

Segundo Barros *et al.* (2021), a educação a distância também é um desafio para os gestores, primeiro pela necessidade de fornecer materiais técnicos para os cursos e depois para atender às necessidades dos pais e alunos. Outro fator que tem chamado a atenção é a situação econômica de um número significativo de famílias após a epidemia, que revelou uma nova realidade.

Ainda nesse sentido o autor afirma que os pais estão extremamente preocupados com o futuro dos seus filhos e não podem ajudá-los nos trabalhos de casa e outras tarefas educativas. Essas mudanças são vistas como testes e poucos estão preparados para tal teste, e as crianças sentem que os pais ficam preocupados.

Por isso não veem tanto retorno nas aulas de acesso remoto, mas têm melhor desempenho nas aulas presenciais. As aulas presenciais têm demorado a regressar devido ao aumento da transmissão de vários vírus que só ocorreu plenamente após uma queda repentina nas mortes por SARS-Covid.

Como apontam Barros *et al.* (2022), o processo tem sido lento, pois pais e professores se preocupam em controlar a propagação do vírus e se é seguro mandar as crianças de volta, com a maioria das aulas retornando gradativamente de forma presencial. Nesse período, a carga horária foi reorganizada conforme o calendário escolar, para que as aulas ocorressem aos sábados, sem intervalos e feriados separados, para não afetar em nada os alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pandemia trouxe uma nova realidade não só para as comunidades escolares, mas para todos, a constatação de que todos vivenciaram uma transformação durante a quarentena, sejam professores, alunos ou mesmo dirigentes, ou qualquer outro membro da equipe docente e auxiliares.

O acesso à distância e os cursos híbridos são um desafio que promove principalmente o desenvolvimento profissional, noutros casos alguns sentem-se muito mal porque temem não ter os pré-requisitos psicossociais para trabalhar no contexto de uma pandemia ou cometer alguns erros.

À medida que os administradores tentam implementar mais ferramentas tecnológicas, a forma mais segura é apoiar os professores na sua aprendizagem, desenvolver planos em conjunto, respeitar as limitações de todos e ouvir e envolver administradores, professores, outros funcionários e famílias da forma mais eficaz. Os líderes pós-pandemia precisam de reinventar a liderança escolar, tendo em conta todos os fatores humanos envolvidos, tornando-a, no entanto, um trabalho humano, apaixonado, desafiante e gratificante.

Pode-se observar que a educação após 2020 é diferente e não será mais aquela que traz novas ideias e novos desafios, mas servirá em benefício dos adolescentes, adolescentes e crianças que seguem o caminho da criação do conhecimento. Recomenda-se que pesquisas

futuras continuem a explorar o tema das famílias e das escolas pós-pandemia e como cada uma delas está a lidar com os novos ajustes oferecidos pela educação e pelos mercados globais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, P. R. *et al.* Relações no ambiente escolar pós-pandemia: enfrentamentos na volta às aulas presenciais. *Actualidades Investigativas en Educación*, v. 21, n. 3, p. 275-302, 2021.
- BARROS, C.C.A. *et al.* Precarização do trabalho docente: reflexões em tempos de pandemia e pós pandemia. *Ensino em Perspectivas*, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-23, 2021.
- BARROS, W. G. S. *et al.* Pandemia E Ensino Remoto: Uma Discussão Sobre A Sobrecarga De Trabalho Docente. *Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, [S. l.]*, v. 5, n. especial, 2022.
- BORGES, N.S.S.C. *et al.* Gestão participativa e padronização em espaços pedagógicos: percepção dos integrantes de uma instituição de educação profissional e tecnológica. *Interfaces da Educação*, v. 11, n. 32, p. 79 – 105, 2020.
- BRITO, M. S. A singularidade pedagógica do ensino híbrido. *EaD em Foco*, v.10, e. 948. 2020.
- CARVALHO, M. J. A liderança na organização escolar: o diretor. *Práxis Educacional*, v. 8, n. 13, p. 193-209, 2012.
- CORDEIRO, K. O Impacto da pandemia na educação: a utilização da tecnologia como ferramenta de ensino. 2020. Disponível em: <http://idaam.siteworks.com.br>. Acesso em: 03 de julho de 2024.
- CORREIA, J. L. P.; SILVA, A. C. D. Aspectos conceituais sobre gestão escolar democrática. *Brazilian Journal of Development*, Curitiba, v.8, n.2, p. 8432-8446 feb. 2022.
- COSTA JÚNIOR, A. A. SCHMITZ, H.; COSTA NETO, A. TICs nos processos da administração e gestão escolar: primeiras observações da implementação do sistema de avaliação para a gestão educacional versão *In: Seminário Nacional De Política E Gestão Da Educação*, 2012. Anais ... Itabaiana: Apogeu, p. 422-437. 2012.
- COSTA, M. J. S.; HERMES, E. G. C. Gestão escolar em tempos de pós-pandemia. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, v. 9, n. 5, p. 3885-3898, 2023.
- CRUZ, J. R.; LIMA, D. C. B. P. Trajetória da educação a distância no Brasil: políticas, programas e ações nos últimos 40 anos. *Jornal de Políticas Educacionais*, Curitiba, v. 13, n. 13, p. 2-19, 2019.
- GIORDANO, D. X. F. Um olhar sobre o trabalho dos gestores escolares no contexto da pandemia. *Educação Básica*, v. 1, n. 1, p. 125-133, 2021.
- LOPES, N. S.; PINHO, A. M. Dificuldades Para Ensinar Na Pós- Pandemia. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, v.9, n.11, p: 3407–3418. 2023.
- MARQUES, R. A resignificação da educação e o processo de ensino e aprendizagem no contexto de pandemia da COVID-19. *Boletim de Conjuntura*, v. 3, n. 7, p. 31-46, 2020.
- MARTINS, E. B. A. Freire e suas contribuições para pensar gestão escolar em contexto de pandemia. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 39, 2023.
- MONTEIRO, C. M. F. S.; QUIXADÁ, L. M. Reflexões sobre a empatia e a escuta ativa no contexto escolar. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, v. 5, p. 1-17, 2023.
- OLIVEIRA, E. S.; SILVA, D.O. Gerenciamento participativo de recursos em espaços pedagógicos. *Regae: Rev. Gest. Aval. Educ.*, v. 9, n. 18, p. 1-17, 2020.
- PAIVA, V. L. M. O. Ensino remoto ou ensino à distância: Efeitos da pandemia. *Estudos Universitários*, v.37, n.1, p: 58-70. 2020.
- PARO, V. A. educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010.
- PERES, M. R. Novos desafios da gestão escolar e de sala de aula em tempos de pandemia. *Revista de Administração Educacional*, Recife, v. 11, n. 1, p. 20-31. 2020.
- POLI, L.; LAGARES, R. Dilemas da gestão democrática da educação frente ao contexto da Nova Gestão Pública. *RBPAE*, v.33, n.3, p. 835 – 849, 2017.
- SANTANA, C. Pedagogia do (im) previsível: pandemia, distanciamento e presencialidade na educação. *Debates em Educação*. Maceió, v. 12, n. 28, p.42-62, set. /dez. 2020.
- SAVIANI, D.; GALVÃO, A. C. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. COVID-19: trabalho e saúde docente. *ANDES-SN*. Jan/2021.
- SILVA, G.; SILVA, A. V.; GOMES, E. P. S. A gestão escolar em tempos de pandemia na capital alagoana. *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 15, 2021.
- SILVA, L.F. da *et al.* Ensino remoto emergencial na pandemia: avanço ou retrocesso? *EmRede - Revista de Educação a Distância*, Goiânia, v. 10, p. 1-23, 2023.
- SILVA, R.O. *et al.* O ciclo PDCA como proposta para uma gestão escolar. *Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, v.8, n.17, p.1-13, 2019.

SILVA, R.O. Proposta de auto capacitação para coordenadores de graduação. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019.

SILVA, D. N. Gestão de organizações de ciência e tecnologia: ferramentas e procedimentos básicos. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2017.

SOUZA, L. D. M.; RIBEIRO, M. S. S. O Perfil do Gestor Escolar Contemporâneo: das permanências as incorporações para exercício da função. Revista Espaço do Currículo, v. 10, n. 1, p. 106-122, 2017.

## DESAFIOS E ENTRAVES NA PROFISSÃO DOCENTE: A NECESSIDADE DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA REDE PÚBLICA

### CHALLENGES AND OBSTACLES IN THE TEACHING PROFESSION: THE NEED FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORKING CONDITIONS IN THE PUBLIC NETWORK

### DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS EN LA PROFESIÓN DOCENTE: LA NECESIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL Y CONDICIONES LABORALES EN LA RED PÚBLICA

Fernanda Aparecida Rodrigues

feap28@yahoo.com.br

RODRIGUES, Fernanda Aparecida. **Desafios e entraves na profissão docente: a necessidade do desenvolvimento profissional e as condições de trabalho na Rede Pública.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 61 – 69, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

#### RESUMO

A pesquisa realizada junto aos docentes da escola identificou os desafios da profissão docente, atrelados às exigências de cursos de formação continuada e as condições de trabalho na Rede Pública. Muitos dos questionamentos desses educadores são devido a carreira do educador, dupla jornada de trabalho, exigências e burocracias das instituições de ensino, falta de recursos e materiais de trabalho. O presente artigo teve como objetivo, analisar o trabalho docente na rede pública de Viçosa frente às suas condições de trabalho existentes nas escolas e suas reais condições de desenvolvimento profissional. Para o levantamento de dados dessa pesquisa, foi utilizado como metodologia um questionário, Google Docs, com perguntas voltadas sobre a profissão docente e sua formação continuada. A pesquisa foi realizada com docentes da Rede Pública e Particular que atuam na Educação Infantil da cidade de Viçosa-MG. Nos dados levantados com os educadores, a pergunta em destaque foi: “O que tornaria a sua carreira docente mais atraente? Uma das respostas com o maior questionamento dos educadores é a falta de valorização docente. Esse apontamento permeia por muitos anos, décadas. Até quando o professor será desvalorizado? Uma profissão que forma tantas outras, pode quem sabe um dia, infelizmente ser extinta.

**Palavras-chave:** Desafios na profissão docente. Prática docente. Rede Pública de ensino. Desenvolvimento profissional.

#### SUMMARY

The research carried out among the school's teachers identified the challenges of the teaching profession, linked to the requirements of continuing education courses and working conditions in the Public Network. Many of these educators' questions are due to the educator's career, double working hours, requirements and bureaucracy of educational institutions, lack of resources and work materials. The objective of this article was to analyze teaching work in the public network of Viçosa in view of the working conditions existing in schools and their real conditions for professional development. To collect data for this research, a questionnaire, Google Docs, was used as a methodology, with questions focused on the teaching profession and its continuing education. The research was carried out with teachers from the Public and Private Network who work in Early Childhood Education in the city of Viçosa-MG. In the data collected from educators, the highlighted question was: “What would make your teaching career more attractive? One of the answers with the biggest questions from educators is the lack of teacher appreciation. This note permeates many years, decades. How long will the teacher be devalued? A profession that trains so many others, may one day, unfortunately, be extinct.

**Keywords:** Challenges in the teaching profession. Teaching practice. Public education network. Professional development.

#### RESUMEN

La investigación realizada entre los docentes de la escuela identificó los desafíos de la profesión docente, vinculados a las exigencias de los cursos de formación continua y a las condiciones de trabajo en la Red Pública. Muchos de los cuestionamientos de estos educadores se deben a la carrera del educador, doble jornada laboral, requisitos y burocracia de las instituciones educativas, falta de recursos y materiales de trabajo. El objetivo de este artículo fue analizar el trabajo docente en la red pública de Viçosa, teniendo en cuenta las condiciones de trabajo

existentes en las escuelas y sus condiciones reales para el desarrollo profesional. Para la recolección de datos para esta investigación se utilizó como metodología un cuestionario, Google Docs, con preguntas enfocadas a la profesión docente y su formación continua. La investigación se realizó con docentes de la Red Pública y Privada que actúan en Educación Infantil en la ciudad de Viçosa-MG. En los datos recopilados de los educadores, la pregunta destacada fue: “¿Qué haría más atractiva su carrera docente? Una de las respuestas a las mayores preguntas de los educadores es la falta de reconocimiento de los docentes. Esta nota permea muchos años, décadas... ¿Hasta cuándo el maestro estará devaluado? Una profesión que forma a tantos otros puede, lamentablemente, algún día extinguirse.

**Palabras-clave:** Retos de la profesión docente. Práctica docente. Red de educación pública. Desarrollo profesional.

## INTRODUÇÃO

No presente artigo, foi realizada uma pesquisa com os docentes da Rede Pública da cidade de Viçosa-MG, com o intuito de avaliar a formação docente, dificuldades, desafios e os anseios por mudanças. Pretende-se com esse artigo, analisar o trabalho docente na rede pública de Viçosa frente às condições de trabalho existentes nas escolas e o desenvolvimento profissional.

Nesta pesquisa, buscamos evidenciar quais os anseios, questionamentos, que os educadores mais querem respostas e atitudes concretas, seja por parte das instituições e também das políticas públicas. Sabemos que muitos educadores enfrentam uma jornada dupla de trabalho, para terem um salário digno. Falta de tempo para se dedicarem à formação profissional, pois estão exaustos, e consequência disso o adoecimento de muitos.

A educação no Brasil vem enfrentando um processo de crise, sendo uma das principais causas a desvalorização dos professores. O descaso com a profissão docente tem levado muitos profissionais e até mesmo jovens a um desestímulo, um mal-estar profissional, refletindo em um total desinteresse com esta profissão. Como o profissional da educação pode ter motivação frente ao conflito em que se dá o seu trabalho: por um lado, salários baixos, infraestrutura inadequada, condições de trabalho desfavoráveis. Por outro lado, carrega consigo a responsabilidade de ser ele o responsável pela educação da população brasileira.

Diante de uma formação insuficiente para promover essas transformações e melhorias sociais, o que fazer para melhorar a habilitação de professores que estão atuando na Educação Básica em escolas públicas? Como conseguir uma educação de qualidade? Que ações devem ser implementadas para contribuir em melhorias na condição do trabalho docente? O que fazer para tornar a profissão docente mais atraente?

Através desse questionário, foi possível verificar que, em virtude da baixa valorização, remuneração e até mesmo da desgastante jornada de trabalho, o professor principalmente de escolas públicas têm tido poucas chances de investir em uma carreira de formação continuada e no melhoramento de um desenvolvimento profissional, o que tem levado a um das causas da baixa qualidade no ensino.

Nesse caso, este artigo justifica-se em analisar as condições do trabalho docente, na perspectiva de contribuir para a valorização da profissão, na tentativa de buscar caminhos que ajude o professor público a melhorias na sua habilitação. Um dos caminhos seria um maior investimento, e a implementação de políticas públicas que envolvam a questão da formação do professor, a partir das óticas desses sujeitos envolvidos, para que assim haja melhorias tanto sociais, quanto na educação em geral.

A educação precisa ser (re)pensada, conforme aponta Scheib (2010, p.985) revela-se um cenário que exige assumir prioridades para tornar a ocupação não apenas mais atrativa e valorizada, mas também mais competente para o desenvolvimento de uma educação com qualidade para todos?

Melhorar a qualificação do professor, é pensar que toda a população de forma geral, tende a ganhar, visto que, um profissional bem qualificado e instruído, terá condições de formar novos profissionais.

## DESENVOLVIMENTO

A formação continuada é fundamental para o aprimoramento de conhecimentos na profissão docente, o interessante está em saber como o professor é visto hoje. Será que os programas do governo, as políticas públicas tem valorizado esse profissional que é visto, como redentor da educação? Cagliari (1989, p.13), enfatiza muito bem essa realidade: O mal da Educação é que ela pode funcionar mal.

Não adianta reformas gestadas nas instituições, sem tomar os professores como parceiros, construtores e protagonistas do conhecimento. “Valorizar o trabalho docente significa dotar os professores de perspectivas de análise que os ajudem a compreender os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais nos quais se dá sua atividade docente”. (Pimenta e Libâneo, 1999, p.261).

Para muitos interessa apenas que ela esteja no ar, não importando qual seja o programa. Lima e Gomes (2006, p.165) completam: Os professores perdem o chão quando não se sabe para onde se vai, quando as condições de vida e trabalho estão longe de se aproximarem das propagandas oficiais.

O professor, diante das variadas funções que a escola pública assume, tem de responder a exigências que estão além de sua formação. Muitas vezes esses profissionais são obrigados a desempenhar funções de agente público, assistente social, enfermeiro, psicólogo, entre outras. Tais exigências contribuem para um sentimento de desprofissionalização, de perda de identidade profissional, da constatação de que ensinar às vezes não é o mais importante (apud, Noronha, 2004, p.1.132).

As várias funções do docente, tem acarretado em um adoecimento por parte de muitos profissionais. O acúmulo de trabalho, eventos, cursos, burocracias institucionais, tem levado a um grande desgaste físico e mental.

O profissional docente tem enfrentado muitos problemas no ambiente escolar, para Contreas (2002) os principais problemas enfrentados, são:

O professor vai sendo progressivamente destituído de seu papel ímpar no processo educativo. Em “substituição”, passa a ser responsabilizado pelo desempenho dos alunos, da escola e, muitas vezes, até mesmo do sistema de ensino, escamoteando os reais motivos do insucesso escolar. Assim, não é à toa que alguns estudos vêm demonstrando o aumento do adoecimento entre a categoria, que se vê forçada a assumir grandes cargas relacionadas ao sucesso ou insucesso das políticas estabelecidas. Em paralelo, não há melhorias nas condições de trabalho, na jornada de trabalho, na política salarial, o que obriga aos professores, muitas vezes, a se manterem no exercício da atividade profissional em mais de um turno e em diferentes escolas, acarretando uma grande sobrecarga física e psicológica. Além disso, a

atividade docente, para o seu pleno desenvolvimento, requer a extrapolação do processo ensino-aprendizagem do âmbito exclusivo da sala de aula, exigindo o envolvimento do docente com atividades extras, tais como planejamento de atividades curriculares, elaboração de atividades político-pedagógicas, etc. Este é o processo de precarização ao qual a classe docente vem sendo submetida. (CONTREAS, 2002, apud CARNEIRO,2009, p.9).

Além desses fatores estruturais no que diz respeito às condições de trabalho, a formação do professor que atua principalmente nas escolas públicas do ensino básico tem sido um dos reflexos da precarização da profissão. Barreto (2010) mostra que:

Com rendas baixas, acesso limitado ao consumo de bens culturais e condições educativas bastante insatisfatórias nos cursos superiores que frequentavam, segundo o declararam no questionário do Enade, é provável que esses alunos das licenciaturas, hoje docentes, representem parte muito significativa dos atuais professores da escola básica. Como sinalizam vários estudos sobre política educacional no Brasil, os professores mais pobres e mal preparados tendem a estar mais concentrados nas escolas com menores insumos, trabalhando com os alunos mais pobres. (BARRETO, 2010, p.297)

Afinal, onde está o ponto chave da precarização docente? Além dos apontamentos feitos por Barreto (2010), podemos citar que a formação inicial também pode implicar na desvalorização docente. Como têm sido formados os jovens professores? Será que as universidades têm proporcionado um ensino de qualidade? Segundo Cunha:

As mazelas dos currículos da formação inicial, que ainda repetem práticas ultrapassadas, reeditando as velhas dicotomias entre teoria e prática, ensino, pesquisa, conhecimento e experiência. Essa formação provoca o que Tardif (2002) chama de “choque da realidade”. (CUNHA, 2010, p.137)

O currículo dos cursos de licenciaturas precisa ser pensado, (re)elaborado para uma formação inicial que atinja a realidade do campo educacional. É preciso entender a prática dos profissionais e estudá-las, para que assim possamos contribuir com a educação básica, na busca de melhorias no ensino, como afirma Gatti (2010):

No que concerne à formação de professores, é necessária uma verdadeira revolução nas estruturas institucionais formativas e nos currículos da formação. As emendas já são muitas. A fragmentação formativa é clara. É preciso integrar essa formação em currículos articulados e voltados a esse objetivo precípua. A formação de professores não pode ser pensada a partir das ciências e seus diversos campos disciplinares, como adendo destas áreas, mas a partir da função social própria à escolarização - ensinar às novas gerações o conhecimento acumulado e consolidar valores e práticas coerentes com nossa vida civil. A formação de professores profissionais para a educação básica tem que partir de seu campo de prática e agregar a este os conhecimentos necessários selecionados como valorosos, em seus fundamentos e com as mediações didáticas necessárias, sobretudo por se tratar de formação para o trabalho educacional com crianças e adolescentes.(GATTI,2010,p.1375.)

Nos dias de hoje ao se perguntar para as crianças, adolescentes, o que almejam no futuro profissional, a probabilidade de responderem, ser professor é praticamente nula. Muitos preferem cursos com mais prestígio e boa remuneração, o que infelizmente não condiz com a profissão docente.

Na pesquisa realizada com os educadores, foi realizado o questionamento. “Para você, o que tornaria a sua carreira como docente mais atraente?”. Obtivemos as seguintes respostas.

Professor 1: Valorização Profissional.

Professor 2: Melhor valorização salarial.

Professor 3: Se os profissionais pudessem optar na escolha dos cursos de formação continuada.

Professor 4: Atividades usando a tecnologia, jogos.

Professor 5: Penso que realizar mais formações vinculadas à realidade da sala de aula (no meu caso atuo na Educação Infantil), vivências lúdicas como Contação de História, Artes, Professor

6: Desenho Infantil.

Professor 7: Boa remuneração para trabalhar somente um turno com mais dedicação

Professor 8: Se tivesse mais recursos lúdicos para introdução ou consolidação dos conteúdos.

Professor 9: Um salário melhor.

Professor 10: Melhores salários, planos de carreira e valorização devida.

Professor 11: Tempo para estudar.

Professor 12: Ter cursos de diferentes áreas para poder escolher e fazer dentro da instituição e as escolas conseguir escutar as novidades que o professor oferece de mente aberta para mudanças. Dependendo do que oferece a escola nem quer te escutar.

Professor 13: A valorização do trabalho.

Professor 14: Valorização.

Professor 15: Condições de trabalho adequadas, como salas de aula bem equipadas, turmas com um número adequado de alunos, apoio administrativo e da família.

Professor 16: Concluir o mestrado.

Professor 17: Maior valorização financeira. Melhores recursos físicos e de materiais para trabalhar, espaços físicos mais adequados.

Dentre as respostas obtidas, é possível notar que a valorização do trabalho é um ponto muito solicitado pelos docentes. Ser valorizado com salários dignos, condições de trabalhos adequadas, isso é o que muitos buscam e lutam por uma Educação mais humana, que respeite o professor em sua totalidade.

Em uma de suas entrevistas Bernadete Gatti, enfatiza que é a favor de um exame nacional para professores, como uma forma de mudar o perfil dos candidatos à profissão. Retrata também a importância de avaliações atreladas à remuneração. Gatti salienta em sua entrevista que uma maior remuneração, é o ponto chave da educação. Aumentar os salários é fundamental, para surgir profissionais mais preparados para a sala de aula. Gatti retoma:

Ninguém escolhe uma carreira só por ideologia. Você olha o que será seu futuro profissional. E a carreira do professor, em geral, não delineia um futuro muito bom. Ela cria uma armadilha. Para o professor avançar em termos de salário, ele é obrigado a deixar de ser professor para ser coordenador ou ser diretor. Tem de abandonar a sala. Isso ocorre justamente quando ele já tem experiência em dar aula. Acho que a carreira tem de dar incentivos para que ele se mantenha na sala. (ENTREVISTA BERNADETE GATTI. Revista Época ano 2017).



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A profissão docente, mesmo sendo repleta de desafios e obstáculos, ainda se mantém como uma das mais nobres e importantes na construção de uma sociedade. Apesar das dificuldades enfrentadas, muitos educadores continuam firmes, determinados a exercer sua função de transformar vidas através da educação. Eles veem no processo de ensino-aprendizagem não apenas um dever, mas uma missão que vai além da simples transmissão de conhecimentos.

É inegável que muitos profissionais desistem no caminho, desmotivados por uma série de fatores como baixa remuneração, falta de reconhecimento e condições de trabalho precárias. No entanto, há aqueles que perseveram, acreditando no poder transformador da educação e na importância do seu papel na formação de indivíduos mais conscientes e críticos. São esses educadores que nos mostram que, apesar de tudo, a educação é um meio potente de mudar realidades.

A educação, por sua própria natureza, carrega consigo a promessa de evolução e desenvolvimento. É esse potencial que motiva muitos professores a seguirem adiante, mesmo diante de tantas adversidades. Eles enxergam na formação dos estudantes uma oportunidade de criar um futuro melhor para todos. Dessa forma, a educação se consolida como um elemento fundamental para o progresso social e pessoal.

Pensar na formação inicial e continuada dos professores é um passo essencial para garantir a qualidade do ensino. É nesse processo que se determina não apenas o “como ensinar”, mas também o “por quê” e o “para quem” se ensina. Essa reflexão profunda sobre o papel do educador é crucial para que se compreenda a amplitude e a importância da sua função na sociedade.

Uma formação inadequada pode ser prejudicial tanto para o educador quanto para o educando, e é nesse ponto que se faz necessário um compromisso maior com a educação. Ser professor exige dedicação, preparo e, acima de tudo, um verdadeiro comprometimento com a formação humana e social dos seus alunos. Esse compromisso é o que diferencia um bom professor daqueles que apenas desempenham uma função mecânica.

Mais do que ensinar conteúdos, os professores desempenham o papel de mediadores do conhecimento, facilitadores do desenvolvimento intelectual e social dos seus alunos. Eles ajudam a construir o pensamento crítico e a desenvolver habilidades que vão além das salas de aula, impactando diretamente a vida dos estudantes. Essa responsabilidade demanda, portanto, uma constante atualização e reflexão sobre práticas pedagógicas.

O processo de formação docente é, então, um dos pilares para que a educação possa cumprir sua função transformadora. Não basta apenas que os professores adquiram conhecimentos técnicos; é necessário que desenvolvam habilidades de empatia, paciência e comprometimento com o outro. A educação não é um ato isolado, mas sim uma troca constante entre educador e educando.

Dessa forma, ao refletirmos sobre a importância da profissão docente, é essencial destacarmos a necessidade de melhorias nas condições de trabalho, remuneração e reconhecimento dos educadores. Essas mudanças são imprescindíveis para que os professores possam continuar a desempenhar suas funções com excelência e motivação. Ao valorizar os educadores, estamos, conseqüentemente, valorizando a educação como um todo.

A luta pela melhoria na educação deve ser uma prioridade não apenas dos profissionais da área, mas de toda a sociedade. Afinal, a educação de qualidade é um direito fundamental e uma ferramenta essencial para o desenvolvimento de qualquer nação. Ao garantir melhores condições para os professores, estamos investindo diretamente no futuro de todos.

Portanto, ao pensar nas adversidades enfrentadas pelos educadores, é necessário também olhar para as possibilidades de mudança e evolução. A educação, quando bem estruturada, tem o poder de transformar vidas e, por isso, é imprescindível que haja um esforço coletivo para melhorar o cenário educacional. Não se trata apenas de listar dificuldades, mas de buscar soluções práticas e eficazes.

O sucesso da educação depende diretamente do bem-estar e da motivação dos professores. Quando esses profissionais são valorizados e bem formados, os resultados aparecem não apenas na sala de aula, mas em toda a sociedade. É fundamental, então, que haja um reconhecimento da importância do professor na formação das futuras gerações.

A educação não se resume a uma simples transmissão de conhecimento; ela é uma troca, uma construção conjunta entre professor e aluno. Para que esse processo seja eficaz, é necessário que o professor esteja devidamente preparado e motivado. Isso só é possível através de uma formação contínua e de um ambiente de trabalho que ofereça condições adequadas.

Assim, ao pensarmos no futuro da educação, é essencial que haja um esforço contínuo para melhorar tanto a formação inicial quanto a continuada dos professores. Isso passa por investimentos em políticas públicas, melhores salários, infraestrutura adequada e valorização social da profissão. Apenas dessa forma poderemos garantir que a educação continue a ser um pilar de transformação.

A formação de qualidade não é apenas um direito dos professores, mas uma necessidade para que possam desempenhar sua função com excelência. Ao oferecer as condições adequadas, estamos garantindo que os professores possam continuar a lutar por uma educação melhor, mais justa e inclusiva. Afinal, são eles os responsáveis por formar cidadãos conscientes e preparados para os desafios do mundo.

Portanto, é preciso olhar para o futuro com otimismo, mas também com a consciência de que há muito a ser feito. A formação docente e a valorização da profissão são passos fundamentais para que possamos construir uma educação que realmente faça a diferença na vida das pessoas. E essa transformação começa no reconhecimento da importância do papel do professor.

Em suma, a carreira docente, embora cheia de desafios, é também repleta de recompensas. Os professores são peças chave na formação de uma sociedade mais justa e equitativa. Ao reconhecer sua importância e investir na sua formação e valorização, estaremos, conseqüentemente, investindo no futuro de toda a sociedade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Trabalho docente e modelos de formação: velhos e novos embates e representações. In: DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas *et al.* (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 288-306.
- BRASIL. Congresso Nacional. Lei Federal 9394/ de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.

- BACICH, L.; MORAN, J. (ORGS.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod\\_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf). Acesso em: 10 de junho de 2024.
- BRASIL. Resolução CNE/CP 1/2006 Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1, p. 11. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 18 junho. 2024.
- CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 1989.
- Cazoto, Juliana Lacorte and Tozoni-Reis, Marília Freitas de Campos Construção coletiva de uma trilha ecológica no cerrado: pesquisa participativa em educação ambiental. *Ciênc. educ. (Bauru)*, 2008, vol.14, no.3, p.575-582.
- CUNHA, Maria Isabel da. Lugares de formação: tensões entre a academia e o trabalho docente. In: DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas et al (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 129-149.
- DIONNE, Hugues. A Pesquisa Ação para o Desenvolvimento local. Trad. Michael Thiollent. Brasília: Liber, 2007.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1998. 184p.
- GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educ. Soc.*, Dez 2010, vol.31, no.113, p.1355-1379.
- GIOVANI, Luciana Maria. Do professor informante ao professor parceiro: Reflexões sobre o papel da universidade para o desenvolvimento profissional de professores e as mudanças na escola. *Cad. CEDES*, Abr 1998, vol.19, no.44, p.46-58.
- LESSARD, Claude. A universidade e a formação profissional dos docentes: novos questionamentos. *Educ. Soc.*, Abr 2006, vol.27, no.94, p.201-227.
- LIBÂNEO, José Carlos e PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. *Educ. Soc.* 1999, vol.20, n.68, p. 239-277.
- LIBÂNEO, José Carlos. Reflexividade e Formação de Professor: outras oscilações do pensamento pedagógico brasileiro? In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.p.53-79.
- LIMA, Maria do Socorro Lucena e GOMES, Marineide Oliveira.Redimensionando o papel dos profissionais da educação: algumas considerações. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.p.163-183.
- MARCELO GARCIA, C. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.
- MARQUES, M.O. A reconstrução dos cursos de formação do profissional da educação. *Em Aberto*, Brasília, DF, n. 54, p. 7-18, 1992.
- MORAIS, Ronaldo Queiroz . Na prática docente a teoria se desmancha no ar: a resistência à teoria no espaço-escolar. Artigo. Revista do Centro de Educação Edição: 2004 - Vol. 29 - N° 01.
- MONTEIRO, Silas Borges. Epistemologia da prática: o professor reflexivo e a pesquisa colaborativa. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.p. 111-127.
- OLIVEIRA ,Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.
- PACHECO, José Augusto. A (difícil) construção da profissionalidade docente. Artigo Revista do Centro de Educação.Edição: 2004 - Vol. 29 - N° 02.
- SILVA, Ana Maria Costa. A formação contínua de professores: Uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação. *Educação & Sociedade*, ano XXI, n.72, Agosto/22. Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales, São José dos Pinhais, v.17, n.2, p. 01-14, 2024.
- RODRIGUES, Ângela e ESTEVES, Manuela. A análise de necessidades na formação de professores. Portugal: Porto,1993.
- SACRISTÁN, José Gimeno. Tendências Investigativas na formação de professores. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.p.81-87
- SCHEIBE, Leda. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo Plano Nacional de Educação. *Educ. Soc.*, Julho 2021 vol.31, no.112, p.981-1000.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- TORRES, Rosa Maria. Tendências da Formação Docente nos Anos 90. In:WARDE, Miriam Jorge et ali. *Novas Políticas Educacionais : críticas e perspectivas*. São Paulo: PVC, 1998. P.173-191.
- TULESKI, Silvana C. et al. Voltando o olhar para o professor: a psicologia e pedagogia caminhando juntas. *Rev. Dep. Psicol.,UFF*, Jun 2023, vol.17, no.1, p.129-137.

**O ENSINO DA HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL SOB O VIÉS DAS  
COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UM ESTUDO PRELIMINAR QUANTO  
AOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DESSA ABORDAGEM**  
 THE TEACHING OF HISTORY IN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE BIAS OF  
 SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES: A PRELIMINARY STUDY AS TO THE  
 POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THIS APPROACH  
 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA BAJO EL SESGO  
 DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: UN ESTUDIO PRELIMINAR  
 SOBRE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE ESTE ENFOQUE

Ivailton Moreira de Araújo  
 ivailtonmoreira1984@gmail.com

ARAÚJO, Ivailton Moreira de. **O ensino da história no ensino fundamental sob o viés das competências socioemocionais: um estudo preliminar quanto aos aspectos positivos e negativos dessa abordagem.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 70 – 77, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Ederson R. Pacheco Farias

## RESUMO

O propósito deste estudo é analisar a importância dos benefícios e dos desafios da inclusão de habilidades socioemocionais no ensino de história para estudantes do ensino fundamental. As questões abordadas oferecem uma visão abrangente dos prós e contras dessa integração na educação. As habilidades socioemocionais contribuem para aprimorar a comunicação e as relações sociais dos alunos, promovendo um ambiente mais participativo e colaborativo em sala de aula (Lima, 2019). Ao desenvolver competências como autodisciplina e trabalho em equipe, os alunos se tornam mais preparados para enfrentar desafios tanto acadêmicos quanto pessoais. No entanto, a sobrecarga de conteúdo e a pressão por prazos podem prejudicar o tempo dedicado ao desenvolvimento dessas habilidades, resultando em aprendizado superficial tanto em história quanto em habilidades socioemocionais. A relação entre o ensino de história e o desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino fundamental tem mostrado resultados positivos. Segundo Souza (2023), "a combinação dessas disciplinas possibilita uma aprendizagem mais completa e profunda, na qual os alunos não apenas absorvem os eventos históricos, mas também desenvolvem empatia e pensamento crítico". Essa abordagem permite que os alunos se coloquem no lugar de pessoas de diferentes épocas e culturas, fortalecendo sua capacidade de compreender e respeitar a diversidade. Além disso, ao trabalhar competências como autodisciplina e colaboração, os alunos se tornam mais preparados para enfrentar desafios tanto acadêmicos quanto pessoais. Além disso, ao desenvolver habilidades como a autorregulação e a cooperação, os estudantes se tornam mais preparados para enfrentar dificuldades tanto acadêmicas quanto pessoais. Em resumo, a junção entre a disciplina de História e as competências socioemocionais no Ensino Fundamental pode resultar na formação de alunos capazes de lidar com os desafios da atualidade. No entanto, é essencial investir na formação contínua dos professores e na adaptação do currículo para que essa integração seja verdadeiramente eficaz. Assim, será possível maximizar os benefícios desse método, diminuindo os obstáculos e garantindo um desenvolvimento integral dos estudantes.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Emocional, Ensino de História, Ensino Fundamental e Resultados Educacionais.

## SUMMARY

The purpose of this study is to analyze the importance of the benefits and challenges of including socioemotional skills in history teaching for elementary school students. The issues addressed offer a comprehensive view of the pros and cons of this integration in education. Socioemotional skills contribute to improving students' communication and social relationships, promoting a more participatory and collaborative environment in the classroom (Lima, 2019). By developing skills such as self-discipline and teamwork, students become better prepared to face both academic and personal challenges. However, content overload and deadline pressure can hinder the time dedicated to developing these skills, resulting in superficial learning in both history and socioemotional skills. The relationship between history teaching and the development of socioemotional skills in elementary school has shown positive results. According to Souza (2023), "the combination of these disciplines enables more complete and deeper learning, in which students not only absorb historical events but also develop

empathy and critical thinking." This approach allows students to put themselves in the shoes of people from different eras and cultures, strengthening their ability to understand and respect diversity. Furthermore, by working on skills such as self-discipline and collaboration, students become better prepared to face both academic and personal challenges. Furthermore, by developing skills such as self-regulation and cooperation, students become better prepared to face both academic and personal difficulties. In short, combining the subject of History with socio-emotional skills in elementary school can result in the formation of students capable of dealing with today's challenges. However, it is essential to invest in ongoing teacher training and adapting the curriculum so that this integration is truly effective. This will maximize the benefits of this method, reducing obstacles and ensuring the comprehensive development of students.

**Keywords:** Emotional Development, History Teaching, Elementary Education and Educational Outcomes.

## RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar la importancia de los beneficios y desafíos de incluir habilidades socioemocionales en la enseñanza de historia a estudiantes de educación primaria. Las cuestiones abordadas ofrecen una visión integral de los pros y los contras de esta integración en la educación. Las habilidades socioemocionales contribuyen a mejorar la comunicación y las relaciones sociales de los estudiantes, promoviendo un ambiente más participativo y colaborativo en el aula (Lima, 2019). Al desarrollar habilidades como la autodisciplina y el trabajo en equipo, los estudiantes están más preparados para enfrentar desafíos tanto académicos como personales. Sin embargo, la sobrecarga de contenido y la presión de los plazos pueden socavar el tiempo dedicado al desarrollo de estas habilidades, lo que resulta en un aprendizaje superficial tanto en historia como en habilidades socioemocionales. La relación entre la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela primaria ha mostrado resultados positivos. Según Souza (2023), "la combinación de estas disciplinas permite un aprendizaje más completo y profundo, en el que los estudiantes no sólo absorben los acontecimientos históricos, sino que también desarrollan la empatía y el pensamiento crítico". Este enfoque permite a los estudiantes ponerse en el lugar de personas de diferentes épocas y culturas, fortaleciendo su capacidad para comprender y respetar la diversidad. Además, al trabajar habilidades como la autodisciplina y la colaboración, los estudiantes están más preparados para enfrentar desafíos tanto académicos como personales. Además, al desarrollar habilidades como la autorregulación y la cooperación, los estudiantes están más preparados para afrontar dificultades tanto académicas como personales. En definitiva, la combinación de Historia y habilidades socioemocionales en Educación Primaria puede resultar en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos actuales. Sin embargo, es fundamental invertir en la formación continua del profesorado y en la adaptación del currículo para que esta integración sea realmente efectiva. Así, será posible maximizar los beneficios de este método, reduciendo obstáculos y asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Desarrollo Emocional, Enseñanza de la Historia, Educación Primaria y Resultados Educativos.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo visa analisar o ensino da história com ênfase no desenvolvimento das habilidades socioemocionais, tendo em vista que o ser humano possui mais do que o lado puramente racional.

O ensino da história no ensino fundamental é vital para a formação dos jovens cidadãos críticos, pois lhes dá a importância da compreensão do passado que os favorece a entender o presente e se amarrar para o futuro. As habilidades socioemocionais estão cada vez mais inseridas no processo educacional. Este artigo discute como o ensino de história combinado com o desenvolvimento emocional pode afetar os resultados educacionais, destacando os benefícios e os problemas.

As aulas de história, de modo geral, oferecem uma oportunidade ímpar para o desenvolvimento emocional dos alunos. Como destacado por Pereira (2024), "a análise de eventos históricos permite que os estudantes desenvolvam empatia ao se colocarem na posição de indivíduos de diferentes épocas e contextos". Através das explicações históricas, os alunos têm a chance de entender emoções e dúvidas enfrentadas por pessoas no passado, promovendo uma compreensão mais enraizada que é muito difícil de entender pelos seres humanos. Este percurso é fundamental para juntar as habilidades socioemocionais como o autocontrole,

empatia e a resiliência, que são fundamentais para o crescimento pessoal, profissional e social dos estudantes.

Com isso, a incorporação das competências socioemocionais no ensino de História pode ajudar na construção de um ambiente escolar mais solidário e abrangente. Segundo Lima (2023), "ao trabalhar habilidades como a colaboração e a autorregulação dentro do contexto histórico, os alunos aprendem a aplicar esses princípios em suas interações diárias". Isso contribui para um ambiente de aprendizagem mais otimista e respeitoso, onde os estudantes se sentem mais envolvidos e motivados.

A integração do ensino de História com o desenvolvimento emocional pode gerar resultados educacionais amplamente positivos, mas também evidenciam desafios. Os estudos recentes mostram que esse questionamento pode levar a uma maior absorção de conhecimento e a uma compreensão mais crítica dos fatos históricos. Segundo Costa (2024), "alunos que participam de atividades que combinam História com habilidades socioemocionais frequentemente mostram um maior engajamento e melhor desempenho acadêmico". Essa evolução no desempenho pode ser atribuída ao sucesso dos alunos que estão mais entusiasmados e têm um avanço mais reflexivo sobre o conteúdo estudado.

Todavia, a implementação eficiente desse questionamento requer enfrentar várias impedições. Um dos principais empecilhos é a falta de formação adequada dos professores. Como observa Santos (2023), "a falta de capacitação específica para integrar competências socioemocionais no currículo histórico pode limitar os benefícios dessa abordagem". Diversos professores ainda não têm a capacitação secundária para planejar efetivamente o ensino de História com o desenvolvimento emocional, o que pode resultar em uma aplicação inconsistente ou oco. Aliás, o tempo e os recursos disponíveis para a implementação dessa metodologia podem ser restritos, o que pode impactar penosamente os resultados educacionais.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A fundamentação teórica deste artigo abrange diversos autores que discutem a intersecção entre o ensino de História e as competências socioemocionais. Focando no contexto do Ensino Fundamental II, é essencial analisar os resultados positivos e negativos dessa abordagem e seus impactos no aprendizado. É relevante apresentar uma visão abrangente sobre os conceitos que relacionam a História ao currículo escolar e ao processo de aprendizagem. Em especial, é válido explorar as repercussões dessa discussão para o Ensino Fundamental, visto que se percebe, de modo geral, que as aulas de história acabam tendo uma abordagem conteudista ao invés de auto reflexiva, a partir de uma visão "interior" do próprio estudante.

De início, sabe-se que o estudo da História aprimora a capacidade dos alunos de pensar de maneira multifacetada; isso proporciona a oportunidade de analisar eventos passados, permitindo que os estudantes questionem, reflitam e interpretem diferentes perspectivas sobre esses acontecimentos. Em segundo lugar, contribui para a formação da identidade e da consciência histórica dos alunos.

O ensino de História ajuda os adolescentes a entender sua própria identidade cultural e fortalece sua relação com a consciência histórica do passado e do presente. Por fim, os alunos aprendem sobre a análise de evidências históricas. Ajudar esses estudantes a aprender a pesquisar e interpretar é o que a escola pode dar uma interpretação crítica (Wineburg, 2001).

As competências socioemocionais englobam um conjunto de habilidades que possibilitam aos indivíduos gerenciarem suas emoções, estabelecerem e alcançarem objetivos, demonstrarem empatia pelos outros, manterem relacionamentos saudáveis e tomarem decisões responsáveis (CASEL, 2017).

No contexto educacional: As competências socioemocionais são essenciais para o êxito acadêmico e social dos alunos, preparando-os para enfrentar desafios pessoais e colaborar eficazmente com os demais (DURLAK et al., 2011). A história pode ser um contexto enriquecedor para explorar diversas emoções humanas, ampliando a empatia e a compreensão emocional dos estudantes (LEE, 2020).

Debater sobre os acontecimentos do passado pode aprimorar a capacidade de diálogo e cooperação entre os estudantes, contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades interpessoais (SWICK, 2016). É fundamental abordar os eventos históricos levando em consideração a diversidade cultural, a fim de evitar interpretações preconceituosas ou simplistas (BANKS, 2008). A integração das competências socioemocionais no ensino da História exige um cuidadoso equilíbrio para não comprometer a abordagem dos conteúdos históricos fundamentais (CARTON & LEVSTIK, 2004).

## **METODOLOGIA**

Para elaborar a metodologia do estudo intitulado "A Educação Histórica e as Habilidades Socioemocionais: Efeitos Positivos e Negativos no Ensino Fundamental", é essencial considerar os procedimentos e métodos de pesquisa apropriados para a coleta, análise e interpretação dos dados. Esse trabalho adotará uma abordagem mista, integrando diferentes métodos de pesquisa que possibilitam uma investigação completa das relações entre a educação histórica e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais em estudantes do ensino fundamental.

Os métodos qualitativos serão especialmente eficazes na exploração das complexidades e dinâmicas do ambiente escolar (CRESWELL, 2013). Os participantes da pesquisa serão estudantes de escolas públicas, com idades entre 14 e 16 anos. Com o intuito de assegurar uma diversidade de experiências e perspectivas, será formada uma amostra que inclua várias identidades de gênero, faixas etárias e contextos socioeconômicos.

A inclusão da história no currículo do ensino fundamental é importante para o desenvolvimento abrangente dos alunos, proporcionando-lhes uma compreensão ampla dos fatores culturais, sociais e políticos que influenciaram a sociedade contemporânea. Compreender a história ajuda os alunos a apreciar a diversidade cultural, respeitar o progresso social e refletir sobre o presente e o futuro da sociedade. Recentemente, houve um reconhecimento gradativo da importância das habilidades socioemocionais na educação básica, destacando a necessidade de uma abordagem educacional que vá além do aspecto cognitivo. A capacidade de lidar com emoções, compreender os sentimentos dos outros, colaborar efetivamente, resolver conflitos Refletir de maneira abrangente e pensar criticamente são fundamentais para o progresso dos estudantes. Ao incorporar essas competências no aprendizado da história, os alunos conseguem aprofundar sua compreensão, criando ligações mais relevantes entre o conteúdo e suas vidas. Aqueles que cultivam habilidades socioemocionais, aliadas ao conhecimento histórico, geralmente se envolvem de forma mais

intensa, têm uma melhor compreensão dos acontecimentos passados e conseguem refletir de maneira mais profunda sobre questões sociais e éticas.

No entanto, essa abordagem integrada enfrenta desafios, como a necessidade de preparação integralizada de professores, a oposição inicial de estudantes e educadores e a complexidade de integrar o currículo acadêmico com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Neste texto são analisadas as vantagens e desvantagens de unir a educação histórica com competências socioemocionais na escola de maneira compreensível. A pesquisa procura oferecer uma avaliação abrangente dos pontos positivos e negativos relacionados ao assunto. Para essa abordagem educacional, ressaltando a importância de aplicá-la de maneira ponderada e equilibrada para otimizar os resultados do ensino.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **RESULTADOS POSITIVOS**

#### **MELHORIA NA COMPREENSÃO HISTÓRICA:**

Ao aprimorar competências socioemocionais, como a empatia, os estudantes conseguem ter uma visão mais clara das opiniões e vivências de indivíduos que viveram em períodos anteriores. De acordo com Lima (2020), “a empatia possibilita que os alunos se coloquem na posição de personagens históricos, compreendendo suas motivações e obstáculos”. Esse processo enriquece a compreensão histórica e promove uma perspectiva mais ampla sobre os acontecimentos.

Integrar habilidades socioemocionais pode aprimorar a interação dos estudantes com o conteúdo de história. Aqueles que desenvolvem competências como autorregulação e motivação intrínseca costumam demonstrar maior curiosidade e participação nas aulas dessa disciplina. Conforme Oliveira (2019) salienta, “o aumento do interesse dos alunos por áreas acadêmicas, como a história, está profundamente relacionado ao seu desenvolvimento socioemocional.”

#### **DESENVOLVIMENTO DE CIDADANIA E VALORES DEMOCRÁTICOS:**

Ao explorar a história e desenvolver habilidades como resolução de conflitos e pensamento crítico, os estudantes ampliam sua compreensão dos processos democráticos e da importância da justiça social.

De acordo com Silva (2018), o ensino crítico da história é essencial para formar cidadãos conscientes e comprometidos. Educação para a cidadania: ao incluir ensinamentos sobre eventos históricos, como os movimentos pelos direitos civis e democráticos, e ao cultivar competências como empatia e cooperação, os alunos são preparados com conhecimentos e habilidades para serem cidadãos engajados e responsáveis.

O pesquisador Souza (2021) ressalta que a inclusão de competências socioemocionais no currículo de história pode promover a educação para a cidadania de maneira mais eficaz. A



integração de competências socioemocionais no currículo de história pode promover a educação para a cidadania de forma mais eficaz.

### **MELHORIA NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS:**

Os trabalhos e projetos colaborativos no ensino de história, que requerem a cooperação dos alunos, incentivam a colaboração e as habilidades de trabalho em equipe, essenciais não apenas na escola, mas também na comunidade em geral.

Segundo Santos (2020), a participação em atividades colaborativas cria um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e favorável. Ao explorar diferentes culturas e períodos históricos, os estudantes valorizam a diversidade e aprendem a respeitar diferentes perspectivas, uma competência fundamental em nosso mundo globalizado. Conforme apontado por Ferreira (2017), 'o estudo da história naturalmente promove o respeito pela diversidade, especialmente quando combinado com habilidades socioemocionais.

### **RESULTADOS NEGATIVOS**

#### **DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO:**

Para que a inclusão das competências socioemocionais no ensino de história seja eficaz, é essencial que os professores recebam a devida capacitação. A falta de preparo adequado pode resultar em uma implementação superficial ou ineficiente. De acordo com Almeida (2019), a falta de formação contínua dos docentes é um dos principais obstáculos para a integração eficaz das competências socioemocionais no currículo.

A introdução das competências socioemocionais no currículo de história pode demandar tempo e recursos extras, o que pode ser um desafio em um ambiente escolar já sobrecarregado. Silva e Santos (2018) destacam que a escassez de recursos e o tempo limitado representam desafios significativos para a incorporação das competências socioemocionais nas instituições de ensino.

#### **RESISTÊNCIA E DESINTERESSE:**

Alguns alunos podem não aceitar a importância das competências socioemocionais, especialmente se não perceberem sua utilidade imediata. Isso pode resultar em desinteresse e falta de participação nas atividades propostas. De acordo com Costa (2020), a resistência dos estudantes é um desafio comum ao introduzir novos métodos de ensino.

Encontrar um equilíbrio entre o conteúdo histórico e o desenvolvimento de competências socioemocionais pode ser complicado. Existe o risco de que um foco excessivo nessas competências reduza o tempo dedicado a informações históricas essenciais. Segundo Moreira (2018), é crucial alcançar um equilíbrio no currículo, assegurando que os alunos recebam uma educação histórica completa e, ao mesmo tempo, promovam seu crescimento sócio emocional.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto para atingir as competências socioemocionais no ensino de História, que proporciona diversos benefícios, como aprimorar a compreensão histórica, fomentar a cidadania e melhorar as relações interpessoais. É fundamental melhorar os resultados negativos como a necessidade de qualificação pertinente dos professores e o risco de desânimo dos alunos.

Para fortalecer os resultados positivos, é essencial um planejamento cuidadoso, formação contínua dos educadores e uma abordagem equilibrada que valorize tanto o conteúdo histórico quanto o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Dessa forma, o ensino de História pode se tornar uma ferramenta poderosa para formar cidadãos conhecedores, empáticos e capazes de contribuir de forma positiva para a sociedade.

Em síntese, a integração do ensino de História com o desenvolvimento emocional no Ensino Fundamental oferece orientação, incluindo a promoção de habilidades socioemocionais e a melhoria dos resultados educacionais. No entanto, para aumentar esses benefícios, é primordial investir na formação continuada dos professores e na integração do currículo escolar. Com esses afincos, é possível criar um ambiente educativo que não só favorece o conhecimento histórico dos alunos, mas também contribui para seu crescimento pessoal, profissional e social, preparando-os para serem cidadãos com mais conhecimentos mútuos e emocionalmente estabilizados. Aprendizagem social e emocional e educação para a cidadania.

Finalizando, a presente pesquisa é preliminar e visa apoiar o debate sobre as práticas do ensino da história em conjunto com as competências socioemocionais: resultados positivos e negativos direcionados para o ensino fundamental II.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BNCC - Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Disponível em: [BNCC] (<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>). Acesso em: 20 maio. 2024.
- CASASSUS, J. (2004). El proceso de cambio en la educación: Miradas cruzadas entre los sistemas y los actores. Santiago: Dolmen Ediciones.
- CASASSUS, Juan. A Escola e a Desigualdade: Dinâmicas de Poder e Exclusão. São Paulo: Moderna, 2009.
- DAMASIO, A. (1994). Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain. New York: Avon Books.
- DAMASIO, Antonio R. O Erro de Descartes: Emoção, Razão e o Cérebro Humano. São Paulo: Companhia das letras, 1994.
- ELIAS, Maurice J., et al. Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators.
- ESCOLA NO BENITO, Agustín. Educação e Emoção: Uma Perspectiva Histórica. Madrid: Morata, 2006.
- ESCOLA NO BENITO, A. (2008). Aprender y enseñar en entornos ricos en significado. Madrid: Narcea Ediciones.
- FOUCAULT, M. (1975). Discipline and Punish: The Birth of the Prison. New York: Pantheon Books.
- FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão. Petrópolis: Vozes, 1979.
- GOLEMAN, Daniel. Inteligência Emocional. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- MORAN, José Manuel. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Curitiba: Editora InterSaberes, 2018.
- OCDE – Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – Disponível em: <https://www.gov.br/economia/pt-br/assuntos/ocde/membros-e-estrutura-organizacional-da-ocde>. Acesso em: 08 junho. 2024
- UNESCO - Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. <https://www.unesco.org/pt/fieldoffice/brasil/expertise/education-quality-brazil?hub=66903>. Acesso em: 03 junho. 2024

PAGÈS, J., & Latapí Escalante, P. (2003). La construcción del futuro: Propuestas para una educación superior. México: Fondo de Cultura Económica.

SCHÖN, Donald A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983.

ZABALA, Antoni; Arnau, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

## O PAPEL DOS PROFESSORES NA IDENTIFICAÇÃO E MANEJO DO TDAH NA EDUCAÇÃO BÁSICA

### THE ROLE OF TEACHERS IN THE IDENTIFICATION AND MANAGEMENT OF ADHD IN BASIC EDUCATION

### EL PAPEL DE LOS PROFESORES EN LA IDENTIFICACIÓN Y MANEJO DEL TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Angeline Assunção de Campos Pires  
angeline\_campos@hotmail.com

PIRES, Angeline Assunção de Campos. **O papel dos professores na identificação e manejo do TDAH na educação básica.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p.78 – 84, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

#### RESUMO

Este artigo científico realiza uma reflexão acerca da questão da inclusão social dos alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) na Educação Básica, sobretudo na educação pública brasileira. Este transtorno afeta uma considerável parcela da população jovem (crianças e adolescentes), o que pode prejudicar seu desempenho ao longo da vida escolar e acadêmica. Desse modo, o objetivo deste artigo foca em explorar o papel dos professores na identificação precoce e no manejo do TDAH em estudantes da educação básica. A metodologia se baseia na revisão de literatura por meio da leitura de estudos prévios relevantes que contextualizam o problema. Ao longo do estudo, foi visto que um dos complicadores para o manejo com TDAH pelos professores é o fato de que a criança pode manifestar déficits de atenção em variados ambientes e em situações cotidianas, tarefas escolares, e acompanhar instruções até o final. O atraso prolongado do diagnóstico de TDAH e ao não recebimento das devidas intervenções, pode acarretar no agravamento do quadro, desenvolvimento de alguma comorbidade psiquiátrica; e na juventude pode-se ampliar os riscos de utilização de substâncias psicoativas, cometimento de delitos, desenvolvimento de comorbidades ligadas aos transtornos mentais e dependência química. Na conclusão foi visto que o professor é o principal agente na condução do processo de aprendizagem dos alunos, sendo o profissional que passa mais tempo em sala de aula. Consequentemente, acaba sendo o professor quem detém a maior responsabilidade em lidar diretamente com o manejo e até a identificação dos alunos com TDAH. Por isso que os educadores necessitam de todo o suporte da escola e de uma formação acadêmica capaz de prepará-los no melhor manejo dos alunos com TDAH. É importante enfatizar que não cabe ao professor desempenhar funções médicas ou psicológicas, porém cabe a ele ficar atento ao desempenho dos alunos em sala de aula e buscar orientação na própria escola ou sugerir encaminhamentos aos demais especialistas que possam ajudar. Mais do que nunca é importante que os educadores tenham consciência sobre a possibilidade de trabalho em equipe ou multidisciplinar para que se ampare devidamente o aluno. Também devem ser trazidos para esse processo os pais ou familiares de forma que se consiga aproximá-los das necessidades terapêuticas e educacionais de seus filhos, formando uma parceria proativa em benefício do aluno, porque eles são as pessoas que convivem a mais tempo e com maiores laços de afetividade.

**Palavras-chave:** TDAH. Transtorno de atenção. Pedagogia. Educação básica.

#### SUMMARY

This scientific article reflects on the issue of the social inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Basic Education, especially in Brazilian public education. This disorder affects a considerable portion of the young population (children and adolescents), which can impair their performance throughout their school and academic life. Thus, the objective of this article focuses on exploring the role of teachers in the early identification and management of ADHD in basic education students. The methodology is based on a literature review through the reading of relevant previous studies that contextualize the problem. Throughout the study, it was seen that one of the complicating factors for teachers in managing ADHD is the fact that children can manifest attention deficits in various environments and everyday situations, school tasks, and following instructions to the end. The prolonged delay in diagnosing ADHD and not receiving the appropriate interventions can lead to the worsening of the condition, the development of some psychiatric comorbidity, and, in youth, increased risks of using psychoactive substances, committing offenses, and developing comorbidities related to mental disorders and chemical dependency. The conclusion showed that the teacher is the main agent in the learning process of students, being the professional who spends the most time in the classroom. Consequently, it is the teacher who holds the greatest responsibility for directly dealing with the management and even identification of students with ADHD. Therefore, educators need all the support from the school and an academic education capable of preparing them

for the best management of students with ADHD. It is important to emphasize that it is not up to the teacher to perform medical or psychological functions, but it is up to them to be attentive to the students' performance in the classroom and seek guidance within the school or suggest referrals to other specialists who can help. More than ever, it is important for educators to be aware of the possibility of teamwork or multidisciplinary work to properly support the student. Parents or family members should also be brought into this process so that they can be approached regarding the therapeutic and educational needs of their children, forming a proactive partnership for the benefit of the student, as they are the people who spend the most time with and have the strongest bonds of affection.

**Keywords:** ADHD. Attention disorder. Pedagogy. Basic education.

## RESUMEN

Este artículo científico realiza una reflexión sobre la cuestión de la inclusión social de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Educación Básica, especialmente en la educación pública brasileña. Este trastorno afecta a una considerable porción de la población joven (niños y adolescentes), lo que puede perjudicar su desempeño a lo largo de su vida escolar y académica. Así, el objetivo de este artículo se centra en explorar el papel de los profesores en la identificación temprana y el manejo del TDAH en estudiantes de educación básica. La metodología se basa en la revisión de la literatura mediante la lectura de estudios previos relevantes que contextualizan el problema. A lo largo del estudio, se observó que uno de los factores que complican el manejo del TDAH por parte de los profesores es el hecho de que el niño puede manifestar déficits de atención en diferentes entornos y en situaciones cotidianas, tareas escolares y seguir instrucciones hasta el final. La prolongada demora en el diagnóstico del TDAH y la falta de las intervenciones adecuadas pueden llevar al agravamiento del cuadro, al desarrollo de alguna comorbilidad psiquiátrica y, en la juventud, aumentar los riesgos de uso de sustancias psicoactivas, comisión de delitos y desarrollo de comorbilidades relacionadas con trastornos mentales y dependencia química. En la conclusión se observó que el profesor es el principal agente en la conducción del proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo el profesional que pasa más tiempo en el aula. En consecuencia, es el profesor quien tiene la mayor responsabilidad en tratar directamente con el manejo e incluso la identificación de los alumnos con TDAH. Por eso, los educadores necesitan todo el apoyo de la escuela y una formación académica capaz de prepararlos para el mejor manejo de los alumnos con TDAH. Es importante enfatizar que no corresponde al profesor desempeñar funciones médicas o psicológicas, pero sí estar atento al desempeño de los alumnos en el aula y buscar orientación dentro de la propia escuela o sugerir derivaciones a otros especialistas que puedan ayudar. Más que nunca es importante que los educadores tengan conciencia sobre la posibilidad de trabajar en equipo o de forma multidisciplinaria para que se apoye debidamente al alumno. También deben ser incorporados a este proceso los padres o familiares para que se acerquen a las necesidades terapéuticas y educativas de sus hijos, formando una asociación proactiva en beneficio del alumno, ya que son las personas que conviven más tiempo y tienen mayores lazos de afecto.

**Palabras clave:** TDAH. Trastorno de atención. Pedagogía. Educación básica.

## INTRODUÇÃO

Este artigo científico realiza uma reflexão acerca da questão da inclusão social dos alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) na Educação Básica, sobretudo na educação pública brasileira.

O TDAH é um transtorno sobretudo a atenção e a concentração do indivíduo, e que recebeu classificação na quinta edição do manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (DSM-V) publicado pela *American Psychiatric Association* (APA) (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014).

Este transtorno afeta sobremaneira uma consideravelmente parcela da população jovem (crianças e adolescentes), o que pode prejudicar seu desempenho ao longo da vida escolar e acadêmica (GRANJEAO; MOREIRA JUNIOR; SOUZA, 2023).

É bem verdade que dificuldades quanto à aprendizagem são problemas corriqueiros no convívio das escolas, entretanto tais problemas podem ser causados por algum transtorno, o qual pode ser de difícil detecção, como no caso do TDAH (SENA, 2020).

Fica como questão/problema a seguinte pergunta: qual o dever do professor no processo de identificação dos alunos com TDAH? É preciso que se saiba qual é o papel do professor na questão para ajudar seus alunos.

Como justificativa, é importante que a comunidade escolar saiba o que é TDAH e como amparar o aluno com o transtorno. Este estudo também é relevante para os professores, de maneira que eles tenham condições de identificar de forma mais apurada se o desempenho do aluno não se caracterizaria como uma mera falta de empenho nos estudos ou dificuldades ligadas ao TDAH. Os educadores podem julgar erroneamente quando um aluno com TDAH não consegue realizar tarefas que demandem esforço mental por longo período ou mesmo não conseguem terminar tarefas que lhes forem atribuídas em sala, confundindo com preguiça ou falta de empenho; mas que na verdade seriam indicativos de dificuldades em função de transtorno de atenção (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014).

O objetivo deste artigo foca em explorar o papel dos professores na identificação precoce e no manejo do TDAH em estudantes da educação básica.

A metodologia se baseia na revisão de literatura por meio da leitura de estudos prévios relevantes que contextualizam o problema.

Além da introdução, o artigo se encontra estruturado em desenvolvimento, que inclui o referencial teórico, a metodologia e a discussão, e as considerações finais que foram alcançadas ao final do estudo.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

O TDAH é um transtorno que se caracteriza pelo comprometimento no desenvolvimento neurológico da pessoa com manifestação de prejuízos na desatenção, na desorganização, na hiperatividade e na impulsividade (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014).

Ele possui etiologia multifatorial, se manifestando através de fatores diversos como os genéticos e os ambientais, com um início precoce, podendo chegar a uma evolução crônica, cujas repercussões podem ser tão importantes a ponto de interferir no funcionamento da pessoa em várias situações de seu cotidiano (Souza, 2019).

A prevalência estimada desse transtorno gira em torno de 3% a 8% em jovens pequenos ou mais crescidos, especialmente naquelas em idade escolar, e como não há um exame médico dedicado ao diagnóstico, o mesmo se baseia frequentemente no referencial dado pelo DSM-V (GRANJEAO; MOREIRA JUNIOR; SOUZA, 2023).

O transtorno se inicia logo na infância, o que exige a manifestação de diversos sintomas substanciais no indivíduo antes de 12 anos de idade, cuja característica principal são a atividade motora em excesso, as ações impulsivas sem levar em conta o planejamento nem os prejuízos ou anseio por recompensas imediatas, e desatenção frequente inconsciente e repercussão negativa na vida cotidiana; com manifestações presentes múltiplos ambientes (como casa, escola e local de trabalho), os quais podem variar de ambiente para ambiente; pode apresentar leves atrasos no desenvolvimento motor, social ou linguístico (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014).

Constituição Federal do Brasil de 1988 garante o direito ao acesso à educação a todos os cidadãos sem discriminação ou barreiras que impeçam, limitem ou dificultem esse direito fundamental (BRASIL, 1988).

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) foi a legislação que estabeleceu as bases fundamentais da educação nacional, onde todos os alunos possuem direito à educação básica; e os professores devem se especializar na profissão através da formação superior (BRASIL, 1996).

No sentido de dar mais equidade e respeito ao tratamento de pessoas com deficiência que, em 2015, foi assinado o Estatuto da Pessoa com Deficiência, popularmente conhecido como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, tendo o objetivo principal de garantir e promover a todas as Pessoa com Deficiência o direito à igualdade, o livre exercício de direitos e as liberdades fundamentais (BRASIL, 2015).

## **METODOLOGIA**

A metodologia escolhida foi a revisão de literatura por meio da leitura de estudos prévios relevantes, os quais cobrem o período de 2019 a 2024, assim, incluindo fontes com abordagens mais recentes armazenadas nas bases de dados online das universidades e periódicos de pesquisa.

Este estudo se limitou aos materiais acadêmicos e legislação pertinente levantados durante a revisão de literatura, buscando chegar a conclusão por meio da leitura apenas desses materiais. O artigo também não tem a ambição de esgotar todo o assunto especificado, ainda mais envolvendo um tema cercado de tabus.

## **DISCUSSÃO**

O Estatuto da Pessoa com Deficiência foi um marco legal importante para a garantia de direitos dessas pessoas em quaisquer quesitos da vida cotidiana, pública e privada. Isso implica que os sistemas de educação públicos e pessoas que neles trabalham se empenhem nos esforços do movimento de inclusão, inclusive para portadores de TDAH, de forma que tenham acesso aos meios de educação públicos (Brasil, 2015).

Um dos complicadores para o manejo com TDAH pelos professores é fato de que a criança pode manifestar déficits de atenção em variados ambientes, em tarefas escolares ou tarefas lúdicas, para a organização de afazeres e acompanhar instruções até o final (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014). Pela dificuldade do aluno acompanhar as atividades escolares, ao mesmo tempo que consegue cumprir com alguma ou sem dificuldades os afazeres domésticos, pode confundir o julgamento tanto dos pais quanto dos educadores sobre as causas para tal comportamento.

Souza (2019) adverte para as dificuldades quanto à percepção por parte de professores ou professoras para diferenciarem os alunos com TDAH, transtorno de aprendizagem ou mesmo problema de comportamento. A autora sugere que em caso do professor conseguir identificar alguns sinais suspeitos do transtorno, orientar aos familiares do aluno o encaminhamento dos serviços mentais para o melhor diagnóstico.

O DSM-V recomenda para o diagnóstico a identificação de mais de um sintoma na criança por algum período, de maneira que se identifique um padrão persistente de pelo menos seis sintomas ou comportamentos característicos por um período de seis meses, os quais devem estar presentes antes dos 12 anos de idade, para se dizer que ela possui TDAH; o complicador que em adolescentes os sintomas podem se apresentar de formas diferentes.

Por isso que Silva (2022) argumenta ser essencial que o diagnóstico precisa ser efetuado por profissionais especializados na área, os quais fazem utilização de metodologia melhor adequada com apoio em entrevista junto aos familiares e à escola (disponibilizando relatório do comportamento como aluno), e de exames neurológicos (tomografia, ressonância magnética e eletroencefalograma). Mesmo assim, a própria autora afirma não ser fácil o diagnóstico de TDAH na criança; que depende de uma prévia percepção, principalmente no ambiente escolar, em especificidades dos aspectos comportamentais e no desempenho das diversas tarefas.

Sena (2020) aconselha que os alunos com o transtorno sejam acompanhados por uma equipe multidisciplinar, como médicos, psicológicos e pedagógicos, de forma que tenham um suporte de vida para que consigam viver de forma mais normal e saudável possível. Assim como ocorre no tratamento, a conclusão sobre o diagnóstico depende de uma avaliação não de um profissional específico, mas dessa equipe multidisciplinar para que se evitem equívocos ou erros de diagnóstico.

Em seu estudo, Souza (2019) se preocupa para as consequências quanto ao atraso prolongado do diagnóstico de TDAH e ao não recebimento das devidas intervenções, acarretando como consequência o agravamento dos quadros por conta da persistência de sintomas e do desenvolvimento de alguma comorbidade psiquiátrica, por exemplo, a depressão e a ansiedade. A autora ainda complementa que aqueles jovens com TDAH sem as devidas intervenções durante a infância possuem maiores riscos de utilização de substâncias psicoativas, entrarem em conflito com a lei através de delitos, e podendo desenvolver na fase adulta comorbidades ligadas aos transtornos mentais e ao vício de substâncias como as drogas e o álcool.

Granjeao, Moreira Junior e Souza (2023) enfatizam sobre importância de uma formação e capacitação adequadas dos educadores, com o objetivo destes se sintam mais preparados para trabalhar adequadamente com o movimento de inclusão e empregar uma abordagem humanística e mais compreensiva junto aos alunos com TDAH. Mas para que isso se realize, os autores reforçam para a necessidade de mais investimentos em qualificação e apoio aos professores, como também a criação de políticas públicas que busquem a promoção da inclusão educacional de tais alunos.

De acordo com Silva (2022), a falta de controle sobre a impulsividade dificulta e até complica o relacionamento com outros colegas de mesma idade e, geralmente, os poucos relacionamentos que são construídos se encontram envoltos em conflitos. Nesse quesito, o professor deve ficar atento para que os distanciamentos social e escolar não se tornem um problema para a criança, a qual pode se sentir excluída dos processos e relacionamentos educacionais.

Para dar o seu melhor em sala de aula, Sena (2020) e Silva (2022) aconselham que os professores recebam uma adequada qualificação e formação continuada com suporte acadêmico com currículos que contemplem o manejo aos alunos com TDAH. Ambas as autoras, destacam que um professor preparado conseguirá criar um relacionamento afetivo junto a esses alunos,



de maneira que se produza uma confiança afirmativa capaz de estabelecer um regrado ambiente escolar.

Uma estratégia que pode ser posta em prática pelo professor, sugerida por Silva (2022), é reforçar o direcionamento por meio da repetição e da veemência, sendo interessante que se busque fixar a atenção o máximo possível do aluno com TDAH, inclusive com uso de cartazes. Logicamente que cada educador poderá adaptar as estratégias educacionais conforme a sua vivência, materiais disponíveis, equipe pedagógica, a classe escolar e as características pessoais dos alunos com TDAH.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O professor é o principal agente na condução do processo de aprendizagem dos alunos, sendo o profissional que passa mais tempo em sala de aula. Consequentemente, acaba sendo o professor quem detém a maior responsabilidade em lidar diretamente com o manejo e até a identificação dos alunos com TDAH. Por isso que os educadores necessitam de todo o suporte da escola e de uma formação acadêmica capaz de prepará-los no melhor manejo dos alunos com TDAH.

É importante enfatizar que não cabe ao professor desempenhar funções médicas ou psicológicas, porém cabe a ele ficar atento ao desempenho dos alunos em sala de aula e buscar orientação na própria escola ou sugerir encaminhamentos aos demais especialistas que possam ajudar. Mais do que nunca é importante que os educadores tenham consciência sobre a possibilidade de trabalho em equipe ou multidisciplinar para que se ampare devidamente o aluno. Também devem ser trazidos para esse processo os pais ou familiares de forma que se consiga aproximá-los das necessidades terapêuticas e educacionais de seus filhos, formando uma parceria proativa em benefício do aluno, porque eles são as pessoas que convivem a mais tempo e com maiores laços de afetividade.

Fica como sugestão para trabalhos futuros que se avalie se a formação pedagógica nas faculdades possui currículos atualizados de forma a preparar os futuros educadores no acompanhamento e no manejo do TDAH.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - APA. DSM-V. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- BESTETTI, Elisa Catrina Almeida. O atendimento psicopedagógico nas redes municipais de ensino de Cachoeirinha, Gravataí e Porto Alegre: Como acontece o apoio aos estudantes com Transtornos de Aprendizagem e TDAH? 2024. 66 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2023. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/274076>. Acesso em: 19 jul. 2024.
- BRASIL. Presidência da República. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 19 jul. 2024.
- BRASIL. Presidência da República. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 19 jul. 2024.
- BRASIL. Presidência da República. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília,

2015. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)>. Acesso em: 19 jul. 2024.

GRANJEAO, Rakelle Santos Almeida; MOREIRA JUNIOR, José Rocha; SOUZA, Antônia Lourosa. O papel dos professores no diagnóstico do TDAH: desafios para gestão pública da educação. *Revista Científica Acertte* - ISSN 2763-8928, [S. l.], v. 3, n. 9, p. e39151, 2023. DOI: 10.47820/acertte.v3i9.151. Disponível em: <https://acertte.org/acertte/article/view/151>. Acesso em: 10 jul. 2024.

SENA, Deisy Chagas de. O conhecimento de professores da educação básica sobre a discalculia. 2020. 59 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa, Caçapava do Sul, 2020. Disponível em: <https://repositorio.unipampa.edu.br/handle/rii/8324>. Acesso em: 19 jul. 2024.

SILVA, Flavia Ferreira de Almeida Melo. O processo de aprendizagem de crianças com TDAH no contexto escolar. Repositório Institucional DOIF Goiano, nov. 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/3075>. Acesso em: 10 jul. 2024.

SOUZA, Marina de. Um modelo de tomada de decisão para avaliação de alunos da educação básica com queixas de desatenção e hiperatividade: estudo piloto. 2019. 80 f. Dissertação (Mestrado em Distúrbios do Desenvolvimento) - Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2019. Disponível em: <https://dspace.mackenzie.br/items/8932eb02-126d-4e15-8196-8c72e2507265>. Acesso em: 10 jul. 2024.

**GESTÃO DAS LACUNAS DE APRENDIZAGENS. SERÁ MESMO TODA A DEFASAGEM DE APRENDIZAGEM CONSEQUÊNCIA DA PANDEMIA? COMO FICOU A ESCOLA PÓS PANDEMIA?**

**MANAGEMENT OF LEARNING GAPS. IS THE ENTIRE LEARNING GAP REALLY A CONSEQUENCE OF THE PANDEMIC? HOW WAS SCHOOL AFTER THE PANDEMIC?**

**GESTIÓN DE BRECHAS DE APRENDIZAJE. ¿ES REALMENTE TODA LA BRECHA DE APRENDIZAJE UNA CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA? ¿CÓMO FUE LA ESCUELA DESPUÉS DE LA PANDEMIA?**

Elaine Cristina Borges Bomfim  
elaineborgeseborges@gmail.com

BOMFIM, Elaine Cristina Borges. **Gestão das lacunas de aprendizagens. será mesmo toda a defasagem de aprendizagem consequência da pandemia? Como ficou a escola pós pandemia?** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 85 – 91 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

Neste artigo será abordado o tema “Gestão das lacunas de aprendizagens”. Será mesmo toda a defasagem de aprendizagem é consequência da pandemia? Como ficou a escola pós pandemia?” Faremos uma reflexão sobre a educação ao longo dos anos, antes, durante e pós pandemia, vislumbraremos neste trabalho o quão prejudicial para o desenvolvimento pedagógico, cognitivo e emocional a pandemia foi, causando inúmeros transtornos emocionais, dificuldades de aprendizagem, defasagem na aprendizagem, dificuldades em se relacionar com o outro. É de conhecimento de todos que a educação brasileira segue os preceitos da Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é responsabilidade da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, que devem gerir e organizar seus respectivos sistemas de ensino. Sendo a educação no Brasil dividida em três níveis distintos e subsequentes, com diversos graus em cada divisão. O Ensino Fundamental I e II são gratuitos para todos (incluindo adultos), e obrigatório para crianças entre as idades de seis e quatorze anos. O ensino médio é gratuito, mas não é obrigatório. Perpassando pela formação da educação brasileira faremos a abordagem pedagógica dos diferentes níveis e as consequências desta defasagem. Será mesmo tudo culpa da pandemia? A escola tem alguma culpa? A família tem sua parcela de culpa?

**Palavras chave:** Lacunas na aprendizagem; Defasagem; Pandemia; Escola; Família; Sistema.

## SUMMARY

This article will cover the topic “Managing learning gaps. Is the entire learning gap really a consequence of the pandemic? How was school after the pandemic?” We will reflect on education over the years, before, during and after the pandemic, we will glimpse in this work how harmful the pandemic was to pedagogical, cognitive and emotional development, causing countless emotional disorders, learning difficulties, learning deficits, difficulties in relating to others. It is known to everyone that Brazilian education follows the precepts of the Federal Constitution and the Law of Guidelines and Bases of National Education, it is the responsibility of the Union, the states, the Federal District and the municipalities, which must manage and organize their respective education systems. teaching. Education in Brazil is divided into three distinct and subsequent levels, with different degrees in each division. Elementary education I and II is free for everyone (including adults), and mandatory for children between the ages of six and fourteen. Secondary education is also free, but not mandatory. Going through the formation of Brazilian education, we will take a pedagogical approach to the different levels and the consequences of this gap. Is it really all the fault of the pandemic? Is the school at fault? Does the family have their share of the blame?

**Keywords:** Gaps in learning; Defacing; Pandemic; School; Family; System.

## RESUMEN

Este artículo cubrirá el tema “Gestión de las brechas de aprendizaje. ¿Es realmente toda la brecha de aprendizaje una consecuencia de la pandemia? ¿Cómo estuvo la escuela después de la pandemia? Reflexionaremos sobre la educación a lo largo de los años, antes, durante y después de la pandemia, vislumbraremos en este trabajo lo dañina que fue la pandemia para el desarrollo pedagógico, cognitivo y emocional, provocando innumerables trastornos emocionales, dificultades de aprendizaje, déficits de aprendizaje, dificultades para relacionarse. a otros. Es de todos sabido que la educación brasileña sigue los preceptos de la Constitución Federal y de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, es responsabilidad de la Unión, de los estados, del Distrito Federal y de los municipios, que deben gestionar y organizar su respectivos sistemas educativos. enseñando. La educación en Brasil se divide en tres niveles distintos y posteriores, con diferentes grados en cada división. La educación primaria I y II es gratuita para todos (incluidos los adultos) y obligatoria para los niños de entre seis y catorce años. La educación secundaria también es gratuita, pero no obligatoria. A lo largo de la formación de la educación brasileña, abordaremos pedagógicamente los diferentes niveles y las consecuencias de esta brecha. ¿Realmente es todo culpa de la pandemia? ¿La escuela tiene la culpa? ¿Tiene la familia su parte de culpa?

**Palabras clave:** Brechas en el aprendizaje; Desfiguración; Pandemia; Escuela; Familia; Sistema.

## INTRODUÇÃO

Vejamos o cenário nacional brasileiro sobre a educação escolar pública, tendo como ponta pé inicial a preocupação constante com a baixa qualidade do ensino, com o Brasil ocupando posições inferiores em rankings educacionais internacionais.

Será quais os motivos que não nos deixam alavancar? Sabemos que fazemos parte de um país em que a realidade social possui agravantes que recaem sobre a ótica da educação, há grandes desigualdades no acesso e na qualidade da educação entre diferentes regiões e grupos socioeconômicos do país.

Neste artigo iremos elencar a “Gestão das lacunas de aprendizagem”. Será mesmo que toda a defasagem de aprendizagem é consequência da pandemia? Como ficou a escola pós pandemia? No Brasil a educação é dividida em três níveis, com diversos graus em cada divisão.

O Ensino fundamental (o primeiro nível educacional) é gratuito para todos (incluindo adultos), e obrigatório para crianças entre as idades de seis e quatorze anos. O ensino médio é gratuito, mas não é obrigatório.

O Ensino Fundamental, assim como a Educação Infantil, são de responsabilidade dos governos municipais. Já o Ensino Médio é de responsabilidade dos governos estaduais.

Tentando entender melhor o contexto da educação brasileira vale pontuar que, atualmente, ela está organizada em dois níveis de ensino: a educação básica e a educação superior.

A educação básica é formada por três etapas – educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: a Educação Infantil com duração de 3 anos, com alunos de 4 a 6 anos; Ensino Fundamental com duração de 9 anos, com alunos de 6 a 14 anos e o Ensino Médio com duração de 3 anos, com alunos de 15 a 17 anos, ainda temos o Ensino Médio Técnico onde as escolas podem oferecer cursos técnicos em períodos contra turnos que são os períodos extraclasse para seus alunos.

O Ensino Técnico, geralmente, é ofertado por escolas estaduais e federais, mas nada impede de que a escola municipal ofereça esta modalidade.

Nos dias atuais, a educação formal brasileira é ancorada nos métodos pedagógicos de Paulo Freire e Jean Piaget; o corpo docente ensina o pensamento crítico conforme preconizado na doutrina pedagógica do socioconstrutivismo.

## DESENVOLVIMENTO

Como ponto inicial faremos uma abordagem sobre a educação brasileira antes da pandemia que assolou o mundo causando consequências em todos os segmentos sociais. Não existe um país que não sofreu durante o processo pandêmico e que agora, colhe os frutos dolorosos desta época tão difícil.

Antes da pandemia, o Brasil estava trilhando um caminho para melhorar os níveis de aprendizagem e apresentou uma importante evolução na porcentagem de estudantes com aprendizagem adequada, principalmente no Ensino Fundamental.

Os níveis ainda permaneciam muito aquém do necessário para que se garantisse o direito à Educação para todos, principalmente quando observávamos que os avanços, em geral, não eram acompanhados por uma redução na desigualdade educacional.

Nesta dura realidade tínhamos, antes da pandemia, o número assustador de 1,3 milhão de crianças e adolescentes em idade escolar que já estavam fora da escola no Brasil.

Porém eis que em 11 de março de 2020, a COVID-19 foi caracterizada pela OMS (Organização Mundial da Saúde) como uma pandemia.

Aí iniciamos a ir ladeira abaixo no processo educacional chegando aos dados que mostravam uma evasão de aproximadamente 4 milhões de meninos e meninas, ou seja, um total de mais 5 milhões de crianças e adolescentes desvinculados da escola, que não estavam participando de maneira regular do processo de ensino e aprendizagem.

O triste diagnóstico que fazemos é que os números da evasão escolar não mudaram muito com o fim da pandemia e a reabertura das instituições, já que, uma vez desvinculadas, as crianças acabaram se envolvendo em atividades de trabalho infantil, o que dificultou o retorno, além da desmotivação para os estudos.

Com a Covid-19 sendo considerada pandemia pela OMS as escolas fecharam suas portas e suspenderam as aulas, sendo o Brasil o segundo país da América do Sul e o quarto do mundo que mais tempo manteve fechadas as escolas durante os dois anos e meio de pandemia de covid-19, foram 178 dias sem aulas para os estudantes mais velhos do ensino fundamental e do médio, o triplo de tempo na comparação com a média de países mais ricos.

No ano de 2020, chegamos a bagatela de 1,5 bilhão de estudantes distribuídos em 188 países, impedidos de frequentar as salas de aula por causa da quarentena imposta, a suspensão das aulas foi uma estratégia recomendada por especialistas para frear a transmissão da covid-19.

Na medida em que as vacinas se tornaram amplamente disponíveis ao longo de 2021, a situação melhorou gradualmente e os países suspenderam muitas de suas restrições do contato social, neste cenário as escolas não eram mais consideradas como espaços com maior risco de contágio.

Devido à extrema necessidade de retomar o processo educacional de maneira presencial e na tentativa de resgatar o tempo em que ficamos com estudos à distância e no processo híbrido, foram realizadas análises de larga escala começar a mostrar o tamanho das lacunas de aprendizagem motivadas pela crise sanitária, os dados apontavam uma queda nos níveis de aprendizagem de Português e Matemática em todas as etapas do ensino básico.

As pesquisas mostravam que em metade dos países com dados disponíveis para o ano letivo 2019/20 (ou 2020), as escolas foram totalmente fechadas (ou abertas só para alunos com necessidades educacionais especiais e filhos de trabalhadores de serviços essenciais por pelo menos 34 dias na educação infantil, 45 dias nos níveis primário (anos iniciais do fundamental) e nos anos finais do fundamental, e 50 dias no nível médio.

Ou seja, a educação básica estava afundando...

No Brasil, como dado informativo, pois o nosso foco é a educação infantil e básica, mas vale pontuar que a pandemia influenciou negativamente também o ensino superior, onde o acesso ao ensino superior e a conclusão dos cursos durante o período pandêmico, diminuíram significativamente, mesmo o sistema demonstrando que a escolaridade é uma das melhores proteções contra riscos econômicos.

Nas últimas duas décadas, a proporção de jovens adultos com qualificações avançadas aumentou notadamente em alguns países: em 2021, 48% das pessoas de 24 a 34 anos tinham diploma superior, em comparação com apenas 27% em 2000. Isso se deveu à crescente necessidade de competências avançadas nos mercados de trabalho.

No pico do período pandêmico, a sociedade sofreu em vários aspectos tendo o desemprego aumentado muito mais para aqueles com conclusão do ensino médio do que para quem tem nível superior.

Adultos com maior nível de instrução também podem achar mais fácil se adaptar a novas tecnologias que melhorem sua qualidade de vida.

Exemplificando o uso de novas tecnologias, os dados demonstram que 71% de pessoas de 55 a 74 anos com nível superior usaram chamadas online ou de vídeo durante a pandemia, permitindo que eles mantivessem contato com família e amigos e evitassem o isolamento social.

Em contraste, apenas 34% dos adultos com idade semelhante com nível médio relataram fazer chamadas virtuais ou de vídeo.

Na nossa sociedade, mesmo tendo a consciência das vantagens conferidas pelo diploma do ensino superior, há uma série de obstáculos a serem vencidos no Brasil. No País, 33% dos bacharéis se formam dentro da duração teórica do programa. Em toda a OCDE, a taxa de conclusão dentro da duração do programa varia de 12% a 69%.

Agora, que já fizemos pontuações sobre o período pandêmico antes e durante, vamos abordar o que realmente nos importa, o que tudo isso desaguou na educação? Por que ficamos com tantas lacunas na aprendizagem? Na área educacional, os desafios pós-pandemia se concentram em recompor e acelerar os processos de ensino e de aprendizagem.

Com toda a certeza, superá-los pressupõe o comprometimento de toda a comunidade escolar para salvaguardar o presente e o futuro dos alunos pós-pandemia.

Como premissa positiva tivemos a inclusão digital no ambiente escolar, agora não mais de giz e lousa vivem às aulas, a tecnologia chegou para ficar, transformando o setor educacional, abrindo novos horizontes e tornando possível enxergar o futuro com uma educação mais inclusiva, dinâmica e conectada.

O modelo de ensino híbrido mescla aulas presenciais com atividades online e valoriza a autonomia do aluno.

Em decorrência da pandemia que assolou o mundo surgiram alguns desafios educacionais como: defasagem; evasão; reforma do ensino médio; baixa qualidade de ensino; violência nas escolas; questões emocionais de docentes e discentes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mas não foi só a tecnologia que sobressaiu, tivemos inúmeras vertentes negativas se tornando avassaladoras durante o processo e os “remendos” estão sendo a longo prazo e muitos bem difíceis e dolorosos; os desafios pós-pandemia se concentram em recompor e acelerar os processos de ensino e de aprendizagem.

Com toda a certeza, superá-los pressupõe o comprometimento de toda a comunidade escolar para salvaguardar o presente e o futuro dos alunos pós-pandemia.

Iniciando os desafios pós pandemia falaremos sobre a evasão escolar, processo bem complicado pois não depende totalmente da escola.

A família é a responsável por manter este aluno dentro da unidade escolar para que ele tenha a carga horária e a frequência necessária. Como a escola pode obrigar alguém a ir à escola? Ir a escola é uma obrigação familiar, mas tornar o ambiente acolhedor e motivador para que este aluno queira retornar já é função da escola. Para sanar a evasão escolar necessita-se de uma parceria entre família e escola.

Com tantas mudanças, com tantas novas tecnologias houve a necessidade de um novo olhar para o Ensino Médio, deste modo ocorreu em meados de 2024 a reforma do Ensino Médio, o Novo Ensino Médio passou a permitir que o jovem faça a opção por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do ensino médio regular.

Ao final dos três anos, os sistemas de ensino deverão certificá-lo no ensino médio e no curso técnico ou nos cursos profissionalizantes que escolheu.

Assim, obviamente a carga horária foi ampliada, passou-se a incluir o do espanhol como língua estrangeira e mudança nas diretrizes dos itinerários formativos. Essas são algumas das principais mudanças aprovadas pelo Senado nesta semana para os estudantes de nível médio.

Seguindo sobre os desafios temos alguns pontos distintos, porém todos interligados: a defasagem (lacunas); a baixa qualidade de ensino; a violência nas escolas; as questões emocionais de docentes e discentes.

Por muito tempo colocamos a pandemia como desculpa para a defasagem na aprendizagem e as lacunas que ficaram no processo de aprendizagem.

Mas, não é só a pandemia, é uma junção de fatores, pois os alunos retornaram para as presenciais mais impacientes, sem empatia o que torna o ambiente hostil e mais agressivo, os atos violentos tornaram-se rotina. As pessoas, de modo geral, ficaram mais impacientes um com o outro.

Outro ponto de extrema relevância são as relações interpessoais e as “doenças emocionais”, muita depressão, crises de ansiedade passaram a fazer parte, mais do que nunca, da rotina escolar. Crianças tentando contra a própria vida.

A solução para estas questões está sendo o diálogo, o tratamento das relações interpessoais e a comunicação não violenta, através de estudos, palestras, rodas de conversa, projetos e, não apenas com os alunos mas com todos os servidores que também sofrem com estas questões.

O Brasil enfrenta uma segunda pandemia, desta vez na Saúde Mental.

O impacto emocional das perdas familiares, o sentimento de medo, a falta de socialização e a instabilidade no trabalho aumentaram o nível de estresse e sofrimento psíquico dos brasileiros.

Ao ser diagnosticado com qualquer questão emocional, seja depressão, seja ansiedade, é preciso buscar ajuda profissional, isso é fundamental quando quadros como insônia, irritabilidade e desânimo persistem por várias semanas.

O tratamento, no início, busca fortalecer mecanismos adaptativos que estão fragilizados. Em alguns casos, há benefícios no uso medicação, mas ela deve ser usada com critério, não podendo ser isolada das condições efetivas de vida, trabalho e sociabilidade do indivíduo.

As questões pedagógicas, a defasagem e as lacunas que ficaram no processo de ensino aprendizagem só serão superados quando, efetivamente, as questões emocionais estiverem solucionadas, quando a empatia se tornar uma premissa básica nas relações, quando a comunicação não violenta for utilizada por todas e, quando as relações interpessoais foram pautadas no respeito mútuo.

Com o psicológico saudável qualquer questão será, facilmente, superada.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARRUDA, Eucídio Pimenta. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. *EmRede*, v. 7, n. 1, p. 257-275. 2020.
- BOHRER, E. S. B. Educação escolar e ação docente: olhares da pandemia. In: *Salão do Conhecimento, XXV Jornada de Pesquisa, 2020, Ijuí. Anais. Ijuí: RS, 2020*, p. 1-6.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação escolar e pandemia. *Pedagogia em Ação*, Belo Horizonte, v.13, n. 1, p.8-16. 2020.
- DEKUN, M. C.; SOSA, A. H.; CLAUSER, C. F.; CARRERAS, G. G.G.; CORRADO L. J. Estudiar ingeniería en tiempo de pandemia: la percepción de los estudiantes. In: *Salão do Conhecimento, XXVIII Seminário de Iniciação Científica, 2020. Anais. Ijuí: RS, 2020*, p. 1-5. HECK, M. C.; SANTOS, E. J.; ANDRADE, E.; BRAIDA, L. S.; SILVA, L.;
- OLIVEIRA, José Clovis Pereira de.; OLIVEIRA, Antonio Leonilde de.; MARINHO, Francisco de Assis Marinho.; SILVA, Gessione Morais da.; SILVA, Cícero Nilton Moreira da. O questionário, o formulário e a entrevista como instrumentos de coleta de dados: vantagens e desvantagens do seu uso na pesquisa de campo em ciências humanas. *Anais III CONEDU: Congresso nacional de educação, Campina Grande: Realize Editora, 2016*.
- OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro; LISBÔA, Eliene Soares dos Santos; SANTIAGO, Nilza Bernardes. Pandemia do coronavírus e seus impactos na área educacional. *Revista Pedagogia em Ação*, Belo Horizonte, v. 13, n.1, p.17-24. 2020.
- ORTEGA, Lenise Maria Ribeiro; ROCHA, Vitor Fiuza. O dia depois de amanhã – na realidade e nas mentes – o que esperar da escola pós-pandemia? *Revista Pedagogia em Ação*, Belo Horizonte, v. 13, n.1, p.302-314. 2020.
- PRETO, L. B. Possibilidades na formação continuada durante a pandemia do novo coronavírus. In: *Salão do Conhecimento, XXV Jornada de Pesquisa, 2020, Ijuí. Anais. Ijuí: RS, 2020*, p. 1-5.
- SAVIANI, Dermeval. História da história da educação no Brasil: um balanço prévio e necessário. *Eccos – Revista Científica*, [S.L.], v. 10, p. 147-168, nov. 2008a.
- SAVIANI, Dermeval. POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: LIMITES E PERSPECTIVAS. *Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, jun.2008b*.
- SAVIANI, Demerval.; GALVÃO, Ana Carolina.“Educação na Pandemia: a falácia do ensino remoto”. *Universidade e Sociedade ANDES-SN, ano XXXI, janeiro.2021*.
- SENHORAS, Elói Martins. Impactos da pandemia da covid-19 na educação. *Conedu:VII Congresso Nacional de Educação. 2020*.
- SOUZA, M. H. S. A educação escolar no contexto do ensino e da aprendizagem em tempos de pandemia. In: *Salão do Conhecimento, XXV Jornada de Pesquisa, 2020, Ijuí. Anais. Ijuí: RS, 2020*, p. 1-10.
- WENCZENOVICZ, Tais Janaina. Ensino a distância, dificuldades presenciais: perspectivas em tempos de covid-19. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1750-1768, out./dez. 2020*.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F da Rosa. Porto Alegre: Artimed, 1998*.



## GESTÃO ESCOLAR SEM MEDO: ABRAÇANDO O DESAFIO DE GUIAR CRIANÇAS ATÍPICAS

FEARLESS SCHOOL MANAGEMENT: EMBRACING THE CHALLENGE OF GUIDING ATYPICAL CHILDREN

GESTIÓN ESCOLAR INTRÉPIDA: ACEPTAR EL DESAFÍO DE GUIAR A NIÑOS ATÍPICOS

Elaine Cristina Borges Bomfim  
elaineborgeseborges@gmail.com

BOMFIM, Elaine Cristina Borges. **Gestão escolar sem medo: abraçando o desafio de guiar crianças atípicas.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 92 – 97 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

Neste artigo será abordado o tema “Gestão Escolar sem medo: Abraçando o desafio de guiar crianças atípicas”, não dá para fingir que o público da educação é homogêneo, muito pelo contrário, temos a cada dia mais e mais necessidades especiais. Afinal, ninguém é igual a ninguém. O que é ser “normal”? Quem dita as regras da normalidade? Atualmente, compreender e apoiar as crianças atípicas é mais do que uma necessidade, é uma responsabilidade compartilhada por todos nós. Estamos testemunhando um aumento significativo no número de casos de autismo e TDAH (transtorno neurológico de causas genéticas), um sinal claro de que precisamos nos informar e agir. Dentro de uma escola este desafio é gigantesco, afinal lidamos, muitas das vezes, com a aceitação familiar, onde se ouve absurdos do tipo “meu filho não é doido nem retardado; você está xingando meu filho; se continuar falando que ele é isso vou te denunciar; na minha casa ele é normal.” Tantas besteiras para aceitar um filho atípico, que assim como todas as pessoas precisam de um olhar especial. Ah, no quesito aceitação do corpo docente... lá vem outro problema com dizeres “não quero essa criança; ela não aprende nada; não sabe o “o” com o fundo do copo; preciso me aposentar; essa criança é doida; isso é falta de apanhar”, tantos desafios, tantas polêmicas e, tanto amor envolvido. Um amor sublime, puro e genuíno.

**Palavras chave:** Crianças atípicas; autismo; flexibilização; necessidades especiais; aprendizagem; aceitação.

### SUMMARY

This article will cover the topic “School Management without fear: Embracing the challenge of guiding atypical children”, it is not possible to pretend that the education audience is homogeneous, quite the opposite, we have more and more special needs every day. After all, no one is like anyone else. What does it mean to be “normal”? Who dictates the rules of normality? Currently, understanding and supporting atypical children is more than a necessity, it is a responsibility shared by all of us. We are witnessing a significant increase in the number of cases of autism and ADHD (neurological disorder with genetic causes), a clear sign that we need to be informed and act. Within a school this challenge is gigantic, after all we often deal with family acceptance, where we hear absurdities like “my son is not crazy or retarded; you are cursing my son; If you keep saying that's what he is, I'll report you; In my house he is normal.” So much nonsense to accept an atypical child, who, like everyone else, needs a special look. Ah, in terms of acceptance from the teaching staff... there comes another problem with saying “I don't want this child; she learns nothing; doesn't know the “o” with the bottom of the glass; I need to retire; this child is crazy; this is a lack of catching”, so many challenges, so many controversies and so much love involved. A sublime, pure and genuine love.

**Keywords:** Atypical children; autism; flexibility; special needs; learning; acceptance.

### RESUMEN

Este artículo abordará el tema “Gestión escolar sin miedo: Aceptando el desafío de guiar a niños atípicos”, no es posible pretender que el público educativo sea homogéneo, todo lo contrario, cada día tenemos más necesidades especiales. Después de todo, nadie es como los demás. ¿Qué significa ser “normal”? ¿Quién dicta las reglas de la normalidad? Actualmente comprender y apoyar a los niños atípicos es más que una necesidad, es una responsabilidad que compartimos todos. Estamos asistiendo a un importante aumento en el número de casos de autismo y TDAH (trastorno neurológico de causa genética), una clara señal de que debemos informarnos y actuar. Dentro de una escuela este desafío es gigantesco, al fin y al cabo muchas veces nos enfrentamos a la aceptación

familiar, donde escuchamos absurdos como “mi hijo no está loco ni es retrasado; estás maldiciendo a mi hijo; Si sigues diciendo que eso es lo que es, te denunciaré; En mi casa es normal”. Qué tontería aceptar a un niño atípico, que, como todos, necesita una mirada especial. Ah, en términos de aceptación por parte del profesorado... viene otro problema con decir “no quiero este niño; ella no aprende nada; no reconoce la “o” del fondo del vaso; Necesito jubilarme; este niño está loco; esto es falta de atrapamiento”, tantos desafíos, tantas controversias y tanto amor de por medio. Un amor sublime, puro y genuino.

**Palabras clave:** Niños atípicos; autismo; flexibilidad; necesidades especiales; aprendiendo; aceptación.

## INTRODUÇÃO

Atualmente no Brasil tem se aumentado, principalmente após o período pandêmico, a inserção de crianças atípicas nas escolas regulares, seguindo os preceitos da Constituição Federal, que garante o direito à educação básica, gratuita e de qualidade para todas as crianças.

Afinal, o que faz parte deste grupo de denominado atípicos? Deste grupos fazem parte todas as crianças que apresentam diferenças significativas em seu desenvolvimento em relação à maioria das crianças da mesma idade. E essas diferenças podem ser observadas em aspectos distintos, como linguagem, socialização, comportamento e habilidades cognitivas.

Existem diversos transtornos que caracterizam as crianças atípicas, como, por exemplo: o Transtorno do Espectro Autista (TEA), a Síndrome de Down, o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e a Dislexia. Todos estes alunos sofrem para se socializar pois primeiro precisam ser aceitos e compreendidos nas suas especificidades, alunos com TEA podem enfrentar desafios na escola, como dificuldades na comunicação e interação social.

Muitas pessoas autistas têm dificuldade para reconhecer, entender e expressar emoções. Por isso, começar ou manter uma conversa pode ser difícil, mas quando a criança percebe que é acolhida e não criticada nem exposta, ela se sente segura e tudo começa a fluir.

Nas instituições de ensino podemos perceber que cada transtorno possui características específicas que acabam influenciando o desenvolvimento da criança, exigindo abordagens pedagógicas, cognitivas, emocionais e terapêuticas adequadas para promover sua inclusão escolar, social e potencializar suas habilidades.

Mas será que as escolas estão preparadas para tantos desafios? De acordo com o estudioso Mantoan (2000), para uma escola ser inclusiva, ela deve desenvolver estratégias pedagógicas para que o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com desenvolvimento atípico se torne possível, atendendo o ritmo e a diferença de cada um.

Essas estratégias podem e devem considerar a reformulação dos currículos, adaptações de recursos, técnicas e avaliações para alunos/as com desenvolvimento típico e atípico e, principalmente, devem considerar o aperfeiçoamento dos profissionais envolvidos.

A relevância da inclusão no cenário educacional da atualidade nos coloca indagações que necessitam de respostas, isto pelas dificuldades encontradas pelos atuais e futuros professores, na sua formação acadêmica, em compreender o processo de inclusão e como lidar com crianças com algum desenvolvimento atípico (LOPES, 2012).

De modo abrangente, os professores não se sentem preparados para trabalhar com alunos com desenvolvimento atípico em suas salas de aula, assim sendo, os cursos de licenciatura seguem um modelo tradicionalista, onde não é possível suprir as necessidades a favor da educação inclusiva (GLAT; SANTOS; SOUSA; XAVIER, 2006).

## DESENVOLVIMENTO

Se pensarmos, primeiramente, de que na tentativa de superar as deficiências biológicas, imputadas por doenças ou síndromes, Vygotsky (2011) explica que as crianças com algum desenvolvimento atípico devem interagir com crianças que estejam com desenvolvimento mais a frente e com adultos, permitindo troca de saberes e experiências, onde todos possam aprender juntos.

Para Vygotsky (2011), as experiências sociais mobilizam competências capazes de superar as dificuldades resultantes dos sintomas primários das deficiências.

Partindo da premissa do pensamento de Vygotsky, podemos entender que no decorrer da experiência vivenciada com outras crianças, a criança atípica aprende a compensar suas deficiências naturais; ela torna possível enfrentar uma tarefa inviável pelo uso de caminhos novos e diferentes.

O comportamento cultural compensatório sobrepõe-se ao comportamento natural “defeituoso”.

Observando o cenário educacional brasileiro sabemos que o termo inclusão ainda provoca dúvidas, mas vale ressaltar que a educação inclusiva assegura a alunos com desenvolvimento atípico e típico a oportunidade de aprenderem uns com os outros, oportunizando a redução de paradigmas, rótulos e, conseqüentemente, de exclusão.

A fundamentação legal da educação inclusiva foi apresentada, de maneira clara e objetiva, na Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994), que expressa que toda escola comum deve ser instrumentalizada em termos de recursos pedagógicos e de capacitação profissional para atender todos os alunos, independentemente de suas características físicas, psicológicas e/ou socioculturais.

Tendo como base que o princípio fundamental da escola inclusiva consiste na certeza de que todas as pessoas podem aprender juntas, em qualquer local e/ou situação.

Neste cenário, entendemos que a educação inclusiva responde às necessidades diversificadas e particulares de seus alunos, acomodando os estilos distintos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade para todos, através de currículos e estratégias didáticas apropriadas, uso de recursos diversificados e parcerias com suas comunidades, flexibilização de atividades, aulas dinâmicas e muito estudo.

Vamos adentrar, primeiramente, na formação acadêmica do professor, onde ouvimos repetidas vezes de que os bancos da faculdade nos ensinam as flores e na prática escolar temos que desenvolver sozinhos os métodos de como lidar em uma sala de aula com 25 alunos no 2º ano do Ensino Fundamental em que 06 crianças são atípicas, ou seja, 25 crianças totalmente diferentes e, ainda 06 crianças com necessidades especiais peculiares.

Alguma universidade nos prepara para este cenário?

A resposta é muito sucinta... Não, a prática e os cursos de aperfeiçoamento, especialidades, mestrados, doutorados e muito estudo, além de vontade nos preparam.

E, mesmo assim, nem todos os profissionais estão dispostos a recomeçar a trilhar uma nova experiência profissional que demanda muito esforço. Porém nem tudo está perdido, temos os docentes que amam este público, que fazem do desafio uma missão de vida, para eles temos que tirar o chapéu.

A pior realidade é aquela em que a escola desacredita do seu trabalho, em que professores desmerecem e escolhem alunos, nesta perspectiva o melhor é mudar de área profissional, pois este é o nosso novo cenário da educação.

Nada mais difícil do que um local destinado a educar que não consegue desempenhar sua função com maestria, a igualdade entre os seres humanos é prevista por lei e, todo e qualquer ato discriminatório é passivo de punições legais como pagamento financeiro, trabalhos comunitários e até mesmo prisão.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabemos que temos algumas vertentes a serem contempladas para que uma criança atípica consiga se desenvolver como ela realmente precisa e merece.

O primeiro passo é a família aceitar, os familiares enfrentam, muitas das vezes, inúmeros desafios nesse momento, como compreender e aceitar o diagnóstico, buscar informações sobre as condições do filho, a insegurança em lidar com possíveis preconceitos da sociedade e encontrar suporte profissional adequado para promover o desenvolvimento saudável da criança.

Porém, é importante entender e reconhecer que cada família vive e convive com essa situação de forma única, mas é fundamental que os pais sejam encorajados a buscar apoio emocional, educacional e profissional para superar esses desafios iniciais e garantir o melhor cuidado possível para seus filhos atípicos.

A neurociência nos dá bastante embasamento para lidar com tal situação, mas tanto a família quanto a escola devem se apoiar e ter uma rede de proteção para que nenhum direito desta criança atípica seja violado.

Uma rede de apoio formada por familiares, amigos, profissionais da escola e profissionais podem oferecer suporte valioso aos pais de crianças atípicas. É primordial que esta criança não se sinta um fardo neste aspecto se faz necessário incentivar sua autonomia e independência desde cedo isso ajuda as crianças atípicas a desenvolverem habilidades essenciais para a vida.

Finalizando esta rede tão importante temos que nos conscientizar que ambientes (casa, escola) precisam ser adaptados e, várias vezes, suas rotinas alteradas, modificar ambientes e rotinas para melhor incluir e atender às necessidades das crianças atípicas é fundamental para seu desenvolvimento e bem-estar.

Iniciando os desafios pós pandemia falaremos sobre a evasão escolar, processo bem complicado pois não depende totalmente da escola.

A família é a responsável por manter este aluno dentro da unidade escolar para que ele tenha a carga horária e a frequência necessária.

Como a escola pode obrigar alguém a ir à escola? Ir a escola é uma obrigação familiar, mas tornar o ambiente acolhedor e motivador para que este aluno queira retornar já é função da escola. Para sanar a evasão escolar necessita-se de uma parceria entre família e escola.

Quanto às questões emocionais é valioso ter a participação de psicólogos, terapeutas, fonoaudiólogos, assistentes sociais e terapeutas ocupacionais para dar o suporte que a criança, a família e a escola (seus profissionais) necessitam. É muito doloroso para um familiar chegar na escola e ouvir que seu filho não faz nada, não sabe nada, não vai evoluir.

Todas as crianças podem e vão evoluir no seu tempo, no seu ritmo, nas suas necessidades, é importante essa consciência profissional para não traumatizar este aluno e sua família.

As famílias buscam na escola um suporte em todos os sentidos, em todas as áreas. No quesito cognitivo e pedagógico, a criança atípica tem o direito a ter seus estudos direcionados, atividades e avaliações flexibilizados, atendendo às suas especificidades.

Cada olhar do professor deve estar atento a cada aluno, afinal, ser diferente é normal. Nas escolas devem ter o atendimento educacional especializado no contraturno, onde se trabalha em pequenos grupos ou de maneira individual com materiais diversos, tecnológicos e concretos.

Em alguns casos, estas crianças podem ter por parte das secretarias de educação um profissional de apoio liberado, para que possam acompanhá-lo durante as aulas do ensino regular.

Neste contexto, ressaltamos a fundamental importância da empatia para trabalhar com crianças atípicas, se não tem, muda de trabalho, a criança não merece servir de depósito para as frustrações de ninguém, sem piadinhas, preconceitos, discriminações, apelidos pejorativos.

Mas, se o professor tem o perfil para ser realmente um profissional da educação ele colherá frutos belíssimos, ele sentirá o amor mais puro, obterá os sorrisos mais sinceros, os beijos mais longos e os abraços mais afetuosos. Sentirá que sua missão de educar foi cumprida com louvor e verá, lá no final, que quem mais ganhou foi ele, o professor.

A maior conquista é o respeito de uma criança que teve sua vida e suas especificidades valorizadas, suas vivências como ponto de partida e suas limitações como pontapé para evoluir, tudo isso trará a um professor a realização profissional que tanto busca.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADPPUCRS, Porto Alegre, nº. 5, p. 77-86, dez. 2004. Disponível em: . FURINI, A. B. Processo de inclusão na escola regular: Panorama de percepções. Revista do Centro de Educação, nº 28, 2006.
- ARAÚJO, C.M.M. de. Oficina Psicopedagógica 2: Concepções de desenvolvimento e a aprendizagem. Em Programa de Gestão da Aprendizagem Escolar, GESTAR/MEC, 2001.
- BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.
- CUNHA, N. V. S.; AYRES, N.; MORAES, B. A teoria da compensação em Adler e em Vygotsky. Revista Eletrônica Arma da Crítica. Ano 2, Número especial, p. 61-71. Dezembro 2010.
- ESTEVES, M. A Investigação enquanto estratégia de formação de professores. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional. 2005.
- FÁVERO, M. H.; MELLO, R. M. Adolescência, Maternidade e Vida Escolar: A Difícil Conciliação de Papéis. Psicologia: Teoria e Pesquisa., v. 13, n. 1, p. 131-136, 1997.
- FERNANDES, I. A questão da diversidade da condição humana na sociedade. Revista
- GATTI, B. A. Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010. GLAT, R.;
- GLAT, R.; SANTOS, M. P.; SOUSA, L. P. F.; XAVIER, K. R. Formação dos professores na educação inclusiva: Diretrizes políticas e resultados de pesquisas. Anais do XIII ENDIPE- XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife – Pernambuco. 2006.
- GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades: Uma revisão 23 histórica dos principais autores e obras que refletem esta metodologia de pesquisa em Ciências Sociais. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63 Mar./Abr. 1995.
- GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC editora, 2008.
- LEPRE, R. M. Desenvolvimento humano e educação: diversidade e inclusão. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MANTOAN, M.T.E. Educação para todos: desafios, ações, perspectivas da inclusão nas escolas brasileiras. Rev. online Bibl. Prof. Joel Martins, Campinas, SP, v.1, n.3, jun. 2000.

MANTOAN, M. T. E. O direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, v. 8, n. 26, p. 36-44, 2004.

PILON, E. A graduação em pedagogia e o aprendizado sobre deficiências e inclusão. 2011. 34 f. Monografia (Especialização em Desenvolvimento Humano, Educação e Inclusão Escolar) – Universidade de Brasília, Universidade Aberta do Brasil, Brasília, 2011.

PLETSCH, M. D.; FONTES, R. S., Educação inclusiva e educação especial: propostas que se complementam no contexto da escola aberta à diversidade. Santa Maria, v. 32, n. 2, p. 343-356, 2007.

SASSAKI, R. K. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997. UNESCO.

Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades 24 Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

VYGOTSKY, L. S. A Defectologia e o Estudo do Desenvolvimento e da Educação da Criança Anormal. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

WERNECK, C. Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

**O PAPEL DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL.  
SERÁ UM DESAFIO, UMA MISSÃO, UM CAMINHO OU UMA SOLUÇÃO?**  
**THE ROLE OF DEMOCRATIC MANAGEMENT IN PUBLIC SCHOOLS IN BRAZIL.  
WILL IT BE A CHALLENGE, A MISSION, A PATH OR A SOLUTION?**  
**EL PAPEL DE LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE  
BRASIL. ¿SERÁ UN DESAFÍO, UNA MISIÓN, UN CAMINO O UNA SOLUCIÓN?**

Elaine Cristina Borges Bomfim  
elaineborgeseborges@gmail.com

BOMFIM, Elaine Cristina Borges. **O papel da gestão democrática nas escolas públicas no Brasil será um desafio, uma missão, um caminho ou uma solução?** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 98 – 104, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

Neste artigo será abordado o tema “O papel da gestão democrática nas escolas públicas no Brasil”. Será um desafio, uma missão, um caminho ou uma solução?”, a proposta da Gestão Democrática está baseada na coordenação de atitudes e ações que propõem a participação social, ou seja, toda a comunidade escolar (professores, alunos, pais, direção, equipe pedagógica e demais funcionários) é considerada sujeito ativo e participativo em todo o processo da gestão, participando de todas as decisões da escola. Alguns conselhos formados por pessoas da comunidade auxiliam nesta gestão como: Grêmios Estudantis, Caixa Escolar, Conselho Escolar. Seguindo os preceitos da legalidade, tal qual a Constituição Federal de 1988, a LDB/96 determina que um dos princípios que deve reger o ensino público no país é o da gestão democrática, garantindo a qualidade em todos os níveis, tornando possível, assim, formar pessoas críticas e participativas. Ou seja, estamos apenas cumprindo a lei quando falamos na aplicação da gestão democrática. Mesmo assim, por que será que é tão complicado colocar em prática? A gestão democrática requer empatia, solidariedade, transparência e conectividade. Desde os primórdios toda e qualquer ação democrática demanda muito esforço, não somos “criados” para opinar, infelizmente, somos educados a obedecer e a respeitar o outro, em muitos casos, sugerir opiniões pode transparecer desrespeito, insubordinação.

**Palavras chave:** Gestão democrática. Caminho. Parceria. Empatia. Comunidade Escolar.

## SUMMARY

This article will address the topic “The role of democratic management in public schools in Brazil. Will it be a challenge, a mission, a path or a solution?” The Democratic Management proposal is based on the coordination of attitudes and actions that propose social participation, that is, the entire school community (teachers, students, parents, management, pedagogical team and other employees) is considered an active and participatory subject throughout the management process, participating in all school decisions. Some councils formed by people from the community help in this management, such as: Student Union, Caixa Escolar, School Council. Following the precepts of legality, just like the Federal Constitution of 1988, LDB/96 determines that one of the principles that should govern public education in the country is democratic management, guaranteeing quality at all levels, thus making it possible to train critical and participatory people. In other words, we are only complying with the law when we talk about the application of democratic management. Even so, why is it so complicated to put into practice? Democratic management requires empathy, solidarity, transparency, connectivity. Since the beginning, any democratic action demands a lot of effort, we are not “raised” to give opinions, unfortunately, we are educated to obey and respect others, in many cases, suggesting opinions can show disrespect and insubordination.

**Keywords:** Democratic management. Path. Partnership. Emptiness. School Community.

## RESUMEN

Este artículo abordará el tema “El papel de la gestión democrática en las escuelas públicas de Brasil. ¿Será un desafío, una misión, un camino o una solución?”, la propuesta de Gestión Democrática se basa en la coordinación de actitudes y acciones que proponen la participación social, es decir, toda la comunidad escolar (docentes, estudiantes, padres de familia, dirección, equipo pedagógico y demás empleados) es considerada un sujeto activo y participativo durante todo el proceso. proceso de gestión, participando en todas las decisiones escolares. En esta gestión ayudan algunos consejos formados por personas de la comunidad, como: Unión de Estudiantes, Caixa Escolar, Consejo Escolar. Siguiendo los preceptos de legalidad, al igual que la Constitución Federal de 1988, la

LDB/96 determina que uno de los principios que debe regir la educación pública en el país es la gestión democrática, garantizando la calidad en todos los niveles, permitiendo así formar personas críticas y participativas. Es decir, sólo cumplimos con la ley cuando hablamos de la aplicación de la gestión democrática. Aun así, ¿por qué es tan complicado de poner en práctica? La gestión democrática requiere empatía, solidaridad, transparencia, conectividad. Desde un principio, cualquier acción democrática exige mucho esfuerzo, no somos “criados” para opinar, lamentablemente somos educados para obedecer y respetar a los demás, en muchos casos, sugerir opiniones puede mostrar falta de respeto e insubordinación.

**Palabras clave:** Gestión democrática. Camino. Asociación. Vacío. Comunidad Escolar.

## INTRODUÇÃO

Atualmente, discute-se muito sobre a temática da gestão escolar, principalmente das escolas públicas, que, muitas vezes, interioriza uma gestão pautada no conservadorismo e tradicionalismo. Mas, será que realmente a gestão escolar pública é conservadora e tradicional? Nos dias atuais tem-se implantado de maneira consistente a gestão democrática dentro do âmbito escolar, tentando, dessa forma, implementar novas posturas na relação entre o gestor e os membros da comunidade escolar.

Sendo a escola uma organização social, requer que cada sujeito envolvido em seus processos tenha seu papel definido e participação efetiva para o desenvolvimento das propostas a serem executadas. Chegou-se a conclusão unânime de que o funcionamento das escolas públicas depende das ações empreendidas pelos governantes, seja federal, estadual ou municipal. Mas tudo depende, o sucesso ou insucesso, da maneira pela qual a escola é gerida dentro do âmbito escolar, como é colocado em prática as diretrizes, isso pode beneficiar ou não a comunidade escolar, dependendo, efetivamente, de seu comando ou administração e da maneira com que é aplicada.

Aqui entra a maneira do gestor gerir sua unidade escolar, ele é o caminho, a peça principal para que se execute na escola uma política que promova a democratização e a participação, atendendo às necessidades e anseios dos que compõem a comunidade escolar. Apenas uma escola bem organizada e bem gerida assegura condições pedagógicas, didáticas, organizacionais, emocionais, sociais e operacionais que dão condições ao ensino, de modo que os educandos tenham qualidade na aprendizagem escolar, sendo que o processo de aprendizagem por parte dos educandos não depende apenas do professor, requer um trabalho conjunto entre aluno, professor, coordenador, gestão, comunidade escolar e família.

As práticas de organização e gestão implicam nos resultados escolares de seus educandos. Analisando algumas teorias pedagógicas frente à realidade das escolas públicas brasileiras e a estratégia de trabalho da equipe gestora, percebe-se o apreço dos educadores à política da participação, sendo a principal estratégia de trabalho. Porém para que tudo isso funcione, como engrenagens de uma grande máquina, é preciso criar possibilidades para que a gestão democrática se consolide em cada educador, educando e agente da comunidade escolar. Deste modo é primordial rever o papel do gestor escolar, com vistas a promover a gestão democrática como prática mediadora do trabalho pedagógico. A mediação é a melhor maneira de gerir qualquer conflito.

Ao definir gestão, podemos vislumbrar que gestão escolar é um ato de administração, de tomada de decisão, de organização, de atingir os objetivos propostos, de liderar uma equipe, de transpor obstáculos, de vencer desafios, de cumprir sua função, ou simplesmente de



desempenhar seu papel. passou-se a utilizar o termo gestão em substituição ao termo administrar, porque trazia uma ideia fechada de empresa.

A gestão democrática vai além do ato de administrar, uma gestão realmente participativa deve gerir a instituição escolar com vistas a promover a participação de todos os atores envolvidos no processo educacional de forma democrática, buscando a melhoria do ensino e o sucesso nas relações interpessoais e no processo de ensino e aprendizagem. A gestão democrática surgiu da necessidade de substituir o modelo tradicional e autoritário utilizado nas escolas por décadas, levando toda a comunidade escolar a refletir sobre qual o papel do gestor e a buscar uma escola que seja participativa, alcançando a formação integral do cidadão e um ensino de qualidade.

Deste modo a escola passa a assumir um novo conceito e começa a ser sinônimo de espaço autônomo e participativo. Isso requer que o trabalho seja coletivo e compartilhado entre todos os membros da comunidade escolar. Para conseguir definir o papel de cada indivíduo frente às novas definições e políticas é necessário muito estudo e força de vontade, além de traçar os objetivos a serem alcançados e preparar todas as pessoas envolvidas para que se alcancem tais objetivos.

## **DESENVOLVIMENTO**

Para que consigamos atingir uma gestão democrática se faz necessário envolver a comunidade escolar no processo de aprendizagem que pode trazer benefícios significativos. Esse é um esforço que deve partir de toda instituição, mas todo professor, pode adotar comportamentos que ajudem nesse movimento! É fundamental que o professor mantenha o vínculo afetivo na educação para criar um ambiente de aprendizagem saudável e frutífero. Relações interpessoais positivas entre estudantes e professores aumentam a motivação, a autoestima e o desempenho acadêmico. Investir em conexões emocionais fortalece a confiança e contribui para o desenvolvimento dos estudantes.

Partindo da premissa de que atualmente é possível perceber, cada vez mais, a participação da comunidade escolar: pais, alunos, professores e funcionários colaborando ativamente em decisões da instituição escolar. A gestão democrática garante, exatamente, a participação de todos. Já a gestão participativa, a partir da liderança do processo educacional do gestor, permite o compartilhamento de responsabilidades e ações para otimizar a educação.

Seguindo a LDB (lei de diretrizes e bases), as instituições de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- I. Elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV. Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V. Prover meios para a recuperação de alunos de menor rendimento;
- VI. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da Sociedade com a escola;

VII. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica (LDB, Artigo 12).

A priori o princípio da gestão democrática no ensino público foi consagrado pela Constituição de 1988, remetendo à lei a sua regulamentação. Por sua vez, a LDB (Lei Nº. 9.394/96) remete aos sistemas de ensino a definição das “normas de gestão democrática do ensino público na educação básica”, ressaltando a garantia da “participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola” e a “participação das comunidades escolares e local em conselhos escolares ou equivalentes” (arts. 3º e 14).

A gestão escolar não é uma missão fácil, pode parecer que o gestor tem a missão de ficar sentado, assinar papéis e delegar funções, não é nada disso, a gestão constitui uma das áreas de atuação profissional/educacional na instituição de ensino, que visa realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à proliferação efetiva das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos de maneira equânime e satisfatória a todos.

Dentro de uma escola encontramos ambientes diversos, formados por pessoas diversificadas, onde cada pessoa está envolvida em diferentes funções, mas todas trabalham em função de um único objetivo: educar e formar cidadãos. Para que a ordem da escola seja estabelecida existe uma ocupação, talvez a mais importante delas, que é a do gestor escolar. Para que essa missão seja cumprida, é preciso existir a gestão democrática e participativa. É preciso ouvir mais e falar menos, é preciso ter empatia e se colocar no lugar do outro a todo momento, é preciso pedir e não mandar.

Deste modo, é necessário uma avaliação global onde o desenvolvimento educacional depende do papel da gestão e da coordenação escolar. Já que o gestor escolar é quem olha para a administração escolar e para a parte pedagógica na escola, junto com a equipe pedagógica. Ou seja, o gestor escolar responde por todos os aspectos da instituição.

Ser um gestor democrático é saber ouvir, mediar, entender a colocação de todos os envolvidos na comunidade escolar, sendo o mediador das relações. Mas não existe uma receita secreta para a realização da participação de todos na escola, já que as pessoas e os grupos mudam o próprio contexto em que trabalham e/ou estão inseridos.

Na tentativa de ser gestor democrático, é preciso que existam outros interlocutores com os quais é possível discutir sobre vários assuntos nessa perspectiva, a gestão implica o diálogo como forma superior de encontro das pessoas e mediação dos conflitos.

Em uma gestão democrática e participativa, a escola é analisada como um espaço coletivo, onde todos devem se comprometer e ser responsáveis pelas decisões tomadas pela instituição. Isso vale para toda a comunidade escolar. Nesse modelo de gestão, é preciso ouvir a opinião de todos envolvidos na rotina escolar:

- diretores;
- coordenadores;
- professores;
- pais;
- alunos;

- comunidade;
- enfim, o Conselho Escolar.

Uma gestão participativa, precisa atender a alguns princípios básicos que são indispensáveis, como a descentralização das ações, dos comandos, das decisões e a participação de toda comunidade escolar. Afinal, como o nome sugere, todas as decisões, tanto administrativas quanto pedagógicas, são tomadas de maneira descentralizada, ou seja, com a participação de todos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a nossa Constituição Federal de 1988 devemos garantir a educação a todos os cidadãos e tal afirmação vem de encontro com a gestão democrática e participativa nas escolas, justamente por buscar incluir e considerar a opinião de toda a comunidade escolar em suas ações. Como algumas das principais vantagens do padrão de gestão democrática e participativa é o engajamento dos alunos com a instituição e com questões cidadãs. O que reflete no próprio desempenho deles pois aumenta também.

Seguindo a gestão democrática e participativa, outro ponto relevante é a qualidade de ensino, pois, com a colaboração de todos, torna-se fácil o ato de adequar as ações da escola às necessidades e demandas de alunos e professores. Deste modo cria-se um ambiente leve, que promova o bem-estar e a interação de todos.

Sabemos que a gestão escolar participativa é ponto auxiliar no processo de cobrança de profissionalismo e dinamismo dos professores e gestores. Permitindo que a grade curricular esteja sempre atualizada, informatizada, dinâmica e sintonizada com o contexto socioeconômico da comunidade em que a escola está inserida. Os alunos começam a ter uma visão mais ampla sobre a vivência em comunidade e a importância de estar atento aos problemas sociais.

Não é uma tarefa fácil para os gestores atuarem preservando uma gestão escolar participativa pois apesar de favorecer e facilitar que as ações sejam assertivas, é necessário muita empatia, paciência e serenidade para conseguir lidar com tantas personalidades distintas dentro da mesma instituição de ensino. Para além de um simples olhar devemos enxergar neste tipo de gestão a possibilidade de compartilhar responsabilidades e tomadas de decisões, descentralizando as tarefas e diminuindo o isolamento administrativo do gestor; assim pode-se melhorar suas atividades junto à equipe.

Esse tipo de gestão é favorável a todos os participantes da comunidade escolar e gera impactos positivos na sociedade ao redor. Através da estrutura democrática, a unidade escolar engloba objetivos comuns à escola e à comunidade, o que ocasiona o fortalecimento da cidadania e oportuniza às pessoas inseridas nesse ambiente que todos tenham voz ativa no processo educacional.

A gestão democrática e participativa é uma abordagem bem complexa e pode apresentar dificuldades para ser implementada. Na verdade, a comunidade escolar (os próprios alunos, professores, gestores e pais) contribuem, para deixar a escola menos democrática. Às vezes, aparentemente, as pessoas gostam e querem ser comandadas sem direito a fala, assim podem

reclamar de algumas ações e se isentam das consequências já que não participaram das decisões e/ou solicitações.

Tudo isso porque nos habituamos a uma gestão autoritária, impositiva, que preza pela hierarquia, enfim uma gestão educacional centralizada, onde toda e qualquer decisão era tomada por poucas pessoas — apenas diretores e coordenadores. As opiniões sobre questões importantes referentes à educação ficavam restritas a um pequeno grupo; no qual os professores, alunos e pais tinham seus papéis bem definidos e inflexíveis: ensinar, aprender e acompanhar a evolução do aluno, respectivamente.

Ao passo que na gestão participativa, cada um que faz parte da comunidade escolar tem um tipo de desafio. Os diretores da escola, por exemplo, têm o desafio de aprender a escutar outras opiniões, entender as críticas e desenvolver uma boa gestão coletivamente. O Conselho Escolar formado por membros da comunidade escolar é a autoridade máxima dentro de uma instituição de ensino. Para desenvolver a gestão democrática e participativa os alunos precisam aprimorar a maturidade e o papel cidadão, pois além de estudantes, eles vão participar de decisões e outras questões importantes na escola. Para os pais/responsáveis um dos grandes desafios é participar ativamente de reuniões e debates. É preciso que eles disponibilizem tempo e se conscientizem da importância de suas opiniões e colaboração para que todo o processo funcione da maneira certa.

Infelizmente, percebe-se que o processo para implantar a democratização no interior das escolas ainda encontra muitos obstáculos, afinal, não é possível pensar em democracia sem que seus dirigentes tornem-se conscientes para exercer esta prática. Atualmente o processo para desenvolver a consciência de que todos são iguais é difícil, mas o mesmo é imprescindível se almejamos uma atitude de respeito em relação a todos os que estão na escola, é a conscientização de que somos todos peças de uma grande engrenagem onde não existem mais ou menos importantes, existem pessoas que possuem o mesmo valor e que o trabalho de cada um é fundamental para obtermos o sucesso.

Desenvolver a escuta ativa, ouvir opiniões diferentes e aprender a lidar com a diversidade são características necessárias ao gestor para levar à frente uma proposta de trabalho coletivo, trabalhar a empatia e a mediação de conflitos e saber lidar com as relações interpessoais. Ofertar subsídios teóricos para elucidar dúvidas existentes e comentar experiências exitosas são algumas sugestões para conduzir esse tipo de trabalho.

Pode-se chegar à conclusão de que a gestão democrática é dever de todos, onde haja a valorização do ser humano e deixando que todos possam contribuir e colaborar de forma aberta, democrática e transparente nas decisões da escola, deste modo obteremos professores, alunos, servidores e pais mais comprometidos, dedicados e motivados para desenvolverem seu trabalho, podemos concluir que educar é uma missão de todos. Uma das funções da escola é integrar os pais/responsáveis e alunos nas decisões da escola e que trabalha ações de forma democrática e participativa conseguem desenvolver melhor a função de educar da escola.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADPPUCRS, Porto Alegre, n.º. 5, p. 77-86, dez. 2004. Disponível em: . FURINI, A. B. Processo de inclusão na escola regular: Panorama de percepções. Revista do Centro de Educação, n.º 28, 2006.
- BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.
- CUNHA, N. V. S.; AYRES, N.; MORAES, B. A teoria da compensação em Adler e em Vygotsky. Revista Eletrônica Arma da Crítica. Ano 2, Número especial, p. 61-71. Dezembro 2010.
- FERNANDES, I. A questão da diversidade da condição humana na sociedade. Revista GATTI, B. A. Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010. GLAT, R.;
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org). Gestão democrática da educação: Atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1999. GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação.
- GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades: Uma revisão 23 histórica dos principais autores e obras que refletem esta metodologia de pesquisa em Ciências Sociais. Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63 Mar./Abr. 1995.
- GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC editora, 2008.
- \_\_\_\_\_. Moacir. Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido. São Paulo: Livraria e Instituto Paulo Freire, 2008.
- LAKATOS, Eva Maria. Sociologia da Administração. São Paulo. Editora Atlas, 1997.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LAKATOS, Eva Maria. Sociologia da administração. São Paulo: Atlas, 1997.
- LEÃO, Lourdes Meireles. Metodologia do Estudo e Pesquisa: facilitando a vida dos estudantes, professores e pesquisadores. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. Goiânia, GO: Alternativa, 2002.
- \_\_\_\_\_. José Carlos – Organização e gestão da escola: teoria e prática. .ed.rev.e amp. São Paulo: Heccus Editora, 2013.
- LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire e a Administração Escolar: A busca de um sentido. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.
- LUCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- \_\_\_\_\_. Heloísa. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, p. 24, 2009.
- MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental. Campinas: Autores Associados, 2011.
- OLIVEIRA, Edson Coelho de. Gestão escolar: o papel do diretor na perspectiva de uma gestão participativa. 2016. 37f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia a Distância), Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.
- PADILHA, Paulo Roberto. Diretores escolares e gestão democrática da escola. In: Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã: projeto-político-pedagógico. Brasília, MEC/SEED, p. 67-78. 1998.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática na escola pública. São Paulo: Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_. Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. 2. ed. rev. São Paulo: Intermeios, 2018.
- \_\_\_\_\_. Vitor Henrique. A utopia da gestão escolar democrática. Revista de Educação, São Paulo, n. 6, p. 33-35, nov. 1991.

## COMO ACONTECE A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).

HOW THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD).

CÓMO SE REALIZA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).

Claudia Josefa Santos da Silva  
claudinhasilva20@hotmail.com

SILVA, Claudia Josefa Santos da. **Como acontece a inclusão de crianças com transtorno do espectro autista (tea).** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 105 – 112, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. João Paulo da Luz Rosa

### RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neuro divergente que afeta a comunicação e o comportamento social. Indivíduos com TEA apresentam uma ampla gama de características, incluindo dificuldades na interação social, comunicação verbal e não verbal, comportamentos repetitivos e interesses restritos. O objetivo geral é saber quais são as dificuldades de se constituir um espaço educacional favorável para o desenvolvimento das crianças com autismo? E os objetivos específicos são estabelecer a diferença entre deficiência e incapacidade no aspecto legal e clínico; analisar a capacidade de desenvolvimento da criança com autismo a partir das várias perspectivas de intervenção existentes; e restituir os direitos civis da pessoa autista, conforme singularidades e estágios neurofuncionais. A inclusão do autismo na sala de aula vai além do desenvolvimento acadêmico. É uma questão de justiça social e igualdade de oportunidades, proporcionando a crianças autistas a chance de se desenvolverem plenamente, de serem valorizados e de serem parte ativa e integrante da sociedade.

**Palavras-chave:**Autismo; Dificuldades; Inclusão.

### SUMMARY

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodivergent condition that affects communication and social behavior. Individuals with ASD exhibit a wide range of characteristics, including difficulties in social interaction, verbal and non-verbal communication, repetitive behaviors, and restricted interests. The general objective is to understand the challenges of creating an educational space conducive to the development of children with autism. The specific objectives are to establish the difference between disability and incapacity from a legal and clinical perspective; analyze the developmental capacity of children with autism from various intervention perspectives; and restore the civil rights of autistic individuals according to their unique neuro-functional stages. The inclusion of autism in the classroom goes beyond academic development. It is a matter of social justice and equal opportunities, providing autistic children with the chance to fully develop, be valued, and be active and integral members of society.

**Keywords:**Autism; Difficulties; Inclusion.

### RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurodivergente que afecta la comunicación y el comportamiento social. Las personas con TEA presentan una amplia gama de características, que incluyen dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, comportamientos repetitivos e intereses restringidos. El objetivo general es conocer cuáles son las dificultades para constituir un espacio educativo favorable para el desarrollo de los niños con autismo. Los objetivos específicos son establecer la diferencia entre discapacidad e incapacidad desde una perspectiva legal y clínica; analizar la capacidad de desarrollo del niño con autismo a partir de las diversas perspectivas de intervención existentes; y restituir los derechos civiles de las personas autistas, de acuerdo con sus singularidades y etapas neurofuncionales. La inclusión del autismo en el aula va más allá del desarrollo académico. Es una cuestión de justicia social e igualdad de oportunidades, proporcionando a los niños autistas la oportunidad de desarrollarse plenamente, ser valorados y ser miembros activos e integrales de la sociedad.

**Palabras clave:** Autismo; Dificultades; Inclusión.

## INTRODUÇÃO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neuro divergente que afeta a comunicação e o comportamento social. Indivíduos com TEA apresentam uma ampla gama de características, incluindo dificuldades na interação social, comunicação verbal e não verbal, comportamentos repetitivos e interesses restritos.

A inclusão de alunos com TEA em escolas regulares é um tema cada vez mais relevante na sociedade atual. Diversos estudos demonstram os benefícios da inclusão para o desenvolvimento social, acadêmico e emocional de todos os alunos, tanto para aqueles com TEA quanto para os neurotípicos.

Esta pesquisa tem por finalidade debater a inclusão das crianças com autismo dentro dos espaços públicos de ensino e aprendizagem, discutindo as possibilidades e aplicabilidades.

A realidade estrutural que dispomos atualmente e como direcionar esses recursos no desenvolvimento dos professores e da capacidade de inclusão das crianças autistas nos espaços públicos de ensino e aprendizagem também são abordadas.

O objetivo geral é identificar quais são as dificuldades de se constituir um espaço educacional favorável para o desenvolvimento das crianças com autismo.

Os objetivos específicos são: estabelecer a diferença entre deficiência e incapacidade nos aspectos legal e clínico; analisar a capacidade de desenvolvimento da criança com autismo a partir das várias perspectivas de intervenção existentes; e restituir os direitos civis da pessoa autista, conforme suas singularidades e estágios neurofuncionais.

Os procedimentos adotados tratam-se de uma pesquisa teórica, ou seja, uma revisão de literatura com objetivo exploratório e descritivo, a fim de buscar respostas e alcançar os objetivos propostos a partir de uma abordagem qualitativa.

O trabalho desenvolvido adotou os princípios do estudo exploratório, por meio de uma pesquisa bibliográfica, que, segundo Gil (2008, p. 50), “é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído de livros e artigos”.

A coleta de dados foi realizada por meio de uma leitura exploratória de todo o material selecionado, com leitura rápida para verificar se a obra consultada é de interesse para o trabalho. A partir disso, foi feita a leitura seletiva e o registro das informações extraídas das fontes.

Os instrumentos utilizados como fontes foram: autores, ano, métodos, resultados e conclusão dos estudos verificados. Após essa etapa, foi realizada uma leitura analítica com a finalidade de ordenar e sumarizar as informações contidas nas fontes, de forma que estas possibilitem a obtenção de respostas ao problema de pesquisa.

Este trabalho foi dividido em dois tópicos de referencial teórico, sendo o primeiro sobre a educação inclusiva, abordando como começou, e o segundo sobre a educação inclusiva e sua práxis no contexto do autismo, focando especificamente no autismo.

## A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação especial avançou muito nos últimos anos, especialmente após a Declaração de Salamanca (1994), principalmente no que diz respeito ao termo necessidades educativas especiais. “Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a contribuir para a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência,

transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação” (BRASIL, 2007c, p. 15).

A educação inclusiva pode ser concebida como a capacidade de acolher a todos, independentemente de suas condições; possibilita a revisão de nossas práticas para, assim, construir a escola da diversidade. Na escola de todos, não há espaço para práticas que exijam o domínio da aprendizagem de todos da mesma forma; a inclusão acontece por meio do acesso a um currículo flexível e adaptado, atividades e materiais diversificados. Martins (2006) considera alguns elementos fundamentais para que a escola seja aberta a todos.

A perspectiva inclusiva abrange novas atitudes, materiais, recursos físicos e um currículo multicultural aberto à diversidade. A autora destaca que é muito comum encontrarmos, na escola regular, práticas de exclusão e representações inadequadas em relação aos alunos especiais, por serem diferentes dos considerados “normais”.

Muitas vezes, associam a diferença a doenças e anormalidades, ou esse indivíduo passa a ser considerado como alguém incapaz de aprender. Esse discurso é fruto do medo e da não aceitação, que podem ser facilmente percebidos pelos alunos especiais. São necessários preparo e disposição para que as diferenças possam ser aceitas. Muitas vezes, o aluno é visto como alguém que prejudica o rendimento da turma; é muito importante que possamos oferecer um ensino de qualidade para que ele possa ter sucesso, elevar sua autoestima e ser aceito pela turma.

A educação contribui para a constituição de uma sociedade inclusiva e para a socialização desses indivíduos, gerando aprendizagem cooperativa. É necessário repensar o cotidiano, possibilitando transformações no projeto educacional e mudanças no ambiente escolar, como as apresentadas por Oliveira (2006):

Aceitar plenamente as pessoas com necessidades especiais, não impedindo seu acesso à escola comum; construção de um projeto político-pedagógico flexível, com adaptações curriculares, organização do tempo e espaço escolar, novos procedimentos e concepções avaliativas, e a garantia da efetiva participação no contexto escolar; desenvolver as potencialidades dos alunos e respeitar seu ritmo próprio; dar atenção, desenvolver a afetividade, “[...] identificar valores, desejos, sentimentos, aprender a dialogar com os/as alunos/as” (OLIVEIRA, 2006, p. 103).

Nas últimas décadas, a deficiência tem sido cada vez mais definida em termos sociopolíticos, como uma questão de proteção contra a discriminação, acesso a direitos e fundamentos para a redistribuição de recursos. Esta tendência é visível na legislação nacional, convenções internacionais e no trabalho das agências internacionais. A tendência é refletida e reforçada pelo surgimento do campo interdisciplinar dos estudos da deficiência, que é, até certo ponto, construído em torno da interpretação da deficiência como historicamente contingente, sociocultural e construído.

O último ponto pode ser interpretado de duas maneiras. A primeira interpretação é que, enquanto o rótulo de "pessoas com deficiência" e "deficiência" só ganhou força ao longo do último século, sempre existiu uma categoria distinta de pessoas com “comprometimentos físicos, mentais, intelectuais ou sensoriais de longo prazo que, em interação com várias barreiras, podem dificultar sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com os demais” (NAÇÕES UNIDAS, 2007, p. 4).

No entanto, a deficiência hoje é um rótulo que significa diferença corporal e marginalização social. Assim, três desenvolvimentos constituem efetivamente um movimento



social, inspirado em grande medida por movimentos sociais baseados no estatuto de minoria étnica e orientação sexual, para não mencionar o feminismo. Há marchas anuais de orgulho da deficiência em muitas cidades, bem como explorações acadêmicas das analogias entre comprometimento, orientação sexual e sexo/gênero como componentes da formação de identidade cultural.

O resultado disso é que o significado social da deficiência está em fluxo. Tratados internacionais e legislação nacional que definem o conceito de deficiência também trazem um número crescente de campos sociais, ostensivamente como um rótulo que significa direitos e proteções, como argumento para a redistribuição de recursos e, em última análise, como um meio para alcançar a justiça social.

Simultaneamente, a deficiência - como uma categoria e como um rótulo - tem um significado social influenciado por conflitos bem estabelecidos internos ao campo da deficiência. Estes resultam da relação complexa entre deficiência e seus dois mais “critérios de adesão” importantes: ter uma deficiência e ter uma doença. Algumas dessas questões derivam da relação entre esses critérios em si e a fronteira ambígua entre os dois, ou até mesmo decorrem da influência contínua da medicalização sobre o campo da deficiência, apesar do movimento geral em direção aos referenciais sociopolíticos.

## **A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SUA PRÁXIS EM CONTEXTO DO AUTISMO**

Com relação ao ensino de pessoas com TEA, a primeira e mais importante tarefa para os pais é encontrar professores que se conectem e se relacionem com seu filho. Isso é verdade para todas as crianças, certamente, mas para crianças com TEA, o professor precisará fazer muitas modificações ao longo do ano, muitas vezes em tempo real. Ter um profissional em quem você possa confiar e que realmente tenha os melhores interesses de seu filho no coração ajudará muito no sucesso escolar.

Em seguida, surge a necessidade da ajuda dos pais para criar oportunidades para que seu filho faça amigos na escola e na vizinhança. Os pais de crianças no espectro encontram principalmente a dificuldade de formação de amigos para a criança, considerando também a dificuldade da criança em algumas brincadeiras que, para as demais, podem ser consideradas simples. É importante continuar trabalhando com a criança, seus colegas e seus pais.

Discussões abertas e honestas facilitarão a aceitação e o entendimento, ajudando a aumentar essas conexões. A ideia é criar e promover um grupo de colegas, começando quando a criança é jovem, para que eles entendam e apreciem o colega no espectro. Ao ter alguns relacionamentos fortes em que se apoiar, a criança não se sentirá isolada e sozinha.

Por fim, mantenha essas linhas de comunicação abertas, mesmo quando você não quiser continuar. Converse honestamente com os profissionais da escola sobre suas preocupações com seu filho e traga-os para sua confiança. Ao formar uma equipe confiável, todos podem trabalhar para apoiar seu filho com TEA (FREITAS et al., 2010, p. 178). Ao fazer isso, é útil que os pais e a equipe pedagógica entendam que:

Inclusão não é igual à integração. Muitos pais ficam surpresos ao descobrir que incluir uma criança com TEA na escola não significa inseri-la em todas as atividades. Em vez disso, trata-se de começar em ambientes de sucesso e construir outros mais desafiadores. Toda criança é diferente, e isso é particularmente verdadeiro para as crianças do espectro. Lembrar

que o objetivo da educação é um processo e que leva tempo para que todas as crianças se adaptem e aprendam. Não se deve, portanto, apressar o desenvolvimento da criança, mas sim ajudar através de estímulos pedagógicos e sociais.

Os ambientes sociais podem criar grande estresse e confusão para as crianças no espectro. Como a escola é uma experiência muito social para todas as crianças, as crianças com autismo, em particular, têm grande dificuldade em interpretar sugestões sociais e fazer escolhas bem-sucedidas. Seu tempo para receber informações e processar é quase o dobro ou o triplo do de uma criança neurotípica. Agendas de imagens e histórias sociais mantêm uma criança com TEA centrada e direcionada com uma referência visual rápida.

A estimulação tátil pode ser importante para muitas crianças com autismo, e elas podem realmente precisar dessa estimulação para se acalmarem durante atividades que são desafiadoras ou até assustadoras para elas. A estimulação tátil pode assumir a forma de coletes pesados, usados por cima ou por baixo de suas roupas, lápis e lixa sob suas tarefas de escrita.

Muitas crianças com TEA se beneficiam de um ambiente sensorial. Colas, materiais artesanais e outros itens comuns na escola produzem um perfume bastante difícil para algumas crianças com TEA. Frequentemente, esses cheiros comuns desencadearam um episódio que, de outra forma, poderia ser evitado se os adultos significativos estivessem conscientes e preparados para abordá-los de forma proativa. Existem muitas alternativas sem odor ou com baixo odor.

As crianças com TEA podem precisar de espaço para se reagrupar com mais frequência e por períodos mais longos do que seus pares. Elas não estão apenas desengatando-se de tarefas difíceis para elas, mas estão passando por uma série de redefinições e precisam de espaço para fazê-lo. Ao fornecer um método e um processo, as crianças do espectro podem se mover ou ser direcionadas para um local designado para se reagruparem, dando-lhes a oportunidade de se envolverem novamente em um momento posterior da lição.

Ter um padrão claro e previsível para o dia dá às crianças com autismo um "roteiro". Ser capaz de manter rotinas torna as coisas mais fáceis para elas e melhora muito suas taxas de sucesso.

A melhor maneira de facilitar um ambiente inclusivo na escola é a ocorrência regular de um diálogo aberto e honesto entre a família e o pessoal escolar relevante. Bem antes de qualquer mudança previsível na escola (mudança de nível, escolas, etc.), os pais devem abordar proativamente os funcionários da escola para formular ou manter relacionamentos que permitam muito planejamento futuro. Isso torna os funcionários da escola mais prontos para apoiar uma criança com TEA e deixa os funcionários e os pais mais à vontade.

Este currículo é de grande importância na criação e fomentação de histórias e descrições sociais nas quais estudantes com TEA possam utilizar em seu processo de adaptação a novos ambientes nos quais são inseridos, a fim de incentivar a socialização positiva. As descrições de situações sociais fornecem uma história descritiva para ajudar as crianças a entender melhor certas situações que, por sua vez, impedem comportamentos indesejáveis e inadequados nessas circunstâncias.

Existem histórias sociais prontas, ou um professor pode criar as suas próprias que podem ser específicas para o aluno e sua situação. Uma situação que pode exigir uma história social pode ser um problema com o ônibus escolar. Se a criança teve dificuldade em andar de

ônibus escolar no passado, o professor pode criar uma história mais personalizada que informe explicitamente o aluno sobre o que esperar da situação e como agir também.

Essas histórias devem fornecer uma introdução, corpo e conclusão, pois esses são elementos importantes. As histórias sociais ajudam a aumentar comportamentos pró-sociais, bem como a diminuir comportamentos desadaptativos menos socialmente aceitáveis. No entanto, não há extensa pesquisa sobre a eficácia do uso de histórias sociais, mas tem sido considerada uma intervenção promissora para crianças com TEA.

O presente estudo sugere que a conscientização pública sobre TEA precisa ser aprimorada. Foram identificados conceitos errôneos e desinformações consideráveis que podem ser corrigidos por campanhas educacionais focadas. Essas iniciativas devem facilitar o desenvolvimento de soluções sistemáticas e sustentáveis para aumentar a conscientização sobre o autismo e, portanto, desenvolver soluções de saúde pública eficazes e sustentáveis para disseminar informações benéficas às famílias afetadas.

Há evidências de que essa consciência e compreensão limitadas sobre o autismo envolvem não apenas o público, mas também professores e profissionais de saúde, formando assim a possibilidade da criação coletiva de uma metodologia própria para, primeiramente, auxiliar a criança no espectro, mas também proporcionar práticas de verdadeira inclusão no ensino dos colegas que esta criança terá pela frente, conscientizando também das ações, comportamentos e práticas que, eventualmente, a criança poderá ter, normalizando alguns atos.

As mudanças nas denominações atribuídas ao autismo levantam questões sobre os discursos científicos construídos sobre esse objeto. Os nomes dos outros, como argumenta Skliar (2003), também são formas de estabelecer limites - sociais, culturais, políticos e individuais - entre nós e os outros, definindo quem está dentro e quem está fora das normas socialmente pré-estabelecidas. Ao considerar, com base em Silva (2012), que diferença e identidade - assim como saúde e doença - são categorias dependentes que são social e historicamente constituídas por um sistema de significado individual definido pelas relações de poder, as formas pelas quais a investigação científica, especialmente aquelas relacionadas à educação, entende TEA são questionadas.

No contexto da educação especial, as terminologias estão mudando continuamente e definem, por meio de suas políticas, a educabilidade do outro. De indivíduos excepcionais nas décadas de 1960 e 1970, a deficientes, pessoas com necessidades especiais, pessoas com deficiência e público-alvo da educação especial, os nomes da deficiência ocultam a subjetividade de seus indivíduos e limitam as chances de que essas pessoas tenham sucesso na escola e na educação.

A partir do final do século XX, a deficiência como objeto de investigação ganha novos espaços epistemológicos, como o advento dos estudos sobre a deficiência e a proposta de um modelo social da deficiência (Barton, 1993; Barton & Oliver, 1997; Diniz, Barbosa & Santos, 2009; Woods, 2017). Este campo de estudos concentra-se na produção de investigações interdisciplinares, baseadas nas ciências humanas e sociais, destinadas a compreender a incapacidade em sua complexidade e romper com o reducionismo presente no modelo biomédico, focado na impossibilidade orgânica, déficit e incapacidade do indivíduo.

O debate científico sobre as dimensões social, cultural, política e histórica da deficiência fortalece a noção de pessoa com deficiência como ator social, sujeito com direitos,

desconstruindo a imagem historicamente imposta do indivíduo "incapaz" e ignorante sobre sua própria realidade (BARTON, 1993).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredita-se que podemos inovar nossa metodologia de ensino, adaptando-a às novas mudanças da sociedade e suas demandas. Considera-se a prática da contação de histórias como uma forma criativa de ensinar e inserir a criança no meio literário, estimulando ao mesmo tempo a criatividade e a imaginação, sem exigir uma infraestrutura complexa da instituição escolar ou do ambiente de ensino.

Em conclusão, a conscientização do público sobre deficiências físicas ou cognitivas precisa ser aprimorada. Nunca teremos uma sociedade realmente inclusiva enquanto perdurar o pensamento de que a condição mental de uma criança é semelhante a retardo mental ou paralisia cerebral. Portanto, conseguimos identificar áreas específicas para uma educação focada, principalmente usando a mídia, a fim de minimizar o estigma social associado. Essas campanhas educacionais devem ter como alvo o público em geral e focar em meios para ajudar a melhorar a qualidade de vida de crianças com autismo e suas famílias. Uma comunidade mais informada certamente será mais tolerante com essas crianças.

Nota-se também as ambivalências associadas à formação de professores, à configuração de serviços educacionais especializados complementares e ao papel das instituições de atendimento privado, que fazem parte desse momento histórico expresso em um possível texto, com efeitos que continuam presentes no debate contemporâneo.

Além disso, é essencial ressaltar a importância da sensibilização e capacitação dos professores para atender às necessidades educacionais específicas dos estudantes autistas. Mostrar como a adoção de estratégias pedagógicas inclusivas, como o uso de recursos visuais, adaptação de materiais didáticos e a promoção da interação social, pode criar um ambiente acolhedor e estimulante para todos os alunos.

Vale destacar a relevância de parcerias entre a escola, a família e profissionais de saúde para proporcionar um suporte efetivo na inclusão de crianças autistas na sala de aula. Essa união pode auxiliar na identificação das necessidades específicas de cada aluno, no desenvolvimento de planos educacionais individualizados e no acompanhamento contínuo da progressão acadêmica e social.

Sugerimos este tema como pesquisa para futuros estudos, como a investigação de estratégias de inclusão mais eficientes ou a avaliação do impacto da inclusão de crianças autistas na sala de aula regular a longo prazo.

A inclusão do autismo na sala de aula vai além do desenvolvimento acadêmico. É uma questão de justiça social e igualdade de oportunidades, proporcionando às crianças autistas a chance de se desenvolverem plenamente, de serem valorizadas e de serem parte ativa e integrante da sociedade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARTON, L. The struggle for citizenship: the case of disabled people. *Disability, Handicap & Society*, Abingdon, v. 8, n. 3, p. 235-248, 1993.
- BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, p. 2, 28 dez. 2012.
- FREITAS, Juliana Santos et al. TDAH: nível de conhecimento e intervenção em escolas do município de Floresta Azul, Bahia. *Gerais, Rev. Interinst. Psicol., Juiz de Fora*, v. 3, n. 2, p. 175-183, dez. 2010. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S198382202010000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198382202010000200007&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 12 jul. 2024.
- HUGHES, E. M., KATSIYANNIS, A., MCDANIEL, M., RYAN, J. B., SPRINKLE, C. (2011). *Council for Exceptional Children*, 43(3), 56-64.
- OLIVEIRA, J. Estado da arte sobre inclusão escolar de alunos com transtornos do espectro do autismo no Brasil. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*, v. 12, n. 2, 19 mar. 2018.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (1990). Declaração Mundial sobre Educação para Todos: Satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Disponível em: <[www.unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf)>. Acesso em: 12 jul. 2024.

**SPLIT-BRAIN E EDUCAÇÃO: IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS**  
**SPLIT-BRAIN AND EDUCATION: IMPLICATIONS AND PEDAGOGICAL APPLICATIONS**  
**SPLIT-BRAIN Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS**

Rinaldo Solano Lopes  
solano35@yahoo.com.br

<http://lattes.cnpq.br/0740754644192621>

LOPES, Rinaldo Solano. **Split-brain e educação: implicações e aplicações pedagógicas**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 113 – 123, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior

### RESUMO

O fenômeno do cérebro dividido, estudado extensivamente desde os experimentos iniciais de Roger Sperry (1968) e Michael Gazzaniga (2005), revelou informações cruciais sobre a lateralização das funções cerebrais. Este artigo explora as implicações dessas descobertas para a educação, abordando como a compreensão da especialização hemisférica pode ser aplicada no desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficazes. A pesquisa indica que a lateralização funcional influencia diretamente a maneira como aprendemos e processamos informações. Portanto, adaptar métodos de ensino que considerem essas diferenças pode melhorar significativamente os resultados educacionais. Além disso, a análise crítica das abordagens educacionais tradicionais em comparação com métodos baseados na neurociência destaca a importância de uma educação personalizada, que reconheça e aproveite as variações individuais na arquitetura cerebral dos alunos.

**Palavras-chave:** cérebro dividido, lateralização cerebral, educação, neurociência, pedagogia.

### SUMMARY

The phenomenon of split-brain, extensively studied since the pioneering experiments of Roger Sperry (1968) and Michael Gazzaniga (2005), has revealed crucial insights into the lateralization of brain functions. This article explores the implications of these findings for education, addressing how understanding hemispheric specialization can be applied in the development of more effective pedagogical strategies. Research indicates that functional lateralization directly influences how we learn and process information. Therefore, adapting teaching methods that consider these differences can significantly improve educational outcomes. Furthermore, the critical analysis of traditional educational approaches compared to neuroscience-based methods underscores the importance of personalized education, which recognizes and harnesses individual variations in students' brain architecture.

**Keywords:** split-brain, brain lateralization, education, neuroscience, pedagogy.

### RESUMEN

El fenómeno del cerebro dividido, estudiado extensamente desde los experimentos iniciales de Roger Sperry (1968) y Michael Gazzaniga (2005), reveló información crucial sobre la lateralización de las funciones cerebrales. Este artículo explora las implicaciones de estos descubrimientos para la educación, abordando cómo la comprensión de la especialización hemisférica puede aplicarse en el desarrollo de estrategias pedagógicas más eficaces. La investigación indica que la lateralización funcional influye directamente en la manera en que aprendemos y procesamos la información. Por lo tanto, adaptar métodos de enseñanza que consideren estas diferencias puede mejorar significativamente los resultados educativos. Además, el análisis crítico de los enfoques educativos tradicionales en comparación con métodos basados en la neurociencia destaca la importancia de una educación personalizada que reconozca y aproveche las variaciones individuales en la arquitectura cerebral de los estudiantes.

**Palabras clave:** cerebro dividido, lateralización cerebral, educación, neurociencia, pedagogía.

## INTRODUÇÃO

A descoberta da lateralização funcional do cérebro humano foi um marco significativo na neurociência e teve profundas implicações para várias disciplinas, incluindo a educação.

A pesquisa pioneira de Roger Sperry (1968) e Michael Gazzaniga (2005), que envolveu pacientes submetidos à comissurotomia para tratar epilepsia, revelou que os hemisférios cerebrais possuem funções especializadas e podem operar de maneira semi-independente. O hemisfério esquerdo é geralmente associado ao processamento analítico e linguístico, enquanto o direito está mais relacionado à criatividade e à percepção espacial.

Essas descobertas desafiaram a visão tradicional de um cérebro unitário e sugeriram que estratégias educacionais poderiam ser otimizadas ao considerar a lateralização funcional, onde, em um ambiente educacional, isso significa que métodos de ensino que estimulam tanto o hemisfério esquerdo quanto o direito podem potencializar a aprendizagem e a retenção de informações.

A educação contemporânea enfrenta o desafio de acomodar uma diversidade de estilos de aprendizagem e capacidades cognitivas, onde a neurociência oferece uma base científica para desenvolver práticas pedagógicas que não apenas reconhecem, mas também utilizam a lateralização cerebral para melhorar a eficácia do ensino.

Este artigo revisa a literatura existente sobre a lateralização cerebral e suas implicações para a educação, analisa criticamente as práticas educacionais tradicionais e propõe abordagens baseadas em evidências para um ensino mais eficaz e inclusivo.

Além disso, é crucial entender que a lateralização cerebral não implica que um hemisfério seja superior ao outro, mas sim que eles são complementares. A integração de ambos os hemisférios pode levar a uma experiência educacional mais rica e equilibrada. Por exemplo, atividades que envolvem raciocínio lógico e análise crítica podem ser equilibradas com aquelas que estimulam a criatividade e a intuição, e dessa forma, esta abordagem integrada pode não apenas melhorar o desempenho acadêmico, mas também fomentar habilidades essenciais para a vida.

O artigo também explora como a tecnologia pode ser utilizada para apoiar a educação baseada na lateralização cerebral. Com o avanço das ferramentas digitais, é possível criar ambientes de aprendizagem que respondam de maneira mais precisa às necessidades individuais dos alunos. Ferramentas de aprendizado adaptativo, por exemplo, podem ajustar o conteúdo e os métodos de ensino com base no estilo de aprendizagem preferido de cada aluno, maximizando o engajamento e a eficácia do ensino.

Por fim, a análise crítica das abordagens educacionais tradicionais versus as modernas, baseadas em neurociência, sugere que a educação deve evoluir para incorporar essas novas descobertas, o que implica não apenas mudanças nas metodologias de ensino, mas também na formação de educadores, que devem ser treinados para entender e aplicar os princípios da neurociência em sala de aula. A colaboração entre neurocientistas e educadores é essencial para desenvolver e implementar essas novas abordagens pedagógicas.

## REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Sperry (1968) é um neurocientista pioneiro que investigou sistematicamente os efeitos do cérebro dividido em humanos. Seus experimentos com pacientes submetidos à comissurotomia, uma cirurgia que corta o corpo caloso para tratar epilepsia severa, revelaram que os dois hemisférios cerebrais podem operar semi-independentes. Ele descobriu que, após a separação dos hemisférios, cada um continua a funcionar, mas com especializações distintas.

Os pacientes de Sperry demonstraram que o hemisfério esquerdo é geralmente responsável por tarefas linguísticas e analíticas, enquanto o direito é mais competente em tarefas visuais e espaciais. Por exemplo, quando informações eram apresentadas apenas ao hemisfério direito, os pacientes conseguiam desenhar ou reconhecer objetos, mas não conseguiam verbalizá-los. Isso sugeriu que o hemisfério direito possui capacidades de processamento visual e espacial, mas depende do esquerdo para a linguagem.

As descobertas de Sperry desafiam a visão tradicional de um cérebro unitário e abriram novas perspectivas sobre a lateralização cerebral, sugerindo que a especialização dos hemisférios não era uma característica patológica, mas uma adaptação evolutiva que permitia ao cérebro processar informações de maneira mais eficiente. A noção de que cada hemisfério possui funções distintas, mas complementares, influenciou profundamente a psicologia e a neurociência.

Sperry recebeu o Prêmio Nobel de Fisiologia ou Medicina em 1981 por suas descobertas, que continuam a influenciar profundamente a neurociência e a psicologia. Sua pesquisa destacou a importância de entender a lateralização cerebral não apenas para a neurologia, mas também para outras áreas, como a educação.

A partir de suas descobertas, podemos inferir que estratégias pedagógicas que estimulam ambos os hemisférios podem ser mais eficazes. Por exemplo, atividades que combinam análise lógica e criatividade podem proporcionar uma aprendizagem mais completa e equilibrada.

Além disso, a pesquisa levantou questões importantes sobre a natureza da consciência e a percepção humana. Ao demonstrar que os hemisférios podem operar independentemente em termos de processamento de informação, ele sugeriu que nossa experiência consciente é um fenômeno mais complexo e fragmentado do que se pensava anteriormente. Isso tem implicações significativas para a educação, sugerindo que diferentes métodos de ensino podem acessar diferentes aspectos da cognição.

O legado do autor continua a ser relevante hoje, especialmente à medida que a neurociência e a educação se tornam cada vez mais interligadas. Suas descobertas pioneiras forneceram uma base sólida para explorar como a estrutura e a função do cérebro podem informar e melhorar as práticas pedagógicas, promovendo um aprendizado mais eficaz e personalizado.

Gazzaniga (2005), colaborador de Roger Sperry, desempenhou um papel fundamental na ampliação do entendimento sobre o cérebro dividido, o que tem implicações significativas para a educação.

Seu trabalho proporcionou uma visão mais profunda das funções dos hemisférios cerebrais e como eles influenciam o processo de aprendizagem. Ao observar os pacientes submetidos à comissurotomia, a pesquisadora notou que o comportamento variava dependendo



de qual hemisfério estava ativo, destacando assim a importância de considerar a lateralização cerebral ao desenvolver estratégias educacionais.

Uma das contribuições mais importantes dessa autora para a educação foi sua pesquisa sobre como cada hemisfério pode operar de maneira semi-independente, mas ainda assim contribuir para a experiência consciente integrada. Ele explorou como as informações são processadas em cada hemisfério e como isso pode afetar a forma como os alunos aprendem e retêm informações. Essa compreensão é crucial para os educadores, pois sugere que diferentes métodos de ensino podem ser mais eficazes para diferentes tipos de aprendizes.

Gazzaniga (2005), mostrou que o hemisfério esquerdo é geralmente responsável por tarefas linguísticas e analíticas, enquanto o direito é mais competente em tarefas visuais e espaciais. Essa descoberta tem implicações diretas para a sala de aula, onde os professores podem adaptar suas abordagens de ensino para aproveitar as habilidades específicas de cada hemisfério.

Atividades que estimulam ambos os hemisférios podem proporcionar uma aprendizagem mais completa e equilibrada, promovendo assim um ambiente de ensino mais inclusivo e eficaz (GAZZANIGA, 2005).

Além disso, o trabalho dessa autora levantou questões importantes sobre a natureza da consciência e da percepção humana, que têm ramificações significativas para a educação. Ao demonstrar que os hemisférios podem operar independentemente em termos de processamento de informação, ele sugeriu que a nossa experiência consciente é um fenômeno mais complexo e fragmentado do que se pensava anteriormente (GAZZANIGA, 2005). Isso implica que diferentes métodos de ensino podem acessar diferentes aspectos da cognição, o que os educadores devem levar em consideração ao planejar suas aulas.

O legado dessas pesquisas continua a ser relevante hoje, especialmente à medida que a neurociência e a educação se tornam cada vez mais interligadas. Suas descobertas pioneiras proporcionaram uma base sólida para explorar como a estrutura e a função do cérebro podem informar e melhorar as práticas pedagógicas.

A compreensão da lateralização cerebral não apenas enriquece nossa compreensão do cérebro humano, mas também oferece insights valiosos sobre como podemos ensinar e aprender de maneira mais eficaz (GAZZANIGA, 2005).

Portanto, os educadores devem considerar atentamente as implicações da pesquisa de Gazzaniga ao desenvolver currículos e métodos de ensino. Ao integrar os princípios da lateralização cerebral em sua prática pedagógica, podem criar ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e envolventes, que atendam às necessidades individuais de todos os alunos. Assim, a pesquisa de Gazzaniga não apenas expandiu nosso conhecimento sobre o funcionamento do cérebro humano, mas também ofereceu novas direções para a prática educacional, que podem ajudar a moldar o futuro da educação (GAZZANIGA, 2005).

Damasio (1994), trouxe uma perspectiva inovadora para entender as relações entre emoção, cognição e tomada de decisão, onde, seu livro "O Erro de Descartes: Emoção, Razão e o Cérebro Humano", argumenta contra a dicotomia tradicional entre emoção e razão, propondo que as emoções desempenham um papel crucial na tomada de decisões racionais.

As pesquisas do autor são particularmente relevante para a educação, pois sugere que experiências emocionais são integrais para processos cognitivos e resultados de aprendizagem, pois destacam a importância de considerar emoções em ambientes educacionais, defendendo

uma abordagem que reconheça a natureza interligada da cognição e dos estados afetivos (DAMASIO, 1994).

Ao reconhecer a influência das emoções na tomada de decisões e na resolução de problemas, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais eficazes que atendam às necessidades holísticas dos alunos.

Dessa forma, um dos principais conceitos de Damasio é o dos "marcadores somáticos", que são associações entre experiências emocionais e respostas fisiológicas, que tem como função orientar o processo de tomada de decisões fornecendo sinais emocionais que indicam o valor e a relevância de diferentes opções.

Os educadores podem aproveitar esse conceito incorporando atividades emocionalmente envolventes em suas práticas de ensino, aumentando assim a motivação dos alunos e a retenção de memória (DAMASIO, 1994).

Além disso, esse autor enfatiza a importância da integração do desenvolvimento emocional e social nos currículos educacionais, argumentando que ao promover a inteligência emocional é essencial para que os alunos naveguem pelas interações sociais e desenvolvam relacionamentos significativos. Isso sugere que os programas educacionais não devem se concentrar apenas no desempenho acadêmico, mas também devem priorizar o cultivo de habilidades sociais e emocionais (DAMASIO, 1994).

Não obstante, suas pesquisas sublinha a influência dos contextos sociais e culturais no desenvolvimento emocional e cognitivo, pois identifica variáveis que servem de argumento para que afirme que as emoções são moldadas por interações sociais e normas culturais, sugerindo que as práticas educacionais devem ser sensíveis a esses fatores. Ao abraçar a diversidade cultural e promover a empatia e a compreensão intercultural, os educadores podem fomentar o desenvolvimento de competências sociais e emocionais cruciais (DAMASIO, 1994).

Goleman (1995), no seu livro "Inteligência Emocional: Por que Pode Importar Mais do que o QI", disserta sobre a importância das habilidades emocionais na vida cotidiana e no sucesso profissional. Ele argumenta que a capacidade de compreender e gerenciar emoções é tão crucial quanto o QI para alcançar o bem-estar e a realização pessoal, defendendo que a IE inteligência emocional pode ser desenvolvida e ensinada, e destaca a necessidade de integrar o ensino de habilidades emocionais nos currículos educacionais.

Ainda Goleman (1995), sugere que a inteligência emocional é fundamental para o sucesso em diversos aspectos da vida, incluindo a educação, e assim discute que as habilidades emocionais, como empatia, autoconhecimento e controle emocional, são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem positivo e produtivo. Ao compreender e gerenciar suas próprias emoções, os alunos podem melhorar sua capacidade de lidar com o estresse, resolver conflitos e manter relacionamentos saudáveis.

Além disso, destaca que as habilidades emocionais são importantes para o desenvolvimento da resiliência e da autoconfiança dos alunos, que ao aprenderem a lidar com o fracasso e a adversidade de forma construtiva, os alunos podem desenvolver uma mentalidade de crescimento e perseverança, fundamentais para o sucesso acadêmico e pessoal a longo prazo.

No contexto educacional, Goleman (1995) enfatiza a importância de os educadores modelarem e ensinarem habilidades emocionais aos alunos, sugerindo dessa forma, que as estratégias de ensino que promovem a consciência emocional, a regulação emocional e as

habilidades sociais podem melhorar significativamente o desempenho acadêmico e o bem-estar dos alunos. Além de destacar a necessidade de os currículos escolares incluírem programas específicos de educação emocional, que ensinem aos alunos habilidades práticas para lidar com suas emoções de maneira saudável e construtiva.

Dessa forma, e ao integrar o ensino de habilidades emocionais nos currículos escolares, os educadores podem criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e empoderador, onde os alunos se sintam valorizados e apoiados em seu desenvolvimento emocional e acadêmico. Isso pode ajudar a reduzir problemas de comportamento, melhorar as relações interpessoais e que podem promover um clima escolar positivo e acolhedor.

Outro pesquisador importante nessa celeuma é Greenfield (2014), onde em "Mudança de Mente: Como as Tecnologias Digitais Estão Deixando Sua Marca em Nossos Cérebros", explora o impacto das tecnologias digitais na plasticidade cerebral e no comportamento humano; levantando questões sobre como o uso excessivo de dispositivos digitais pode afetar a cognição e o desenvolvimento emocional, especialmente em crianças e adolescentes. Greenfield destaca a importância de educar os alunos sobre o uso saudável e equilibrado da tecnologia.

No decorrer de suas pesquisas, a autora evidencia que a proliferação de tecnologias digitais, como smartphones, tablets e redes sociais, está transformando a maneira como os alunos interagem com o mundo e processam informações. Ela argumenta que o uso excessivo dessas tecnologias pode levar a mudanças na estrutura e função do cérebro, afetando a atenção, a memória e as habilidades sociais dos jovens.

No contexto educacional, Greenfield (2014) ressalta a necessidade de os educadores estarem cientes dos potenciais efeitos negativos do uso excessivo de tecnologia na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos; sugerindo que as escolas devem incorporar programas de alfabetização digital e educação midiática para ajudar os alunos a desenvolver habilidades críticas para navegar no mundo digital de forma segura e responsável.

Não obstante a autora enfatiza a importância de os educadores promoverem um equilíbrio saudável entre o tempo gasto em dispositivos digitais e outras atividades, como exercícios físicos, leitura e interações sociais face a face. Suas discussões orientam que o uso excessivo de tecnologia pode prejudicar o desenvolvimento emocional dos alunos, aumentando os sentimentos de ansiedade, solidão e desconexão.

Ao educar os alunos sobre os potenciais riscos e benefícios do uso da tecnologia, os educadores podem capacitá-los a fazer escolhas informadas e responsáveis em relação ao seu uso digital. Isso inclui ensinar habilidades de gerenciamento de tempo, autocontrole e autorregulação, para que os alunos possam equilibrar o tempo gasto online com outras atividades importantes em suas vidas.

Immordino-yang, , na sua obra intitulada "Emoções, Aprendizado e o Cérebro: Explorando as Implicações Educacionais da Neurociência Afetiva", examina a relação entre emoções e aprendizado, destacando como as experiências emocionais moldam o processamento cognitivo. Suas discussões referem-se que as emoções desempenham um papel fundamental na motivação, memória e tomada de decisão dos alunos, e destaca a importância de criar ambientes educacionais emocionalmente seguros e positivos.

No decorrer da leitura da sua publicação, ela proporciona uma análise profunda sobre como as emoções afetam o processo de aprendizagem, ressaltando que as experiências

emocionais dos alunos influenciam diretamente a maneira como eles absorvem, processam e retêm informações. Ela afirma que os estados emocionais positivos, como curiosidade, interesse e entusiasmo, podem facilitar a aprendizagem, enquanto estados emocionais negativos, como ansiedade, medo e estresse, podem dificultar o processo de aprendizagem.

No contexto educacional, a autora enfatiza a importância de os educadores reconhecerem e abordarem as necessidades emocionais dos alunos, criando ambientes de aprendizagem que sejam emocionalmente seguros, inclusivos e acolhedores. Ela discorre que os alunos aprendem melhor quando se sentem emocionalmente conectados e apoiados por seus professores e colegas, o que pode promover um engajamento mais profundo e significativo com o conteúdo do currículo.

Além disso, ainda busca destacar a necessidade de os educadores incorporarem estratégias de regulação emocional no ensino, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades para identificar, compreender e gerenciar suas próprias emoções. Isso pode incluir práticas como a meditação *mindfulness*, exercícios de respiração e técnicas de relaxamento, que podem ajudar os alunos a lidarem com o estresse e a ansiedade e a cultivar um maior bem-estar emocional.

Dessa forma e ao reconhecer o papel central das emoções no processo de aprendizagem, os educadores podem criar ambientes educacionais mais eficazes e inclusivos, que atendam às necessidades emocionais e cognitivas dos alunos. Isso pode ajudar a promover um aprendizado mais profundo, significativo e duradouro, preparando os alunos para enfrentar os desafios e oportunidades do mundo contemporâneo com confiança e resiliência.

Jensen (2008), em uma de suas publicações "Aprendizado Baseado no Cérebro: A Nova Ciência do Ensino e Treinamento", busca sintetizar as descobertas da neurociência cognitiva e aplicada à educação. Um de seus destaques, refere-se as estratégias de ensino que aproveitam os princípios do funcionamento cerebral, enfatizando a importância de atividades envolventes, experiências sensoriais e contextos significativos para promover uma aprendizagem eficaz. Jensen destaca a necessidade de os educadores adaptarem suas práticas pedagógicas com base nas evidências científicas mais recentes.

O autor apresenta uma abordagem inovadora para a educação, baseada em evidências científicas sobre como o cérebro aprende melhor, e assim, destaca a importância de os educadores considerarem as necessidades individuais dos alunos e adaptarem suas estratégias de ensino de acordo com os princípios do funcionamento cerebral. Isso inclui a incorporação de atividades que estimulem diferentes áreas do cérebro, como o uso de jogos, música, arte e movimento, para promover uma aprendizagem mais holística e envolvente.

A importância de criar um ambiente de aprendizagem positivo e estimulante, que proporcione aos alunos experiências sensoriais ricas e contextos significativos para a aplicação do conhecimento, onde destaca que os alunos aprendem melhor quando estão engajados emocionalmente e quando o conteúdo do currículo é relevante e significativo para suas vidas.

Tendo como foco o processo ensino aprendizagem, suas idéias têm implicações significativas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes.

Ele destaca a importância de os educadores estarem atualizados com as últimas pesquisas em neurociência e adaptarem suas abordagens de ensino com base nessas evidências.

Isso pode envolver a implementação de estratégias de ensino diferenciadas, o uso de tecnologia educacional de maneira eficaz e a promoção de ambientes de aprendizagem inclusivos e colaborativos.

Suas contribuições nas pesquisas na área de educação, destacam a importância de uma abordagem baseada em evidências e adaptativa para o ensino, visando melhorar a eficácia e o impacto da educação no desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos.

Kuhl, (2011), no seu artigo "Aprendizado Precoce de Linguagem e Alfabetização:

Implicações Neurocientíficas para a Educação", examina minuciosamente as descobertas da neurociência relacionadas ao desenvolvimento da linguagem em crianças pequenas.

Ela destaca a plasticidade cerebral durante os primeiros anos de vida e ressalta a importância da exposição rica e interativa à linguagem para o desenvolvimento cognitivo saudável, enfatizando a necessidade de abordagens de ensino que promovam a interação social e a estimulação linguística desde a infância.

Suas pesquisas dissertam sobre a importância crítica dos primeiros anos de vida no desenvolvimento da linguagem e alfabetização, exaltando que a exposição precoce e consistente à linguagem, especialmente através de interações sociais significativas, é fundamental para o desenvolvimento das habilidades linguísticas e cognitivas das crianças.

Essas descobertas têm importantes implicações para a educação, destacando a importância de programas de intervenção precoce e ambientes de aprendizagem enriquecidos linguisticamente desde a primeira infância.

Outro ponto importante em suas pesquisas refere-se à plasticidade do cérebro durante os primeiros anos de vida, sugerindo que esse período é uma janela crítica para a aprendizagem da linguagem.

Ela enfatiza a importância de abordagens de ensino que ofereçam experiências sensoriais ricas e interativas, permitindo que as crianças explorem e experimentem a linguagem de maneira significativa; e isso inclui a integração de atividades de jogo, música e interação social que estimulem o desenvolvimento linguístico e cognitivo das crianças de forma lúdica e envolvente.

Navegando pelos meandros da educação, suas descobertas destacam a importância de programas de educação infantil que priorizem o desenvolvimento linguístico e cognitivo desde tenra idade.

Uma de suas análises é enfática no que se refere a necessidade de os educadores estarem cientes das últimas pesquisas em neurociência e aplicarem essas evidências em suas práticas pedagógicas. Isso pode incluir a implementação de estratégias de ensino baseadas em jogos, música e interação social, que promovam um ambiente de aprendizagem estimulante e propício ao desenvolvimento da linguagem e alfabetização.

## ANÁLISES CRÍTICAS

A análise do texto revela uma profunda exploração da relação entre neurociência e educação, destacando várias descobertas e teorias que moldam nossa compreensão do aprendizado.

A introdução estabelece uma base sólida ao apresentar a descoberta da lateralização funcional do cérebro humano, exemplificada pelas pesquisas de Sperry e Gazzaniga, por exemplo, onde seus estudos mostram como os hemisférios cerebrais possuem funções especializadas, o que sugere que estratégias educacionais podem ser otimizadas considerando essa lateralização.

Ao longo do texto, são apresentadas várias perspectivas complementares, como a de Damasio, que destaca a interconexão entre emoção e cognição, e a de Goleman, que enfatiza a importância da inteligência emocional no sucesso pessoal e profissional. Essas ideias são fundamentais para desenvolver ambientes de aprendizagem mais inclusivos e eficazes, que considerem não apenas o aspecto cognitivo, mas também o emocional dos alunos.

Além disso, Jensen e Greenfield discutem o impacto da tecnologia no cérebro e no comportamento dos alunos, destacando a necessidade de uma abordagem equilibrada para seu uso na educação. Eles enfatizam a importância de os educadores estarem cientes dos potenciais efeitos negativos do uso excessivo de tecnologia e promover um equilíbrio saudável entre o tempo online e offline.

Por fim, o texto também apresenta as descobertas de Kuhl sobre o desenvolvimento da linguagem em crianças pequenas, destacando a importância da exposição precoce e rica à linguagem para o desenvolvimento cognitivo saudável. Isso ressalta a importância de programas de educação infantil que priorizem o desenvolvimento linguístico desde os primeiros anos de vida.

No geral, o texto oferece uma análise abrangente e perspicaz sobre a interseção entre neurociência e educação, fornecendo informações importantes e valiosas para educadores e pesquisadores interessados em promover práticas pedagógicas mais eficazes e inclusivas.

A descoberta da lateralização funcional do cérebro humano, como destacado por Sperry e Gazzaniga, revolucionou nossa compreensão do funcionamento cerebral. Isso não só desafiou a visão tradicional de um cérebro unitário, mas também abriu novas perspectivas para a educação, sugerindo que estratégias que estimulam ambos os hemisférios cerebrais podem ser mais eficazes.

A compreensão dessas diferenças funcionais entre os hemisférios esquerdo e direito tem implicações profundas na prática educacional, pois sugere que abordagens pedagógicas que integram tanto a análise lógica quanto a criatividade podem ser mais benéficas para o processo de aprendizagem.

As contribuições de Damasio para a compreensão das relações entre emoção, cognição e tomada de decisão são particularmente relevantes para a educação. Seu trabalho desafia a dicotomia tradicional entre emoção e razão, sugerindo que as emoções desempenham um papel crucial na tomada de decisões racionais; e isso pode oferecer implicações importantes para o ambiente educacional, pois destaca a importância de criar ambientes de aprendizagem emocionalmente seguros e positivos, onde os alunos se sintam apoiados em seu desenvolvimento emocional e cognitivo.

Da mesma forma, as ideias de Goleman sobre inteligência emocional destacam a importância de cultivar habilidades emocionais nos alunos como parte essencial da educação, que ao reconhecer e valorizar o papel das emoções na aprendizagem e no desenvolvimento pessoal, os educadores podem criar um ambiente de aprendizagem mais holístico e eficaz, preparando os alunos para enfrentar os desafios do mundo real com resiliência e sucesso.

As reflexões de Greenfield sobre o impacto das tecnologias digitais na educação destacam a necessidade de abordar criticamente o papel dessas tecnologias no ambiente escolar. Ao reconhecer os desafios e oportunidades associados ao uso da tecnologia, os educadores podem desenvolver estratégias eficazes para promover um uso saudável e equilibrado da mesma, preparando os alunos para serem cidadãos digitais responsáveis e bem-sucedidos.

No que diz respeito ao desenvolvimento da linguagem em crianças pequenas, as descobertas de Kuhl são especialmente importantes, onde destaca a importância crítica dos primeiros anos de vida no desenvolvimento da linguagem e alfabetização, enfatizando a necessidade de exposição precoce e consistente à linguagem para o desenvolvimento saudável das habilidades linguísticas e cognitivas das crianças. Isso ressalta a importância de programas de educação infantil que priorizem a criação de ambientes ricos em estímulos linguísticos desde os primeiros meses de vida, garantindo que as crianças tenham acesso a uma variedade de experiências que promovam o desenvolvimento da linguagem de maneira natural e significativa.

Além disso, ao considerar a influência da neurociência na educação, é essencial reconhecer a importância da plasticidade cerebral ao longo da vida, onde essa capacidade do cérebro de se adaptar e reorganizar em resposta a novas experiências e aprendizados tem implicações significativas para a prática educacional.

Os educadores podem, e devem, aproveitar essa plasticidade cerebral para criar ambientes de aprendizagem que estimulem o crescimento cognitivo e promovam o desenvolvimento de habilidades essenciais para o sucesso acadêmico e pessoal dos alunos.

Outro aspecto relevante é a compreensão das diferenças individuais no processo de aprendizagem, que também têm bases neurobiológicas, onde pesquisas mostram que cada aluno possui um perfil único de forças e desafios cognitivos, influenciados por fatores genéticos e ambientais. Ao reconhecer e valorizar essa diversidade, os educadores podem adotar abordagens mais personalizadas e inclusivas, atendendo às necessidades específicas de cada aluno e promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficaz e motivador.

Por fim, é importante ressaltar que a integração da neurociência na educação requer uma abordagem interdisciplinar e colaborativa, que envolva educadores, pesquisadores e profissionais de saúde mental. Ao trabalhar em conjunto, esses profissionais podem traduzir as descobertas científicas em práticas pedagógicas concretas e baseadas em evidências, garantindo que a educação esteja fundamentada nos princípios da neurociência e atenda às necessidades complexas dos alunos em um mundo em constante mudança.

Portanto, a interseção entre neurociência e educação oferece um campo fértil para a inovação e o desenvolvimento de abordagens educacionais mais eficazes e centradas no aluno, que ao integrar os insights da neurociência em práticas pedagógicas, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem que promovam o crescimento cognitivo, emocional e social dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios do século XXI com confiança e resiliência.

A pesquisa sobre pacientes com o cérebro dividido, ou "split-brain", revelou insights profundos sobre a lateralização das funções cerebrais, que podem ser aplicados no campo da educação. Após a comissurotomia, que secciona o corpo caloso para tratar epilepsias severas, foi observado que cada hemisfério do cérebro pode operar de maneira independente e possui habilidades distintas (Gazzaniga, 2018). Essa descoberta tem várias implicações educacionais:

**Ensino Diferenciado:** Reconhecendo que os hemisférios do cérebro têm funções especializadas, os educadores podem adaptar seus métodos de ensino para abordar ambos os hemisférios. Por exemplo, atividades criativas e artísticas podem estimular o hemisfério direito, enquanto atividades analíticas e verbais podem ser mais adequadas para o hemisfério esquerdo.

**Desenvolvimento de Habilidades Bilaterais:** É importante promover o desenvolvimento equilibrado de habilidades que envolvem ambos os hemisférios. Atividades que requerem coordenação entre hemisférios, como tocar instrumentos musicais ou participar de esportes, podem melhorar a integração hemisférica e, por extensão, a aprendizagem.

**Apoio a Alunos com Necessidades Especiais:** A compreensão de como cada hemisfério processa informações pode ajudar na criação de estratégias educacionais para alunos com necessidades especiais. Por exemplo, alunos com dislexia podem se beneficiar de métodos de ensino que exploram a lateralização funcional para melhorar a leitura e a escrita.

**Educação Personalizada:** A educação personalizada pode ser aprimorada com base na compreensão das preferências hemisféricas dos alunos. Alguns alunos podem ter um hemisfério dominante que influencia seu estilo de aprendizagem. Identificar essas preferências pode ajudar a personalizar o ensino para maximizar a eficácia da aprendizagem.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DAMASIO, A. O Erro de Descartes: Emoção, Razão e o Cérebro Humano. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- GAZZANIGA, M. The Cognitive Neurosciences. 3rd ed. Cambridge, MA: The MIT Press, 2004.
- GOLEMAN, D. Inteligência Emocional: Por que Pode Importar Mais do que o QI. 1. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- GREENFIELD, S. Mudança de Mente: Como as Tecnologias Digitais Estão Deixando Sua Marca em Nossos Cérebros. 1. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.
- IMMORDINO-YANG, M. H. Emoções, Aprendizado e o Cérebro: Explorando as Implicações Educacionais da Neurociência Afetiva. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.
- JENSEN, E. Aprendizado Baseado no Cérebro: A Nova Ciência do Ensino e Treinamento. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2008.
- KUHL, P. K. "Aprendizado Precoce de Linguagem e Alfabetização: Implicações Neurocientíficas para a Educação". In: Mind, Brain, and Education, vol. 5, no. 3, pp. 128-142, 2011.
- SPERRY, R. W. "Hemispheric Disconnection and Unity in Conscious Awareness". In: American Psychologist, vol. 23, no. 10, pp. 723-733, 1968.



## A IMPORTÂNCIA DOS CURSOS PROFISSIONALIZANTES NA PREPARAÇÃO DOS JOVENS PARA O MERCADO DE TRABALHO

### THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL COURSES IN PREPARING YOUNG PEOPLE FOR THE JOB MARKET

### LA IMPORTANCIA DE LOS CURSOS PROFESIONALES EN LA PREPARACIÓN DE LOS JÓVENES PARA EL MERCADO LABORAL

Aline Menezes França

[adm.alinemnzs@outlook.com](mailto:adm.alinemnzs@outlook.com)

FRANÇA, Aline Menezes. **A importância dos cursos profissionalizantes na preparação dos jovens para o mercado de trabalho.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 124 – 131, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

Os cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro Vocacional Tecnológico para a inserção de jovens no mercado de trabalho é uma busca do aprendizado, que faz com que os jovens criem expectativas no crescimento profissional, surgindo a vontade de querer crescer, todo esse processo os leva a querer subir cada vez mais um degrau em sua carreira profissional. A educação profissional pode ser desenvolvida em três níveis: básico, técnico e tecnológico. O Objetivo Geral, é capacitar os participantes por meio de cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro, visando desenvolver competências específicas e conhecimentos práticos que promovam sua inserção qualificada no mercado de trabalho, contribuindo para o avanço da empregabilidade e o fortalecimento das oportunidades de carreira. Os objetivos específicos que versam este estudo são: Proporcionar aos participantes dos cursos profissionalizantes do Centro um conjunto sólido de habilidades técnicas, práticas e teóricas relacionadas às demandas específicas de suas áreas de atuação; Facilitar a integração dos participantes no mercado de trabalho, promovendo atividades práticas, estágios e parcerias com empresas locais, para aplicação imediata dos conhecimentos adquiridos durante os cursos; Manter os cursos profissionalizantes alinhados com as tendências e inovações do mercado, atualizando regularmente os currículos para garantir a relevância e a adequação às mudanças nas exigências das indústrias, promovendo, assim, a constante atualização e valorização profissional dos participantes. Assim, justifica-se que as oportunidades fazem com que os jovens comecem a identificar o que querem, e os leva a entender o que estão precisando em suas vidas, e começam a consolidar suas experiências educacionais e profissionais. Para a realização deste estudo a pesquisa bibliográfica foi realizada a partir da leitura de teóricos e especialistas com temas relevantes a este estudo, como por exemplo, sites e livros, artigos, monografias e outros. A proposta metodológica foi utilizada nesta pesquisa, foi o método indutivo. Conclui-se que o ensino profissionalizante é um dos caminhos para se atender a demanda profissional de grande parte da população jovem do país, em consequência de muitos estudantes não ingressarem nas universidades.

**Palavras chaves:** Cursos profissionalizantes. Educação. Gestão. Mercado de trabalho.

### SUMMARY

The vocational courses offered by the Vocational Technological Center for the insertion of young people into the job market represent a quest for learning that fosters expectations for professional growth, sparking a desire to ascend further in their careers. Vocational education can be developed at three levels: basic, technical, and technological. The general objective is to train participants through vocational courses offered by the Center, aiming to develop specific competencies and practical knowledge that promote their qualified insertion into the job market, contributing to the advancement of employability and strengthening career opportunities. The specific objectives of this study are: to provide participants of the Center's vocational courses with a solid set of technical, practical, and theoretical skills related to the specific demands of their fields; to facilitate participants' integration into the job market by promoting practical activities, internships, or partnerships with local companies for the immediate application of knowledge acquired during the courses; to keep vocational courses aligned with market trends and innovations, regularly updating curricula to ensure relevance and adequacy to changes in industry demands, thereby promoting constant professional updating and valorization of participants. Thus, opportunities enable young people to begin identifying what they want and understanding what they need in their lives, consolidating their educational and professional experiences. For the realization of this study, bibliographic research was conducted through the reading of theorists and specialists with relevant themes to this study, such as websites, books, articles, monographs, and others. The proposed methodological approach in this research was the

inductive method. It is concluded that vocational education is one of the pathways to meet the professional demand of a large part of the country's young population, as a consequence of many students not entering universities.

**Keywords:** Vocational courses. Education. Management. Job market.

## RESUMEN

Los cursos de formación profesional ofrecidos por el Centro Vocacional Tecnológico para la inserción de jóvenes en el mercado laboral son una búsqueda de aprendizaje que hace que los jóvenes creen expectativas de crecimiento profesional, surgiendo el deseo de querer crecer; todo este proceso los lleva a querer subir cada vez más un escalón en su carrera profesional. La educación profesional puede desarrollarse en tres niveles: básico, técnico, tecnológico. El Objetivo General es capacitar a los participantes mediante cursos de formación profesional ofrecidos por el Centro, con el fin de desarrollar competencias específicas y conocimientos prácticos que promuevan su inserción calificada en el mercado laboral, contribuyendo al avance de la empleabilidad y al fortalecimiento de las oportunidades de carrera. Los objetivos específicos de este estudio son: Proporcionar a los participantes de los cursos de formación profesional del Centro un conjunto sólido de habilidades técnicas, prácticas y teóricas relacionadas con las demandas específicas de sus áreas de actuación; Facilitar la integración de los participantes en el mercado laboral, promoviendo actividades prácticas, pasantías o asociaciones con empresas locales, para la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos durante los cursos; Mantener los cursos de formación profesional alineados con las tendencias e innovaciones del mercado, actualizando regularmente los currículos para garantizar la relevancia y la adecuación a los cambios en las demandas de las industrias, promoviendo así la constante actualización y valorización profesional de los participantes. De esta manera, se justifica que las oportunidades hacen que los jóvenes comiencen a identificar lo que quieren y los lleva a entender lo que necesitan en sus vidas, comenzando a consolidar sus experiencias educativas y profesionales. Para la realización de este estudio, se llevó a cabo una investigación bibliográfica a partir de la lectura de teóricos y especialistas con temas relevantes a este estudio, como por ejemplo, sitios web y libros, artículos, monografías y otros. La propuesta metodológica utilizada en esta investigación fue el método inductivo. Se concluye que la enseñanza profesional es uno de los caminos para atender la demanda profesional de gran parte de la población joven del país, como consecuencia de que muchos estudiantes no ingresan en las universidades.

**Palabras clave:** Cursos de formación profesional. Educación. Gestión. Mercado laboral.

## INTRODUÇÃO

Os cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro Vocacional Tecnológico para a inserção de jovens no mercado de trabalho é uma busca do aprendizado, que faz com que os jovens criem expectativas no crescimento profissional, surgindo a vontade de querer crescer, todo esse processo os leva a querer subir cada vez mais um degrau em sua carreira profissional.

A educação profissional no Brasil surge no início do século XX com o então presidente Nilo Peçanha que, por meio do decreto lei 7.566 de 1909, determinou a criação das Escolas de Aprendizes de Artífices (COSTA e CHAGAS, 2023, p.2).

Nesse sentido, ressalta-se a importância desta proposição em virtude de que, diante das inúmeras alterações que se processam no âmbito educacional, torna-se necessário o esforço de compreender os pressupostos que as orientam, a fim de não recaírem em nomenclaturas vagas que não repercutem em transformações expressivas para o desenvolvimento profissional. Sendo assim, evita-se a opressão e caminha-se em busca da liberdade.

Freire aprofunda a questão afirmando que o medo da liberdade, impresso nos oprimidos ao longo de sua vida, os leva a assumir mecanismos de defesa e, através de racionalizações, escondem o fundamental, enfatizam o acidental e negam a realidade concreta (FREIRE, 1982, p. 112).

Segundo o Art. 39 da LDB. “A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva”.

A lei é inovadora quando abraça experiência fora da escola e certifica-as dando a elas o reconhecimento que anteriormente não possuíam. A educação profissional pode ser desenvolvida em três níveis: Básico (independente de escolarização): destinado a qualificação de trabalhadores. Técnico - que conduz a diplomação numa carreira técnica (habilitação profissional). Tecnológico - direcionados para ingressos do ensino médio ao técnico que desejam formação em nível superior. As questões norteadoras deste estudo são:

- Qual é o impacto dos cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro na empregabilidade e nas oportunidades de carreira dos participantes?
- Como os cursos profissionalizantes contribuem para o desenvolvimento de habilidades específicas e conhecimentos práticos necessários para atender às demandas do mercado de trabalho?
- De que forma os cursos profissionalizantes do Centro se alinham às necessidades atuais do mercado e às tendências da indústria, preparando efetivamente os participantes para desafios profissionais contemporâneos?

Nesse sentido, a importância dos cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro Vocacional Tecnológico para a inserção de jovens no mercado de trabalho, que proporciona oportunidade. O projeto é uma parceria com a Petrobras, e visa o desenvolvimento e a cidadania. Que por sua vez, possui uma equipe unida, competente, liderada por pessoas com habilidades. Os recursos financeiros destinados ao projeto consolidam um corpo docente qualificado.

O Objetivo Geral desta pesquisa, é capacitar os participantes por meio de cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro, visando desenvolver competências específicas e conhecimentos práticos que promovam sua inserção qualificada no mercado de trabalho, contribuindo para o avanço da empregabilidade e o fortalecimento das oportunidades de carreira. Os objetivos específicos que versam este estudo são:

- Proporcionar aos participantes dos cursos profissionalizantes do Centro um conjunto sólido de habilidades técnicas, práticas e teóricas relacionadas às demandas específicas de suas áreas de atuação;
- Facilitar a integração dos participantes no mercado de trabalho, promovendo atividades práticas, estágios ou parcerias com empresas locais, para aplicação imediata dos conhecimentos adquiridos durante os cursos;
- Manter os cursos profissionalizantes alinhados com as tendências e inovações do mercado, atualizando regularmente os currículos para garantir a relevância e a adequação às mudanças nas exigências das indústrias, promovendo, assim, a constante atualização e valorização profissional dos participantes.

Assim, justifica-se que as oportunidades fazem com que os jovens comecem a identificar o que querem, e os levam a entender o que estão precisando em suas vidas, e começam a consolidar suas experiências educacionais e profissionais.

Para a realização deste estudo a pesquisa bibliográfica foi realizada a partir da leitura de teóricos e especialistas com temas relevantes a este estudo, como por exemplo, sites e livros, artigos, monografias e outros. A proposta metodológica foi utilizada nessa pesquisa, foi o método indutivo que é amplamente utilizado em várias disciplinas, especialmente nas ciências sociais, nas ciências naturais e na pesquisa qualitativa. De acordo com Freitas (2013), “[...]”

permite que os pesquisadores desenvolvam teorias a partir de observações empíricas e é uma abordagem valiosa para expandir o conhecimento em um campo específico”.

## REVISÃO DA LITERATURA

### A NECESSIDADE DA BUSCA DO CONHECIMENTO

A necessidade da busca pelo conhecimento é uma definição, que data dos primórdios, uma teoria organizacional, contínua e absolutamente correta, mesmo considerando-se todos os avanços que o campo do conhecimento experimentou durante o século XX.

Por sua vez, para ser inserido no mercado de trabalho implica-se nos mecanismos da influência do saber fazer. É preciso ter habilidade, fruto da experiência adquirida em cursos profissionalizantes.

O ensino profissionalizante viria assim a complementar as intenções da lei da reforma do ensino superior. Para que este fosse aliviado da opressão que sobre ele incendeia, o ensino médio teria que ser um filtro eficaz que desviasse potências pretendentes ao ensino superior, O ensino médio profissionalizante contrapor a liberalização formal do vestibular a efetiva contenção num degrau anterior. (GERMANO, 1994, P.95).

Evidentemente a Educação favorece a aquisição de habilidades e o saber fazer é adquirido com a experiência, por essa razão para ser boa a administração precisa ser baseada em princípios democráticos e participativos, sem autoritarismo. No entanto, diferentes sentidos e significados vêm ocupando os espaços de gestão democrática, os quais muitas vezes não refletem os ideais que impulsionam a sociedade civil a reivindicar este princípio para o campo educacional, o que enseja uma análise crítica em torno de sua construção enquanto princípio educacional e profissionalizante.

Tendo em vista que as políticas públicas materializam questões que não se constituem a partir da realidade imediata, mas são decorrentes de um processo histórico envolvendo fatores políticos, econômicos, sociais e culturais, identifica-se a necessidade de reconstituir a trajetória que culmina na configuração atual da gestão escolar, a fim de identificar o percurso deste campo e compreender as bases em que este se assenta.

Os cursos técnicos estão voltados para as áreas da saúde, informática, administração, agricultura, comércio, educação, meio ambiente, turismo, dentre outras. Dentro dessa perspectiva, foi lançado pelo governo federal, como subprojeto do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), a ampliação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, passando-se de 140 unidades para 354 até o final de 2010.

Nos últimos anos o Brasil teve um crescimento importante no setor, com taxas anuais de aproximadamente 14%, comparando-se aos anos anteriores. A região norte do Brasil é a que mais tem se consagrado nesse crescimento, com 40% de aumento nas matrículas. Dessas, o Acre superou a faixa dos 100%, comparando-se aos anos anteriores.

Com isso, vemos um número maior de jovens preocupados com suas carreiras profissionais, aumentando a escolaridade da população jovem do país, e diminuindo a evasão escolar. Freinet, C., 1998, P. 31), diz:

Agora chegou a hora de uma da ideia de uma educação inteiramente centrada no trabalho, de uma educação pelo trabalho ou melhor, ela já deveria ser uma realidade há muito tempo, se a escola tivesse cumprido plenamente seu papel, pois chega um momento em que persistir em práticas escolares que já não correspondem à técnica de vida ambiente torna-se como um freio à evolução que agita o mundo, uma traição às verdadeiras necessidades da humanidade.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os cursos profissionalizantes se dividem em três níveis distintos: básico, técnico e tecnológico. No nível básico, os mesmos podem ser oferecidos por qualquer unidade escolar, pois são articulados para atender pessoas com nível de instrução mais baixo.

O nível técnico já exige autorização das secretarias estaduais de educação, e atendem estudantes do nível médio, ou seja, o aluno cursa um nível de ensino médio e sai qualificado profissionalmente. Já os cursos tecnológicos são realizados por faculdades, instituições ligadas ao ensino superior e aparecem como nível de graduação ou especializações (pós-graduações).

## **CENTROS VOCACIONAIS TECNOLÓGICOS**

Os Centros Vocacionais Tecnológicos (CVTs) são unidades de ensino e de profissionalização, voltados para a difusão do acesso ao conhecimento científico e tecnológico, conhecimentos práticos na área de serviços técnicos, além da transferência de conhecimentos tecnológicos na área de processo produtivo. Regatieri (2021, p.17), diz que:

O processo pedagógico do CVT tem de supor, então, que a dinâmica de conhecimento deve facilitar a aprendizagem crítica dos educandos, dando a eles todos os subsídios necessários para que eles mesmos possam assumir posturas criativas, assertivas e responsáveis perante seus grupos e a biodiversidade que têm à mão.

Nesse sentido, os CVTs estão direcionados para a capacitação tecnológica da população, como uma unidade de formação profissional básica, de experimentação científica, de investigação da realidade e prestação de serviços especializados, levando-se em conta a vocação profissional da região onde se insere, e assim vem promovendo a melhoria dos processos nos Centros Tecnológicos Vocacionais a exemplo do IFPB.

## **O QUE É O CVT?**

Os Centros Vocacionais Tecnológicos (CVTs) são unidades de ensino e de profissionalização, voltados para a difusão do acesso ao conhecimento científico e tecnológico, conhecimentos práticos na área de serviços técnicos, além da transferência de conhecimentos tecnológicos na área de processo produtivo. Os CVTs e estão direcionados para a capacitação tecnológica da população, intitulada como uma unidade de formação profissional básica, de experimentação científica, de investigação da realidade e prestação de serviços especializados. E tendo como principal objetivo o fortalecimento dos sistemas regionais de Ciência, Tecnologia e Inovação.

O CVT/TSVA é uma referência para jovens ribeirinhos de comunidades tradicionais, pertencentes a uma população excluída ou deslocada do mercado de trabalho, a

oportunidade de uma formação gratuita, alinhada às vocações locais e mais próxima da necessidade que eles têm de realizar uma gestão mais eficaz de seus empreendimentos sociais e coletivos, facilitando, assim, uma evolução social, dando-lhes um status que garanta sua imersão e sua legitimidade entre seus pares. (REGATIERI, 2021, p.18)

Atualmente existem mais de duzentos centros espalhados pelo Brasil, criando e fortalecendo uma rede nacional de difusão e popularização do conhecimento científico e tecnológico através da ampliação da oferta de pontos de acesso ao conhecimento em Ciência e Tecnologia. Para Costa e Chagas (2023, p.6), “[...] com base nas necessidades atuais do mercado de trabalho, os cursos técnicos surgem como uma opção viável e promissora”.

## **O CVT/SERGIPETEC COMO ESTUDO DE CASO**

O CVT/SergipeTec é um projeto em parceria com a Petrobras, com o intuito de promover o Programa de Desenvolvimento e Cidadania. As atividades do Centro começaram em novembro de 2011, com o cadastro inicial de 250 alunos nos municípios de São Cristóvão e Indiaroba, estendendo-se mais tarde às cidades de Umbaúba, Aracaju e Carmópolis. Presente em mais de cinco municípios sergipanos e com anos de atuação no Estado, o Projeto atingiu mais de 3.000 alunos inscritos gratuitamente em vários cursos, entre eles os de Informática, Inglês, Espanhol, Manutenção em Micro, Auxiliar Administrativo, e outros. Para participar do CVT/SergipeTec a regra é ter de 18 a 29 anos.

Por sua vez, o CVT/SergipeTec foi destaque na publicação comemorativa do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) de 10 anos dos centros vocacionais tecnológicos (CVTs) no Brasil. O livreto, lançado pela Secretaria de Ciência e Tecnologia para Inclusão Social do MCTI, traz um panorama histórico do programa, desde a sua concepção inicial no Ceará, seu desenvolvimento e o processo de implantação com o apoio do Governo Federal a partir de 2003.

No entanto, foi dividido em cinco regiões, com tiragem de 3 mil exemplares, o livreto contabilizou cerca de 255 CVTs em funcionamento no país e descreve as atividades de cerca de 8 centros, entre eles, o CVT/SergipeTec, destaque da região Nordeste junto ao CVT Beberibe (CE) e ao CVT Pau Ferros (RN).

Todavia, foi um momento marcante na história do CVT do Sergipe Tec, embora, para o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação é um projeto em construção, ou seja, essa exposição proporcionou ao CVT um projeto relativamente novo, maior destaque dentro do contexto geral do Brasil. De acordo com os profissionais do programa o grande diferencial desse Projeto são as parcerias. Parcerias com a agricultura familiar, com secretarias estaduais e com as prefeituras onde o CVT atua. Na visão dos profissionais envolvidos, sem essas parcerias, não seria possível desenvolver as atividades.

Por sua vez, para cadastramento dos jovens, foram realizadas abordagens frias nas escolas públicas, após um levantamento dos cadastrados foi possível identificar as demandas de cada município. No município de Indiaroba, a importante questão abordada foi sobre o mercado de trabalho da cidade e como o curso poderia mudar a realidade social e econômica dos jovens do município. Segundo gestores escolares, os cursos pelo programa CVT estimularam a melhoria do aproveitamento escolar no dia a dia dos alunos. Na visão da

juventude, a indústria não vem para um lugar como Indiaroba porque não existe mão de obra qualificada. Por sua vez, alguns jovens pensam que não devem se qualificar porque não têm onde trabalhar.

Todavia, é preciso estar preparado para receber as oportunidades quando elas chegarem. E o curso de informática é uma necessidade, pois tudo é através da internet, das novas tecnologias, sendo assim, entende-se que a informática é a base para todos os outros cursos.

A meta total do Projeto é beneficiar 3.500 jovens dessa faixa etária. Os alunos recebem todo o material didático necessário ao curso, além do fardamento e certificados de conclusão com validade nacional. Os cursos oferecidos têm por finalidade estimular o jovem a buscar mais conhecimento, a aprimorar suas habilidades, a ter a escola como um ambiente de integração e aprendizado constantes, propiciando o alcance de melhores oportunidades de trabalho e crescimento profissional e pessoal.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da análise profunda dos cursos profissionalizantes oferecidos pelo Centro Vocacional Tecnológico, é possível concluir que essas iniciativas desempenham um papel fundamental na formação e inserção profissional dos jovens no mercado de trabalho.

A busca pelo aprendizado, aliada à expectativa de crescimento profissional, impulsiona os participantes a almejar patamares mais elevados em suas carreiras.

Ao abranger os níveis básico, técnico e tecnológico, a educação profissional oferecida pelo Centro atende às diversas demandas e aspirações dos jovens, fornecendo-lhes um conjunto diversificado de habilidades e conhecimentos.

As questões norteadoras revelam a preocupação em compreender o impacto desses cursos na empregabilidade, no desenvolvimento de habilidades e no alinhamento às demandas do mercado.

Portanto, considera-se que a importância dos cursos profissionalizantes reside na sua capacidade de preparar os jovens de maneira eficaz e prática, oferecendo-lhes as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e construir carreiras de sucesso. Essa abordagem contribui não apenas para o crescimento individual dos jovens, mas também para o desenvolvimento sustentável das comunidades e da economia em geral.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que o ensino profissionalizante é um dos caminhos para se atender a demanda profissional de grande parte da população jovem do país, em consequência de muitos estudantes não ingressarem nas universidades. A proposta, nos últimos anos, tem se tornado uma forma dos mesmos adquirirem uma qualificação profissional que dê estrutura para se encaixar no mercado de trabalho.

Outro ponto a ser considerado neste estudo é a falta de investimentos em indústrias de grandes empresários em alguns Municípios. Nesta análise verifica-se que a falta de empregos é a definição da falta de expectativas dos jovens e isso leva-os a não querer se qualificar. Por sua vez, a inserção de jovens preparados para o mercado de trabalho tem sido cada vez maior.

E assim, muitos têm procurado a capital e outros Municípios e Estados para ingressar no mercado de trabalho.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, Elinário Santos; CHAGAS, Alexandre Meneses. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ARACAJU DE 2012 A 2022: um estudo de caso sobre evasão escolar do Centro de Excelência José Barreto Figueiredo – SIMEDUC, 11º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação – 2º Fórum permanente Paulo Freire. ISSN 2179-4901, 2023.

FREINET, Célestin. As Técnicas Freinet da Escola Moderna. Tradução: Silva. 4ed. Lisboa: Dinalivro, 1978.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 26 ed. São Paulo: Cortez, 1991.

GERMANO, José Wellington. Lendo e aprendendo: A campanha de pé no chão. São Paulo, Cortez Autores Associados, 1989.

JORNAL:Disponível em:

<http://www.sergipetec.se.gov.br/sgw/upload/Jornal%20CVT%20-%20Ed05.pdf> Acessado em 02/11/23.

LDB, Lei nº9. 394. Diretrizes e Bases da educação nacional.

MUNDO EDUCAÇÃO: Disponível em:

<http://www.mundoeducacao.com/educacao/ensino-profissionalizante.htm> Acessado em: 10/10/23.

OLIVEIRA, José Adelmo Menezes de. Formação profissional da pessoa com deficiência: uma experiência da Escola Técnica Federal de Sergipe/Centro Federal de Educação Tecnológica de Sergipe (2001-2007). – São Cristóvão, 2018.

REGATIERI, Sandro Augusto. Entre saberes e conhecimentos: contribuição do Centro Vocacional tecnológico na construção de processos participativos e inclusivos de gestão coletiva / Dissertação (Mestrado em Rede Nacional para Ensino de Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Amazonas. 232022.



**EXPLORANDO O LÚDICO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ABORDAGENS NA LÍNGUA PORTUGUESA NA ESCOLA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**  
**EXPLORING PLAYFULNESS IN ELEMENTARY EDUCATION: APPROACHES IN PORTUGUESE LANGUAGE AT JOANA ALMEIDA PINTO MUNICIPAL SCHOOL**  
**EXPLORANDO LO LÚDICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ENFOQUES EN LENGUA PORTUGUESA EN LA ESCUELA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**

Aline Menezes França  
[adm.alinemnzs@outlook.com](mailto:adm.alinemnzs@outlook.com)

FRANÇA, Aline Menezes. **Explorando o lúdico no ensino fundamental: abordagens na língua portuguesa na escola municipal joana almeida pinto.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 132 – 139, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

No contexto educacional contemporâneo, a importância de abordagens lúdicas no ensino fundamental tem sido amplamente reconhecida como uma forma eficaz de promover o engajamento dos alunos e facilitar o processo de aprendizagem. Estas atividades podem ser usadas no seio escolar pelo docente com o objetivo de proporcionar à criança uma aprendizagem significativa com encontros mais construtivos e prazerosos. Para aprofundamento deste estudo o objetivo central é analisar como a integração de abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto pode contribuir para o aprimoramento do processo de aprendizagem dos alunos, promovendo maior engajamento, desenvolvimento linguístico, bem como identificar estratégias eficazes para a implementação dessas abordagens e superação de desafios. Por fim, este estudo destaca a importância de promover uma abordagem pedagógica que valorize o lúdico como um elemento essencial no processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa.

**Palavras chaves:** Educação. Língua Portuguesa. Práticas Pedagógicas. Ludicidade. Jogos pedagógicos.

### SUMMARY

In the contemporary educational context, the importance of playful approaches in elementary education has been widely recognized as an effective way to promote student engagement and facilitate the learning process. These activities can be used within the school environment by teachers with the aim of providing children with meaningful learning experiences through more constructive and enjoyable encounters. To delve deeper into this study, the central objective is to analyze how the integration of playful approaches in the teaching of Portuguese Language at Joana Almeida Pinto Municipal School can contribute to the enhancement of the students' learning process, fostering greater engagement, linguistic development, as well as identifying effective strategies for implementing these approaches and overcoming challenges. Finally, this study highlights the importance of promoting a pedagogical approach that values playfulness as an essential element in the teaching-learning process of the Portuguese Language.

**Keywords:** Education. Portuguese Language. Pedagogical Practices. Playfulness. Educational games.

### RESUMEN

La búsqueda de prácticas sostenibles en la Educación Ambiental se há convertido en un eje importante en las escuelas, destacando la necesidad de una integración más profunda entre la preservación del medio ambiente y el proceso educativo. El objetivo de este estudio es investigar y comprender el impacto de las prácticas sostenibles en la Educación Ambiental implementadas en la Escuela Municipal Joana Almeida Pinto, ubicada en Ponte de Itabatinga/Jandaíra, BA, con el fin de evaluar cómo tales iniciativas contribuyen a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la sostenibilidad. La hipótesis inicial de este estudio es que la implementación de prácticas sostenibles se fundamenta en la búsqueda de comprender cómo las iniciativas concretas, como la creación de un huerto escolar y proyectos interdisciplinarios centrados en temas ambientales, pueden enriquecer el entorno educativo de manera práctica. Para ello, se utilizó la metodología a partir del análisis de artículos científicos y la revisión de la literatura existente sobre el tema de la educación, así como a través de la observación y recopilación de datos en el lugar, se busca contextualizar las discusiones recientes relacionadas con las profundas transformaciones observadas en la sociedad contemporánea. Es evidente que la Escuela Municipal Joana Almeida Pinto, ubicada en Ponte de Itabatinga/Jandaíra, BA, desempeña un papel significativo en la promoción de la sostenibilidad a través de la educación ambiental.

**Palabras clave:** Escuela. Estudiantes. Educación ambiental. Sostenibilidad.

## INTRODUÇÃO

No contexto educacional contemporâneo, a importância de abordagens lúdicas no ensino fundamental tem sido amplamente reconhecida como uma forma eficaz de promover o engajamento dos alunos e facilitar o processo de aprendizagem (SILVA FILHO, 2023).

Nesse sentido, este estudo propõe-se a explorar as diversas formas pelas quais o lúdico pode ser incorporado ao ensino da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto.

De acordo o minidicionário da língua portuguesa, “lúdico é um adjetivo da nossa língua que veio e deriva do latim “ludus”, e que significa “relativo a jogos, brinquedos e divertimentos” (FERREIRA, 2001, p. 465).

Sendo assim, ao destacar a importância do aspecto lúdico no processo educacional, busca-se não apenas enriquecer as experiências de aprendizagem dos alunos, mas também estimular sua criatividade, imaginação e desenvolvimento integral.

De acordo com Barbosa e Paletto (2022, p.2) é válido salientar que o lúdico hoje assume um papel notável já que promove o desenvolvimento integral da criança. Estas atividades podem ser usadas no seio escolar pelo docente com o objetivo de proporcionar à criança uma aprendizagem significativa com encontros mais construtivos e prazerosos.

Assim sendo, seguem três perguntas norteadoras para orientar a pesquisa sobre a exploração do lúdico no ensino fundamental, especificamente na abordagem da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto:

Como as estratégias lúdicas podem ser integradas de forma eficaz no ensino da Língua Portuguesa para promover o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos na Escola Municipal Joana Almeida Pinto?

Quais são os principais benefícios percebidos pelos educadores e alunos ao utilizar abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa, e de que forma esses benefícios contribuem para o desenvolvimento linguístico, cognitivo e socioemocional dos alunos?

Quais são os desafios e oportunidades específicos enfrentados pelos professores ao implementar abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa, e como a Escola Municipal Joana Almeida Pinto tem trabalhado para superar esses desafios e maximizar os resultados positivos?

Para aprofundamento deste estudo o objetivo central é analisar como a integração de abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto pode contribuir para o aprimoramento do processo de aprendizagem dos alunos, promovendo maior engajamento, desenvolvimento linguístico, bem como identificar estratégias eficazes para a implementação dessas abordagens e superação de desafios.

No entanto, os objetivos específicos que versam este artigo são: analisar as práticas pedagógicas existentes na Escola Municipal Joana Almeida Pinto relacionadas à integração de abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa, identificando as estratégias utilizadas pelos educadores e os recursos disponíveis para promover o aprendizado por meio do lúdico; Investigar a percepção dos educadores e dos alunos sobre os benefícios e desafios da utilização de abordagens lúdicas no ensino da Língua Portuguesa, explorando suas opiniões, experiências e sugestões de melhorias para otimizar essa prática educacional; Proporcionar recomendações e diretrizes práticas para aprimorar a integração de abordagens lúdicas no ensino da Língua

Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, visando promover um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, motivador e eficaz, capaz de atender às necessidades e interesses dos alunos de maneira integral.

A justificativa deste estudo se dá pela abordagem pedagógica que valoriza a diversidade, a participação ativa dos alunos e a inovação no processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

Para conduzir a pesquisa, a abordagem metodológica foi centrada em uma investigação de método indutivo, realizada por meio de observações específicas, com o intuito de inferir princípios gerais (CUNHA; REGO, 2019).

Esse método é amplamente utilizado em várias disciplinas, especialmente na pesquisa qualitativa. Ele possibilita que os pesquisadores desenvolvam teorias a partir de observações empíricas, constituindo uma abordagem valiosa para expandir o conhecimento em um domínio específico.

## **REVISÃO DA LITERATURA**

### **TEORIA E PRÁTICA: INTEGRANDO O LÚDICO NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA**

A integração do lúdico no ensino da Língua Portuguesa representa uma abordagem pedagógica que visa não apenas transmitir conhecimento, mas também estimular o interesse e a participação ativa dos alunos.

Ao unir teoria e prática, essa metodologia busca tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo, utilizando jogos, atividades interativas e recursos criativos para explorar os diferentes aspectos da língua, como gramática, vocabulário, leitura e escrita.

A educação lúdica é uma ação própria da criança, mas também de todas as idades, onde qualquer criança gosta de brincar, de se divertir e manifestar suas emoções por meio das brincadeiras que vivenciou em seu dia a dia, quer brincando sozinhas ou em companhia com outras crianças, de preferência da mesma idade (BARBOSA; PALETTO, 2022, p.2).

Dessa forma, proporciona-se um ambiente de aprendizagem mais envolvente e motivador, onde os alunos têm a oportunidade não apenas de absorver conteúdo, mas também de desenvolver habilidades linguísticas de forma natural e prazerosa.

O brincar é importante porque é essencial a saúde física, emocional e intelectual das crianças. É através do ato de brincar que a criança se torna apta para a vida socializada, além de desenvolver a atenção, a concentração e muitas outras habilidades. Ao brincar a criança libera a sua capacidade de criar, se reequilibra, recicla as suas emoções, constrói e reconstrói o mundo (BARBOSA; PALETTO, 2022, p.4).

A integração do lúdico no ensino da Língua Portuguesa também abre espaço para uma abordagem mais holística e inclusiva, permitindo que os alunos explorem a língua de maneira contextualizada e colaborativa.

Por meio de jogos de palavras, dramatizações, produções textuais criativas e outras atividades lúdicas, os estudantes são incentivados a interagir uns com os outros, expressar suas ideias e desenvolver habilidades comunicativas essenciais para a vida cotidiana.

Araújo (2011, p. 21 apud Caillois, 1990) caracterizam os jogos como uma atividade voluntária, na qual os participantes não são compelidos a jogar; uma atividade delimitada, pois ocorre dentro de limites de espaço e tempo definidos; incerta, devido à liberdade de criação e às possíveis variações de resultados; improdutiva, uma vez que não resulta na criação de bens tangíveis; disciplinada, uma vez que segue regras e convenções estabelecidas; e fictícia, já que se relaciona com a irrealidade e se destaca como uma forma de escapismo em contraste com a vida real.

Sendo assim, ao integrar o lúdico no ensino da Língua Portuguesa, os educadores têm a oportunidade de adaptar as atividades através dos jogos de acordo com as necessidades e interesses individuais dos alunos, promovendo assim uma aprendizagem mais personalizada e significativa voltada para a sua realidade.

As características fundamentais do jogo, conforme delineadas por Huzinga e citadas por Moratori (2003), destacam-se por proporcionar uma experiência distinta da vida cotidiana, possibilitando uma evasão para uma esfera temporária de atividade com suas próprias diretrizes. Os jogos não se confundem com a realidade, mas sim criam um espaço próprio, com limites de tempo e espaço claramente definidos, onde os participantes são conduzidos por um caminho e sentido específicos.

Além disso, os jogos estabelecem uma ordem própria, exigindo que todos os jogadores respeitem e observem as regras estabelecidas. Qualquer desobediência a essas regras pode levar ao fim do jogo ou à exclusão do jogador. Assim, os participantes desenvolvem uma compreensão das noções de limites e da importância da conformidade com as regras.

A criança brinca não só pela diversão momentânea, mas também para explorar o mundo, questionar as regras e ultrapassar as suas limitações e as adaptar conforme surgirem novos desafios, pois é brincando que estas aprendem a explorar e exercitar a sua liberdade, se tornando seres observadores e críticos (BARBOSA; PALETTO, 2022, p.1).

Nesse contexto, essa abordagem flexível permite que os professores explorem diferentes estilos de aprendizagem, oferecendo desafios adequados a cada estudante e incentivando a autonomia e a autoconfiança no processo de aprendizado da língua.

Assim, a integração do lúdico no ensino da Língua Portuguesa não apenas enriquece o currículo escolar, mas também contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios linguísticos e comunicativos do mundo contemporâneo e inovador.

Este tipo de inovação tem o potencial de diminuir a complexidade na aprendizagem, bem como a violência, gerando novas motivações e entusiasmo em adquirir habilidades para enfrentar os desafios, através da autonomia proporcionada (FREIRE, 1996).

No entanto, esses desafios podem ser superados por meio de soluções criativas e estratégias eficazes. Um primeiro passo é promover uma mudança de mentalidade entre os educadores, destacando os benefícios do uso de estratégias lúdicas para o engajamento dos alunos e o desenvolvimento de habilidades essenciais.

A formação continuada dos professores, com ênfase em metodologias ativas e recursos didáticos inovadores, também desempenha um papel crucial na capacitação dos educadores para implementar atividades lúdicas de forma eficaz.

## **DESAFIOS E SOLUÇÕES: IMPLEMENTANDO ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA SALA DE AULA**

Implementar estratégias lúdicas na sala de aula é uma tarefa que enfrenta diversos desafios, mas também oferece soluções criativas para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Um dos principais desafios é a resistência à mudança por parte de alguns educadores, que podem estar acostumados a métodos mais tradicionais de ensino.

Nesse sentido a BNCC (2018) busca abranger "a cultura digital, diversas linguagens e distintos letramentos, desde os mais linearmente básicos, com um nível reduzido de hipertextualidade, até os que englobam a hipermídia" (BNCC, 2018, p. 70).

A falta de recursos adequados e a necessidade de adaptação do currículo também podem representar obstáculos significativos. Além disso, o tempo limitado disponível em sala de aula pode ser uma barreira para a implementação eficaz de atividades lúdicas, especialmente em meio a um currículo já sobrecarregado.

A utilização de jogos educativos representa uma poderosa estratégia para superar os desafios no processo de ensino e aprendizagem.

Quando empregados adequadamente, esses jogos têm o potencial de engajar tanto as habilidades motoras quanto cognitivas dos alunos. Isso porque, ao brincar e jogar, o aluno não apenas se diverte, mas também age, pensa, sente e se desenvolve de forma integrada.

Desse modo, os jogos educativos se tornam um elo fundamental que conecta os aspectos motores, cognitivos e sociais, enriquecendo a relação entre eles.

Quando um professor se permite mergulhar no universo lúdico junto com seus alunos, construindo jogos com material de sucata “[...] a aprendizagem se torna uma experiência prazerosa para todos. É essencial que os alunos descubram e sintam a alegria inerente à educação, percebendo-a como algo que os envolve e está sempre disponível para aqueles que se entregam a ela (FREIRE, 1997, p. 43) ”.

Além disso, é importante buscar parcerias e recursos externos, como materiais didáticos específicos, jogos educativos e tecnologias digitais, para enriquecer as atividades lúdicas na sala de aula.

A integração desses recursos pode tornar as atividades mais atrativas e dinâmicas, estimulando a participação e a aprendizagem dos alunos.

Ademais, a colaboração entre professores e a comunidade escolar, incluindo alunos e seus responsáveis, pode fornecer apoio para a implementação bem-sucedida de estratégias lúdicas.

## IMPACTO NO APRENDIZADO: EXPERIÊNCIAS E PERCEPÇÕES DOS EDUCADORES E ALUNOS

O impacto das estratégias lúdicas no aprendizado da Língua Portuguesa é evidenciado pelas experiências e percepções tanto dos educadores quanto dos alunos, que destacam os benefícios significativos dessa abordagem pedagógica.

Os educadores observam uma maior participação e interesse dos alunos nas atividades propostas, bem como uma melhoria na compreensão e retenção dos conteúdos linguísticos.

Para Piaget (1978), “[...] os jogos não se limitam apenas ao entretenimento; eles também contribuem significativamente para o desenvolvimento intelectual, físico e mental dos indivíduos, possibilitando que assimilem o que percebem da realidade”.

Sendo assim, ao incorporar jogos, brincadeiras e atividades interativas, os alunos se envolvem de forma mais ativa no processo de aprendizagem, o que contribui para uma assimilação mais eficaz dos conceitos linguísticos.

Além disso, os educadores relatam um aumento na motivação e autoestima dos alunos ao utilizar estratégias lúdicas, pois essas atividades proporcionam um ambiente de aprendizagem mais descontraído e estimulante. Os estudantes se sentem mais encorajados a participar ativamente das atividades, experimentar novas formas de expressão e desenvolver habilidades linguísticas de maneira mais natural e prazerosa.

É pelo diálogo que os homens, nas condições de indivíduos cidadãos, constroem a inteligibilidade das relações sociais. Trata-se, pois, de eliminar tudo aquilo que possa prejudicar a comunicação entre as pessoas, pois só através dela se pode chegar a um mínimo de consenso (FERREIRA, 1993, p.17-18).

Por sua vez, os alunos também expressam percepções positivas sobre o impacto das estratégias lúdicas em seu aprendizado de Língua Portuguesa. Eles relatam uma maior facilidade em compreender e aplicar os conceitos aprendidos, bem como uma sensação de satisfação e realização ao participar de atividades lúdicas.

Muitos alunos destacam a diversão e o envolvimento como aspectos fundamentais que tornam o processo de aprendizagem mais agradável e eficaz.

Santos (1997, p. 126) afirma que as brinquedotecas (ou ludotecas) "emergiram como um projeto de educação formal", concebendo a educação e o lazer para crianças, jovens e adultos como um ambiente de animação lúdica e criativa para a socialização, tornando o cotidiano uma experiência enriquecida pela imaginação, espontaneidade e alegria de todos os envolvidos, à exemplo das leituras compartilhadas com o uso da amarelinha, ou o ato de contar histórias utilizando bonecos de fantoches, etc.

Além dos benefícios diretos no aprendizado da língua, as estratégias lúdicas também promovem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, resolução de problemas e comunicação eficaz.

Ao interagir com os colegas em atividades lúdicas, os alunos aprendem a colaborar, negociar e expressar suas ideias de forma respeitosa, o que contribui para um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo.

“[...] o ensino absorvido de maneira lúdica, passa a adquirir um aspecto significativo e afetivo no curso do desenvolvimento da inteligência da criança, já que ela se modifica de ato puramente transmissor a ato transformador em ludicidade, denotando-se, portanto, em jogo (CARVALHO 1992, p. 14) ”.

Nesse sentido, as experiências e percepções tanto dos educadores quanto dos alunos evidenciam o impacto positivo das estratégias lúdicas no aprendizado da Língua Portuguesa, ressaltando a importância de uma abordagem pedagógica que valorize a criatividade, a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento integral das habilidades linguísticas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que é importante ressaltar o papel fundamental que as estratégias lúdicas desempenham no ensino da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto e em outras instituições educacionais.

Ao longo da pesquisa, foi possível observar os diversos benefícios proporcionados por essa abordagem, tanto para educadores quanto para alunos.

Além disso, as experiências e percepções dos educadores e alunos destacaram a importância das estratégias lúdicas não apenas no aprendizado da língua, mas também no desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida cotidiana.

No entanto, é importante reconhecer que a implementação de estratégias lúdicas no ensino da Língua Portuguesa também apresenta desafios, como a resistência à mudança e a falta de recursos adequados.

Portanto, é fundamental continuar investindo na formação de professores, desenvolvimento de materiais didáticos e promoção de uma cultura escolar que valorize a inovação e a criatividade.

Por fim, este estudo destaca a importância de promover uma abordagem pedagógica que valorize o lúdico como um elemento essencial no processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa.

Ao integrar estratégias lúdicas de forma eficaz, as escolas podem proporcionar experiências educacionais mais ricas, significativas e inclusivas para todos os alunos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CARVALHO, Maria de Lourdes Ramos da Silva. A Formação do Orientador Educacional. São Paulo, Cortez, 1979.
- Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Parecer CNE/CP 009/2001. Brasília, DF, maio de 2001.
- CUNHA, MIGUEL PINA E CUNHA; REGO, ARMÊNIO. Métodos qualitativos nos estudos organizacionais e de gestão. Universidade de Lisboa-Portugal, 2019.
- FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania: Uma Questão para a Educação. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1993.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários às práticas educativas. São Paulo: Paz e Terra. 1996.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Mini Aurélio: O minidicionário da língua portuguesa. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.
- MENEZES, Maria Aparecida Alves. Letramento e educação inclusiva: construindo práticas de leitura e escrita no ensino fundamental II – Dissertação - São Cristóvão, 2015.
- PIAGET, J; INHELDER, B. Gênese das estruturas lógicas elementares. São Paulo: Zahar/MEC, 1983
- SANTOS, Dalve Oliveira BATISTA; SILVA, Laiane Cristiny Gomes da. ESTRATÉGIAS DE LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA. Artigo, 2018. Universidade Federal do Tocantins, Brasil.



**REFINANDO O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: TURMAS DO 7º E 8º ANO  
NA ESCOLA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**  
REFINING THE TEACHING OF PORTUGUESE LANGUAGE: 7TH AND 8TH GRADE  
CLASSES AT JOANA ALMEIDA PINTO MUNICIPAL SCHOOL  
REFINANDO LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA PORTUGUÉS: CLASES DE 7º Y 8º  
GRADO EN LA ESCUELA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO

Aline Menezes França  
adm.alinemnzs@outlook.com

FRANÇA, Aline Menezes. **Refinando o ensino da língua portuguesa: turmas do 7º e 8º ano na escola municipal joana almeida pinto.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 140 – 147, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

A educação é considerada como um mecanismo importante para o desenvolvimento de um país. É através da educação que os cidadãos produzem conhecimentos e crescimento pessoal. Podendo ter trabalho/renda e melhorar sua qualidade de vida. Para aprofundar-se no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do ensino fundamental II, na escola municipal joana almeida pinto”. As questões norteadoras do trabalho foram: Como os professores da Escola Municipal Joana Almeida Pinto abordam a integração entre ludicidade e ensino da Língua Portuguesa no contexto do ensino fundamental? Qual é o papel dos livros didáticos no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa nesta escola, e como eles são utilizados pelos professores? De que maneira as práticas pedagógicas adotadas na escola promovem a reflexão crítica dos alunos sobre a Língua Portuguesa e sua relevância para a vida cotidiana e para o desenvolvimento como cidadãos? O presente estudo tem por objetivo geral, investigar e analisar as práticas pedagógicas adotadas no ensino de Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, em Jandaíra, Bahia, com foco no uso dos livros didáticos e no desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos. Sendo assim, a realização deste estudo justifica-se pela necessidade de conhecer- conscientizar- compreender e admitir que favorece o aprendizado dos alunos. Espera-se que o estudo possa contribuir e esclarecer a importância de permitir ao discente que compreenda a importância da língua portuguesa em seu processo de aprendizagem, isso significa: mudar, flexibilizar, preparar para que adquiram o conhecimento de forma prazerosa. Sendo assim, nas aulas de português, é preciso realizar a leitura de textos, produção de texto e discussão sobre o conteúdo aplicado e proposto pela grade curricular de ensino. As aulas, preferencialmente, devem ser expositivas usando a técnica de perguntas e respostas. Por sua vez, as atividades desenvolvidas no período em que o projeto está em prática ajudam o docente no completo domínio sobre todos os conteúdos abordados. Assim, conclui-se que o educador/professor precisa ir em busca de novos conhecimentos, precisa criar e recriar novas técnicas para que seus aprendizes não sejam meros repetidores e sim construtores de conhecimentos.

**Palavras chaves:** Educação, Língua Portuguesa, Práticas Pedagógicas, Livros Didáticos, Reflexão Crítica.

### SUMMARY

Education is considered an important mechanism for the development of a country. It is through education that citizens produce knowledge and personal growth, enabling them to have work/income and improve their quality of life. To delve into the development of students' learning in the lower secondary education level at Joana Almeida Pinto Municipal School, the guiding questions of this work were: How do teachers at Joana Almeida Pinto Municipal School approach the integration between playfulness and teaching of Portuguese language in the context of lower secondary education? What is the role of textbooks in the process of teaching and learning Portuguese language at this school, and how are they used by teachers? In what way do the pedagogical practices adopted at the school promote critical reflection among students about Portuguese language and its relevance for daily life and for their development as citizens? The main objective of this study is to investigate and analyze the pedagogical practices adopted in the teaching of Portuguese language at Joana Almeida Pinto Municipal School, in Jandaíra, Bahia, with a focus on the use of textbooks and the development of students' critical reflection. Thus, the realization of this study is justified by the need to know, raise awareness, understand, and acknowledge the importance of facilitating students' learning. It is hoped that the study can contribute to and clarify the importance of allowing students to understand the significance of the Portuguese language in their learning process, meaning: changing, flexibilizing, and preparing them to acquire knowledge in a pleasurable way. Therefore, in Portuguese classes, it is necessary to conduct text reading, text production, and discussion about the content applied and proposed by the curriculum. Classes should preferably be expository using the technique of questions and answers. In turn, the

activities developed during the project period help the teacher in complete mastery of all content covered. Thus, it is concluded that educators/teachers need to seek new knowledge, create and recreate new techniques so that their learners are not mere repeaters but constructors of knowledge.

**Keywords:** Education, Portuguese Language, Pedagogical Practices, Textbooks, Critical Reflection.

## RESUMEN

La educación se considera un mecanismo importante para el desarrollo de un país. Es a través de la educación que los ciudadanos producen conocimientos y crecimiento personal, pudiendo tener trabajo/ingresos y mejorar su calidad de vida. Para profundizar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la educación secundaria básica en la Escuela Municipal Joana Almeida Pinto, se plantearon las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo abordan los profesores de la Escuela Municipal Joana Almeida Pinto la integración entre ludicidad y la enseñanza de la lengua portuguesa en el contexto de la educación básica? ¿Cuál es el papel de los libros de texto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua portuguesa en esta escuela, y cómo son utilizados por los profesores? ¿De qué manera las prácticas pedagógicas adoptadas en la escuela promueven la reflexión crítica de los alumnos sobre la lengua portuguesa y su relevancia para la vida cotidiana y el desarrollo como ciudadanos? El presente estudio tiene como objetivo general investigar y analizar las prácticas pedagógicas adoptadas en la enseñanza de la lengua portuguesa en la Escuela Municipal Joana Almeida Pinto, en Jandaira, Bahía, con énfasis en el uso de libros de texto y en el desarrollo de la reflexión crítica de los alumnos. Por lo tanto, la realización de este estudio se justifica por la necesidad de conocer, concientizar, comprender y admitir que es necesario favorecer el aprendizaje de los alumnos. Se espera que el estudio pueda contribuir y aclarar la importancia de permitir a los estudiantes comprender la importancia de la lengua portuguesa en su proceso de aprendizaje, lo que significa: cambiar, flexibilizar y preparar para que adquieran el conocimiento de forma placentera. Por lo tanto, en las clases de portugués, es necesario realizar la lectura de textos, la producción de textos y la discusión sobre el contenido aplicado y propuesto por el currículo educativo. Las clases, preferiblemente, deben ser expositivas utilizando la técnica de preguntas y respuestas. A su vez, las actividades desarrolladas durante el período en que el proyecto está en práctica ayudan al docente a dominar completamente todos los contenidos abordados. Así, se concluye que el educador/profesor necesita buscar nuevos conocimientos, crear y recrear nuevas técnicas para que sus aprendices no sean meros repetidores, sino constructores de conocimientos.

**Palabras clave:** Educación, Lengua Portuguesa, Prácticas Pedagógicas, Libros de Texto, Reflexión Crítica.

## INTRODUÇÃO

A educação é considerada como um mecanismo importante para o desenvolvimento de um país. É através da educação que os cidadãos produzem conhecimentos e crescimento pessoal. Podendo ter trabalho/renda e melhorar sua qualidade de vida através do mundo da leitura.

Nesse sentido, a leitura desempenha um papel fundamental no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. Por meio dela, os estudantes têm acesso a diferentes conhecimentos, ampliam seu vocabulário, exercitam a imaginação e desenvolvem habilidades de compreensão e interpretação de textos. É através da leitura que os alunos são capazes de explorar novos mundos, entender diferentes pontos de vista e enriquecer seu repertório cultural.

Os alunos devem ter a capacidade de inferir as estratégias de leitura para que assim possam compreender o texto. O jeito com que se faz a leitura, destacando algumas partes importantes do texto ajuda o aluno a entender melhor o que está lendo, “[...] compreendendo como os professores trabalham as estratégias de leitura em sala de aula, haja vista que elas deverão ser ensinadas (SOLÉ, 1998) e, além de tudo, são importantes para o desenvolvimento do leitor competente (KLEIMAN, 2013) ”.

Nesse contexto, é essencial que os alunos desenvolvam habilidades de leitura eficazes, que lhes permitam compreender e interpretar os textos de forma adequada. Para isso, é importante que os professores trabalhem ativamente com estratégias de leitura em sala de aula,

orientando os alunos sobre como abordar diferentes tipos de textos e auxiliando-os na compreensão do conteúdo.

Nesse contexto, é essencial que os alunos desenvolvam habilidades de leitura eficazes, que lhes permitam compreender e interpretar os textos de forma adequada. Para isso, é importante que os professores trabalhem ativamente com estratégias de leitura em sala de aula, orientando os alunos sobre como abordar diferentes tipos de textos e auxiliando-os na compreensão do conteúdo (MENEZES, 2015).

Segundo Franco (2002), "à docência é uma profissão com identidade e estatuto epistemológico próprios, e que em si, o ensino é uma das manifestações da práxis educativa". De acordo com o Título II (Referenciais Conceituais) da Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010, especificamente nos artigos 4,5 e 6, que cabe ao Poder Público, a sociedade, a família e a escola ser responsáveis por garantir uma educação de igualitária, acessível a todos, no entanto, o que reza essa Resolução está longe de ser o que acontece na prática principalmente no tocante a qualidade de ensino/aprendizagem, no educar e cuidar centralizado no desenvolvimento sócio cognitivo do educando através da ética da alteridade e do diálogo reflexivo.

No entanto, faz-se necessário que a educação seja levada a sério e que a teoria e a prática caminhem juntas em favor de possibilitar a compreensão do aluno e que esta educação tenha efeito significativo em sua vida. A escola deve procurar organizar mais reuniões entre professores e os pais dos alunos, para que ambos conversem sobre as dificuldades de seus filhos e estabeleçam um bom relacionamento entre ambos.

Por outro lado, o professor deve procurar chamar a atenção dos alunos, criando dinâmicas, planejando aulas criativas, inovando na sua explicação, fugindo do tradicionalismo, criando jogos de ensino e aprendizagem, e principalmente usando em suas explicações exemplos que tenham haver com o dia a dia do aluno, fazendo que com isso ele possa participar da aula. Assim, todos trabalham juntos, em busca de um objetivo que pode ser possível torná-lo realidade, para isso é preciso unir professores, pais e alunos para que haja uma união mútua e eficaz e juntos corrijam os seus erros e defeitos e planejem melhorias coletivas.

Para aprofundar-se no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do ensino fundamental II, na escola municipal joana almeida pinto". As questões norteadoras do trabalho foram: Como os professores da Escola Municipal Joana Almeida Pinto abordam a integração entre ludicidade e ensino da Língua Portuguesa no contexto do ensino fundamental? Qual é o papel dos livros didáticos no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa nesta escola, e como eles são utilizados pelos professores? De que maneira as práticas pedagógicas adotadas na escola promovem a reflexão crítica dos alunos sobre a Língua Portuguesa e sua relevância para a vida cotidiana e para o desenvolvimento como cidadãos?

O presente estudo tem por objetivo geral, investigar e analisar as práticas pedagógicas adotadas no ensino de Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, em Jandaíra, Bahia, com foco no uso dos livros didáticos e no desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos.

Por sua vez, os objetivos específicos são: investigar o papel dos livros didáticos no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, analisando como são selecionados, utilizados e avaliados pelos professores; analisar as práticas pedagógicas empregadas pelos professores de Língua Portuguesa na escola, incluindo métodos de ensino, estratégias de avaliação e abordagens didáticas, com o objetivo de

compreender como essas práticas influenciam o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos; investigar a percepção dos alunos sobre o ensino de Língua Portuguesa na escola, identificando suas preferências, dificuldades e sugestões para aprimorar o processo de aprendizagem nessa disciplina.

Para Santos e Silva (2018) “[...] possibilita a compreensão das ações praticadas dentro da instituição para melhoria do ensino/aprendizagem, mostrando uma prévia realidade sobre o exercício da profissão”. Sendo assim, a realização deste estudo justifica-se pela necessidade de conhecer-se, conscientizar-se, compreender e admitir que favorece o aprendizado dos alunos. Espera-se que o estudo possa contribuir e esclarecer a importância de permitir ao discente que compreenda a importância da língua portuguesa em seu processo de aprendizagem, isso significa: mudar, flexibilizar, preparar para que adquiram o conhecimento de forma prazerosa.

Para desenvolver o presente projeto voltado para estudos da língua portuguesa, a proposta metodológica esteve centrada em pesquisa de método indutivo, com caráter qualitativo, a partir de observações na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, que induz o pesquisador a se aprofundar no objeto de estudo. Segundo DENCKER-(1998, p.25) “esse método inicia-se pela observação dos fenômenos até chegar a princípios gerais para depois testá-los”.

O trabalho também está baseado em técnicas de pesquisa bibliográfica e documental, tendo como instrumentos sites, conceitos e métodos, livros e trabalhos científicos. Foram usados estudos anteriores sobre o tema, como por exemplo: artigos científicos e informações em fontes genéricas, publicações em jornais e sites da internet. Os resultados da pesquisa estão demonstrados em forma de tabelas e fotos com as variáveis do tipo qualitativo e quantitativa abordando a importância da língua portuguesa no desenvolvimento da aprendizagem.

## **REVISÃO DA LITERATURA**

### **DESAFIOS E PRÁTICAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: REFLEXÕES E ESTRATÉGIAS NA ESCOLA MUNICIPAL JOANA ALMEIDA PINTO**

No contexto educacional contemporâneo, o ensino de Língua Portuguesa enfrenta uma série de desafios e demandas, que exigem reflexões constantes e a adoção de estratégias pedagógicas eficazes. Na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, localizada em Jandaíra, Bahia, não é diferente.

Diante desse cenário, este estudo se propõe a investigar e analisar as práticas educativas relacionadas ao ensino da Língua Portuguesa nessa instituição, buscando compreender os desafios enfrentados pelos educadores e as estratégias utilizadas para superá-los.

Nesse contexto, o estudo acontece para que o cidadão tenha um bom desenvolvimento na sociedade e a aprendizagem seja significativa, preparando-o para a vida e para o futuro, de modo que cresçam sabendo quais os valores que um bom cidadão deve exercer, como menciona Nóvoa (1997).

A formação não se constrói por acumulação (de cursos, conhecimentos ou técnicas), mas sim através de um trabalho de flexibilidade crítica sobre as práticas e de (re) construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso, é tão importante investir na pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência (NÓVOA, 1997, p. 25).

A abordagem proposta por Nóvoa destaca a importância da reflexão crítica e da construção contínua da identidade pessoal como fundamentais para a formação educacional. Essa visão contrapõe-se à ideia tradicional de acumulação de conhecimento como único meio de formação, reconhecendo que a verdadeira aprendizagem vai além da simples absorção de informações. Ao investir na reflexividade crítica e na reconstrução permanente da identidade pessoal, os educadores podem desenvolver uma compreensão mais profunda de suas práticas pedagógicas e promover uma educação mais significativa e transformadora para seus alunos.

Ressaltando a importância de valorizar a experiência e a reflexão como pilares essenciais para uma formação verdadeiramente enriquecedora e comprometida com o desenvolvimento integral dos educadores e dos alunos. No entanto, além do aperfeiçoamento adquirido na academia, o professor precisa de planejamento, onde irá selecionar os conteúdos, construindo os objetivos do ensino voltados para a realidade de cada educando. Dessa forma, o professor estará preparado para desenvolver o ensino/aprendizagem com segurança e mediação.

O ponto de partida para ser um bom professor é desenvolver as atividades com amor e criatividade. Educação é muito mais do que aprendizado ou ensino de algum conhecimento específico, porque a educação está relacionada com a construção de valores éticos, morais e espirituais.

Portanto, o planejamento nos leva a avaliar o que se ensina. E a qualquer hora pode haver alterações, se houver necessidade de melhorar, ampliar, reformar. Nenhum plano é definitivo! Portanto, tudo na vida pode ser alterado, melhorado, e planejar não é diferente, se pode melhorar, pois nunca é definitivo, havendo sempre a flexibilidade para mudar para melhor através da leitura.

A capacidade de inferir as estratégias de leitura é crucial para que os alunos se tornem leitores competentes. Ao destacar partes importantes do texto e compreender como realizar uma leitura eficaz, os alunos podem melhorar significativamente sua compreensão e interpretação dos textos. Nesse sentido, torna-se fundamental investigar como os professores abordam as estratégias de leitura em sala de aula, a fim de promover o desenvolvimento de leitores competentes e críticos (SANTOS; SILVA, 2018).

Com um planejamento voltado para as disciplinas além de portfólios, frequências, projetos, cargas horárias.

No entanto, o novo período do projeto como mecanismo de aprendizagem, exigiu novas possibilidades de ensino, utilizando o lúdico através da literatura e a inovação através das novas tecnologias. Segundo o Parecer número 21, de 2001, do Conselho Nacional de Educação, que define essa experiência.

Com um tempo de aprendizagem que, através de um período de permanência, alguém demora em algum lugar ou ofício para aprender a prática do mesmo e depois poder exercer uma profissão ou ofício. Assim o estágio supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário [...] é o momento de efetivar um processo de ensino/aprendizagem que tornar-se-á concreto e autônomo quando da profissionalização. (CNE, 2010).

Sendo assim, nas aulas de português, é preciso realizar a leitura de textos, produção de texto e discussão sobre o conteúdo aplicado e proposto pela grade curricular de ensino.

As aulas, preferencialmente, devem ser expositivas usando a técnica de perguntas e respostas. Por sua vez, as atividades desenvolvidas no período em que o projeto está em prática ajudam o docente no completo domínio sobre todos os conteúdos abordados.

## **EXPLORANDO O POTENCIAL DOS LIVROS DIDÁTICOS NO CONTEXTO DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

No âmbito educacional, o ensino de Língua Portuguesa desempenha um papel fundamental na formação dos indivíduos, preparando-os não apenas para a comunicação eficaz, mas também para a compreensão crítica e reflexiva do mundo ao seu redor. Na Escola Municipal Joana Almeida Pinto, em Jandaíra, Bahia, o compromisso com a qualidade da educação se reflete em práticas inovadoras e estratégias cuidadosamente planejadas.

Nesse sentido, é preciso fazer o uso de livros didáticos e exercícios para os alunos praticarem. Sempre procurando intercalar a metodologia tradicional e a renovada, se possível, usando retroprojetor, diálogo, dinamicidade, quadro branco, pincel, apagador, livro didático e dedicação. Para Segundo Santos e Silva (2018, “[...] um dos aspectos interessante é abordar a importância da interpretação e compreensão de textos, onde é possível notar que a maioria dos discentes apresenta dúvidas e dificuldades, mas que depois assimilaram positivamente”).

Nesse sentido, para que o educando compreenda, assimile e obtenha o conhecimento é preciso que haja uma relação de dar e receber entre o professor e o aluno. É o que a docente procura e tenta fazer com suas turmas. Para que isso aconteça, é preciso que a família e escola trabalhem juntas com o mesmo objetivo. É essencial trabalhar em grupo, pois além da troca de experiências, pode-se fazer muitas observações no decorrer das aulas.

“A construção de significações de um determinado texto é competência do leitor, pois ele pode ler, compreender e interpretar um gênero textual (texto) o qual ele não era o interlocutor de origem. Assim, a atividade de leitura pode representar não apenas um processo intelectualizado, mas também uma forma do sujeito abrir “os olhos” para novas possibilidades de ver o mundo, tendo uma atitude crítica e reflexiva na leitura de qualquer texto, em várias situações de utilização da linguagem (SANTOS; SILVA, 2018) ”.

Nesse contexto, o professor precisa ser criativo para acompanhar a diversidade da turma, ou seja, o nível cognitivo, pois muitos alunos se encontram no 7º e 8º ano sem saber ler nem escrever direito. Muitas vezes, o fato de não haver materiais didáticos disponíveis para professores/alunos na escola é desestimulante, o que faz com que professores sejam obrigados a comprar materiais com recursos tirados do seu próprio bolso para utilizá-los nas suas aulas.

Os educadores também utilizam os parâmetros curriculares nacionais de suas disciplinas na montagem do plano de curso do início do ano letivo, chamado de “Plano de Ação”.

Por sua vez, eles procuram utilizar a interdisciplinaridade para que haja um bom entendimento da disciplina, e os temas transversais vão sendo tocados de acordo com os conteúdos que o educador utiliza em sala de aula, como textos, problemas matemáticos e debates feitos com seus alunos (MENEZES, 2015).

Quando um professor planeja, ele inclui tanto a previsão das atividades didáticas, em termos de sua organização e coordenação, com base nos objetivos propostos, quanto a programação de ações docentes. Na verdade, é um momento de pesquisa, reflexão e avaliação.

Vale salientar que a escola é vista como espaço político onde se deve ministrar um conjunto de disciplinas de maneira que o jovem adquira o saber necessário para não se deixar enganar. O conhecimento intelectual aparece como o suporte para a formação da cidadania” (FERREIRA, 1993).

Alguns educadores dizem que conseguem ter esse acompanhamento dos alunos, pela dinamicidade que dão em suas aulas, pelas notas das avaliações quando essas são boas, e trabalhos de pesquisa que motivam o educando a estudar, mas muitos reclamam de alguns alunos que não querem nada com a vida e não tentam se esforçar para compreender melhor os conteúdos, o que muitas vezes torna o ato de ensinar constrangedor.

Geralmente, esses alunos com pouco rendimento apresentam falta de perspectiva para os estudos e para a vida. A grande maioria dos professores está lotada em sua área

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Lecionar é uma experiência maravilhosa, o professor que trabalha com uma disciplina na qual não é habilitado, se torna mais cobrado e como consequência inseguro. No entanto, a importância de se passar a ter a formação na área que leciona é visto como uma oportunidade excelente.

O professor deve sempre estar se aperfeiçoando de forma contínua, deve ser consciente de que ele é um agente transformador e que não pode estar à frente na formação de alguém se não levar a sério a sua própria formação. Assim, conclui-se que o educador/professor precisa ir em busca de novos conhecimentos, precisa criar e recriar novas técnicas para que seus aprendizes não sejam meros repetidores e sim construtores de conhecimentos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Parecer CNE/CP 009/2001. Brasília, DF, maio de 2001.
- FERREIRA, Naura S. C. Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: formação à ação. 4 ed., São Paulo: Cortez, 2003. Capítulos I, VII, XI.
- FRANCO, M. L. B. Qualidade total na formação profissional: do texto ao contexto. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, São Paulo, 1995. BRASIL.
- FREIRE, Paulo. (1996). Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo, Paz e Terra.
- KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura – teoria e prática. 15ª edição, Campinas, SP – Pontes Editores, 2013.
- MENEZES, Maria Aparecida Alves. Letramento e educação inclusiva: construindo práticas de leitura e escrita no ensino fundamental II – Dissertação - São Cristóvão, 2015.
- NÉRICI, I. G. Didática Geral, Dinâmica. 9. Ed., São Paulo, Ática, 1983.
- NÓVOA, António (Coord). Os professores e a sua formação. 3 ed. Portugal: Dom Quixote, 1997.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.
- SANTOS, Dalve Oliveira BATISTA; SILVA, Laiane Cristiny Gomes da. ESTRATÉGIAS DE LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA. Artigo, 2018. Universidade Federal do Tocantins, Brasil.
- TARDIFF, Maurice. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, Vozes.





## A ESCOLA INCLUSIVA DE QUALIDADE PARA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

THE QUALITY INCLUSIVE SCHOOL FOR PEOPLE WITH DISABILITIES  
LA ESCUELA INCLUSIVA DE CALIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Maria Tereza Alves da Silva  
tereza\_asilva@hotmail.com

SILVA, Maria Tereza Alves da. **A escola inclusiva de qualidade para as pessoas com deficiência.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 148 – 158 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.  
**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

A inclusão exige empenho dos profissionais da instituição educacional para que a qualidade seja devidamente garantida e com isso, possa ser realmente construída no processo de ensino e de aprendizagem de todos os discentes que estão inseridos na escola inclusiva. Este estudo tem por objetivo abordar a escola inclusiva de qualidade para as pessoas com deficiência. Qualidade nesse contexto de ensino é compreendida como um constructo complexo que tem, não está relacionado com indicadores de desempenho escolar, e mais diretamente com a formação e atuação dos docentes na relação com seus discentes. Dessa forma, verifica-se que a qualidade da educação se relaciona com uma atuação ética desses profissionais que são capazes de possibilitar a mediação da aprendizagem. Foi utilizada a metodologia de pesquisa bibliográfica.

**Palavras-Chave:** Qualidade de ensino. Inclusão. Aprendizagem.

### SUMMARY

Inclusion requires commitment from professionals at the educational institution so that quality is properly guaranteed and, therefore, can actually be built into the teaching and learning process of all students who are part of the inclusive school. This study aims to address quality inclusive schools for people with disabilities. Quality in this teaching context is understood as a complex construct that is not related to indicators of school performance, and more directly to the training and performance of teachers in their relationship with their students. In this way, it appears that the quality of education is related to the ethical performance of these professionals who are capable of enabling the mediation of learning. The bibliographic research methodology was used.

**Keywords:** Quality of teaching. Inclusion. Learning.

### RESUMEN

La inclusión requiere del compromiso de los profesionales de la institución educativa para que la calidad esté adecuadamente garantizada y, por lo tanto, pueda realmente integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes que forman parte de la escuela inclusiva. Este estudio pretende abordar escuelas inclusivas de calidad para personas con discapacidad. La calidad en este contexto docente se entiende como un constructo complejo que no se relaciona con indicadores de desempeño escolar, y más directamente con la formación y desempeño de los docentes en su relación con sus estudiantes. De esta manera, parece que la calidad de la educación está relacionada con el desempeño ético de estos profesionales que son capaces de posibilitar la mediación del aprendizaje. Se utilizó la metodología de investigación bibliográfica.

**Palabras-clave:** Calidad de la enseñanza. Inclusión. Aprendiendo.

### INTRODUÇÃO

A temática qualidade na educação é, constantemente foco de pesquisa e análise pelos profissionais da educação como também de áreas diversificadas do conhecimento, principalmente, da área de administração, dado os preceitos basilares que emanam dessa expressão. Dessa forma verifica-se que a qualidade foi amplamente definida por princípios básicos de eficiência e também, de racionalização, e com isso, é mantido como consequência dos permanentes desafios nas esferas sociais, econômicas, políticas e humanas.

No entanto, a qualidade na educação não pode ser concebida apenas como uma conceituação abstrata ou uma meta, mas resultante de um processo que foi construído inserido em um contexto específico, que exige desenvolvimento e almeja a excelência. Nardi, Schneider e Rios (2014) observam esse longo debate sobre a temática, devido às diferentes determinações que acabam afetando as condições de ensino e que estão relacionados com aspectos de ordem intra e extraescolares.

Os autores ressaltam que “[...] o referencial de qualidade de maior força no contexto das recentes políticas educacionais é o expresso pelo Ideb, que combina dois indicadores de natureza quantitativa (aprovação e desempenho) e ancora-se em um sistema de avaliação externo à escola.” (NARDI; SCHNEIDER; RIOS, 2014, p. 360).

Observando algumas políticas públicas na área da educação, pode-se verificar a qualidade como questão recorrente.

Como explanado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, em seu Art. 2º, Inciso IX, afirma que um dos princípios do ensino é “[...] garantia de padrão de qualidade” (BRASIL, 1996). O Art. 206 da Constituição Federal de 1988, em seu Inciso VII, faz a mesma afirmação.

A Declaração Mundial de Educação para todos (UNESCO, 1990), em seu Preâmbulo, destaca que “[...] a educação que hoje é ministrada apresenta graves deficiências, que se faz necessário torná-la mais relevante e melhorar sua qualidade, e que ela deve estar universalmente disponível”.

Em seu Art. 3º, a presente Declaração apresenta ainda que: “A Educação Básica deve ser proporcionada a todas as crianças, jovens e adultos.

Para tanto, é necessário universalizá-la e melhorar sua qualidade, bem como tomar medidas efetivas para reduzir as desigualdades”.

Observa-se ainda no Artigo 3º, constata-se que “A prioridade mais urgente é melhorar a qualidade e garantir o acesso à educação para meninas e mulheres, e superar todos os obstáculos que impedem sua participação ativa no processo educativo”.

Fica uma indagação, mas o que realmente envolve essa qualidade na instituição educacional? Quais os aspectos que contribuem para a qualidade na educação atualmente?

Essa qualidade acaba sendo influenciada pela infraestrutura, como também, pelo trabalho dos docentes, condições de trabalho destes profissionais, os recursos didáticos, pelo investimento nas escolas? Se questiona também, mas, é possível uma educação de qualidade para todos os sujeitos que estão inseridos nesse espaço?

No que se relaciona à qualidade na educação para todos, encontra-se a política de inclusão educacional, que é um mecanismo importante que reforça as práticas que nos remetem à permanente necessidade de construir e também, aplicar ações que possam garantir e promover o acesso de todos à formação educacional nas diferentes modalidades de ensino, bem como “[...] a estruturação do atendimento às demandas de alfabetização e da modalidade de educação de jovens e adultos, além da construção da gestão democrática da escola” (BRASIL, 2013, p.7).

Tais proposições políticas requerem uma gama de ações que nem sempre estão efetivadas nas instituições educacionais. Os princípios que pautam a inclusão educacional parecem ainda não terem sido completamente alcançados, haja vista que mesmo com a democratização do acesso às redes educacionais (BRASIL, 2008, 2015), persiste a vigência de uma visível contradição, qual seja: a inclusão/exclusão. Isto é, muitas pessoas, com e sem deficiência, ainda ficam fora dos processos de escolarização. No mundo, a discussão em torno da inclusão teve impulso com a Declaração de Salamanca (BRASIL, 1994).

Embora duas décadas já se passaram e se verifica que ainda existem questões a serem concretizadas na esfera educacional.

No contexto brasileiro, a educação inclusiva foi ganhando destaque, a partir da Política Nacional de Educação Especial na área da Educação Inclusiva (2008).

Esta política está embasada nos princípios basilares dos direitos humanos datados do período de 1945, o que, ao menos cronologicamente, precede qualquer documentação legal sobre a temática.

A Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015), ao buscar atualizar várias conceituações como também, regras que foram apresentadas em outros documentos legais, defende basicamente a inclusão social e a cidadania.

Verifica-se nesse cenário que as convenções, cartas, políticas e demais documentações pertinentes são os subsídios que possibilitaram avaliar as práticas contundentes para a inclusão das pessoas com deficiência a nível mundial.

De acordo com o exposto no Art. 2º desta Legislação, a pessoa com deficiência é aquela com “[...] impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas” (BRASIL, 2015).

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **SOBRE INCLUSÃO**

A terminologia Incluir busca “compreender; abranger; inserir; introduzir; fazer parte” (FERREIRA, 2001, p. 380). Nesse cenário, a presente proposta filosófica e legalista da inclusão está respaldado no respeito à diversidade (BRASIL, 1996). Este aspecto busca afirmar que a inclusão não segrega nem a partir da perspectiva social e econômica, nem do ponto de vista político e cultural.

A educação inclusiva tem em vista trabalhar com metodologias que têm por objetivo integrar os alunos com necessidades especiais (físicas ou sociais) no ensino regular. Com essa perspectiva educacional, os alunos com características distintas têm acesso à educação em um mesmo cenário, sem gerar exclusão.

Para que isso realmente ocorra, a instituição educacional deve conceber que cada discente apresenta características e demandas específicas que necessitam ser atendidas, portanto, a ideia é buscar promover a diversidade de forma ampla, e com isso, desenvolver uma visão que torna os direitos educacionais universais nessa esfera.

Dessa forma, ela acaba funcionando através da adaptação dos espaços nas instituições educacionais, possibilitando o amplo convívio de todos, e das metodologias de ensino

utilizadas. Afinal, é dessa maneira que somente é possível trazer uma inclusão completa, que necessitam enfrentar e eliminar as barreiras junto ao discente, enquanto promove amplamente uma convivência respeitosa e voltada à diversidade na esfera educacional.

Na escola, a inclusão tem a meta principal de não permitir nenhum aluno fora do ensino regular. Por isto, indaga-se o papel da educação quanto à produção de incapacidades, tendo em vista que “todos têm o direito de se desenvolver em ambientes que não discriminem, mas que procurem lidar e trabalhar com as diferenças, respeitando as limitações de cada um” (GUIMARÃES, 2003, p. 153).

De acordo com a pluralidade de pensamentos e ações são necessários para garantir a educação para todos, porque, a conotação como também, as implicações, as demandas da atuação da inclusão em sala de aula do ensino regular e as novas perspectivas para a seguridade da educação comprometida com a qualidade, não são apenas voltadas para os alunos com deficiências e/ou altas habilidades, mas para todos os alunos que compõe a estrutura educacional.

Esta conjuntura busca impulsionar várias orientações e soluções de problemáticas, no cenário educacional, de forma colaborativa. Uma docência que tenha concepção humanista, que esteja preocupada com a questão da qualidade do ensino e também, da aprendizagem de todos os discentes, cada aluno com suas particularidades. Isto acaba ocorrendo porque “a prática pedagógica é fortemente influenciada por múltiplas dimensões: social e política, filosófica, ética, técnica, histórica, e, dentre essas, a dimensão psicológica” (SEVERINO, 1991, p. 36).

Nessa perspectiva, o docente deve sempre buscar enriquecer a prática pedagógica com referenciais teóricos, cujas bases psicológicas dão subsídios metodológicos ao processo educacional. Dessa forma, saber para fazer e fazer para aprender constituem aspectos de duas faces do processo educacional que busca cuidar do ser humano e não pode negligenciar aquele aluno com necessidades educacionais especiais.

Ao falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas, conquistas e estudos que consolidaram essa estratégia pedagógica como um modelo de avanço educacional. Ao longo da década de 90, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e movimentos sociais em defesa dos direitos das pessoas com deficiência se mobilizaram em torno desse tema, resultando na publicação de importantes documentos. Desde a Declaração de Salamanca (1994) até a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2006 e incorporada à Constituição federal, na forma da Lei Brasileira de Inclusão (LBI), em 2015, um amplo cobertor legal se formou para amparar o combate à segregação e ao capacitismo. (INSTITUTO UNIBANCO, 2014)

Historicamente, a diversidade de habilidades e também, características físicas e intelectuais foi categorizada pelo saber médico e também científico na forma de padronizações excludentes.

Nessa perspectiva, foi se conformando ao longo do século 18 o denominado “corpo normal”, isto é, uma medida arbitrária do ser humano embasada em um conjunto de características classificadas como necessárias para se caracterizar enquanto um sujeito que possui direitos.

Portanto, um sujeito que não atendesse a essas expectativas era considerado como menos capaz e, conseqüentemente, excluído dos espaços de convivência social, educação e também, trabalho. A esse fenômeno histórico e social conceitua-se como “capacitismo”, o qual é resultante da exclusão sistemática e estrutural de pessoas com deficiência.

A LBI é uma grande conquista no processo inclusivo, pois, na medida em que vai na contramão desse passado histórico, assegurando a deficiência como atributo que não pode ser descolado do cenário onde está inserido, de acordo com a interação de uma pessoa que possui uma ou mais características que divergem do padrão com barreiras.

Dessa forma, a deficiência somente existe na relação com um mundo que está repleto de impedimentos para a plena inclusão da pessoa que a possui. As barreiras são diversificadas, podendo ser:

Arquitetônicas (portas estreitas, banheiros não adaptados, por exemplo); urbanísticas (calçada desnivelada, falta de piso tátil e sinal sonoro em semáforos, entre outros); nos transportes (ausência de rampas e corrimão); na comunicação (ausência de libras, legendas, texto alternativo etc.); tecnológicas (que impedem o acesso à tecnologia); e/ou atitudinais. (INSTITUTO UNIBANCO, 2014)

As barreiras classificadas como atitudinais são um conjunto de preconceitos e também, predisposições contrárias à presença e inclusão de pessoas com deficiência na sociedade como um todo.

Portanto, imaginar que uma criança com deficiência possa atrapalhar o processo de ensino e aprendizagem de outros alunos exemplifica a real discriminação que os deficientes enfrenta.

Como explicou o atual ministro da Educação, Milton Ribeiro. As conquistas legais nessa área consolidaram a corresponsabilidade entre Estado e sociedade para buscar eliminar as barreiras, de forma que possibilite às pessoas com deficiência que se desenvolvam de maneira autônoma e independente.

Pensando nas implicações desses amplos debates para a educação, Rodrigo Hübner Mendes – superintendente do Instituto Rodrigo Mendes, referência na promoção de práticas inclusivas – concebe que:

No âmbito da educação, tal perspectiva gera impactos contundentes no modo de pensar o acolhimento das diferenças humanas no ambiente escolar, uma vez que desconstrói o cômodo argumento de que a escola e os professores estão dispostos a atender ao aluno com deficiência desde que ele se adapte ao modelo presente. (...) Além disso, a convenção esclarece que as pessoas com deficiência não devem ser excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência. Ao contrário, devem ter acesso ao ensino em igualdade de condições com os demais estudantes, de modo a conviver plenamente com toda a comunidade escolar. (GATTI, 2002)

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ESCOLA DE TODOS E PARA TODOS**

O compromisso real de uma educação que se tem como meta ser universal, deve ser sempre buscar incluir a diversidade, devendo fugir de modelos padronizados, que não respeitam as realidades dos discentes e de suas famílias e com isso, promovem cenários de exclusão e também, fracasso escolar.

De acordo com a evolução histórica, pessoas com deficiência tiveram o acesso à educação negado ou muito restringido. Embora, tenha ocorrido avanços nos últimos anos, aumentando consideravelmente as matrículas, a exclusão escolar ainda atinge desproporcionalmente as crianças e jovens com deficiência.

De acordo com os dados do Censo Escolar de 2016, Rodrigo Mendes avalia que:

“Sendo conservador, estou usando uma estatística da Organização Mundial da Saúde, temos 15% da população com alguma deficiência. Hoje, no Ensino Médio brasileiro, somente 0,68% das matrículas é ocupada por pessoas desse segmento social. Precisamos mudar esse cenário.”(GATTI, 2002)

Verifica-se que todas as restrições se realizavam por meio dos modelos educacionais de segregação, ou seja, quando a criança ou o adolescente é apartado do convívio com a sociedade e com a sua família e confinado a uma instituição – ou de integração, modelo no qual a pessoa com deficiência frequenta uma classe ou escola especial.

Para o especialista da área de inclusão, as salas de aula e escolas especiais acabam reproduzindo muitas características do modelo segregador, ou seja, uma vez que há uma forte presença da saúde e também, da assistência social na rotina educacional. Embora, a integração possibilitou maior participação dos educandos com deficiência em outras esferas públicas, mesmo que não possibilitasse um “processo de aprendizagem de forma contínua com os demais estudantes, alegando que esse modelo era mais seguro e buscava oferecer um atendimento de maior qualidade”.

Dessa forma verifica-se que foi esse processo em contato contínuo que se mostrou, nos últimos anos, como o modelo mais adequado e eficiente para a aprendizagem tanto das crianças e adolescentes com deficiência quanto para os demais alunos.

Mas como podemos conceituar o que é o modelo de inclusão? Entre os autores da área inclusiva a nível mundial, o ponto central consensual é a ideia de que “o acesso à educação é um direito inegociável”.

Na concepção de Rodrigo Mendes há três aspectos fundamentais que sustentam e qualificam a implementação desse direito básico: a garantia do convívio, o acesso ao mesmo currículo e, por fim, a existência de altas expectativas para todos os estudantes:

A implementação desse direito deve contemplar três fatores que o qualificam e o sustentam. O primeiro é a garantia de convívio, de interação do estudante com deficiência com o restante da comunidade escolar, na medida em que essa interação é um ingrediente fundamental para que o aluno seja desafiado e possa desenvolver o máximo de seu potencial. O segundo fator é a garantia de acesso ao mesmo conhecimento, ou seja, ao mesmo currículo. Esse tema é muito oportuno, tendo em vista que estamos na fase de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o que envolve traduzir em práticas pedagógicas os currículos que foram criados pelos estados e municípios. O fato de um estudante ter uma deficiência não pode servir de desculpa para que ele seja privado do conteúdo na sua íntegra, mesmo que isso envolva flexibilizações ou diversificações de estratégias pedagógicas. O terceiro fator é a existência de altas expectativas para todos os alunos, independentemente de suas particularidades. (PENTEADO, 2014)

A inclusão é global, pois garante direitos e também, busca a promoção da aprendizagem, estimulando principalmente a autonomia e a independência das pessoas com deficiência em todas as fases de sua vida.

Verifica-se que o Brasil estabeleceu na Meta 4 do Plano Nacional de Educação o objetivo básico de universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência o acesso à educação, de acordo com o modelo proposto de inclusão.

A abordagem central prioriza o direito de todos os alunos poderem frequentar as salas regulares, e isso pode ser combatido por qualquer forma de discriminação. Além disso, essa meta essencialmente prevê espaços de atendimento educacional especializado (AEE), como forma complementar e não em substituir a sala de aula comum, que podem ser frequentados pelos alunos com deficiência no contraturno.

O AEE tem por objetivo básico buscar identificar demandas específicas e também, poder elaborar recursos pedagógicos e de acessibilidade que possam eliminar barreiras existentes, garantido a inclusão e autonomia desses alunos.

O superintendente do Instituto Unibanco, Ricardo Henriques, em participação no podcast Conselho de Classe, relatou sobre a importância da educação inclusiva. Para ele, a previsão de escolas e classes especiais:

Além dos benefícios concretos às pessoas com deficiência, Ricardo Henriques reforçou como o modelo inclusivo estimula as capacidades do conjunto da comunidade escolar: “A educação inclusiva é para todos os estudantes. É para ter igualdade de oportunidades, valorização da diversidade, e promover a aprendizagem de todos, com deficiência e sem deficiência. A escola, a gente não pode esquecer, é muito mais do que um local de aprendizagem das disciplinas curriculares tradicionais, é um espaço de socialização e integração dos estudantes. É um espaço de valorização da diversidade que favorece o desenvolvimento cognitivo, evidentemente, mas também socioemocional. (INSTITUTO UNIBANCO, 2014)

Ricardo Henriques também, considera que:

Certamente não há perda de aprendizagem, pelo contrário, há um aumento da visão de uma sociedade democrática, plural, competente, associado a visões de empatia, criatividade, capacidade de trabalhar em conjunto. Portanto, é fundamental para os alunos com deficiência e bom para os alunos sem deficiência. A gente precisa apoiar os professores, precisa ter formação e subsídios necessários aos profissionais. Não podemos esquecer de forma alguma que não são as características individuais das pessoas com deficiência que atrapalham a escola ou impedem a inclusão. São as barreiras de segregação que impedem a inclusão. Necessitamos de formação adequada para os educadores, transporte escolar, apoio aos professores na sala de aula, materiais pedagógicos adaptados, apoio sobretudo de oferta do atendimento educacional especializado e projeto pedagógico com intencionalidade inclusiva. Uma escola de todos e para todos. (INSTITUTO UNIBANCO, 2014)

## **SOBRE QUALIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**

Verifica-se que qualificar o processo de ensino e aprendizagem é fundamental para o êxito de todos os alunos.

Portanto, buscar compreender a amplitude da palavra qualificação e aplicabilidade de seu significado é impreterível na sala de aula inclusiva. Gatti (2002) observa em seus estudos: “como podemos falar em pesquisa educacional?” e de imediato responde, “podemos, desde que

o ato de educar seja o ponto de partida e o ponto de chegada da pesquisa” (GATTI, 2002, p. 14).

E nesse sentido, ao buscar a qualidade, enquanto grau de utilidade esperado, resultante do processo de ensino e de aprendizagem, não apenas da perspectiva do uso, mas também do ponto de vista de emancipação da humanidade.

Portanto, a noção de qualidade tem seu aspecto complexo não apenas em virtude da relatividade da terminologia, contingente quanto à sua historicidade, temporalidade, localidade, culturalidade, etc.; bem como em razão de não poder ser devidamente definida - ainda que no contexto, tendo por aspecto balizador um critério central. Fica claro que para definirmos um objeto, ação ou acontecimento qualitativamente é muito comum que recorramos a um complexo de indicadores que direcionam o que, em dada circunstância, consideramos qualidade: daí que, para além de sua relatividade, devam observar igualmente sua complexidade. (PENTEADO, 2014, p.464).

Devido à inclusão escolar se construir nas relações sociais que integram o cotidiano escolar, é sabido que a atuação dos docentes é determinante para a sua qualidade e êxito (FERRO, 2013).

A qualidade da educação inclusiva inicia pela matrícula e pelo atendimento educacional especializado do aluno com deficiência e/ou altas habilidades (BRASIL, 2008), mas também e, principalmente, por uma atuação docente que esteja pautada numa concepção humanista e interacionista de desenvolvimento e aprendizagem.

Por concepção humana, entendemos o posicionamento dos docentes de assegurar a qualidade dos processos educativos considerando o educando como um ser humano com seu prévio conhecimento, a ser auxiliado para seu desenvolvimento pleno:

O humanismo é um compromisso radical com o homem concreto. Compromisso que se orienta no sentido da transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja impedido de ser mais. (FREIRE, 1981, p.35)

É necessário humanizar o processo de ensino para que a inclusão seja efetivada. Portanto, buscar compreender a dinâmica do desenvolvimento tanto interno como individual é fundamental para a significativa atuação do docente.

Ao elaborar um plano pedagógico de ensino, exemplificando, faz-se necessário não apenas dominar o conteúdo a ser ministrado, mas principalmente ter ciência sobre o desenvolvimento do sujeito aprendiz. No caso de alunos com deficiências, Vygotsky (1988) aborda que o processo de mediação deve basicamente estimular a compensação, ou seja, superar a deficiência biológica, que limita, pela ação sociocultural, que possibilita:

Os procedimentos pedagógicos devem ser organizados para que tal desenvolvimento se dê por vias indiretas, por outros caminhos porque a condição mais importante e decisiva do desenvolvimento cultural é precisamente a habilidade de empregar os instrumentos psicológicos, que nessas crianças não são utilizados. (p. 22).

O docente, que atua na escola inclusiva, fundamentalmente deve aprender deve aprender de forma contínua, na relação com seus educandos, tendo eles deficiência ou não, reconhecendo seus déficits e buscando sempre aprimorar suas habilidades como um todo.



Todas as adversidades que possam surgir no decorrer das ações pedagógicas, devido às peculiaridades no processo de aprendizagem observadas em algumas deficiências, transtornos globais e/ou altas habilidades, irão exigir competências fundamentadas na relação teoria-prática como também, no engajamento ético, relacionado com o compromisso de atuar, considerando as particularidades e à coletividade, o desejo de ensinar que sempre fomenta o desejo de aprender.

Portanto, a atuação humanista do docente em classe inclusiva somente terá maiores chances de assegurar a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem no cenário inclusivo, porque tem enfoque na relação professor-aluno, num cenário que favorece as oportunidades de aprendizagens de conceituações científicas, específicas de cada disciplina escolar, mas também, de comportamentos que se relacionem a um viver engajado em aspectos de solidariedade.

## **QUALIDADE DA EDUCAÇÃO, QUALIDADE TOTAL E O TRABALHO COM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA**

Nos tópicos anteriores, foram abordados os diversos aspectos que influenciam ou contribuem para a qualidade na educação. Embora, acredita-se ser fundamental discutir um destes fatores (trabalho dos professores/ensino) um pouco mais, já que ele busca orientar e organizar as ações em sala de aula e na instituição educacional, direcionando-se diretamente à aprendizagem dos alunos.

Drugg e Ortiz (1994) contribuem com suas pesquisas com a conceituação de qualidade, abordando-a como qualidade total, que aproximada a esfera educacional faz uma comparação básica entre os paradigmas que se inserem na qualidade como referencial teórico e prático e listam uma série de pressuposições, tais como: o agir atento, criterioso, aberto a novas conceituações e concepções, corajoso e preocupado com o desempenho das pessoas nesse contexto.

Com isso, estabelecem conceituações e ações relacionados a uma aprendizagem do tipo flexível, embasada em uma concepção humanista e em um processo amplo e dinâmico. Verifica-se, assim, que os docentes que atendem estudantes com deficiência precisam desenvolver um aparato técnico-científico que possibilite uma educação para as pessoas com deficiência, seja com qualidade total. Drugg e Ortiz (1994) enfatizam, também, a determinação como um dos suportes básicos da qualidade.

Na esfera educacional, constata-se que a determinação pode englobar características básicas que vão além do conhecimento científico. Dessa forma, verifica-se que a determinação implica em características de personalidade que estão associadas a oportunidade que o contexto proporciona:

Qualidade na educação na perspectiva da inclusão interpessoais considerando que, na gestão da qualidade total na educação, a presença de um líder é sempre marcada por um tipo específico de comportamento, que vai determinar o alcance da qualidade. Na análise da qualidade na educação é o professor que desempenha esse papel de líder, principalmente, no âmbito da sala de aula. Ainda em relação à atuação de profissionais no âmbito educacional, uma análise com os pressupostos de qualidade total na educação faz um contraponto com os Indicadores de potencial para a qualidade definidos por Drugg e Ortiz (1994).

São eles, ainda segundo o autor:

- Iniciativa
- Dinamismo
- Perseverança
- Resistência a stress
- Competência interpessoal
- Comunicação
- Adaptabilidade
- Liderança
- Visão global
- Imaginação realística
- Planejamento/organização/controle
- Tomada de decisão
- Motivação para o trabalho
- Motivação para o autodesenvolvimento

De acordo, assim, com a sistematização dessas dimensões para analisar a qualidade na educação, contribui significativamente para que se possa identificar e com isso, poder enfrentar os principais desafios a serem oportunizados e os aspectos que precisam ser melhorados, principalmente, ao considerar a docência com os discentes com deficiências.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Buscando atender aos direitos estabelecidos pelas políticas de inclusão educacional que explanam sobre o acesso, permanência e aprendizagem de todas as pessoas com deficiência nos diferentes níveis de ensino, esse artigo teve por objetivo abordar a escola inclusiva de qualidade para as pessoas com deficiência, buscando conhecer quais são as conceituações recorrentes de qualidade na educação para poder estabelecer relações destes com os preceitos básicos de uma educação inclusiva.

De acordo com os autores explanados no trabalho, verifica-se um conjunto de fatores influenciam e também colaboram para a qualidade na educação: novos conhecimentos e aprendizagens, a efetivação de políticas públicas, a formação de professores e o ensino flexível e dinâmico, o engajamento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem, a infraestrutura adequada às especificidades dos discentes.

As diferentes conceituações sobre a qualidade na educação compõem diferentes posições e concepções teóricas que buscam atender, em sua maioria, a pertinência sobre recursos e serviços direcionados a necessidades muito específicas da qualidade na inclusão. No caso específico do atendimento às pessoas com deficiência, tal entendimento acaba recaindo, na maioria das vezes, sobre os materiais utilizados de suporte à aprendizagem dessas pessoas em sala de aula.

Entretanto, buscando compreender o que se relaciona com os profissionais da educação sobre a qualidade, identifica-se o fator humano, concebendo que a qualidade na educação, na

perspectiva inclusiva, deve impreterivelmente ficar atento para a formação profissional que deve levar em conta o desenvolvimento de um perfil capaz de atender a essa demanda cada dia mais presente em toda a rede do ensino regular.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL(1996). Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>.
- BRASIL (2015). Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). 2015. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)>
- DOURADO,Luiz Fernandes. (2007). Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil: limites e perspectivas. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 921-946. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1428100.pdf>>.
- DRUGG, Katia Issa; ORTIZ, Dayse Domene. (1994). O desafio da educação: a qualidade total. São Paulo: Makron Books.
- FERRO, A.R. Prazer, Somos Professoras de Sucesso da Escola Inclusiva! Trabalho de Conclusão de Curso. Licenciatura em Ciências Naturais. Faculdade UnB Planaltina. Planaltina, 2013.
- FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Trad. Moacir Gadotti e Lílian Lopes Martin. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora. 2002.
- Instituto Unibanco. Educação inclusiva: um direito inegociável. 2014.
- INSTITUTO UNIBANCO. Entrevista Ricardo Henriques - Conselho de Classe | 'A educação inclusiva é para ter igualdade de oportunidade, promover diversidade' 2014.
- NARDI, Elton Luiz; SCHNEIDER, Marilda Pasqual; RIOS, Mônica Piccione Gomes. (2014). Qualidade na Educação Básica: ações e estratégias dinamizadoras. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 359-390. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/41062/28858>>
- PENTEADO, Andrea. Programa Mais Educação como política de educação integral para a qualidade. Educ. Real., Porto Alegre , v. 39, n. 2, p. 463-486, June 2014 . Available From access on 23 Nov. 2015.
- PLETSCH, Márcia Denise. (2011). A dialética da inclusão/exclusão nas políticas educacionais para pessoas com deficiências: um balanço do governo Lula (2003-2010). Revista Teias, v. 12, n. 24, p. 39-55. Disponível em: <<http://www.periodicos.proped.pro.br/index.php/revistateias/article/view/801>>.
- UNESCO. (1990). Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem, Jomtien. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>>.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**  
**THE ROLE OF THE FAMILY IN INCLUSIVE EDUCATION**  
**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Maria Tereza Alves da Silva  
tereza\_asilva@hotmail.com

SILVA, Maria Tereza Alves da. **O papel da família na educação inclusiva**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p.159 – 169 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

O interesse pela temática sobre a importância do papel da família das pessoas com deficiência, é procurar fomentar debates para que esses indivíduos sintam-se apoiados e acolhidos durante o sistema educativo, isso tudo ocorrendo em conjunto entre família e a instituição escolar, com a finalidade de promover as potencialidades, especialmente no processo educacional de ensino e aprendizagem, com isso, é possível garantir melhores condições e intervenções para o desenvolvimento integral das pessoas no processo inclusivo na estrutura educacional. A pesquisa tem por objetivo abordar o papel da família na educação inclusiva. Como resultado, a pesquisa apresenta que a relação família e escola é fundamental para efetivar a autonomia do educando especial, sendo essa parceria estabelecida é relevante para as ações educativas e de acolhimento em benefício dos alunos com deficiência ou transtorno.

**Palavras-chave:** Família. Educação inclusiva. Inclusão

### SUMMARY

The interest in the theme of the importance of the role of the family of people with disabilities is to seek to encourage debates so that these individuals feel supported and welcomed during the educational system, all of which occurs jointly between the family and the school institution, with the aim of to promote potential, especially in the educational process of teaching and learning, with this, it is possible to guarantee better conditions and interventions for the integral development of people in the inclusive process in the educational structure. The research aims to address the role of the family in inclusive education. As a result, the research shows that the family and school relationship is fundamental to achieving the autonomy of special students, and this established partnership is relevant for educational and reception actions for the benefit of students with disabilities or disorders.

**Keywords:** Family. Inclusive education. Inclusion

### RESUMEN

El interés en el tema de la importancia del rol de la familia de las personas con discapacidad es buscar propiciar debates para que estas personas se sientan apoyadas y acogidas durante el sistema educativo, todo lo cual ocurre de manera conjunta entre la familia y la institución escolar. con el objetivo de promover potencialidades, especialmente en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, con esto, es posible garantizar mejores condiciones e intervenciones para el desarrollo integral de las personas en el proceso inclusivo en la estructura educativa. La investigación pretende abordar el papel de la familia en la educación inclusiva. Como resultado, la investigación muestra que la relación familiar y escolar es fundamental para lograr la autonomía de los estudiantes especiales, y esta alianza establecida es relevante para acciones educativas y de acogida en beneficio de los estudiantes con discapacidad o trastornos.

**Palabras clave:** Familia. Educación inclusiva. Inclusión

## INTRODUÇÃO

A família exerce papel relevante na formação do caráter, personalidade, no progresso, ascensão da pessoa com necessidade especial. Destaca-se que a escola também tem um importante destaque no processo de ensino e aprendizagem de seus educandos, devido ser responsável por promover conhecimentos e possibilitar a convivência na coletividade, estimulando, assim, o respeito mútuo.

Destaca-se que o primeiro contato que o indivíduo estabelece com o outro são através de seu contexto familiar. Dessa forma, sendo, a família é o núcleo mais importante para promover a socialização do indivíduo, participante do processo educacional, com isso, garante uma parcela significativa da formação da pessoa, possibilitando o desenvolvimento integral nos mais variados aspectos e ao atuar em conjunto com a estrutura educacional, possibilita que a criança assimile melhor tudo que ali for ensinado.

A família, por sua vez nesse contexto, fica empoderada e dessa forma, se mantém informada em relação à deficiência de seu filho, e com relação aos seus direitos e responsabilidades, podendo com isso, colaborar com informações e ideias, participando de decisões importantes, contribuindo, significativamente, para a mudança de hábitos e aprimoramento de técnicas com a finalidade de efetivar o processo de ensino e aprendizagem, essencialmente no cenário escolar inclusivo dos educandos com deficiência, diante de suas várias características, peculiaridades, verifica-se a necessidade do processo inclusivo escolar como um direito essencial desses alunos.

Atualmente vivemos um tempo tão complexo e amplo, mesmo com o poder de fala maior e acesso às amplas informações por parte da família. Não resta dúvidas, a família e escola devem impreterivelmente andar juntas na direção do atendimento adequado às necessidades especiais do educando especial.

Portanto, a relação existente entre a escola e a família dos educandos ainda possui muitos desafios a serem superados.

A instituição educacional deve buscar estreitar ao máximo essa relação, e com isso, oportunizar uma participação mais ampla da família no âmbito escolar para buscar propiciar um desenvolvimento integral do aluno especial.

Devendo ocorrer uma relação de cooperação mútua entre instituição familiar e escolar, sendo necessário que elas conheçam suas reais realidades como também, com isso, suas limitações e busquem alternativas que possibilitem e promovam o diálogo entre si, para o êxito educacional do educando.

Portanto, é na instituição familiar que aprendemos a nos relacionar com os outros, como também, com as diferenças, diversidades e limitações de cada um.

Verifica-se que o processo inclusivo começa a ser construída ainda em casa, nesse cenário, as pessoas com deficiência e suas famílias são os principais agentes para que realmente esta mudança aconteça, e com isso, garantindo também desenvolvimento intelectual e cognitivo para os futuros indivíduos inseridos na sociedade contemporânea. (MACHADO, 2021).

O artigo têm, destarte, por objetivo abordar o papel da família na educação inclusiva. E para atingir tal objetivo será realizado uma pesquisa bibliográfica.

## DA LEGISLAÇÃO EDUCAÇÃO

O direito à Educação é o aspecto que acaba garantindo o acesso à inúmeros outros, possibilitando que as pessoas envolvidas nesse processo, conheçam seus próprios direitos e dos demais, como também, fortalecer a luta em prol da garantia dos mesmos. Ser cidadão é algo complexo, pois, é ter nossos direitos individuais, sociais e políticos garantidos e principalmente respeitados pelos demais.

Na sociedade globalizada, ocorre que milhões de pessoas são excluídas diariamente em maior ou menor grau da vida social, cultural, econômica, política, educacional, familiar. (BRASIL, 1988). Há nossa carta Magna Constitucional Federal que estabelece essencialmente o direito de as pessoas com deficiências poderem receber educação, de preferência, na rede regular da rede pública, prevista no inciso III do art. 208 da Constituição Federal de 88, tendo como objetivo a integração dessas pessoas em todas as áreas sociais e o direito à educação, aspecto comum a todos os portadores de necessidades especiais, através de um processo inclusivo educacional no ensino regular. Com a finalidade de assegurar o máximo possível do direito de inserção na sociedade. (BRASIL, 1988).

Destacam-se os casos de excepcionalidade onde as necessidades de atendimento educacional, de acordo com a avaliação de suas condições pessoais acabam exigindo outras formas de atendimento. Sendo que a forma de organização no atendimento na Educação Especial é amplamente ofertada na perspectiva da inclusão nas classes comuns de ensino regular, como também, em instituições educacionais especializadas e em turma especial de uma instituição escolar (BRASIL, 1988).

De acordo com a Carta Magna brasileira, principalmente no que estabelece a gramática dos art. 205, e 229, aos pais exige um dever escolar muito maior do que o requerido ao Estado no fornecimento da educação, senão observamos: Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL,1988)  
Conforme estabelece o Art. 229.

Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores. (BRASIL,1988). Dessa forma, é assim, que verifica-se no Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA (Lei n.8.069, de 13 de julho de 1990) está caracterizado que aos pais ou responsável tenha obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino, de acordo com o art. 55 do ECA: O Art. 55 estabelece que os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino. (BRASIL, 1990).

Nesse sentido, o art. 1.634 do Código Civil Brasileiro:

deixa claro que a escola tenha uma missão importante com seus educandos, mas não a principal, não é ela que cabe educar, mas sim aos pais: Art. 1.634 - Compete a ambos os pais, qualquer que seja a sua situação conjugal, o pleno exercício do poder familiar, que consiste em, quanto aos filhos: I- Dirigir-lhes a criação e a educação; (BRASIL,2014).

A função dos pais é estimular o comportamento dos educandos, demonstrando total interesse no que eles aprendem no ambiente escolar. Quanto

à estrutura educacional, acaba complementando isso, oferecendo conteúdo e formação educacional.

## LEGISLAÇÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

O processo inclusivo é resultante de muitos movimentos, amplos debates, pesquisas teóricas e práticas e sendo um dos marcos importantes documentos produzidos sobre a temática, a Declaração de Salamanca (UNESCO) estabelece que toda criança tem direito à educação e que as estruturas educacionais devem buscar preparar e fornecer programas educativos específicos que recebem esses alunos no território nacional. Na mesma perspectiva, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial no contexto brasileiro, estabelece em sua Resolução n. 2/2001, devidamente aprovada pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, aborda que para os sistemas de ensino brasileiro, a situação é desafiante, pois, consiste em organizar as salas de aula, para incluir os alunos e atender suas necessidades educacionais especiais específicas (BRASIL, 2001).

A Declaração de Salamanca (1994), foi um marco importante, pois, promoveu a criação de legislações e políticas públicas com relação à educação inclusiva no país. No ano de 1996, foi criada a Lei n. 9394/96, denominada Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece o embasamento da Educação Nacional. Já o Capítulo V da LDB é exclusivamente destinado, para tratar da Educação Especial. A redação de 1996 sofreu algumas alterações, dadas pelas legislações n. 12796/2013, n. 13234/2015, n.13632/2018, e apresenta, atualmente, os seguintes dispositivos:

Art. 58. Concebe-se por educação especial, para os efeitos desta Legislação, a modalidade de educação escolar que é oferecida na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (BRASIL,2018)

Art. 59-A. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculadas na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado. Parágrafo único. A identificação precoce de alunos com altas habilidades ou superdotação, os critérios e procedimentos para inclusão no cadastro referido no caput deste artigo, as entidades responsáveis pelo cadastramento, os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado de que trata o caput serão definidos em regulamento. (BRASIL,2018)

De acordo com o Decreto n. 3298/99, em seu artigo 24 aborda especificamente o acesso à educação é sua permanência, determina que:

Art. 24. Cabe aos órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação, dispensarão tratamento prioritário e adequado aos assuntos objeto deste Decreto, viabilizando, sem prejuízo de outras, as seguintes medidas: I - A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capazes de se integrar na rede regular de ensino; IV - A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos públicos de ensino. (BRASIL, 1999).

Tal decreto mencionado acima deixa ressaltar um dever exclusivo de ordem, ficando nítido que as escolas não podem mais negar a matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais, e estas devem preferencialmente oferecer toda a estrutura adequada, como também, apoio e recursos necessários para que o educando com deficiência seja capaz de se integrar na rede regular de ensino, desde a educação infantil, de forma gratuita.

Embora, sabemos que algumas vezes estas determinações não são cumpridas na prática, sendo necessário acionar o Ministério Público para garantir estes direitos constitucionais.

O direito à educação para todas as pessoas, sem qualquer restrição ou distinção, consta na Declaração Universal dos Direitos do Homem em seu artigo 26:

Todo ser humano tem direito à instrução” (ONU, 1948, p.14). No Brasil, a educação é um direito fundamental assegurado pela Constituição Federal de 1988. Com relação ao direito à educação especial, o artigo 208, inciso III, dispõe que “O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: [...] atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino (BRASIL, 1988)

Destaca-se que a educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e especificidades, realizando o atendimento educacional especializado, disponibilizando os recursos e serviços e orientando quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. (BRASIL, 2008, p. 11).

Portanto, estes recursos e serviços geralmente são organizados com a finalidade de apoiar, suplementar e, em alguns casos, buscar substituir os serviços educacionais do ensino regular, de forma que possa garantir a educação formal dos educandos que apresentem necessidades educacionais diferenciadas das da maioria das crianças e jovens. (MAZZOTTA, 2011, p. 11).

Segundo aborda (SIQUEIRA E TOLEDO,2021) na concepção de (CARVALHO 2006) sobre a efetivação do processo inclusivo, vejamos:

Que fique claro que a educação inclusiva não ocorre em função de decreto, nem mesmo modismo, pois é decorrente de um longo processo percorrido. Deve-se respeitar as individualidades de cada educando, pois, é necessário criar diferentes mecanismos, que possam facilitar a interação social educacional e também, emocional com seus companheiros e docentes. A educação inclusiva é complexa, pois vai muito além, dos espaços físicos escolares, ela deve valorizar as diversas culturas encontradas em cada educando. A escola deve impreterivelmente se comprometer em criar um espaço para a efetiva inclusão. (SIQUEIRA E TOLEDO,2021, p.53)

A instituição escolar como um todo deve essencialmente estar preparada, para receber o aluno especial. Em vão torna-se a legislação, se esta não for devidamente cumprida. A escola deve ser comprometida com a inclusão sempre, ou seja, ofertar à pessoa com deficiência os mesmos direitos de aprendizagem e convívio que um aluno sem deficiência.

É claro que a educação é o principal mecanismo que sustenta a vida em sociedade, bem como busca fortalecer as superações. Na construção de uma sociedade e um mundo melhor para todos e a igualdade de direito, a educação escolar inclusiva tem um papel relevante e transformador nesse cenário.

Portanto, a importância e os benefícios que o processo inclusivo pode proporcionar quando há



um esforço e um trabalho realizado corretamente, foi explanado por (STAINBACK, 1999), vejamos:

Quando existem programas adequados, a inclusão funciona para todos os alunos com e sem deficiências, em termos de atitudes positivas, mutuamente desenvolvidas, de ganhos nas habilidades acadêmicas e sociais e de preparação para a vida na comunidade. (STAINBACK, 1999, p.22)

Sem dúvidas, o processo inclusivo não ocorre de forma isolada, pois, as mudanças são fundamentais nesse cenário, principalmente os comportamentais.

A maior consequência negativa que ocorre quando bons resultados não são atingidos, é falta de motivação, uma ausência de interesse, que acaba motivando alunos com necessidades especiais e seus pais a desistir da inclusão escolar e com isso, optarem por escolas que promovem a separação de condições.

## **O PAPEL DE RESPONSABILIDADE DA FAMÍLIA**

Na legislação brasileira, em terminologias legais, os direitos infanto juvenis estão devidamente amparados pela Constituição e desdobrados no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069, de 1990, e na Legislação de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), promulgada no ano de 1996.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, os docentes devem impreterivelmente ser os devidos responsáveis pelos processos de aprendizagem, em responsabilidade conjunta com os pais, responsáveis e a família. A legislação prevê a ação integrada das escolas com as famílias:

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: (...) VI – Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; (...) Art.13. Os docentes incumbir-se-ão de: (...) VI – Colaborar com as atividades de desarticulação da escola com as famílias e a comunidade. Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: (...) II – Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”. (BRASIL, 1996. art. 12-13-14).

No que diz respeito aos direitos e deveres dos pais:

É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais. (...) Art. 55. Os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino. Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: I – Maus-tratos envolvendo seus alunos; II – Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III – elevados níveis de repetência”. (LDB, 1996. art. 54-55-56).

Na legislação já podemos verificar que a instituição familiar é o que há de mais importante na vida de qualquer pessoa e educando, por esse aspecto, traz uma obrigatoriedade e dever por parte da família em acompanhar frequência, aproveitamento escolar dos educandos, e com isso, trazendo para o aluno melhoramento de desempenho escolar.

Na concepção de Kelman, “A família é o primeiro e provavelmente o principal grupo social em que as pessoas convivem, pois é nela que o indivíduo aprende a conquistar a individualidade e independência” (2010, p. 38). Sendo assim, a família é o primeiro grupo social no qual os seres humanos desenvolvem a interação e a percepção de si mesmos e dos outros de forma complexa.

Verifica-se que, é no âmbito familiar que surgem as primeiras aflições, conquistas, medos e metas pessoais aparecem; é também nessa estrutura que ocorre o desenvolvimento das primeiras habilidades, os primeiros ensinamentos por meio da educação familiar na qual o filho aprende a respeitar os outros, como também, a conviver com preceitos que foram criados e reformulados no transcorrer da formação da sociedade.

É possível afirmar que, ela propicia a construção dos laços afetivos como também, a satisfação das necessidades no desenvolvimento integral dos filhos.

Dessa forma, cumpre um papel importante na socialização e educação. Pois, é nela que são absorvidos os primeiros saberes, e onde se aprofundam os laços importantes de solidariedade.

Sendo que o problema das famílias não acompanharem seus filhos na escola, é uma das queixas constantes dos docentes e profissionais da educação num cenário geral, o que muitas vezes acaba justificando as dificuldades de aprendizagem desses alunos, não podendo ser dialogado as dificuldades de aprendizagem desses alunos, são aspectos relevantes no desenvolvimento da autonomia e segurança destes educandos. (RODRIGUES, 2017)

A família nesse contexto é o primeiro e o principal grupo social em que o ser humano está inserido, é nessa estrutura que se aprende a construir a individualidade e a independência.

Pode-se afirmar que a presença da família na escola é fundamental para o desenvolvimento dos alunos deficientes ou não.

No entanto, caso a família que receba uma criança com deficiência não for capaz de oferecer a ela um ambiente permeado por amor e estabilidade, o desenvolvimento dessa criança pode tornar-se extremamente difícil.

É essencial que a família nesse contexto, possa aceitá-la e buscar ajuda para seu melhor desenvolvimento. Sendo que é um ambiente positivo e estimulador e sem dúvida, determinante na constituição das primeiras relações da criança com o mundo.

## **DA FAMÍLIA É SEU PAPEL NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

A família é considerada o principal e primeiro contexto de desenvolvimento do ser humano, na qual cada membro está interligado ao outro. Segundo Castro, a conceituação de família, que apresenta-se como sendo a "célula mater da sociedade", devido desempenhar papel relevante tanto no desenvolvimento biológico e social, como também se torna a instituição da qual se origina tantas outras.

Na concepção de Vigotski (1991), a família caracteriza-se como uma instituição social de grande relevância na tomada de decisão no que se relaciona ao desenvolvimento do indivíduo Sendo que os primeiros passos para inclusão da pessoa deficiente é a família aceitá-la. Sequencialmente para construir uma sociedade menos discriminatória, onde as pessoas vejam uns aos outros sem defeitos, e sim com qualidades diferenciadas. Por crença limitante da família, ou proteção em excesso muitas pessoas em idade escolar, não estão inseridas no

contexto de educação.

Nesse sentido, podemos considerar também que “[...] a presença de uma criança deficiente mental na família afeta não somente os pais como também os outros membros da família e, muito especialmente, os irmãos” (ARDORE, 1988, p.8), quando a relação acaba envolvendo um irmão com deficiência, toda a relação pode ficar extremamente vulnerável aos sentimentos que surgem do diagnóstico de deficiência.

A conceituação de deficiência e de espaço social ocupado por pessoas com deficiência, em um mesmo período histórico, foram inicialmente abordados pelas sociedades, embasados em valores e princípios distintos.

O referido autor ainda cita, exemplificando, que enquanto na Alemanha nazista, as pessoas com deficiência eram submetidas a experiências científicas, nos EUA, os mutilados de guerra eram vistos como heróis, recebendo honrarias e tratamentos em instituições do governo. (CASTRO, 2020)

Para (BUSCAGLIA, 1997) a família caracteriza-se como uma unidade social que tem forte impacto na determinação do comportamento humano como também, no desenvolvimento da personalidade dos indivíduos.

No que se relaciona à contexto social (LÉVI-STRAUSS, 1986), comenta que a família não é considerada uma instituição natural, reforçando a compreensão de que ela é socialmente caracterizada de acordo com as normas culturais de uma sociedade e buscando solucionar as demandas do seu dia-a-dia, embasadas nas experiências passadas, na sua situação econômica, bem como nos legados étnicos, religiosos, entre outras influências.

De uma forma bem minuciosa, (FERREIRA 2018), conceitua família como “[...] o conjunto de todos os parentes de uma pessoa, principalmente, dos que moram com ela, como os seus pais e irmãos, bem como as demais pessoas ligadas por laços afetivos” (p. 138)

Como é fundamental buscar tratar de consciência familiar e sua importância no desenvolvimento intelectual, cognitivo e social da criança à ao futuro homem e mulher. Sendo que está defesa é veemente defendida por (SZYMANSKI, 2009) quando aborda que:

O ambiente familiar é fundamental para o desenvolvimento da criança, pois, para inúmeras atividades que a envolvem numa ação intencional, ou seja, numa situação de trocas intersubjetivas que vão se tornando cada vez mais complexas ou globais envolvendo mais intencionalidades, numa conotação temporal. (SZYMANSKI 2009, p.24)

No que se relaciona ao coletivo, a socialização está inclusa a presença da família no âmbito escolar, pois é fundamental a relação família e escola, principalmente quando se aborda essa importância em educação inclusiva, pois não há como acompanhar um educando sem a parceria com a família, dessa forma, a escola precisa de informações desse aluno para ter um acompanhamento mais abrangente.

## PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA

De acordo com o pensamento de (OLIVEIRA; SOBRAL, 2020) aborda como muita propriedade a importância da parceria entre Família e Escola, vejamos:

É relevante na vida de qualquer criança o acompanhamento dos pais na estrutura educacional, pois, a família têm o dever de ofertar segurança, afeto e principalmente educação a seus filhos. Portanto, a situação das famílias de deficientes não é diferente das demais, são situações muito similares, embora, a família que tem deficientes vive em uma situação mais delicada. (OLIVEIRA e SOBRAL 2020, p. 166)

Quando se aborda a parceria entre a família e escola, família têm papel fundamental no processo de ensino do aluno com deficiência. Geralmente os pais precisam estar abertos, e apoiar esse conjunto de fatores, “a escola precisa melhorar para todos, indistintamente”. (CARVALHO, 2018, p. 33)

É fundamental que as famílias percebam a importância dessa parceria com a escola dos filhos, esse aspecto facilita a vida de todos os envolvidos no processo de ensino, os alunos aprenderiam muito mais, a escola faria um trabalho mais produtivo em parceria com a família que pode ser considerada uma instituição autêntica.

Segundo Cury (2015):

No atual contexto, não basta apenas ser bom, pois a crise da educação acaba impondo que procuremos a excelência em nossas ações educativas. Os pais precisam adquirir hábitos de pais brilhantes para realmente revolucionar a educação. Os docentes necessitam incorporar hábitos de educadores fascinantes para atuar com eficiência no pequeno e infinito mundo da personalidade dos seus alunos. (p. 14)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho foi fundamental, demonstrando e enfocando de forma categórica o quanto a família assumiu papel relevante na educação inclusiva da pessoa com necessidades educativas especiais. Dessa forma, receber apoio da família é fundamental, o seu envolvimento nas atividades que lhes são propostas ou mesmo que estiverem ao seu alcance na instituição educacional.

Através da presente pesquisa foi possível detectar os diversos desafios a serem superados pela família e instituição escolar na educação inclusiva.

Sem dúvidas, o papel de participação da família na educação, é vital na contribuição na educação inclusiva dos alunos com necessidades educacionais especiais. Seja na fase da infância ou mesmo no decorrer da vida acadêmica, é e em casa que recebem os estímulos iniciais para o seu desenvolvimento integral.

No entanto, no que se relaciona ao questionamento se há superproteção por parte da família, quando o filho é especial e está em ambiente escolar? Ficou nítido nas pesquisas que há famílias que simplesmente negam as deficiências dos filhos se revestem de máscaras e acabam excluindo de cuidar dos seus filhos, por vários aspectos como: vergonha, piedade, superproteção.

Vale destacar que tal superproteção familiar, acaba ocorrendo nas instituições educacionais que estão devidamente preparadas estrutural e pedagogicamente para receber seus filhos com deficiência em uma sala regular de ensino, com a finalidade de adquirir uma aprendizagem significativa de acordo com as legislações vigentes.

Já quanto às dificuldades que se iniciam no processo de educar, é preciso uma rede de apoio pedagógico que busque estimular a confiança na família deste educando,

principalmente que busque informar quanto às possibilidades de permanência e superar as dificuldades apresentadas.

Portanto, a realização do presente estudo reforçou ainda mais a necessidade de melhor compreender sobre a importância da família com o aprendizado do aluno especial na instituição educacional, principalmente, considerando a importância da temática, espera-se que novas pesquisas sejam realizadas nessa área, com isso, podendo possibilitar uma melhor compreensão da temática. Para que a participação da família se torne algo presente e contínuo, é necessário primeiramente uma mudança de atitude por parte de todos envolvidos nesse processo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARRUDA, Jerônimo Romano de. A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor aprendizado do aluno. *Revista Inclusiones* Vol:6 núm 2 (2019): 26-45. Disponível em: <<http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2104>>. Acesso em: 27 set.2021.
- ARRUDA, Marco Antônio.; Almeida, Mauro. Comunidade Aprender Criança. Cartilha de Inclusão Escolar: inclusão baseada em evidências científicas, ed. Instituto Glia, 2014, p. 16.
- AYRES, Sonia Nunes. Educação Infantil: teoria e práticas para uma proposta pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm)>. Acesso em: 06 ago. 2021.
- BRASIL. Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 139, n. 8, p. 1-74, 11 jan. 2002.
- BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L8069.htm#art266](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm#art266)>. Acesso em: 05 out. 2021.
- BUSCAGLIA, Leo. Os deficientes e seus pais. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 1997.
- CURY, Augusto. Pais Brillhantes, Professores Fascinantes. 21.ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2015.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Dicionário Eletrônico Aurélio Século XXI. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira e Lexikon Informática, 2018. Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/familia/>>. Acesso em: 05 out. 2021.
- FERREIRA, Sheylla Michelle Barros.; Sobral, Maria do Socorro Cecílio. A Importância da Participação da Família na Educação Escolar. *ID onLine Revista de Psicologia*, 2018, 12.42: 491-502. Disponível em: <<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1452>>. Acesso em: 31 jan. 2022.
- GIL, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- KELMAN, Celeste Azulay. Sociedade, educação e cultura. In: Albuquerque, d. a. barbato, s. (coord.) desenvolvimento humano, educação e inclusão escolar. Brasília: Editora UnB, 2010. p. 11-53
- LIBÂNEO, José Carlos, Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências Educacionais e Profissão Docente José Carlos Libâneo, 4 ed. São Paulo: Cortez, 2000.- (Coleção Questões da Nossa Época: v. 67).
- MACHADO, Bruna Arthuri. Família e Escola na Educação Infantil. 2021. Tese (Graduação Pedagogia) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2021. Disponível em: <<https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2734/1/tcc%20bruna%20arthuri%20machado.pdf>>. acesso em: 30 mar.2022.
- MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 2. ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 7. ed. –São Paulo: Cortez, 2011.
- RODRIGUES, Maria Inez. A importância da parceria família e escola. Disponível em: <<http://www.integralweb.com.br/a-importancia-da-parceria-familia-e-escola/>>. Acesso em: 31 mar. 2022.
- STAINBACK, Susan; Stainback, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

SZYMANSKI, Heloisa. A Relação Família/Escola: desafios e perspectivas. Brasília: Liber livro, 2009.

TANAKA, Ana Paula Leite da Silva.; Oliveira, Marciel Costa. Visão da Família sobre o Processo da Educação Inclusiva na Rede Regular de Ensino nas Escolas Municipais. Disponível em:

[https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO\\_EV117\\_MD4\\_SA10\\_ID8325\\_08092018154133.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD4_SA10_ID8325_08092018154133.pdf)>. Acesso em: 27 set. 2021.

UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Disponível em:

[https://www.udesc.br/arquivos/udesc/documentos/Declara\\_o\\_de\\_Salamanca\\_15226886560741\\_7091.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/udesc/documentos/Declara_o_de_Salamanca_15226886560741_7091.pdf)>.

Acesso em: 12 ago. 2021.

**A CONTRIBUIÇÃO DA AFETIVIDADE PARA A APRENDIZAGEM NAS SÉRIES  
INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**  
 THE CONTRIBUTION OF AFFECTIVITY TO LEARNING IN THE EARLY GRADES OF  
 ELEMENTARY EDUCATION  
 EL APORTE DE LA AFECTIVIDAD AL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS GRADOS  
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Maria Alcione da Silva Santos  
 alcioneprofsantos@gmail.com

<https://lattes.cnpq.br/1905553312972105>

SANTOS, Maria Alcione da Silva. **A contribuição da afetividade para a aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 170 – 179, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

### RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar uma revisão bibliográfica sobre a importância da relação afetuosa constituída entre educadores e educandos. Assim, nos dias atuais percebe-se grande preocupação na cabeça de nossos educadores, e muitos estão em busca de meios diferentes para conquistar seus alunos e conseguir mediar o conhecimento de forma que estes realmente aprendam de maneira prazerosa e se encontre nos degraus da vida como um ser capaz de produzir e se tornar um cidadão que busque o respeito, a honestidade e a amizade. Desta forma, cabe analisar se realmente os educadores estão preparando estas crianças para exercer a cidadania de forma justa, digna. Neste sentido é de suma importância que os responsáveis pela formação de nossas crianças, tenham um maior conhecimento e valorize o verdadeiro significado que a afetividade tem para o desenvolvimento da criança, promovendo assim, a mudança de forma afetuosa na maneira de mediar o conhecimento além de compreender o papel da afetividade para o desenvolvimento cognitivo da criança, pois é através desta afetividade, que se constroem conhecimentos e valores que por sua vez, são responsáveis pelas futuras escolhas além de contribuir para um melhor desempenho educacional. Neste artigo também é mostrado que um relacionamento afetuoso em sala de aula ajuda a superar as dificuldades de aprendizagens, e leva a criança a criar confiança em si próprio. Desta maneira, a interação professor-aluno está acima dos limites escolares e profissionais e envolve sentimentos diversos além de deixar marcas que serão usadas por toda a vida do ser humano.

**Palavras-Chave:** Afetividade. Aprendizagem. Séries Iniciais.

### SUMMARY

This article presents a bibliographical review on the importance of the affectionate relationship established between educators and students. Thus, nowadays there is great concern in the minds of our educators, and many are looking for different ways to win over their students and manage to mediate knowledge so that they really learn in a pleasurable way and find themselves on the steps of life as a being capable of producing and becoming a citizen who seeks respect, honesty and friendship. Therefore, it is worth analyzing whether educators are really preparing these children to exercise citizenship in a fair and dignified manner. In this sense, it is extremely important that those responsible for the education of our children have greater knowledge and value the true meaning that affection has for the development of the child, thus promoting a change in an affectionate way in the way of mediating knowledge in addition to understand the role of affectivity in the child's cognitive development, as it is through this affectivity that knowledge and values are built, which in turn are responsible for future choices in addition to contributing to better educational performance. This article also shows that an affectionate relationship in the classroom helps to overcome learning difficulties, and leads the child to build confidence in themselves. In this way, teacher-student interaction goes beyond school and professional limits, and involves different feelings in addition to leaving marks that will be used throughout the human being's life.

**Keywords:** Affectivity. Learning. Initial series.

### RESUMEN

Este artículo presenta una revisión bibliográfica sobre la importancia de la relación afectiva que se establece entre educadores y estudiantes. Así, hoy en día existe una gran preocupación en la mente de nuestros educadores, y muchos buscan diferentes formas de conquistar a sus alumnos y lograr mediar conocimientos para que realmente aprendan de manera placentera y se encuentren en los pasos de la vida como ser capaz de producir y convertirse

en un ciudadano que busca el respeto, la honestidad y la amistad. Por tanto, cabe analizar si los educadores realmente están preparando a estos niños para ejercer la ciudadanía de manera justa y digna. En este sentido, es sumamente importante que los responsables de la educación de nuestros hijos tengan mayores conocimientos y valoren el verdadero significado que tiene el afecto para el desarrollo del niño, promoviendo así un cambio de manera afectiva en la forma de mediar el conocimiento en Además de comprender el papel de la afectividad en el desarrollo cognitivo del niño, pues es a través de esta afectividad que se construyen conocimientos y valores, que a su vez son responsables de las elecciones futuras además de contribuir a un mejor desempeño educativo. Este artículo también muestra que una relación afectiva en el aula ayuda a superar las dificultades de aprendizaje y lleva al niño a desarrollar confianza en sí mismo. De esta manera, la interacción docente-alumno trasciende los límites escolares y profesionales, e involucra diferentes sentimientos además de dejar marcas que serán utilizadas a lo largo de la vida del ser humano.

**Palabras clave:** Afectividad. Aprendiendo. Serie inicial.

## **A AFETIVIDADE E A EDUCAÇÃO - O EDUCANDO, O EDUCADOR E A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM SALA DE AULA**

O tema “afetividade” vem sendo muito debatido na atualidade, pois muitos educadores estão preocupados em buscar ferramentas diferentes para prender a atenção de seus alunos e mediar o conhecimento que é da natureza da instituição de ensino.

Assim, diante de uma realidade onde as crianças chegam à escola com uma bagagem bastante diversificada e são na verdade, super ativas, isto porque, estão em um mundo evoluído visto que, para todos os lados ao qual a criança se depara existem diferentes ferramentas que atrai a atenção dela e portanto, a escola não é mais o local principal onde a criança constrói o conhecimento.

Estas crianças, bem como estes educadores estão, portanto, diante de um mundo globalizado e esta globalização leva à análise da metodologia usada na formação dessas crianças as quais, muitas vezes não atrai a atenção do educando e estes por sua vez, demonstram comportamentos inaceitáveis e incompreensíveis pelo educador que, sem perceber, na maioria das vezes, repetindo os erros do passado estão sujeitos a tornar o presente, um momento constrangedor para a criança.

Diante desta situação, este artigo apresenta um estudo mais aprofundado sobre a relação afetiva constituída entre educadores e educandos tendo como subsídio à pesquisa bibliográfica visto que, este é um assunto muito debatido na atualidade e infelizmente pouco trabalhado com os educadores no geral.

No entanto, sabe-se que é na relação em sala de aula onde a criança constrói o conhecimento e seus valores morais que levarão por toda a vida. Desta forma, se estes valores junto com o conhecimento não forem bem mediados, poderão trazer transtornos por toda a vida educacional do estudante.

Neste sentido, é mostrado claramente, que o desenvolvimento cognitivo da criança está diretamente ligado a afetividade e esta por sua vez, tem papel essencial na formação da personalidade do indivíduo.

Nesta perspectiva, diversos estudos mostram que o desenvolvimento da inteligência está diretamente ligado ao meio social ao qual a criança está submetida, assim, Jean Piaget (2001), deixa claro que a afetividade não se limita apenas aos sentimentos e emoções, esta envolve as disposições naturais e instintivas da criança, pois a afetividade assim como o comportamento



propende a adaptação, neste sentido a ausência das condições normais retrocede em um efeito afetivo próprio e a certeza de uma inevitabilidade.

Neste sentido, é preciso compreender que, para que esta inteligência seja aguçada, é de suma necessidade que o mediador esteja preparado para trabalhar de forma apropriada com seus educandos ou caso contrário, poderá conduzir o desenvolvimento infantil de forma desestruturada e conseqüentemente contribuir para a formação de pessoas desconcertadas perante a sociedade.

Desta forma, dentro do processo de ensino/aprendizagem, o educador é peça fundamental para uma boa formação educacional e até moral da criança, pois sabemos que o educando se espelha na figura do professor para formar diferentes valores que serão primordiais para a sua formação como ser pensante, capaz de intervir no mundo a sua volta criar seus próprios conceitos, formular hipóteses e tomar diferentes decisões em sua vida, pois, estes educadores, terão papel fundamental para que seus educandos tenham sucesso ou venham a fracassar em seu desenvolvimento escolar.

### **AFETIVIDADE / AFETO - O QUE SÃO?**

O afeto é a expressão que se usa para se referir à vida afetiva como um todo. Neste sentido, por ser uma porção da vida psíquica do ser humano é, portanto, bastante pesquisada pelos psicólogos e explorada em cada pessoa que a ele se dirige.

Assim, a vida afetiva do ser humano é constituída de dois tipos de afetos distintos que são o amor e o ódio e estes por sua vez, sempre permanecem presentes na vida psíquica de cada pessoa seja nas ações, nos pensamentos ou nas expressões corporais.

No entanto a afetividade se vive pela prática dos diversos sentimentos que por ela é desencadeado, já o afeto é uma atitude que se desenvolve a partir dos sentimentos que podem por sua vez, ser natural como o afeto existente entre mãe e filhos ou cultivados no caso de um relacionamento de amizade, amor entre outros.

A afetividade pura é a relação de cuidado, carinho e acima de tudo respeito que se desenvolve por alguém que está próximo ao outro ou alguém muito querido.

Assim o ser humano através do estado psicológico permite demonstrar suas emoções e sentimentos a outra pessoa e conseqüentemente esta outra pessoa pode demonstrar uma amizade bem mais aprofundada. Neste sentido, a psicologia traz a afetividade como um termo que denomina a exaltação da sensibilidade física e moral do ser humano. Esta por sua vez, tem uma pequena diferença no campo da ação da existência do ser humano em suas diversas experiências adquiridas graças aos dados fornecidos pela própria vida.

Assim a afeição que é derivada do afeto passa a ser representada na vida de uma pessoa a partir do momento que esta demonstra apego a outra pessoa e conseqüentemente desenvolve o sentimento de intimidade, carinho, confiança sendo portanto o sentimento que mais colabora para levantar a autoestima das pessoas e é responsável pela produção de um hormônio que garante o bem estar da estrutura física do ser humano.

Por conseguinte, o afeto em conjunto com diversos outros sentimentos que são gerados pelo psíquico de cada ser, se desenvolve de diferentes maneiras, seja através de paixões, satisfação, agrado, alegrias ou tristezas.

De acordo com Piaget (2014), a afetividade é modo psicológico do ser humano e este por sua vez, juntamente com o desenvolvimento cognitivo, tem grande influência tanto no comportamento como no aprendizado das pessoas e está presente nos diferentes sentimentos, desejos, emoções e em todos os campos da vida de uma pessoa.

A afetividade está diretamente interligada à emoção, e esta por sua vez, define a maneira como os seres humanos visualizam tudo à sua volta. Portanto, cada pessoa internaliza todos os acontecimentos de sua vida e assim, a existência ou não do afeto indica com exatidão a maneira como a pessoa se desenvolverá além de determinar a autoestima do ser humano desde a infância, isto porque, quando a pessoa recebe afeto de uma outra pessoa, se desenvolve com maior segurança e determinação diante das situações que surge em sua vida.

## **O QUE SERIA SÉRIES INICIAIS?**

Com a aprovação da lei 11.274, promulgada em fevereiro de 2006, alterou a duração do ensino fundamental que antes era de oito anos passando, portanto para nove anos, transformando assim, o último ano da educação infantil no primeiro ano do Ensino Fundamental.

Destarte, com a mudança da lei supracitada, o aluno que antes era matriculado na primeira série com sete anos, passa a ser matriculado com seis anos, passando a ser chamado de 1º ano do ensino fundamental. Todavia, o Ensino Fundamental passou a constituir-se de cinco anos iniciais para as crianças de seis a dez anos e, com quatro anos finais, para os adolescentes de onze a catorze anos.

Assim, de acordo com Santos e Vieira (2006, p. 783) esta medida, “concretiza uma das propostas educacionais do governo Lula, que desde 2003 estabeleceu a ampliação da obrigatoriedade escolar para a criança de seis anos como uma de suas metas”.

Neste sentido, o ensino fundamental de nove anos passa a ter início aos seis anos de idade, tornando-se uma meta real da educação nacional pela Lei n. 10.172, de 9 de janeiro de 2001, que se fixa no Plano Nacional de Educação (PNE).

Neste plano está claro: “ampliar para nove anos a duração do ensino fundamental obrigatório com início aos seis anos de idade à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa etária de sete a catorze anos”.

## **COMO É DADO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM**

Aprendizagem é o processo pelo qual o ser humano desenvolve suas competências, suas habilidades bem como seu desenvolvimento psíquico, comportamental e valores que podem ser adquiridos ou mesmo modificados ao longo do processo de ensino aprendizagem.

Dessa forma, o processo de aprendizagem pode ser examinado a partir de diferentes panoramas, isto porque existem variadas teorias de como a aprendizagem acontece.

No entanto, uma das funções mentais mais importantes do ser humano é a aprendizagem e de acordo com Piaget (2001) o aspecto intelectual da criança começa a se desenvolver na fase sensorio-concreta, assim, este momento é mais evidente para perceber o início da aprendizagem formal e estes por sua vez, depende dos fatores ambientais, intelectuais entre

outros, assim, é na fase dos seis anos que ela apresenta maior maturidade para um melhor desenvolvimento psíquico e motor, passando a pensar e raciocinar sutilmente.

Neste sentido, o acesso ao conhecimento de forma mediada favorece uma melhor construção da aprendizagem do educando. No entanto, Oliveira em seus estudos deixa claro que, segundo Vygotsky em: O problema da afetividade (1992), existem dois níveis de desenvolvimento da criança.

O desenvolvimento real que mostra o que a criança já é capaz de realizar sozinha e o desenvolvimento potencial que se refere à capacidade que a criança tem em aprender com outra pessoa. Todavia, a interação social é fundamental para o desenvolvimento intelectual da criança.

No entanto, a aprendizagem cognitiva da criança é realizada pela internalização do que ela aprende com o meio social que convive e é na troca de experiências, afetos entre outros, que vai se internalizando os diversos aprendizados adquiridos permitindo, portanto, a formação do conhecimento e, este processo acontece nas relações interpessoais e intrapessoais.

Por esta razão, a escola é o local onde acontece a intervenção pedagógica que desencadeia o processo de ensino aprendizagem direcionada exclusivamente para a criança.

Wallon apud Almeida (1999, p.51) mostra que “a afetividade e a inteligência constituem um par inseparável na evolução psíquica, pois ambas têm funções bem definidas e, quando integradas, permitem à criança atingir níveis de evolução cada vez mais elevados”.

## **A AFETIVIDADE E O DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE DA CRIANÇA**

Quando se fala em aprendizagem e afetividade, nos referimos diretamente à natureza íntima da existência humana, e esta é construída nas diferentes relações do ser humano com outras pessoas formando assim, uma inter-relação num contexto que, de acordo com a natureza social, fortalece o sujeito como ser ativo pensante e acima de tudo como ser singular que produz seus sentimentos e os expressa através de diversas ações.

Assim, a escola é o principal espaço onde, inúmeros valores, relações sociais, diferentes experiências e culturas se entrelaçam, sendo, portanto, um dos principais locais onde a criança constrói o conhecimento e é neste local que se encontram pessoas diferentes, que desabrocham diferentes sentimento e estes por sua vez, precisam ser bem trabalhados para que se tenha um melhor desempenho na construção de valores éticos e morais na formação da pessoa.

Sabe-se que a criança quando vai para a escola pela primeira vez não está preparada para suportar o distanciamento da família. Sendo assim, o educador será o principal responsável para integrar esta criança a este novo espaço e é através do afeto oferecido que a criança, aos poucos, se familiarizará com estas novas experiências e começará a interagir com todos a seu redor.

Atualmente as diferentes relações criadas neste espaço, tem se mostrado cada vez mais complexas gerando conflitos que na maioria das vezes, leva o educando a se comportar de forma não compreensível pelo educador presente em sala.

Assim, é de suma importância que se tenha a consciência de que este espaço precisa ser bastante harmonioso, que transmita alegria, paz, tranquilidade e acima de tudo, que os envolvidos nela, permitam transparecer um sentimento afetivo com todos a sua volta, pois, existe uma grande relação entre aprendizagem, afetividade e cognição.

Neste sentido, a verdadeira educação precisa abordar a afetividade em sala de aula, por conseguinte, ajudará a lidar de maneira mais segura com as diferentes crises emocionais demonstradas pelos alunos ao longo das aulas.

Desta maneira, a afetividade é parte fundamental para contribuir no desenvolvimento da personalidade da criança e esta por sua vez, pode ser observada a partir do comportamento do indivíduo e depois em suas diferentes expressões. Neste sentido Almeida (1999, p. 42) cometa o posicionamento de Wallon deixando claro que este:

(...) atribui à emoção como os sentimentos e desejos, que são manifestações da vida afetiva, e é um papel fundamental no processo de desenvolvimento humano. Entende-se por emoção as formas corporais de expressar o estado de espírito da pessoa, este estado afetivo pode ser penoso ou agradável.

Sendo, portanto a afetividade um sentimento relacionado ao desejo, podemos caracterizá-la como um desenvolvimento inacabado que vem se construindo e reconstruindo ao longo da vida do indivíduo e este sentimento pode requerer mais atenção e estarem mais visíveis nas diferentes fases da vida, levando em conta que, cada ser é único com suas limitações e peculiaridades.

Ainda de acordo com Almeida (1999, p. 44), "com a influência do meio, essa afetividade que se manifestava em simples gestos lançados no espaço, transforma-se em meios de expressão cada vez mais diferenciados, inaugurando o período emocional".

Assim, o desenvolvimento cognitivo se expande entrelaçados a afetividade, pois o carinho, a atenção e a dedicação dos adultos que cercam a criança tem grande influência no processo da aprendizagem, pois nem a afetividade nem a aprendizagem aparecem prontas na vida de um indivíduo e sim, na medida que o indivíduo vai se desenvolvendo, as necessidades afetivas vão se tornando necessidades ligadas ao ato de adquirir conhecimento, deste modo, o meio social ao qual a criança está inserida, é parte necessária para o desenvolvimento psíquico.

## **COMO A AFETIVIDADE CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM**

De acordo com Jean Piaget (1977, p 16), o afeto tem grande ligação com o funcionamento da inteligência, pois sem o afeto, a criança não desenvolve interesse e fica desmotivada e, portanto, não despertaria a dúvida que é elaborada através da pergunta para se resolver um problema e assim, a inteligência não se desenvolveria.

Neste sentido, a afetividade está relacionada a um dos principais meios que contribui na construção da aprendizagem, destarte, o afeto é, portanto, um elemento integrante pertencente à afetividade.

Jean Piaget também afirma que o afeto é uma importantíssima força para o desenvolvimento cognitivo da criança e consecutivamente, influi em um melhor desenvolvimento da aprendizagem. Já Henri Wallon (2007) em sua teoria psicogenética, deixa claro que a afetividade é ponto extremamente importante e assim, ele apresenta uma grande diferença entre emoção e afetividade.

De acordo com Alice Beatriz B.Izique Bastos em seu livro: A Construção da Pessoa em Wallon e a Construção do Sujeito em Lacan (2003, p. 47) esclarece que o contágio é uma grande

característica da emoção e, portanto é por meio desta emoção que o contato acontece pelo disfarce afetivo, assim, ela explica que:

(...) o impacto afetivo causado pelas manifestações da criança provoca um verdadeiro contágio emocional nas pessoas, que, conseqüentemente, passam a imprimir uma significação a elas. É a partir desse momento que começa a se estabelecer um circuito de trocas mútuas entre a criança e o meio, que possibilita a correspondência entre os próprios atos e os respectivos efeitos.

Nesta acepção, é correto afirmar que o principal ponto de partida para relatar o conjunto dos fenômenos relacionados à alma e a consciência da vida social é a emoção.

Assim, Wallon em : A evolução psicológica da criança.(1968) Lisboa, Persona/Martins, deixa claro que as emoções são a exteriorização da afetividade, que tornam possível o desenvolvimento de meios de expressão cada vez mais complexos e, ainda, transforma-os em instrumentos de sociabilidade cada vez mais especializados.

Dessa maneira, Bastos (2003, p.48) esclarece que à medida que estes instrumentos se tornam mais elaborados e precisos, o significado terá maior independência e, conseqüentemente, separam-se da emoção.

## A EMOÇÃO NA SALA DE AULA

Quando se discute a relação entre a emoção e a atividade intelectual na sala de aula, pode-se observar claramente que tanto os educandos como os educadores durante o processo de ensino e aprendizagem podem passar por diferentes momentos emocionais que refletirão no processo de aquisição do conhecimento.

Assim, existem algumas emoções que influenciam este processo de emoção em sala de aula, pois um deles é a apreensão que o educando pode demonstrar ao realizar suas atividades escolares, o entusiasmo que traz agitação e que pode também trazer inspiração para concretização das tarefas escolares e até irritação forte que incita contra aquele que ofende ou indigna.

No entanto, são muitas as vezes que acontecem situações como estas no cotidiano escolar e que levam o professor a se expor diante da turma expondo-o ao desgaste, irritação tanto físico como emocional.

Posto isto, a atenção é fundamental no ambiente escolar, pois todo movimento representa aprendizado e muitas vezes são confundidos com indisciplina e, infelizmente, na maioria das vezes, alguns professores acreditam que manter a criança quieta em um lugar sem se movimentar pode assegurar a aprendizagem do educando.

Desta maneira é de grande importância que o mediador do ensino aprendizagem conheça e respeite as especificidades de cada indivíduo dentro do contexto educacional reavaliando a sua prática educativa e busque meios para melhorar suas aulas.

Nesta perspectiva, baseada na teoria de Piaget, Lima (1994, p.44) ressalta que, “um professor deve deixar transparecer uma afetividade igual por todas as crianças, suas preferências não devem ser manifestadas em sala”. De acordo com Masetto apud Siqueira (2008, p.3), “o sucesso (ou não) da aprendizagem está fundamentado essencialmente na forte relação afetiva existente entre alunos e professores, alunos e alunos e professores e professoras”.

Em uma sala de aula, o professor jamais pode transmitir insegurança para uma criança. Dessa forma, Lima (1994, p.45) afirma que o professor deve: “Evitar transmitir desânimo e cansaço para as crianças. E quando venham a perceber este tipo de sentimento tente mostrar que a questão não é com elas. Na verdade, as condições gerais externas à criança é que são realmente causa de desânimo e cansaço”.

## **AS CONSEQUÊNCIAS DE UMA VIDA SEM AFETO**

A afetividade é fundamental na vida de uma criança, como também dos adultos, podendo contribuir no comportamento, desenvolvimento educacional e cognitivo, pois a falta de afeto pode causar transtornos emocionais e estes podem ser visivelmente caracterizados como ansiedade, depressão, diferentes fobias entre outros problemas emocionais. Conseqüentemente, as pessoas que têm internalizado momentos desagradáveis ou muito tristes de sua vida, tornam-se, portanto, pessoas que não conseguem transmitir afeto e assim, exclui a afetividade de sua existência tornando-se pessoas frias, portanto não emotivas.

Quando uma pessoa não consegue incluir a afetividade em sua vida, torna-se uma pessoa incontinente, pois não consegue obter domínio emocional de suas ações.

Neste sentido, a afetividade não contribui para modificar a composição no funcionamento da inteligência, mas, poderá apressar ou atrasar o desenvolvimento do ser humano, sendo capaz até de prejudicar o funcionamento da organização das partes ligadas à inteligência.

De acordo com Coll (2004), os desejos, os sentimentos, e as emoções correspondem à afetividade, e estas por sua vez, dão sustentação para as ações do sujeito.

No entanto, é observado com grande frequência ações onde o aluno, quando admirado ou mesmo valorizado pelo educador, tem suas características prestigiadas, cada vez mais percebidas e passa, portanto a demonstrar progressivamente mais interesse em suas atividades, enquanto o educando discriminado, rejeitado ou desprezado passa gradativamente mais a se afastar do educador tendo como consequência a identificação cada vez mais inferior com aquela situação que o discrimina que o rejeita, que o despreza.

Neste sentido, deixar de dar um simples abraço, recusar um beijo carinhoso da criança, evitar um simples cafuné entre outras atitudes de que demonstram afeto, pode deixar grandes marcas para toda a vida e uma delas é a depressão que pode ser seguida de diferentes transtornos na memória, assim, estas simples negligências podem afetar diretamente o desenvolvimento cognitivo da criança.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A afetividade é a capacidade de demonstrar na linguagem a emoção que desperta as ideias enunciadas, bem como a capacidade de despertar em outras pessoas, idênticas emoção, assim, a afetividade está presente nas diferentes relações tanto pessoal como também profissional, tendo, portanto, grande importância na realização pessoal de cada indivíduo.

Neste sentido, a afetividade é fundamental nas séries iniciais, pois é nesta fase escolar que a criança desenvolve suas diferentes habilidades e inicia sua formação pessoal bem como aprende a organizar suas estruturas cognitivas e mentais. A afetividade na sala de aula passa a

influir diretamente na aprendizagem cognitiva da criança, facilitando o processo de ensino aprendizagem.

Sendo assim, são diversos os momentos em que o educando se aproxima do educador, e neste momento, acontecem diferentes trocas de experiências, onde o aluno passa a expressar seu ponto de vista fazendo diferentes questionamentos, e estas atitudes quando interligadas com a afetividade são completamente significativas para que a construção do conhecimento aconteça de maneira bastante prazerosa e significativa para a criança.

Neste sentido, o educador precisa estar sempre disponível para o diálogo com o educando buscando sempre desenvolver diferentes atitudes que venham a favorecer a aprendizagem de seus alunos.

Contudo, cabe ao professor inserir a afetividade no desenvolvimento de suas atividades diárias em sala de aula e estas, precisam ser bem planejadas para que venha a ser trabalhadas nas crianças as emoções de forma prazerosa, e construtiva para uma melhor formação educacional e pessoal, pois assim, pode-se ter um melhor resultado de todo o trabalho desenvolvido em aula.

No entanto, a afetividade presente em sala de aula estimula o educando a alcançar diferentes objetivos e ter sucesso em seu processo de aprendizagem, pois envolve diferentes sentimentos e ações desde a atenção, o carinho, o respeito e o interesse acima de tudo, o afeto.

Dessa forma, é notável que a afetividade seja um fator de suma importância para um melhor desenvolvimento humano, e por fim, as relações que se desenvolvem entre as pessoas sejam construtivas.

Desta forma, a presença da afetividade na sala de aula é indispensável, pois ela irá subsidiar o processo de interação e de convivência entre todos neste espaço que é fundamental para o desenvolvimento saudável das crianças no geral.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, A. R. S. Emoção na sala de aula. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- ARANTES, Valéria Amorim (Org.). Afetividade na Escola: Alternativas Teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.
- BASTOS, Alice Beatriz B. Iziq. A construção da pessoa em Wallon e a constituição do sujeito em Lacan. Petrópolis: Editora Vozes, 2003, 152 p.
- CHALITA, Gabriel. Educação. A solução está no afeto. São Paulo: Gente, 2004.
- COLL, César et. al. Desenvolvimento Psicológico da Educação: Transtornos do Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais v. 3: 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2004.
- FARIA, Anália Rodrigues. O desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget. São Paulo: Ática, 1998.
- FERREIRA, L. G. Duas visões psicopedagógicas sobre o fracasso escolar. Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia, São Paulo, 2008.
- FERREIRA, A. B. H. Novo Aurélio XXI: o dicionário da Língua Portuguesa. 3ª ed. Totalmente revista e ampliada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.
- Lei n. 11.274, Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 fev. 2006. Disponível em: [www.senado.gov.br](http://www.senado.gov.br). Acesso em: 08 de jul. 2024.
- LIMA, Adriana Flávia dos Santos de Oliveira. Pré-escola e Alfabetização: uma proposta baseada em P. Freire e J. Piaget. Petrópolis: vozes, 1994.
- OLIVEIRA, M. K. de. O Problema da afetividade em Vygotsky, In: La Taille, Y; Dantas, H; Oliveira, M, K. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- PIAGET, Jean. A equilibração das estruturas cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.
- Piaget, Jean. (2014). *Relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança* (C. J. P. Saltini, & D. B. Cavenaghi, Trad.). Rio de Janeiro: Walk Editora.

- PIAGET, Jean. *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique 2001.
- SANTOS, L. L. C. P.; VIEIRA, L. M. F. “‘Agora seu filho entra mais cedo na escola’: a criança de seis anos no ensino fundamental de nove anos em Minas Gerais”. *Educação & Sociedade*. Campinas, vol. 27, n. 96, p. 775-796, Out. 2006.
- SIQUEIRA, M. M. M. (org.) et al. *Medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão*. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- WALLON, H. *A evolução psicológica da criança*. Lisboa: Edições 70, 2007.
- WALLON, H. *A evolução psicológica da criança*. Lisboa, Persona/Martins Fontes, 1968.
- PIAGET, J. *Seis estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1984.



**COMO LIDAR COM A DIVERSIDADE NAS ESCOLAS NOS DIAS ATUAIS?**  
**HOW TO DEAL WITH DIVERSITY IN SCHOOLS TODAY?**  
**¿CÓMO AFRONTAR LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS HOY?**

Grazielle Melo Da Silva  
graziellemsr@icloud.com

SILVA, Grazielle Melo. **Como lidar com a diversidade nas escolas nos dias atuais?** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 180 – 187, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

### RESUMO

O principal foco desse trabalho é o aprender e o ensinar em uma escola aberta às diferenças e a todos os alunos. Incluir implica em mudança de paradigma atual educacional. O que ocorre é que a escola se democratizou, abrindo-se para novos grupos sociais, mas não a novos conhecimentos, excluindo aqueles que ignoram o conhecimento que ela valoriza. Para realizar a inclusão, não basta permitir o acesso de todos às escolas. O começo de tudo está no princípio democrático da educação para todos, só se evidencia nos sistemas educacionais que se especializam em todos os alunos, não apenas alguns deles, os alunos com deficiência. É preciso mudar a escola e mais precisamente o ensino nela ministrado para que possamos incluir a todos os alunos, sem segregar ou discriminar. Vale ressaltar que existe uma grande diferença entre a inclusão e a integração, que é o que estamos vendo nos dias atuais. A integração refere-se à inserção dos alunos com deficiência na classe comum, enquanto a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não se limita aos alunos, sua intenção é melhorar a qualidade de ensino nas escolas, atingindo a todos.

**Palavras-chave:** Escola. Inclusão. Ensino. Integração.

### SUMMARY

The main focus of this work is on learning and teaching in a school that is open to differences and to all students. What has happened is that the school has democratized itself, opening up to new social groups, but not to new knowledge, excluding those who ignore the knowledge it values. To achieve inclusion, it is not enough to allow everyone access to schools. The beginning of everything lies in the democratic principle of education for all, only evident in educational systems that specialize in all students, not just some of them, students with disabilities. We need to change the school and, more precisely, the teaching it provides so that we can include all students, without segregating or discriminating. It is worth pointing out that there is a big difference between inclusion and integration, which is what we are seeing these days. Integration refers to the inclusion of students with disabilities in the ordinary classroom, while inclusion implies a change in educational perspective, as it is not limited to students, but aims to improve the quality of teaching in schools, reaching everyone.

**Keywords:** School. Inclusion. Teaching. Integration.

### RESUMEN

El tema central de este trabajo es el aprendizaje y la enseñanza en una escuela abierta a las diferencias y a todos los alumnos. Lo que ha ocurrido es que la escuela se ha democratizado, abriéndose a nuevos grupos sociales, pero no a nuevos conocimientos, excluyendo a los que ignoran los conocimientos que valora. Para realizar la inclusión, no basta con dar acceso a todos a la escuela. El principio de todo está en el principio democrático de la educación para todos, sólo evidente en los sistemas educativos especializados en todos los alumnos, no sólo en algunos de ellos, los alumnos con discapacidad. Hay que cambiar la escuela, y más concretamente la enseñanza que en ella se imparte, para poder incluir a todos los alumnos, sin segregar ni discriminar. Conviene subrayar que hay una gran diferencia entre inclusión e integración, que es lo que estamos viendo estos días. La integración se refiere a la inclusión de alumnos con discapacidad en el aula ordinaria, mientras que la inclusión implica un cambio de perspectiva educativa, ya que no se limita a los alumnos, sino que pretende mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas, llegando a todos.

**Palabras clave:** Escuela. Inclusión. Enseñanza. Integración.

## INTRODUÇÃO

Em prol de uma escola inclusiva, é preciso redefinir planos para uma educação que reconheça e valorize as diferenças. Vale ressaltar que existe uma grande diferença entre Educação Especial e Escola inclusiva.

Nos dias atuais, as escolas estão encontrando muitas dificuldades em atender a todos os alunos, devido a diversidade existente entre eles, pois uns estão em diferentes níveis de aprendizagem dentro de uma mesma sala de aula, outros com culturas diferenciadas e com necessidades educacionais especiais, enfim são variadas as diferenças, mas é possível desenvolver um processo de ensino e aprendizagem de qualidade e atender a todos os alunos, sem que haja a segregação e a exclusão.

É garantido tanto na Carta Magna, Constituição de 1988, quanto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, que todas as escolas devem acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, emocionais, linguísticas, ou outras. Devem incluir crianças deficientes e superdotadas, crianças de rua e que trabalham, crianças de origem remota ou de população nômade, crianças pertencentes à minoria linguísticas, étnicas ou culturais e crianças de outros grupos em desvantagem ou marginalizados.

Ainda sobre legislação, a Constituição Federal em seus artigos 205 e 206 respectivamente, diz :

Artigo 205: A educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho . (BRASIL, 1988, p. s/n)

Artigo 206: "O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União;
- V - valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 19, de 1998)
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade.
- VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (BRASIL, 1988, p. s/n)

Para que haja uma educação de qualidade e direitos garantidos, o ensino deve ser feito com base no artigo 206 da constituição Federal, esse artigo propõe que as escolas devem apresentar planos e objetivos para que o aluno fique interessado em aprender. A escola não deve só oferecer vagas, mas apresentar novidades que motive, chame atenção, afinal ensinar

não é só passar conteúdos, mas também dar ao aluno liberdade para pesquisar, divulgar, suas idéias e pensamentos. A escola deve oferecer um ensino de qualidade, valorizando os conhecimentos prévios do aluno.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação/9.394/06, a educação, para melhor atender á todas as diversidades e necessidades, é composta por três modalidades: educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial, seguido das modalidades complementares: educação indígena, educação no campo, educação de igualdade racial e educação a distância. Com essa medida a Lei trouxe um grande avanço no sistema de educação no país, que visa tornar a escola um espaço onde há participação social, que valorize a democracia, com respeito, a pluralidade cultural e a formação do cidadão.

Sabemos que a escola que temos está em crise e que o problema da educação é o homem, sua realização e crescimento e que paradoxalmente, o homem-sujeito não é considerado, como deveria, nesta instituição formadora. A escola tem funções claras na sociedade e seus propósitos pedagógicos visam, entre outros, ampliar o potencial de conhecimento, a experiência e apresentar o mundo, suas conquistas, desafios e perspectivas para os alunos. A educação nela ministrada é sempre uma atividade intencional, que se propõe mostrar a força das relações de poder, da liberdade de pensar, a capacidade de transformação individual e coletiva das pessoas.

No cotidiano escolar, deparamo-nos com problemas práticos que nos fazem pensar na formação do cidadão como alguém que tem direitos e deveres, dignidade. O modelo de escola que hoje conhecemos não privilegia situações específicas, tempos e capacidades diferenciados de aquisição do conhecimento. O que se observa com frequência é o insucesso dos alunos, sobretudo dos menos favorecidos social, cultural e economicamente. Nesse contexto, os alunos com deficiência são ainda mais prejudicados. Tal modelo educacional merece uma reforma que altera padrões de avaliação, classificação e aprovação dos alunos. O que ensinamos e o modo como ensinamos devem ser as matrizes para recriar o novo modelo educacional.

Em nossa história de escola, temos uma grande dificuldade de acolher o outro, de evitar a diferença entre os alunos, de fazer caminhos alternativos e rupturas com tudo o que é próprio da dinâmica pedagógica excludente das salas de aulas, em que a diferença se estabelece por meio de oposições binárias, tais como o bom e o mau aluno, o doente e o saudável, o mais forte e o fraco em uma disciplina, o aluno com deficiência, “o aluno diferente em nível, grau, intensidade de aproveitamento das disciplinas, o que aprende tudo e o que não aprende nada, o que sabe e o que não sabe.

A escola precisa nos ensinar uma lição fundamental: a hospitalidade, a acolhida incondicional de todos os alunos.

Diante desse quadro, pensar em uma escola para o nosso século e implementá-la não parece ser uma tarefa fácil. Mas, é preciso criar meios para reconstruí-la.

A inclusão escolar é um modelo educacional que desponta. Constitui um desafio que temos pela frente, se desejamos construir uma escola possível e que atende às exigências da contemporaneidade, porque pretende ser justa, democrática, em sua concepção, métodos, práticas.

O livro Inclusão escolar- O que é? Por quê? Como fazer?, em que a autora tem como principal foco o aprender e o ensinar em uma escola aberta às diferenças e a todos os alunos. Nesta perspectiva, a educadora propõe a educação inclusiva que acolhe todas as pessoas sem exceção, respeitando as diferenças e garantindo a todos o direito à educação. De forma

didática, ela define inclusão escolar, discute as razões pelas quais esse tema tem sido proposto, quem são seus beneficiários e conclui debatendo sobre os possíveis caminhos para se concretizar a inclusão em todas as salas de aula de todos os níveis de ensino. Ao contrário do que alguns ainda pensam, não há inclusão se a inserção de um aluno é condicionada à matrícula em uma escola ou classe especial. A inclusão deriva de sistemas educativos que não são recortados nas modalidades regular e especial, pois ambas se destinam a receber alunos aos quais impomos uma identidade, uma capacidade de aprender, de acordo com suas características pessoais. Infelizmente, não estamos caminhando decisivamente na direção da inclusão, seja por falta de políticas públicas de educação apontadas para esses novos rumos, seja por outras razões menos abrangentes, mas relevantes, como pressões corporativas, ignorância dos pais, acomodação dos professores.

A inclusão é uma inovação que implica um esforço de modernização das condições atuais da maioria de nossas escolas, ao assumirem que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em parte do modo como o ensino é ministrado e de como a aprendizagem é concebida e avaliada. Mudar a escola é enfrentar muitas frentes de trabalho, cujas tarefas fundamentais a meu ver são as que seguem: recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos; reorganizar pedagogicamente as escolas, abrindo espaços para a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico entre os professores, administradores, funcionários e alunos, porque são habilidades mínimas para o exercício da verdadeira cidadania; garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segregue e que reprove a repetência formar, aprimorar continuamente e valorizar o professor, para que tenha condições e estímulo para ensinar a turma toda, sem exclusões e exceções.

A inclusão não prevê o uso de práticas de ensino escolar específicas para esta ou aquela deficiência e / ou dificuldade de aprender. Os alunos aprendem nos seus limites, e se o ensino for de fato de boa qualidade, o professor levará em conta esses limites e explorar convenientemente as possibilidades de cada um.

Não se trata de uma aceitação passiva do desempenho escolar, e sim de agirmos com realismo, coerência e admitirmos que as escolas existem para formar as novas gerações, e não apenas alguns de seus membros, os mais capacitados e privilegiados.

Não podemos imaginar uma escola para todos quando caímos na tentação de constituir grupos de alunos por série, nível de desempenho escolar e determinados objetivos para cada nível.

E mais ainda quando encaminhamos os que não cabem em nenhum desses grupos para classes e escolas especiais, com o argumento de que o ensino para todos não sofreria distorções de sentido em casos como esses! O professor ensina a turma toda partilha com seus alunos a construção/autoria dos conhecimentos em sala de aula. Ele baniu o ensino expositivo de sua sala de aula, onde todos interagem e constroem ativamente conceitos, valores, atitudes. Esse professor explora os espaços educacionais com seus alunos, buscando perceber o que cada um deles consegue aprender do que está sendo estudado e como proceder ao avançar na exploração.

A escola não pode tudo, mas pode bem mais que está oferecendo para nossos alunos. O ponto de partida é acolher as diferenças, isto é fazer uma pedagogia que não tenha medo da estranheza, do diferente e do outro. Um ponto em destaque do livro é o que define a aprendizagem como destoante e heterogênea, pois aprendemos coisas diferentes daquelas que

nos ensinam e em tempos distintos, e para que ocorra uma aprendizagem realmente significativa, precisamos de uma pedagogia que seja uma nova forma de se relacionar o conhecimento, com os alunos, com seus pais, com a comunidade, com os fracassos, e que produza outros tipos humanos, menos dóceis e disciplinados.

A inclusão escolar, enquanto paradigma educacional tem como objetivo a construção de uma escola acolhedora, onde não existam critérios ou exigências de natureza alguma, nem mecanismos de seleção ou discriminação para o acesso e a permanência com sucesso de todos os alunos. Este paradigma requer um processo de ressignificação de concepções e práticas, no qual os educadores e todos os envolvidos no processo passem a compreender a diferença humana em sua complexidade, não mais com um caráter fixo e um lugar, preponderantemente no outro, mas entendendo que as diferenças estão sendo constantemente feitas e refeitas e estão em todos e em cada um. Ao mesmo tempo, contribui para transformar a realidade histórica de segregação escolar e social das pessoas, tornando efetivo o direito de todos à educação. A escola inclusiva, numa dinâmica promissora, busca a reorientação curricular, propondo uma nova forma de abordar os conteúdos curriculares no cotidiano escolar. O planejamento curricular coletivo pode acontecer por áreas, ciclos ou assuntos de interesse comum. Esta ação da escola desloca o enfoque das sequências lógicas, hierarquização de conhecimentos, ordenamento e grades horárias, passando para um novo entendimento do currículo e sua função. Tal concepção propõe a revisão dos conteúdos e suas prioridades, objetivos, temporalidade, considerando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.

Não basta dizer ou ordenar os professores sobre o que fazer, mas orientá-los sobre o como fazer e sua importância para o processo de ensino e aprendizagem.

O currículo não é uma proposição acabada e deve estar articulado com as dinâmicas sociais, provenientes dos conhecimentos e da cultura dos educandos, deve trazer dimensões ainda não experienciadas por eles, por isso, o melhor currículo é aquele que expressa o cotidiano do aprendiz. Para construir um currículo é necessária a participação de gestores, supervisores, coordenadores, orientadores, psicopedagogos, professores, família e comunidade. Os passos para se construir um currículo são:

- Identificar o saber que o aluno já possui;
- Estimular e privilegiar a comunicação;
- Avaliar os recursos disponíveis;
- Propor atividades de acordo com o aluno;
- Estabelecer atividades inclusivas para serem realizadas também por toda a

turma.

Para acolher a todos os alunos sem segregar, o professor deve estimular alguns aspectos no processo de ensino e aprendizagem:

- A afetividade, que é o primeiro passo para a aprendizagem, pois propicia condições para o aluno desenvolver o seu potencial criativo. Um ambiente afetivo, permeado pelas qualidades das relações humanas é um convite à inclusão de qualquer indivíduo. Quando amamos o que fazemos, o nosso cérebro libera um neurotransmissor, a dopamina, que produz a sensação de prazer.

- A ludicidade, que é um processo fundamental para a socialização. Quanto mais o contato social é complexo e rico, mais a criança desenvolve áreas da sua aprendizagem, principalmente as áreas da linguagem e princípios de conduta. O lúdico significa fazer por

gosto ao que se faz também por obrigação.

- A linguagem e a comunicação, são aspectos de grande importância, pois alguns alunos não verbalizam e outros são verbais, mas possuem suas dificuldades. Mas para haver aprendizagem, o professor não pode ser meramente o transmissor de conhecimentos, e sim desenvolver uma ação pedagógica, onde estarão entrelaçados os saberes discentes e docentes.

O trabalho pedagógico é composto por três etapas: a observação, a avaliação e a mediação. Essas etapas são decorrentes do processo dinâmico e contínuo da aprendizagem e serão explicadas detalhadamente nos próximos capítulos.

A observação consiste em perceber e registrar o que se vê, sem a preocupação inicial da interpretação dos dados. Na prática, o educador observa para conhecer o seu aluno, suas qualidades e, também suas limitações. Mas, não são as dificuldades que irão possuir maior peso, mas as virtudes e as possibilidades sobre as quais virá o trabalho pedagógico.

Produz-se um histórico ou relatórios para que os dados não se percam. Alguns indicadores relacionais que, observados, poderão nos auxiliar na elaboração de estratégias de ensino: Aluno, Turma, Equipe Pedagógica, Família e ambiente sociocultural.

Em alguns momentos o ato de observar poderá ser confundido com o ato de avaliar, por isso é preciso ressaltar que só se pode avaliar com equidade depois de muito observar e registrar.

A avaliação torna-se um mecanismo de melhoria nas decisões que virão a seguir, pois tem como norte os objetivos e os passos que serão dados em direção ao progresso do discente. É pertinente que o professor avalie a si mesmo, a proposta pedagógica e os recursos que estão sendo utilizados e desenvolvidos. Na Educação Especial, existem instrumentos eficazes para essa verificação, que vão desde a entrevista dos pais até os recursos pedagógicos que se encontram na própria sala de aula.

A mediação, é consequência das duas primeiras. Mediar é fazer a interlocução entre o aluno e o saber a ser conquistado, é transformar a intenção de ensinar em prática docente.

A construção da aprendizagem é efetivada pelas trocas sociais, onde a mediação torna-se relevante, quanto mais profícua for essa ligação, maiores serão as condições de o estudante desenvolver-se. A ação do mediador não é a de facilitar porque mediar processos de aprendizagem é, sem sombras de dúvidas, provocar, trazer desafios, motivar quem aprende.

Um dos principais escopos da mediação é criar vínculos entre o educando, o professor e o espaço escolar.

Na mediação, o professor utiliza as atividades que permitirão o melhor desenvolvimento do aprendente, o que mais se afina ao seu perfil, atentando para as qualidades, as dificuldades, as carências e os desafios. A mediação terá caráter avaliativo, pois uma tarefa superada requer uma nova.

A família é um elemento fundamental na educação, não se pode falar de inclusão de diferentes, sem falar de família. Isto porque os indivíduos com necessidades diferentes ou características específicas trazem a carga do isolamento por serem vistos como "diferentes". É essencial que haja unidade, pois à família, cabe a correção dos filhos, à escola, o ensino.

Quando a família não consegue cumprir a sua parte, o aluno fica desprovido de atributos que o preparam para a aprendizagem escolar. É de grande importância haver trocas entre família e escola, através de reuniões periódicas.

A formação do professor merece fundamental atenção, pois os educadores justificam a

necessidade de mudança e atualização na educação por meio de estudo sobre as relações e o comportamento dos alunos deste novo século, mas se esquecem de que os alunos, em qualquer tempo e desde sempre, trazem as novidades para a escola.

Portanto, os indicadores dessas mudanças deveriam partir do entendimento dos alunos a respeito de como seria a melhor escola para a sua formação como pessoa e como cidadão em uma dada sociedade.

O professor precisaria entender e admitir, entre outras, a sua dificuldade de estimular a percepção que oportuniza o “ensinar aprendendo”; admitir o fato de não se rebelar contra este ensino equalizador de pessoas e de se acomodar, de maneira geral, diante das barreiras impostas pela diferença de todos os alunos.

Abandonar os métodos tradicionais e a ideia de que devemos aprender somente para o que a sociedade e o seu mercado exige e rever o papel do currículo escolar, que limita o conhecimento por meio dos conteúdos programados, que se tornam uma armadilha ou refúgio para a acomodação do aluno e do professor, são outras tarefas dos que querem construir uma escola do nosso século. Um modelo atualizado deve ser estruturado, sempre levando em conta as adequações, necessidades e mudanças da sociedade.

O professor, então, trataria os conhecimentos como um norte a seguir e o processo de aprendizado ocorreria juntamente aos alunos, na trajetória do saber.

Um trecho do livro, Educação Inclusiva, Deficiência e Contexto social, que nos mostra que inclusão é um processo complexo, pois não basta matricular a todos os alunos, mas é preciso condições para que aconteça de verdade:

"Evidentemente que a proposta de inclusão envolve a sociedade como um todo e precisa de condições objetivas para que seja colocada em prática, entre elas, a valorização da educação e, conseqüentemente, o reconhecimento da importância do trabalho do professor, mediante formação adequada, reestruturação da carreira docente e melhores salários. Entretanto, consoante com os objetivos deste estudo, buscamos ressaltar os componentes subjetivos da prática docente, o que não significa dissociá-los das condições sócio-históricas que a envolvem. Observamos que não se trata apenas de os professores conhecerem mais sobre deficiências ou como ensinar a esses alunos, mas de criar espaços para que reflitam como são afetados por esta convivência. Assim, enquanto as professoras falam de um despreparo de ordem pedagógica, salientamos que também está em jogo um despreparo psíquico para lidar com a realidade, às vezes tão difícil de aceitar, que a deficiência traz, justamente, por denunciar os limites do corpo a que todos nós estamos sujeitos, como também, no caso da prática docente, apontar os limites de uma prática pedagógica que privilegia as aquisições cognitivas. Trabalhar com crianças diferentes da norma exige do professor novos posicionamentos, não só no plano pedagógico, mas, igualmente, no plano ético. Portanto, acreditamos que o acolhimento e a escuta da angústia dos professores que convivem com a diversidade, em suas mais variadas acepções, deve ser um aspecto fundamental de uma formação para a educação inclusiva."

Portanto, para que haja uma verdadeira inclusão é preciso um preparo e condições da escola e de todos os envolvidos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Enfim, ao analisar as informações de cada livro apresentado nos parágrafos anteriores, chegaremos a conclusão de que a inclusão escolar é necessária e é possível.

Necessária, pois a escola prepara o futuro, e, se as crianças aprenderem a valorizar e a conviver com as diferenças nas salas de aula, serão adultos bem diferentes de nós, que temos de nos empenhar tanto para entender e viver a experiência da inclusão, lembrando que é um direito garantido por lei.

Apesar de muitos professores ainda estarem e se sentirem despreparados para promover a inclusão dentro de suas salas e os gestores alegarem que as escolas não possuem estruturas para receberem esses alunos, a inclusão escolar, é possível, desde de que estejamos comprometidos em transformar a escola para adequá-la aos novos tempos.

Dificuldades surgirão, mas serão conquistas diárias.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONGRESSO NACIONAL - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996.  
CONGRESSO NACIONAL - Constituição da República Federativa do Brasil Brasília - Senado Federal, 1988.  
CUNHA, Antonio Eugênio. Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade - 3.edição - Rio de Janeiro: Wak Editora, 2013.  
DURK, Cynthia. Educar na diversidade: material de formação docente Brasília, 2006.  
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar- O que é? Por quê? Como fazer? - São Paulo, Moderna, 2006.  
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Para uma escola do século XXI - Campinas SP: UNICAMP/BBCL, 2013.  
MIGUEL BORDAS, Nelma Galvão, Theresinha Miranda, organizadores; autores, Elias Souza dos Santos... [et al.]. Educação inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas/ Féliz Díaz- Salvador: EDUFBA, 2009.  
Figuras 1 e 2: <http://pt.slideshare.net/supersandrica/ot-pmec-05062012>



## OS MÉTODOS MONTESSORIANO E FLOORTIME: UMA POSSIBILIDADE PARA O AUTISMO

THE MONTESSORI AND FLOORTIME METHODS: A POSSIBILITY FOR AUTISM

LOS MÉTODOS MONTESSORI Y FLOORTIME: UNA POSIBILIDAD PARA EL AUTISMO

Anna Luiza Leme Calgaro da Fonseca  
al.leme@hotmail.com

FONSECA, Anna Luiza Leme Calgaro da. **Os métodos montessoriano e floortime: uma possibilidade para o autismo.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 188 – 199 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

A escola sendo uma organização humana que visa a formação de cidadãos críticos e participantes, precisa que a inclusão seja um processo de mobilização do esforço humano, de modo que as pessoas compreendam e respeitem os alunos com necessidades educacionais especiais, principalmente os autistas, no qual será abordado neste material juntamente com dois métodos de ensino chamados de Método Floortime e Montessoriano, ambos com o objetivo de levar conhecimento ao autista, desenvolvendo assim, cada vez mais suas habilidades.

Logo, o trabalho mostra o quanto ambos métodos são importantes e eficazes no processo de ensino e aprendizagem dos mesmos já que precisam de ajuda e estímulo em todos sentidos para que se sintam acolhidos e apoiados dando-lhes mais qualidade de vida. Por isso, cabe também às políticas públicas o primeiro passo para a inclusão dos autistas, e que as leis e os novos programas do governo, sejam revistos para que de forma geral, a inclusão aconteça não apenas no papel, e sim, no dia a dia da criança autista e dos seus pais, evitando assim, constrangimentos, exclusões e diminuindo suas chances de mostrar as habilidades e potencialidades que os autistas possuem. Portanto, o presente material trará explicações teóricas e práticas sobre dois métodos de ensino chamados de Método Floortime e Montessoriano, ambos com o objetivo de desenvolver as habilidades nos alunos autistas. Considerados como uma possível terapia, ambos recursos são usados para ajudar o professor em sua prática pedagógica com os alunos autistas contribuindo para que os mesmos se desenvolvam e possam alcançar um maior domínio das capacidades sociais, emocionais e intelectuais.

**Palavra chave:** Método Montessoriano – Método Floortime - Autismo

### SUMMARY

The school, being a human organization that aims to form critical and participating citizens, needs inclusion to be a process of mobilizing human effort, so that people understand and respect students with special educational needs, especially autistic ones, in which will be covered in this material together with two teaching methods called the Floortime and Montessori Methods, both with the aim of bringing knowledge to autistic people, thus increasingly developing their skills. Therefore, the work shows how important and effective both methods are in the teaching and learning process, as they need help and stimulation in every way to make them feel welcomed and supported, giving them a better quality of life. Therefore, it is also up to public policies to take the first step towards the inclusion of autistic people, and that laws and new government programs are reviewed so that, in general, inclusion happens not just on paper, but on a daily basis. day of autistic children and their parents, thus avoiding embarrassment, exclusion and reducing their chances of showing the skills and potential that autistic people have. Therefore, this material will provide theoretical and practical explanations about two teaching methods called the Floortime and Montessori Methods, both with the aim of developing skills in autistic students. Considered as a possible therapy, both resources are used to help the teacher in his pedagogical practice with autistic students, helping them to develop and achieve greater mastery of social, emotional and intellectual capabilities.

**Keyword:** Montessori Method – Floortime Method - Autism

### RESUMEN

La escuela, al ser una organización humana que pretende formar ciudadanos críticos y participativos, necesita que la inclusión sea un proceso de movilización del esfuerzo humano, para que las personas comprendan y respeten a los estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente los autistas, de los cuales se tratará en este material junto con dos métodos de enseñanza llamados Métodos Floortime y Montessori, ambos con el objetivo

de acercar conocimientos a las personas autistas, desarrollando así cada vez más sus habilidades. Por lo tanto, el trabajo muestra cuán importantes y efectivos son ambos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que necesitan ayuda y estimulación en todos los sentidos para que se sientan acogidos y apoyados, brindándoles una mejor calidad de vida. Por lo tanto, corresponde también a las políticas públicas dar el primer paso hacia la inclusión de las personas autistas, y que se revisen las leyes y los nuevos programas gubernamentales para que, en general, la inclusión no se dé solo en el papel, sino en el día a día. de los niños autistas y de sus padres, evitando así la vergüenza, la exclusión y reduciendo sus posibilidades de mostrar las habilidades y el potencial que tienen las personas autistas. Por lo tanto, este material brindará explicaciones teóricas y prácticas sobre dos métodos de enseñanza llamados Métodos Floortime y Montessori, ambos con el objetivo de desarrollar habilidades en estudiantes autistas. Considerados como una posible terapia, ambos recursos se utilizan para ayudar al docente en su práctica pedagógica con estudiantes autistas, ayudándolos a desarrollar y alcanzar un mayor dominio de las capacidades sociales, emocionales e intelectuales.

**Palabra clave:** Método Montessori – Método Floortime - Autismo

## INTRODUÇÃO

A escola sendo uma organização humana que visa a formação de cidadãos críticos e participantes, precisa que a inclusão seja um processo de mobilização do esforço humano, de modo que as pessoas compreendam e respeitem os alunos com necessidades educacionais especiais, principalmente os autistas, no qual será abordado neste material juntamente com dois métodos de ensino chamados de Método Floortime e Montessoriano, ambos com o objetivo de levar conhecimento ao autista, desenvolvendo assim, cada vez mais suas habilidades.

Sabemos que a ciência vem estudando a anos um distúrbio do desenvolvimento humano chamado TEA – Transtorno do Espectro Autista, porém, não se consegue respostas para tal disfunção, já que ora se fala em problemas genéticos ora infecções durante a gestação, problemas ambientais etc, mas na verdade este mundo autista ainda é uma incógnita tanto para profissionais da saúde quanto da educação, já que se refere a um conjunto de características e dificuldades que comprometem não apenas o desenvolvimento cognitivo e sim o comportamento social, problemas na linguagem e comunicação, transtorno neurológico este que, se inicia nos primeiros anos de vida da criança e permanece até a fase adulta, possuindo diferentes graus de severidade.

Logo, faz-se necessário que além da sociedade, a inclusão aconteça na escola. Ressaltando que o Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno neurológico que se inicia nos primeiros anos de vida da criança e permanece até a fase adulta, possuindo diferentes graus de severidade, é necessário que além do autista, seus tutores também sejam amparados perante a lei, evitando a exclusão diante da sociedade. Porém, para que isso ocorra, precisamos que o estado cumpra com seu papel, para que os autistas sejam inclusos de forma geral e igualitária. Logo, o trabalho mostra o quanto ambos métodos são importantes e eficazes no processo de ensino e aprendizagem dos mesmos já que precisam de ajuda e estímulo em todos sentidos para que se sintam acolhidos e apoiados dando-lhes mais qualidade de vida.

Por isso, cabe também às políticas públicas o primeiro passo para a inclusão dos autistas, e que as leis e os novos programas do governo, sejam revistos para que de forma geral, a inclusão aconteça não apenas no papel, e sim, no dia a dia da criança autista e dos seus pais, evitando assim, constrangimentos, exclusões e diminuindo suas chances de mostrar as habilidades e potencialidades que os autistas possuem. Portanto, o presente material trará explicações teóricas e práticas sobre dois métodos de ensino chamados de Método Floortime e Montessoriano, ambos com o objetivo de desenvolver as habilidades nos alunos autistas.

Considerados como uma possível terapia, ambos recursos são usados para ajudar o professor em sua prática pedagógica com os alunos autistas contribuindo para que os mesmos se desenvolvam e possam alcançar um maior domínio das capacidades sociais, emocionais e intelectuais. Entretanto, estes recursos são de suma importância para que o processo de ensino e aprendizagem do aluno com transtorno do espectro autista aconteça de forma natural e gradativa, trazendo benefícios e estímulos para que este discente se torne sociável não apenas na escola e sim no mundo.

Por isso, o presente material abordará ambos métodos de forma simples, clara e objetiva com um breve histórico, fundamentos teórico-práticos do método Montessori e floortime, sua importância, seus princípios práticos, ou seja, os benefícios e contribuições de ambos métodos com crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

## **MÉTODO DE INTERVENÇÃO MONTESSORIANO**

### **BREVE HISTÓRICO**

Maria Montessori (1870-1952), uma mulher de origem italiana, fascinada pela educação, foi pedagoga, pesquisadora, médica e também criadora do “Método Montessori”, considerado um sistema educacional com o objetivo de formação integral do jovem, ou seja, educar para a vida.

Montessori em suas pesquisas e observações, começou a estudar e a realizar experiências com as crianças portadoras de distúrbios de comportamento e de aprendizagem, tendo como referência, a obra de Édouard Séguin, médico e educador francês, no qual, passou a criar materiais que mais tarde fariam parte de seu método. Esta mulher, aos 28 anos, defendeu uma tese no Congresso Médico Nacional, em Turim, dizendo que a principal causa do atraso no aprendizado de crianças com necessidades educacionais especiais era a falta de materiais que estimulam o desenvolvimento adequado.

Maria Montessori, também escreveu muitas obras na qual, defendia sua filosofia e teorias relacionadas às práticas pedagógicas, entre eles, “Educação Para um Novo Mundo” (1946), “Para Educar o Potencial Humano” (1948) e “A Mente Absorvente” (1949) onde trata a educação de crianças com menos de três anos.

No ano de 1907, Maria Montessori foi convidada a trabalhar com crianças não especiais, e associada ao governo de Roma, conseguiu colocar em prática seus conhecimentos médicos e educacionais, abrindo sua primeira casa em um bairro pobre de San Lorenzo, uma casa chamada “Casa dei Bambini” (Casa das Crianças), no qual, pode aplicar seu método Montessori completo. Porém, essa grande pesquisadora faleceu na cidade de Noordwijk, na Holanda, no dia 6 de maio de 1952, deixando suas contribuições educacionais na qual usamos até os dias de hoje, e realmente seu método contribui e muito não apenas para os profissionais da educação e sim para que a qualidade de vida dos alunos autistas sejam estimuladas diariamente, buscando sempre a socialização, já que este método, respeita a individualidade e as necessidades de cada criança, partindo do princípio da liberdade com responsabilidade, compreensão e respeito.

A partir deste momento, a educadora começou a viajar, ministrando cursos e palestras sobre sua criação.

Portanto, neste material vamos conhecer este recurso incrível na qual foi criado sob uma

perspectiva educacional desenvolvida a partir da observação do comportamento de crianças em ambientes estruturados e não estruturados, cujo objetivo é melhorar o desenvolvimento da criança de forma integral e profunda

## **FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DO MÉTODO MONTESSORI**

O Método chamado Montessori é o resultado de pesquisas científicas feitas pela médica e pedagoga Maria Montessori, caracterizado por uma ênfase na autonomia, liberdade com limites e respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança. Esta ideia do método foi algo grandioso a partir do momento em que sua idealizadora passou a trabalhar em uma Clínica Psiquiátrica da Universidade de Roma, onde seu trabalho era observar e selecionar crianças que necessitavam de recuperação com o tratamento médico-pedagógico, ou seja, estas, viviam em estado precário em manicômios italianos, sem condições de se desenvolverem de forma fisiológica e cognitivo.

Após alguns anos trabalhados nessa clínica, dedicou suas pesquisas em crianças com algum grau de deficiência mental, logo, seu objetivo era de promover através dos seus conhecimentos, experimentos práticos que favorecem o aprendizado das crianças que vinham a apresentar necessidades educacionais especiais.

Entretanto, esta prática como pedagogia Montessoriano vem fundamentada na observação, dando suporte ao desenvolvimento infantil, já que pesquisadores e educadores dizem que Montessori criou o melhor caminho para ajudar o desenvolvimento das crianças, método este que abrange diversos aspectos como cognitivos, sociais, emocionais e de desenvolvimento cerebral.

Os alunos autistas têm o direito de serem incluídos de forma geral e igualitária perante a sociedade e a educação é fundamental para que a inclusão ocorra, de forma que estas pessoas juntamente com seus familiares sintam-se amparados, uma vez que, sabemos o quanto crianças portadoras de TEA necessitam de apoio e de investigações que demonstrem suas potencialidades interativas e a possibilidade de sua inclusão diante da sociedade em geral.

Sabemos o quanto o método é eficaz, justamente pelas características nas quais o mesmo apresenta, porém, precisamos pensar nos alunos que possuem necessidades educacionais especiais, ou seja, os alunos com TEA – Transtorno do Espectro Autistas, nos quais são seres humanos com diversas habilidades e capacidades, porém, necessitam de respeito e profissionais específicos para que seu processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento aconteça de forma socializadora e lúdica.

O método diz que a criança é o centro e o professor é o mediador do processo de aprendizagem, já que seu papel é de guiar e aconselhar. Logo, não é algo tradicional e sim, este sistema, faz com que o aluno sinta o material didático apresentado a ele estimulando e desenvolvendo o intelecto do autista de forma espontânea respeitando seu tempo de aprendizagem.

Portanto, Montessori através das suas observações, criou diversos brinquedos e brincadeiras, nas quais utilizamos como recursos didáticos, para que contribua tanto na aprendizagem do autista quanto como facilitador nas práticas pedagógicas do professor, ou seja, objetos estes que, auxiliam de forma lúdica, onde a criança possa agir espontaneamente, ou seja, o docente como mediador, fica em sala como orientador para que todos aprendam.

### Segundo Montessori:

A criança, tornada senhora dos seus atos mediante um exercício prolongado e repetido, satisfeita pelo emprego de sua atividade motora, que aprendeu a utilizar de um modo agradável e interessante, é um ser cheio de alegria e de saúde, facilmente identificável pela sua calma e disciplina. (MONTESSORI, 1965, p.91)

As crianças são capazes e precisam ser independentes dos adultos, em especial os alunos com TEA – Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de orientações educacionais para se tornarem adultos autônomos, inclusive emocionalmente, ou seja, precisamos prepará-los de forma integral, para a vida, buscando práticas educacionais que estimulem suas habilidades domésticas, autocuidado e o estímulo ao convívio coletivo, além das habilidades motoras e sociais, logo, o método Montessori é uma ferramenta que contribui e muito para que estes possam se desenvolver socialmente e intelectualmente. Montessori (2017, p.110) afirma que:

As alterações sensoriais das crianças com TEA também podem afetar seu comportamento em atividades diárias [...]. Conseqüentemente, as intervenções do autismo também devem incluir estratégias específicas de manejo de comportamentos sensoriais para melhorar as atividades diárias familiares e a participação em eventos na comunidade. (POSAR; VISCONTI, 2017, p.343).

Através do uso de diversos materiais sensoriais, estimulam e cativam o interesse das crianças autistas, desta forma, ela é capacitada a manter-se focada em sua atividade de forma contínua, sendo capazes de executar tarefas do cotidiano que muitas vezes são consideradas simples, mas não para um aluno tão sensível quanto o autista, tais como: vestir-se, amarrar os sapatos, abotoar a roupa, lavar as mãos; limpar a mesa e o chão, regar plantas e organizar os brinquedos e materiais; se expressar de forma individual e coletivamente, etc. Logo, o método através de suas atividades práticas faz com que este aluno se auto reconheça tornando-se independente.

Por isso, esta estratégia didática possui alguns princípios que facilitam a prática pedagógica, ou seja, Montessori criou algumas características nas quais desde o ambiente escolar até os materiais precisam estar em total harmonia para que as aulas sejam lúdicas e equilibradas, logo, para aprender, a criança precisa ter a oportunidade, e Montessori lhes proporciona através deste recurso.

Esta estratégia além do método em si, foca sobre a importância da auto educação que os autistas precisam para terem mais liberdade e autonomia, já que o presente recurso, inclui materiais específicos, feitos justamente para serem manipulados pelo autista tirando-lhes de sua zona de conforto com desafios a mais em suas vidas dando-lhes a chance de perceberem sua evolução com liberdade. Há muitas pesquisas na área da educação inclusiva e muito se fala sobre novos métodos de ensino que se utilizam de base psicopedagógica e sensorial, então, o método Montessoriano trouxe bases para que o professor percorra neste mundo autista.

Sabemos o quanto o mundo autista é desafiador, ou seja, os mesmos enfrentam diversos problemas durante sua escolarização, e o principal deles é a falta de comunicação direta da fala causando diversas dificuldades para se socializar e se comunicar através da fala.

Fonseca 2009, diz que:

Os autistas são crianças que apresentam atrasos na linguagem ou ausência no desenvolvimento da fala, o que às vezes dificulta a manutenção de um diálogo. Os

autistas poderão apresentar ecolalia que é a repetição do que alguém acabou de dizer, incluindo palavras, expressões ou diálogos (FONSECA, 2009, p.16)

Nesse sentido, é papel da escola precisa proporcionar aos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), a oportunidade de serem estudantes de verdade, incluindo- lhes neste ambiente tão desafiador a eles, fazendo com que os mesmos, sintam que a instituição seja um ambiente seguro e acolhedor.

As alterações sensoriais das crianças com TEA também podem afetar seu comportamento em atividades diárias [...]. Conseqüentemente, as intervenções do autismo também devem incluir estratégias específicas de manejo de comportamentos sensoriais para melhorar as atividades diárias familiares e a participação em eventos na comunidade. (POSAR; VISCONTI, 2017, p.343).

Infelizmente, não há cura para o autismo, porém, existem diversos tratamentos que vão auxiliar e estimular o desenvolvimento de suas habilidades, melhorando assim, sua qualidade de vida fazendo com que as dificuldades que venham a apresentar, sejam diminuídas ao longo da sua evolução.

Com isso, o método Montessoriano contribui e muito para que o autista cresça de forma intelectual e social. Na maioria dos métodos de educação especializados para a criança autista, inicia- se por um processo de avaliação para poder selecionar os objetivos estabelecidos por área de aprendizado. A forma de levar a criança aos objetivos propostos varia conforme o método adotado, mas na grande maioria dos métodos a seleção de um sistema de comunicação que seja realmente compreensível para a criança tem tanta importância quanto às estratégias educacionais adotadas. (MELLO, 2011, p. 40).

Ressaltando que o método Montessori é extremamente eficaz e significativo para estes alunos com necessidades educacionais especiais trazendo este aluno para um mundo diferente do qual ele está acostumado e o professor sendo qualificado, intervirá quando necessário propondo melhorias e mudanças nas práticas pedagógicas caso necessite.

## **FORMAS DE APRESENTAÇÃO DE MATERIAIS MONTESSORIANO**

Os materiais Montessoriano são considerados recursos e ferramentas que contribuem e muito para que o processo de ensino e aprendizagem do autista aconteça e não um simples brinquedo, já que possuem algumas particularidades que serão apresentadas de forma simples neste tópico. Objetos estes que foram criados e desenhados pensando na parte científica para uma prática pedagógica experimental, pensando no interesse das crianças em geral, porém, neste material, em especial ao autista e sua fase de evolução ao longo da vida escolar.

Os mesmos são objetos além de serem divididos em áreas como vida prática, sensorial, linguagem, matemática e educação cósmica, também são manipuláveis, lúdicos, repetitivos, sempre pensando nas necessidades da criança logo, através destes, o autista aprenderá através do toque, dos sentidos, fará a experimentação de forma divertida e repetitiva constantemente considerando suas necessidades educacionais especiais. Importante ressaltar que estes recursos não há dois iguais, portanto devem estar sempre limpos e em bom estado, para que aluno e professor possam utilizá-lo tranquilamente. Portanto, estes recursos não são deixados à disposição do aluno, ou seja, são apresentados à criança de acordo com o momento em que

está vivendo e o que está sentindo.

Montessori especificou algumas etapas para que esta ferramenta seja apresentada a criança, seguindo a ordem como: a criança escolhe na estante o material, o mesmo, é colocado sobre um tapete, onde poderá manipulá-lo seguindo as orientações da professora considerada uma guia neste momento para que ele desenvolva a atividade e forma lúdica e tranquila e sempre ao final de seu uso, o discente deve devolvê-lo no mesmo lugar onde pegou.

Por isso, o profissional que trabalhará de forma específica com os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), estejam dispostos a aprender, estudar e se aprofundar neste mundo desconhecido, para que juntos, aluno e professor, possam conduzir com êxito este momento de levar o conhecimento ao autista, tendo a oportunidade de descobrirem juntos a importância da socialização integral desta criança, ou seja, a preparação do educador vai além de corpo, deve ser mais voltada ao espírito, a alma, ele precisa ser diferente, a sensibilidade deve ser aflorada diariamente, o olhar voltado para o aluno de forma que atinja em suas práticas todos os objetivos pensados durante a elaboração do seu plano de aula.

Segundo Montessori, 2017, p.23:

É preciso que o educador, suficientemente dotado do “espírito do cientista”, sintam-se animado com a ideia de que, muito em breve, experimentará a satisfação de tornar-se um observador da humanidade. [...] Procuremos, porém, infundir numa só alma o espírito de áspero sacrifício do cientista e do inefável êxtase de uma alma mística – e teremos obtido o espírito do “educador”. Com efeito, ele aprenderá com a própria criança os meios e os caminhos para sua própria educação; isto é, aprenderá com a criança a aperfeiçoar-se como educador. (MONTESSORI, 2017, p.23)

Pensando que o autista precisa ser um ser autônomo, o método Montessori deseja que o mesmo se desenvolva de forma global, preocupando com as capacidades de iniciativa, de resolução de problemas sem que este possua dependência aos componentes emocionais.

O que precisamos pensar é que todos os seres humanos são capazes de aprender, e conforme já falado acima, os autistas possuem muitas habilidades e devem ser estimuladas estas e as demais que possam a aprender durante sua vida e através do método Montessori essas especificidades são desenvolvidas de acordo com o tempo de aprender de cada aluno.

Para RAPPAPORT, 1986, p. 05:

[...] os indivíduos deficientes percebem, aprendem, pensam e se adaptam de modo fundamentalmente idêntico ao dos demais. Assim sendo, todos nós percebemos, pensamos, aprendemos e nos adaptamos, tanto pessoal como socialmente, de acordo com os mesmos princípios e padrões gerais, haja ou não qualquer deficiência física, mental ou sócio emocional. Todavia, alguns fazem isto de maneira eficiente e rápida, enquanto outros o fazem mais lenta e menos eficiente. (RAPPAPORT, 1986, p. 05).

Por tanto os autistas necessitam serem preparados para a vida, com práticas do dia a dia evitando a dependência de alguém, lembrando que cada criança autista é única, e não há uma fórmula mágica que resolva seus problemas, logo este método deve ser muito respeitado e considerado para os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), já que o mesmo visa à liberdade com responsabilidade.

## MÉTODO FLOORTIME

O afeto e os relacionamentos têm um papel básico no desenvolvimento da

aprendizagem. Ao unir essa preocupação com a saúde mental, os pesquisadores norte-americanos Stanley Greenspan e Serena Wieder criaram um método terapêutico que ajuda crianças com autismo a se desenvolver, voltado para o desenvolvimento sociais, intelectuais e emocionais.

Criado no final da década de 1980, o método Floortime foi patentado pelos pesquisadores e aplicado em diversas escolas e instituições nos Estados Unidos e na Europa. No início da década de 1990, o famoso psiquiatra Dr. Greenspan aponta a necessidade sobre como mudar de paradigma voltado a avaliar crianças com necessidades especiais, seu desenvolvimento e seu processo de cura, enfatizando a necessidade de ajudar essas crianças a realizar totalmente seu potencial. Para isso, ele disse (BREINBAUER, 2006):

Todas as crianças com dificuldade no desenvolvimento, não importa o Diagnóstico, com perfil único, vantagens e Fraquezas, relações familiares e possibilidades Desenvolvimento de habilidades funcionais; todos esses perfis deve orientar o tratamento; em processo de aquisição de novos Habilidades, sentimentos e emoções desempenham um papel básico e importante Intenção comunicativa e desenvolvimento Habilidades cognitivas, permitir acesso a ideias simbólicas e lógicas [...] É um modelo de tratamento baseado nas diferenças individuais das crianças e na busca das relações interpessoais, com algumas mudanças no desenvolvimento de habilidades sociais, entre elas o autismo. A ideia é ajudá-los a usar suas habilidades levando em consideração seu estágio de desenvolvimento e como eles processam as informações que recebem de seu entorno. Em outras palavras, o objetivo é estabelecer a base para habilidades sociais, emocionais e intelectuais, ao invés de focar em habilidades isoladas.

O modelo, entende as crianças como uma existência única na qual, busca construir uma base a partir de sua personalidade para que possam pensar, se comunicar e se conectar apesar de suas limitações. O método Floortime faz parte do modelo DIR como principal estratégia para sistematizar o jogo com as crianças e proporcionar seu progresso nas diversas fases do desenvolvimento.

É uma técnica que pode ser utilizada por profissionais de diversas áreas (psicólogos, fonoaudiólogos, educadores e terapeutas ocupacionais) e familiares treinados. Devido ao relacionamento afetivo e ao fato de passarem a maior parte do tempo com os filhos, o envolvimento da família é importante.

## **OBJETIVO DO FLOORTIME**

Floortime foi criado para aumentar a interação social, melhorar a linguagem e reduzir o comportamento repetitivo das crianças especiais, incluindo os autistas, além de promover a compreensão dos pequenos juntamente com suas famílias, identificar e sistematizar as combinações e funções básicas com habilidades e desenvolvimento (GREENSPAN; WIEDER, 1997).

Através da intervenção do Floortime é permitido que as crianças se vejam como um portador de linguagem social e interativo e com capacidade cognitiva e derivada de sua própria intenção, ou seja, deixe passar para ver como uma pessoa é capaz, através de sua vontade, estabelecendo conexões sociais.

Este é um método que pode ser usado ou fornecido por profissionais como terapeutas



ocupacionais. E / ou membros da família bem treinados - devido a maiores afazeres não conseguem passar um tempo com crianças ou até jogar errado. (GREENSPAN; Wade, 2006)

## **AS BASES DE TRABALHO COM O FLOORTIME**

Existem algumas habilidades básicas no desenvolvimento das crianças, que são a base da estratégia Floortime na qual, é necessário para que possa atingir os seis estágios de desenvolvimento onde contribuirá para o crescimento emocional e intelectual:

- Fase 1 - a autorregulação mundial e o interesse comum;
- Fase 2 - Participação e Relacionamento;
- Fase 3 - Comunicação mútua intencional;
- Fase 4 - Resolver problemas de comunicação complexos;
- Fase 5 - Criação e Elaboração de Símbolos / Ideias;
- Etapa 6 - Construindo uma ponte entre símbolos / ideias.

No processo de aquisição de novas competências, as emoções e o afeto desempenham um papel vital, podendo estimular o desenvolvimento das intenções de comunicação e das competências cognitivas, obtendo-se assim ideias simbólicas e lógicas.

Na perspectiva do Floortime, o professor aceita os comportamentos da criança com autismo, porém, não fica limitado somente a eles, de modo diverso, a ideia é sempre aprimorar, transformar tais comportamentos, sentimentos e conduzir em algo revolucionário, com a finalidade de promover mais habilidades fundamentais.

## **METAS DO FLOORTIME**

Entrar no mundo da criança através da brincadeira dando exemplo e incentivando suas iniciativas; trazer a criança e compartilham consigo o mundo, fazer ela se sentir feliz, para este fim, com isso, há um processo de tratamento baseado em algumas etapas: avaliação / observação, das quais tentamos descobrir como a criança brinca e o palco de sua atuação, para que se desenvolva da melhor maneira para lidar com o mundo; círculo aberto de método comunicação, onde gestos ou palavras, onde a interação é estabelecida comunicando-se com a criança procurando iniciar uma chave.

## **APLICAÇÃO DO MÉTODO**

O método Floortime é o Modelo DIR como estratégia principal utilizando os jogos com as crianças, fornecendo seu progresso nas etapas de seu desenvolvimento. Este método é baseado no pensamento de que a emoção é a base para o desenvolvimento do cérebro e evolução psicológica e tal desenvolvimento é alcançado por meio da interação (jogos) no chão (BREINBAUER, 2006; Greenspan; Wade, 2006).

Em 20 ou 30 minutos, o terapeuta / professor interage com a criança por meio de jogos para promover o desenvolvimento ou aquisição das habilidades acima. Esta é a própria hora do chão. Entre os dois, a criança é o líder: o terapeuta / professor segue os interesses e motivações da criança.

Esse tipo de interação é essencial, pois incentiva a comunicação entre o paciente e o terapeuta (mesmo que a criança ainda não fale) e ajuda a manter a relação entre os dois. Um exemplo de ação durante o processo de tratamento: diante de uma criança que deseja brincar com um carrinho, a terapeuta também passa a brincar com um carrinho, oportunizando a competição, fazendo com que ele e o carrinho da criança colidam, promovendo a interação.

## **A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA COM O MÉTODO FLOORTIME**

Outro ponto comum importante encontrado entre os princípios Floortime e a terapia ocupacional é a valorização da parceria com a família da criança durante o tratamento. Greenspan e Wade (1997), em sua primeira investigação já apontou a importância do envolvimento da família no tratamento da criança.

Solomon et al. (2007) relata que os pais são os agentes básicos no processo porque passam a maior parte do tempo com as crianças, quanto mais estimulam as crianças em casa, maiores são as crianças, melhor qualidade será sua evolução; Silva et al. (2003), por sua vez, descreve a família como uma rede social responsável pela integração entre os vários subsistemas da criança.

Para a terapeuta ocupacional, o papel positivo da família no tratamento das crianças é um aspecto que está se tornando cada vez mais importante. Humphrey e Keith Smith (2005) apontam que as atividades desenvolvidas pelas crianças dependem da cultura na sua infância, eles foram inseridos como sua família principal o impacto neste processo, nomeadamente na atividade significativa e direto para as crianças, relacionado à vida diária e aos valores de sua família. É por isso que é tão importante para os terapeutas ocupacionais compreender a influência exercida por esta família na vida diária da criança e usá-la para apoiar este processo tratamento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Transtorno do Espectro Autista, é um distúrbio do desenvolvimento e tem grandes impactos nas ocupações humanas e nas atividades, principalmente nas que envolvem conexões sociais. Pessoas com autismo apresentam comportamento de déficit característico, e dificuldades de linguagem e habilidades, emoção, cognição, movimento e sentimento. Segundo Marinho e Merkle (2009), a definição de autismo começa com a primeira descrição em 1943 por Leo Kanner no artigo "Transtorno autista do Contato emocional", no "Neuro Children's Journal", na primeira publicação, Kanner (1943) enfatiza o sintoma básico, "Isolamento do autismo", está presente na criança desde o nascimento, o que mostra que essa é uma doença congênita.

Nele, ele descreveu 11 casos de crianças e seu isolamento extremo desde o início da vida e o desejo obsessivo de preservar as rotinas são comuns. Chame-os de autismo. Para Ribeiro (2010, apud Schwartzman, 2003) o autismo é uma doença crônica, caracterizado por perdas significativas no setor de desenvolvimento, portanto o tratamento deve ser contínuo e envolver equipes multidisciplinares.

Esse trabalho teve por intenção mostrar as dificuldades enfrentadas pelo autista dentro do ambiente escolar, onde todos os envolvidos no seu processo de desenvolvimento, requer um

esforço e um olhar diferenciado e humanizado, a fim de compreender e respeitar as necessidades educacionais especiais dos mesmos.

Para isso, foi apresentado nesse artigo dois métodos a saber: o “Montessoriano”, que consiste na busca da compreensão dos fenômenos na sua totalidade e globalidade, desenvolvendo e aprimorando o amadurecimento emocional, intelectual e social dos alunos.

Tudo isso baseado na liberdade de criação de cada indivíduo, desenvolvendo seu poder criação amparada no conhecimento e técnicas do professor; “Floortime”, baseado na melhora da interação social e na linguagem, onde procura reduzir o comportamento repetitivo das crianças, promovendo a interação e compreensão, inclusive, de seus familiares.

Por fim, esse trabalho procurou fazer com que as pessoas entendam e respeitem os alunos com necessidades educacionais especiais, especialmente os alunos com autismo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BREINBAUER, C. Fortalecendo o desenvolvimento de crianças com necessidades especiais: introdução ao Modelo DIR e à terapia Floortime ou Jogo Circular. Revista da Associação Peruana de Psicoterapia Psicanalítica de Crianças e Adolescentes, Peru, n. 11, 2006. Disponível em: <http://www.icdl.com/languages/icdl-en-espanol/ArticleRevistaTrancisõesPeruCBreinbauer2006.pdf>. Acessado 04/08/2021.
- CARMEN. Montessori para todos. Revista digital. Disponível em: <https://montessoriparatodos.com.br/letras-de-lixo-e-alfabeto-movel-adaptacao-para-o-portugues/>. Acesso em 05/08/2021.
- FONSECA, V. R. J. R. O autismo e a proposta psicanalítica. In: Revista Mente e Cérebro, Col. Memória da Psicanálise: Melanie Klein, n. 4, 2. ed. São Paulo: 2009.
- GREENSPAN, S. I.; WIEDER, S. Padrões de desenvolvimento e resultados em bebês e crianças com distúrbios em relacionamento e comunicação: uma revisão de prontuário de 200 casos de crianças com diagnósticos do espectro do autismo. O jornal “of Developmental and Learning Disorders”, New York, v. 1, n. 1, pág. 87-141, 1997
- KARINA, Material Montessori é uma ferramenta não um brinquedo. Revista digital criando com apego. Disponível em: <https://www.criandocomapego.com/material-montessori-e-uma-ferramenta-nao-um-brinquedo/>. Acesso em 01/08/2021.
- MARINHO, E. A. R, MERKLE, V L B. Um olhar sobre o Autismo e sua Especificação. PUCPR, 29 de outubro de 2009.
- MELLO, A. M. S. R. Autismo: guia prático. Disponível em: <[http://www.appdaalgarve.pt/docs/autismo\\_guia\\_pratico.pdf](http://www.appdaalgarve.pt/docs/autismo_guia_pratico.pdf)>. Acesso em: 01/08/2021.
- MONTESSORI, Maria. Pedagogia Científica: A descoberta da criança. São Paulo: Livraria Editora Flamboyant, 1965.
- MONTESSORI, Maria. A Descoberta da Criança: Pedagogia Científica. São Paulo: Editora Kíron, 2017.
- POSAR, Annio. VISCONTI, Paola. Alterações sensoriais em crianças com transtorno do espectro do autismo. Jornal de Pediatria (Rio de Janeiro) [online]. 2018, vol.94, n.4, pp.342-350. ISSN 0021-7557. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.08.008>> Acesso em 01/08/2021.
- RAPPAPORT, C. R. (Org.). Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: E. P. U. 1981. Disponível em: <https://www.mundovestibular.com.br/escola/escola-montessori-entenda-o-que-e-e-como-funciona/>, Acesso em 05/08/2021.
- RIBEIRO, S. ABA: uma intervenção comportamental eficaz em casos de autismo Texto extraído da Revista Autismo - Número 0 - Ano 1 - Setembro de 2010.
- SOLLOMON, R. et al. Estudo piloto de um treinamento para pais programa para crianças com autismo: o PLAY Programa de Consulta da Casa do Projeto. Autismo, Londres, v. 11, n. 3. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1177/1362361307076842>. Acesso 10/08/2021.
- VICHESSI, BEATRIZ. Conheça o modelo “DIR/FLOORTIME” usado no desenvolvimento de crianças com autismo. Revista nova escola, 27 de Junho de 2019. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/18024/autismo-conheca-o-modelo-dirfloortime-usado-no-desenvolvimento-de-criancas-com-autismo>. Acesso em 15/08/2021.

**TRABALHANDO A FORMAÇÃO DE DOCENTES DA ASSISTÊNCIA SOCIAL  
NUM CONTEXTO SÓCIO-EMOCIONAL**  
 WORKING ON THE TRAINING OF SOCIAL ASSISTANCE TEACHERS IN A SOCIO-  
 EMOTIONAL CONTEXT  
 TRABAJANDO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE ASISTENCIA SOCIAL EN  
 UN CONTEXTO SOCIOEMOCIONAL

Anna Luiza Leme Calgaro da Fonseca  
[al.leme@hotmail.com](mailto:al.leme@hotmail.com)

FONSECA, Anna Luiza Leme Calgaro da. **Trabalhando a formação de docentes da assistência social num contexto sócio-emocional.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 200-206, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

O curso de Formação de Docentes, em nível Médio, ofertado pela rede estadual de ensino do Paraná, é um curso profissionalizante que tem como objetivo formar professores para atuar como docentes na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ofertado com duração de 03 anos, destinado à estudantes egressos do Ensino Fundamental. Portanto, além de oportunizar aos estudantes o contato com as disciplinas comuns de base nacional, que permite o conhecimento para a continuidade dos estudos, possibilita a formação específica e profissionalizante para a prática docente. A formação inicial tem como objetivo assegurar um ensino de qualidade cada vez maior aos alunos do presente curso. Porém, muitos dos alunos que frequentam o mesmo, buscam não só o conhecimento científico e sim, ajuda emocional e socioeducativa, já que, muitos, são jovens que vem para a escola, com uma bagagem de responsabilidades e problemas familiares muito grande e precisam de métodos e intervenções socioeducativas adequadas para que saibam driblar as dificuldades melhorando o rendimento escolar. Essa pesquisa terá como corpus, os alunos do curso de formação de docentes da Escola Estadual Bento Mossurunga da cidade de Umuarama – Pr, na qual se pretende buscar intervenções metodológicas tanto do professor quanto do Assistente Social para que os discentes sejam capazes de construir e planejar sua vida dentro e fora dos muros escolares. Por isso, o projeto será baseado em pesquisas bibliográficas e de campo com o Assistente Social atuante na instituição de ensino, professores do curso de formação de docentes e alunos do curso na cidade de Umuarama. Por isso, o objetivo deste trabalho é além de mapear de forma sucinta, a atuação do Assistente Social no contexto escolar, fazer com que professor e assistente social, atuem juntos em prol não apenas na dimensão psicoeducativa do aluno do curso de formação de docentes da instituição escolar, mas também na sua dimensão psicossocial, ressaltando a importância deste profissional vinculado ao trabalho do professor no contexto escolar.

**Palavra-chave:** Assistente Social – Formação de Docentes - socioemocional

### SUMMARY

The Teacher Training course, at secondary level, offered by the state education network of Paraná, is a professional course that aims to train teachers to work as teachers in Early Childhood Education and the Initial Years of Elementary School, offered with a duration of 03 years, aimed at students graduating from Elementary School. Therefore, in addition to providing students with the opportunity to have contact with common nationally-based disciplines, which allows knowledge to continue their studies, it enables specific and professional training for teaching practice. Initial training aims to ensure increasingly high quality teaching for students on this course. However, many of the students who attend the same, seek not only scientific knowledge but also emotional and socio-educational help, since many are young people who come to school, with a lot of responsibilities and family problems and need support. appropriate socio-educational methods and interventions so that they know how to overcome difficulties by improving school performance. This research will have as its corpus the students of the teacher training course at the Bento Mossurunga State School in the city of Umuarama – Pr, in which it is intended to seek methodological interventions from both the teacher and the Social Worker so that students are able to construct and plan your life inside and outside school walls. Therefore, the project will be based on bibliographical and field research with the Social Worker working at the educational institution, teachers from the teacher training course and students from the course in the city of Umuarama. Therefore, the objective of this work is, in addition to succinctly mapping the role of the Social Worker in the school context, to make the teacher and social worker work together in favor of not only the psychoeducational dimension of the student on the teacher training course at the school institution, but also in its psychosocial dimension, highlighting the importance of this professional

linked to the work of the teacher in the school context.

**Keyword:** Social Worker – Teacher Training - socio-emotional

## RESUMEN

El curso de Formación Docente, en el nivel secundario, ofrecido por la red educativa estatal de Paraná, es un curso profesional que tiene como objetivo formar docentes para actuar como docentes en Educación Infantil y los Años Iniciales de la Escuela Primaria, ofrecido con una duración de 03 años. , dirigido a estudiantes egresados de Educación Primaria. Por lo tanto, además de brindar a los estudiantes la oportunidad de tener contacto con disciplinas comunes de ámbito nacional, lo que les permite continuar sus estudios con conocimientos, posibilita una formación específica y profesional para el ejercicio docente. La formación inicial tiene como objetivo garantizar una enseñanza cada vez más de calidad a los estudiantes de esta carrera. Sin embargo, muchos de los alumnos que acuden al mismo, buscan no sólo conocimientos científicos sino también ayuda emocional y socioeducativa, ya que muchos son jóvenes que acuden al colegio, con muchas responsabilidades y problemas familiares y necesitan un apoyo socioeducativo adecuado. métodos e intervenciones educativas para que sepan superar las dificultades mejorando el rendimiento escolar. Esta investigación tendrá como corpus a los estudiantes del curso de formación docente de la Escuela Estatal Bento Mossurunga de la ciudad de Umuarama – Pr, en la que se pretende buscar intervenciones metodológicas tanto del docente como del Trabajador Social para que los estudiantes sean capaces de para construir y planificar tu vida dentro y fuera de los muros de la escuela. Por lo tanto, el proyecto se basará en una investigación bibliográfica y de campo con la Trabajadora Social que labora en la institución educativa, docentes del curso de formación docente y estudiantes del curso en la ciudad de Umuarama. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es, además de mapear sucintamente el papel del Trabajador Social en el contexto escolar, hacer que el docente y el trabajador social trabajen juntos a favor no solo de la dimensión psicoeducativa del estudiante en el curso de formación docente. en la institución escolar, sino también en su dimensión psicosocial, destacando la importancia de este profesional vinculado al trabajo del docente en el contexto escolar.

**Palabra clave:** Trabajador Social – Formación Docente - socioemocional

## INTRODUÇÃO

O curso de Formação de Docentes, em nível Médio, ofertado pela rede estadual de ensino do Paraná, é um curso profissionalizante que tem como objetivo formar professores para atuar como docentes na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ofertado com duração de 4 anos, destinado à estudantes egressos do Ensino Fundamental. Portanto, além de oportunizar aos estudantes o contato com as disciplinas comuns de base nacional, que permite o conhecimento para a continuidade dos estudos, possibilita a formação específica e profissionalizante para a prática docente. Sabemos que a formação continuada de professores tem sido entendida hoje como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores. Ela é realizada após a formação inicial e tem como objetivo assegurar um ensino de qualidade cada vez maior aos alunos do curso de formação.

Porém, muitos dos alunos que frequentam o mesmo, buscam não só o conhecimento científico e sim, ajuda emocional e socioeducativa, já que, muitos, são jovens que vem para a escola, com uma bagagem de responsabilidades e problemas familiares muito grande e precisam de métodos e intervenções socioeducativas adequadas para que saibam driblar as dificuldades melhorando o rendimento escolar.

Essa pesquisa terá como corpus, os alunos do curso de formação de docentes da Escola Estadual Bento Mossurunga da cidade de Umuarama – Pr, na qual se pretende buscar intervenções metodológicas tanto do professor quanto do Assistente Social para que os discentes sejam capazes de construir e planejar sua vida dentro e fora dos muros escolares. Por isso, o projeto será baseado em pesquisas bibliográficas e de campo com o Assistente Social atuante na instituição de ensino, professores do curso de formação de docentes e alunos do

curso na cidade de Umuarama. Sabemos que os jovens esboçam seus projetos de vida a partir da expectativa de conclusão dos estudos, da formação e inserção profissional, do retorno à convivência familiar e à constituição de sua própria família. No entanto, as escolas não têm garantido esses elementos de forma suficiente para promover o desenvolvimento e a autonomia dos jovens, por meio de um conjunto de ações articuladas e pautadas em uma função pedagógica.

Por isso, o objetivo deste trabalho é além de mapear de forma sucinta, a atuação do Assistente Social no contexto escolar, fazer com que professor e assistente social, atuem juntos em prol não apenas na dimensão psicoeducativa do aluno do curso de formação de docentes da instituição escolar, mas também na sua dimensão psicossocial, ressaltando a importância deste profissional vinculado ao trabalho do professor no contexto escolar.

Portanto, a necessidade do trabalho em equipe interdisciplinar impõe-se ser reconhecida como uma tarefa de aprimoramento do espaço educativo.

## **DESENVOLVIMENTO**

O ambiente escolar se refere a todos os espaços da escola e a dinâmica que acontece nesses locais. No período de escola os alunos estão em constante evolução, mas o meio escolar ruim pode interromper esse processo. Para criar um bom ambiente o primeiro passo é começar pela sala de aula.

Logo, a Escola Estadual Bento Mossurunga de Umuarama, possui aproximadamente mil e oitocentos alunos, e muitos são do curso profissionalizante de formação de docentes, jovens estes que trazem consigo além dos problemas familiares, também vem junto as angústias, medos e preocupações que atrapalham seu desenvolvimento escolar, por isso, neste trabalho quero responder a seguinte questão: Como o Assistente Social escolar e os professores do curso de formação podem intervir para melhorar não só suas práticas socioeducativas, e sim, o desenvolvimento e a autonomia dos alunos do curso de formação de docentes para que construam de forma sólida seu processo de ensino?

Sabemos que através de profissionais e práticas pedagógicas adequadas, podemos contribuir bastante para o melhor desempenho dos aprendentes, pois suas dificuldades de aprendizado ou de comportamento poderão ser detectadas, acompanhadas e, caso necessário, poderão ser encaminhados para atendimento terapêutico fora da Escola, em Instituições especializadas.

Vale ressaltar que o profissional da assistência social busca em seu trabalho, uma forma preventiva referente às situações encontradas dentro do ambiente escolar, logo, é importante conhecer e aprofundar mais sobre suas atribuições nas redes públicas de educação básica, traçadas pelo Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), conforme o documento Orientações para a Regulamentação da Lei Nº 13.935 de 2019:

Contribuir com o direito à educação, bem como o direito ao acesso e permanência na escola com a finalidade da formação dos estudantes para o exercício da cidadania, preparação para o trabalho e sua participação na sociedade;  
Contribuir para a garantia da qualidade dos serviços aos (às) estudantes, garantindo o pleno desenvolvimento da criança e do (a) adolescente, contribuindo assim para sua formação, como sujeitos de direitos; Atuar no processo de ingresso, regresso, permanência e sucesso dos/as estudantes na escola; Contribuir no fortalecimento da

relação da escola com a família e a comunidade, na perspectiva de ampliar a sua participação na escola; Contribuir com o processo de inclusão e permanência dos alunos com necessidades educativas especiais na perspectiva da inclusão escolar; Criar estratégias de intervenção frente a impasses e dificuldades escolares que se apresentam a partir de situações de violência, uso abusivo de drogas, gravidez na adolescência, assim como situações de risco, reflexos da questão social que perpassam o cotidiano escolar; Atuar junto às famílias no enfrentamento das situações de ameaça, violação e não acesso aos direitos humanos e sociais, como a própria educação; Fortalecer e articular parcerias com as equipes dos Conselhos Tutelares, CRAS, CREAS, unidades de saúde, movimentos sociais dentre outras instituições, além de espaços de controle social para viabilizar o atendimento e acompanhamento integral dos/as estudantes; Realizar de assessoria técnica junto à gestão escolar, bem como participar dos espaços coletivos de decisões; Contribuir em programas, projetos e ações desenvolvidos na escola que se relacionem com a área de atuação; Propor e participar de atividades formativas destinadas à comunidade escolar sobre temas relevantes da sua área de atuação; Participar de ações que promovam acessibilidade; Contribuir na formação continuada de profissionais da rede pública de educação básica

Nesta perspectiva, fica claro a importância da participação do Assistente Social escolar na equipe multidisciplinar, uma vez que, respalda essa equipe, com conhecimentos e experiências científicas acerca do processo de aprendizagem e aprendizagem do aluno.

Mostrando que, os déficits de aprendizagem muitas vezes têm as causas dos problemas familiares geralmente com a ausência de uma vinculação sólida familiar. Desta forma, é preciso levar em conta a relação professor-aluno e estudar cada caso em profundidade. Por isso que, a ajuda deste profissional para com o corpo docente é fundamental, já que, distribuirá de forma apropriada, conteúdos programáticos, que devem ser efetuados de acordo com as fases de desenvolvimento dos alunos, seleção de estratégias e apoio ao professor no trabalho em sala de aula.

Entretanto, nesta escola, mais precisamente, no curso em questão, precisamos que o Assistente Social participe da formação dos educadores, contribuindo para que eles estejam cada vez mais fortalecidos e instrumentalizados para uma atuação de qualidade junto aos alunos.

Por isso, a necessidade da atuação deste profissional nesta escola para que juntamente com seus educadores, nos ajude e oriente a compreender melhor a dinâmica familiar dos alunos; nos auxiliar no melhor convívio com os alunos do formação de docentes, refletir sobre o processo de desenvolvimento humano e os processos de ensino-aprendizagem e as teorias a respeito; colaborando com as necessidades que os alunos demonstram ao longo do curso, dando-lhes direcionamentos e controle.

Logo, os objetivos da presente pesquisa é responder como o Assistente Social escolar e os professores do formação de docentes podem intervir para melhorarem não só suas práticas socioeducativas, e sim, o desenvolvimento e a autonomia dos alunos do formação de docentes para que construam de forma sólida seu processo de ensino juntamente com a busca em desenvolver trabalhos de orientação sócio emocional, promovendo ações preventivas para evitarmos os problemas socioeducativos dialogando junto ao aluno, sobre seu desenvolvimento escolar, metodologia e objetivos da escola bem como sobre suas dificuldades e problemas enfrentados buscando melhorar a autonomia dos alunos no curso de formação de docentes.

Os jovens de hoje, vem enfrentando cada dia mais problemas emocionais tanto entre familiares quanto entre amigos, e isso reflete diretamente no seu processo de aprendizagem e

no relacionamento entre colegas e professores. Transtornos esses que causam muito sofrimento e incapacidade de desfrutar de uma vida saudável.

Novos problemas comportamentais como, os transtornos causados pelo uso abusivo da tecnologia têm sido a maior causa das dificuldades enfrentadas tanto dentro quanto fora da sala de aula. Por isso, os professores necessitam de orientação profissional para que sejam os agentes de mudanças principalmente, para os alunos do curso de formação de docentes que serão futuros educadores, logo, Assistentes Sociais e docentes trabalhando juntos em prol do mesmo objetivo, podem promover a reflexão de como este aluno está se comportando perante sua vida familiar refletindo de forma negativa na própria vida escolar.

Estamos vivendo na Sociedade do Conhecimento onde há a exigência de um indivíduo crítico, criativo e reflexivo. Vivemos novos paradigmas em todos os setores.

Com a globalização dos mercados, há uma tendência de intelectualização e criatividade de todo o processo econômico, político, social, ético e também educacional, onde implica mais conhecimento, informática, domínio de idiomas, habilidades comunicativas e cognitivas, flexibilidade de raciocínio, capacidade de empreender, administrar, gerenciar, lecionar, criar, inovar. Porém, como esses alunos com tantos problemas emocionais podem se tornar um indivíduo crítico, criativo e reflexivo?

Essa transformação no setor educacional requer profundas modificações de formação e preparação dos professores e alunos, e nesta perspectiva que precisamos de intervenções de um profissional da área psicológica, para que ajude o educador a buscar um novo jeito de ensinar os alunos, em especial os que enfrentam problemas socioeducativos.

Entretanto, o assistente social escolar é o agente de mudanças neste ambiente, no qual busca promover a reflexão e conscientização dos grupos que compõem a escola BRASIL. Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019. (alunos, profissionais e responsáveis), acerca do melhor funcionamento do processo educacional, dentro da realidade da instituição, diagnosticando estas situações.

Quando o professor possui um aluno que apresenta problemas socioeducacionais, precisamos incluí-lo de alguma maneira para a sala de aula, para que ele possa retomar seu processo de aprendizagem construindo nele mesmo, um ambiente apto e saudável.

Logo, este trabalho se justifica na necessidade do assistente social escolar e do professor do curso de formação de docentes trabalharem juntos com as intervenções adequadas para que ajudem o aluno do curso a amenizar e equilibrar os estragos que esses problemas trazidos de casa, causam nele emocionalmente e fisicamente muitas vezes, por isso, além do aluno, nós professores do curso também necessitamos de orientações, métodos e técnicas de ensino diferenciadas, para que possamos guiar esse jovem, porém, com direcionamento profissional.

O curso de Formação de Docentes, oportuniza aos estudantes uma educação profissional onde muitos antes de finalizarem o curso, já estão inseridos como estagiários no mercado de trabalho, porém, muitas vezes, alguns desistem da vaga por diversos problemas enfrentados, principalmente, problemas emocionais.

Essa pesquisa pretende buscar intervenções metodológicas tanto do professor quanto do psicólogo para que os discentes sejam capazes de construir e planejar sua vida dentro e fora dos muros escolares e não desistam do seu futuro profissional.

No entanto, as escolas não têm garantido esses elementos de forma suficiente para promover o desenvolvimento e a autonomia dos jovens, por meio de um conjunto de ações



articuladas e pautadas em uma função pedagógica.

Por isso, o objetivo deste trabalho é além de mapear de forma sucinta, a atuação do assistente social no contexto escolar, fazer com que professor e este profissional, atuem juntos em prol não apenas na dimensão psicoeducativa do aluno do curso de formação de docentes da instituição escolar, mas também na sua dimensão psicossocial, ressaltando a importância deste profissional vinculado ao trabalho do professor no contexto escolar.

O presente trabalho busca analisar os alunos do curso de formação de docentes da Escola estadual Bento Mossurunga de Umuarama – Pr.

Fazer uma análise dos problemas emocionais que mais afetam seu processo de ensino e aprendizagem através de questionamentos entregues para cada aluno, sabendo que muitos não farão a entrega, já que não levarão a sério, mas estas perguntas, antes de serem entregues, passarão por uma equipe multidisciplinar para que seja analisada de forma direta e que esteja de acordo com os padrões da instituição de ensino tanto deste curso de doutorado quanto do curso de formação de docentes e também com os documentos norteadores específicos do curso de Formação de Docentes.

As respostas serão analisadas por professores do curso juntamente com o assistente social escolar, para que façam a leitura, reflexão e as intervenções necessárias para cada caso em específico, os mais urgentes. Porém, algumas intervenções o professor poderá fazer sob orientação do profissional da assistência social, entretanto, quando houver a necessidade de algo mais específico, somente o profissionais em específico o fará, já que o caso será levado a ele passando apenas algumas informações pertinentes ao corpo docente para que após as maiores intervenções, o professor possa fazer as mediações necessárias.

Sabemos que muitos alunos não falam sobre seus problemas com alguém, porém, usam as palavras e as entrelinhas para manifestar seus anseios, medos e muitas vezes problemas mais graves. Portanto, esse trabalho de campo será de grande valia na nossa prática docente.

Pensar em um cronograma nesta pesquisa é complicado, mas pretende-se levar em conta os problemas socioemocionais já conhecidos da escola antes da pandemia e agora trabalhando de forma presencial, onde, os alunos, veem apresentando mais ajuda emocional que dos conhecimentos científicos.

Porém, ao longo deste curso, pretendemos lançar um questionário para os professores específicos do curso de formação de docentes com perguntas claras e objetivas em como podemos melhorar e ajudar emocionalmente nossos alunos do curso e para que a assistente social escolar também possa vir a atender a escola em questão com intervenções sociais adequadas nas quais poderão ser feitas ao longo deste período e se os problemas dos alunos continuam os mesmos ou mudaram com esta ajuda profissional direta dentro do ambiente escolar. Entretanto, o cronograma é flexível para melhorias e mudanças, caso necessário.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabemos que muitos alunos não falam sobre seus problemas com alguém, porém, usam as palavras e as entrelinhas para manifestar seus anseios, medos e muitas vezes problemas mais graves.

Por isso, a presente pesquisa foi de extrema importância na nossa prática docente já que buscou analisar os alunos do curso de formação de docentes da Escola estadual Bento Mossurunga de Umuarama – Pr, fazendo uma análise dos problemas emocionais que mais afetam seu processo de ensino e aprendizagem através de questionamentos entregues para cada aluno passando por uma equipe multidisciplinar juntamente com o profissional da assistência social para que seja analisada de forma direta buscando as intervenções e mediações necessárias procurando melhorar a qualidade de vida emocional do educando e que esteja de acordo com os padrões da instituição de ensino tanto deste curso de doutorado quanto do curso de formação de docentes e também com os documentos norteadores específicos do curso de Formação de Docentes.

Portanto, com este trabalho, ficou claro sobre a importância de uma convivência familiar sólida e que a escola busca garantir esses elementos de forma suficiente para promover o desenvolvimento e a autonomia dos jovens, por meio de um conjunto de ações articuladas e pautadas em uma função pedagógica fazendo com que professor e assistente social, atuem juntos em prol não apenas na dimensão psicoeducativa do aluno do curso de formação de docentes da instituição escolar, mas também na sua dimensão psicossocial, ressaltando a importância deste profissional vinculado ao trabalho do professor no contexto escolar.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019.
- CASSINS, A. M. et al. Manual de Psicologia escolar – educacional. Curitiba: Gráfica e Editora Unificada, 2007. Disponível em. Acesso em 28 ago. 2016.
- NASCIMENTO, Jandir Gomes do; SOUSA, Nisia Floresta Brasileira Augusta de Paula e; MENEZES, Rogéria; VIANA, Teresa Cristina Pereira Barbalho e Wigina Raiana Pereira. A Atuação do Psicólogo no Contexto Escolar [online]. *Psicologado*, (2014) [viewed date: 29 Jul 2020]. Available from <https://psicologado.com.br/atuacao/psicologia-escolar/a-atuacao-do-psicologo-no-contexto-escolar>.

**A LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**  
**CHILDREN'S LITERATURE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS**  
**LA LITERATURA INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Anna Luiza Leme Calgaro da Fonseca  
[al.leme@hotmail.com](mailto:al.leme@hotmail.com)

FONSECA, Anna Luiza Leme Calgaro da. **A literatura infantil no processo de ensino-aprendizagem.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 207 – 215, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

A literatura infantil é um recurso educacional que pode ser utilizado em vários momentos da aprendizagem. Neste sentido, o presente estudo se volta para a utilização da literatura infantil e a sua importância no processo de ensino-aprendizagem. O estudo se justifica por abordar recursos que possam contribuir para a qualidade do aprendizado, sendo uma referência para a formação de uma temática de experimentações, para que a criança possa compreender previamente a vida adulta. Uma das dúvidas de muitos docentes é a forma como abordar a literatura infantil, com o devido direcionamento necessário, que possa favorecer a compreensão dos conteúdos trabalhados, utilizando, também, formas para favorecer o desenvolvimento e amadurecimento da criança.

Como objetivo geral, esta pesquisa pretende destacar a importância da utilização da literatura infantil para o processo de ensino e aprendizagem. Os objetivos específicos são: Analisar a literatura infantil como recurso de entretenimento existente há milhares de anos; Abordar o papel do professor na utilização desse recurso; Apontar os benefícios da literatura infantil para o processo educacional. Sobre os aspectos metodológicos, o presente estudo é pautado em pesquisas bibliográficas, que se dá através de pesquisas sobre obras que abordam a mesma temática aqui proposta.

**Palavras - chave:** Literatura infantil - Aprendizagem - Professor

### SUMMARY

Children's literature is an educational resource that can be used at various moments of learning. In this sense, the present study focuses on the use of children's literature and its importance in the teaching-learning process.

The study is justified by addressing resources that can contribute to the quality of learning, being a reference for the formation of a theme of experiments, so that the child can previously understand adult life.

One of the doubts of many teachers is how to approach children's literature, with the necessary guidance, which can favor the understanding of the contents covered, also using ways to favor the development and maturation of the child. As a general objective, this research aims to highlight the importance of using children's literature for the teaching and learning process. The specific objectives are: Analyze children's literature as an entertainment resource that has existed for thousands of years; Address the role of the teacher in using this resource; Point out the benefits of children's literature for the educational process. Regarding methodological aspects, the present study is based on bibliographical research, which takes place through research on works that address the same theme proposed here.

**Keywords:** Children's literature - Learning - Teacher

### RESUMEN

La literatura infantil es un recurso educativo que puede utilizarse en diversos momentos del aprendizaje. En este sentido, el presente estudio se centra en el uso de la literatura infantil y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se justifica al abordar recursos que pueden contribuir a la calidad del aprendizaje, siendo un referente para la formación de un tema de experimentos, para que el niño pueda comprender previamente la vida adulta. Una de las dudas de muchos docentes es cómo abordar la literatura infantil, con la orientación necesaria, que pueda favorecer la comprensión de los contenidos tratados, utilizando también formas que favorezcan el desarrollo y maduración del niño. Como objetivo general, esta investigación pretende resaltar la importancia del uso de la literatura infantil para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos específicos son: Analizar la literatura infantil como recurso de entretenimiento que existe desde hace miles de años; Abordar el papel del docente en el uso de este recurso; Señalar los beneficios de la literatura infantil para el proceso educativo. En cuanto a los aspectos metodológicos, el presente estudio se basa en una investigación bibliográfica, que se da a través de investigaciones sobre trabajos que abordan la misma temática aquí propuesta.

**Palabras - clave:** Literatura infantil - Aprendizaje - Docente

## INTRODUÇÃO

Ferreira e Pretto (2008) destacam que os contos de fadas contam com a tradição oral, tendo uma história de milhares de anos, em suas obras da sociedade medieval, mostrando-se como literatura mais primitiva. A valorização dos contos de fada se firmou há alguns séculos, sendo contados para as crianças com temática lúdica, assim, os contos de fada passaram a encantar, cativar, como fazem até a atualidade, possibilitando a melhor aceitação de medos, perdas, compreensão do valor do amor e da amizade.

A literatura infantil é um recurso educacional que pode ser utilizado em vários momentos da aprendizagem. Neste sentido, o presente estudo se volta para a utilização da literatura infantil e a sua importância no processo de ensino-aprendizagem. O estudo se justifica por abordar recursos que possam contribuir para a qualidade do aprendizado, sendo uma referência para a formação de uma temática de experimentações, para que a criança possa compreender previamente a vida adulta. Uma das dúvidas de muitos docentes é a forma como abordar a literatura infantil, com o devido direcionamento necessário, que possa favorecer a compreensão dos conteúdos trabalhados, utilizando, também, formas para favorecer o desenvolvimento e amadurecimento da criança. Como objetivo geral, esta pesquisa pretende destacar a importância da utilização da literatura infantil para o processo de ensino e aprendizagem. Os objetivos específicos são: Analisar a literatura infantil como recurso de entretenimento existente há milhares de anos; Abordar o papel do professor na utilização desse recurso; Apontar os benefícios da literatura infantil para o processo educacional.

Sobre os aspectos metodológicos, o presente estudo é pautado em pesquisas bibliográficas, que se dá através de pesquisas sobre obras que abordam a mesma temática aqui proposta.

## DESENVOLVIMENTO

Segundo Silva (2009), a história da literatura infantil tem início por volta do século XVIII, com base no desenrolar da concepção da criança que se observou na época, considerando que a origem da literatura infantil liga-se de maneira muito próxima com a Pedagogia, assim, se confundindo com a temática artística e com a função didática e pedagógica. Siqueira (2008) relata que os primeiros livros produzidos para crianças datam do século XVIII. Antes desse período, a criança é observada como a miniatura de um adulto, que era incluída nos mesmos eventos dos adultos, isso ocorria também com a literatura, que não havia uma vertente específica às crianças.

De acordo com Silva (2009), os contos de fadas como se conhece, foram criados na França, no final do século XVII, por Perrault, com a sua edição de narrativas folclóricas que eram contadas por camponeses, omitindo partes impróprias como incesto e práticas canibalistas. Dessa forma, se observa que, antes do direcionamento pedagógico, ocorreu o objetivo da leitura contemplado pela mente adulta. Muitas histórias sofreram mudanças para que fossem adequadas aos padrões morais.

Desde o século XVIII, a criança passou a ser vista como um ser diferente do adulto, com as suas próprias necessidades e características, tendo diferenças com a vida adulta, devendo receber uma educação igualmente variada. A partir de então, a criança pode ser vista como um

indivíduo que precisa ter atenção especial.

A criança é um ser inocente, que depende do adulto por não ter experiências com a vivência no mundo real. Até os dias atuais, a concepção da infância envolve alegria, inocência e falta do domínio da realidade (SILVA, 2009). De acordo com Albino (2008), ainda que a literatura infantil seja originária do século XVIII, apenas no século XIX que se relativizou, com o acordo entre as instituições que estão envolvidas na educação da criança, definindo de maneira segura os tipos de livros de preferência dos leitores, com a determinação de suas linhas de ação principais, como: as histórias fantásticas de aventura que possam imitar a rotina da criança.

Com a descoberta e a valorização do interesse, com o gênero de consciência, com perfil de definição através de autores da segunda parte do século XIX. Para Cunha (1999) apud Paço (2009), no contexto brasileiro, a literatura infantil teve início com obras pedagógicas, contudo, as adaptações de escritos portugueses, que mostraram traços de dependência com Portugal, o que era um traço típico das colônias. Ao final do século XIX, o regime político no Brasil estava sendo mudado, a Monarquia era substituída pela República. Nos últimos anos do século, os países da Europa, que serviam de modelo para o Brasil, também partiam para a democracia.

Nesse novo cenário brasileiro, ao final do século XIX, surgem os primeiros livros infantis escritos e publicados por autores brasileiros, mas quem deu início à literatura infantil brasileira de maneira representativa foi Monteiro Lobato (PAÇO, 2009). Para Santos e Oliveira (2012), ainda no século passado já se percebeu a relevância da literatura infantil no contexto da vida de muitas pessoas, principalmente para as crianças, nas quais a literatura infantil exerce maior encantamento, através da variabilidade e imensas possibilidades do faz de conta. Essa prática não serve apenas para crianças que já foram alfabetizadas.

As menores, que não foram apresentadas aos códigos linguísticos conseguem se divertir muito com as fantasias e fazem uma viagem de aventura pelo mundo da imaginação apresentado pela literatura infantil.

Santana (2006) explica que na atualidade, o mecanismo de criação da vertente infanto-juvenil busca por representações imagéticas, pautadas em brincadeiras contagiantes, passatempos e divertimentos, músicas, envolvendo várias questões que chamam atenção do público. Há o teatro produzido para crianças, que se apoia nessa literatura atual.

Ainda que as obras direcionadas ao público infantil tenham mais publicações e disponibilizações em editoras, tanto físicas como virtuais, estando de maneira frequente no contexto educacional, muitos educadores destacam que temem a predominância de representações visuais, por conta do amplo desenvolvimento tecnológico.

Trata-se de um acontecimento que é desencadeado por criações do Cinema e televisão, que tem se disseminado na internet e pelo processo de globalização (SANTANA, 2006).

Apesar da literatura infantil ser tão produtiva, muitos ainda acreditam que a melhor temática a ser trabalhada no campo educacional são os contos de fadas.

Como explica Sant'Anna (2012), os contos de fadas, para muitos educadores, se mostram como uma fonte infindável para o trabalho da criatividade e da racionalidade. Ao ser trabalhado pedagogicamente, com a arte da contação de histórias, e no diálogo frequente com as crianças, pode ser amplamente explorado. Se for realizada uma leitura mecanizada, ou observado através da decodificação cinematográfica, ou ainda em vídeos, acabam perdendo as

suas funções pedagógicas.

Quando são mesclados com outros gêneros, sem a utilização de critérios, podem perder o seu encantamento, e não despertar mais a motivação das crianças, confundindo valores na temática de bruxas belas e princesas feias e com traços de maldade.

Os contos de fadas se mostram fundamentais para a transmissão de valores, sendo fundamental o destaque pelo docente sobre as temáticas mais importantes a serem ensinadas aos alunos. Sobre os contos de fadas, Tavares (2010) os define da seguinte maneira:

Quanto aos contos de fada, caracterizam-se pela presença do elemento “fada”, palavra derivada do vocábulo latino *fatum*, que tinha o sentido de fado ou destino, fatalidade, oráculo. As fadas são imaginadas como personagens femininas de grande beleza e poderes sobrenaturais. Normalmente ajudam os seres humanos, quando estes enfrentam situações muito difíceis, que não poderiam solucionar sozinhos. Temos o exemplo da pobre Cinderela, que não tinha meios para participar no baile do palácio real, quando a fada, usando a sua varinha mágica, arranja-lhe tudo o que precisava: vestido, carruagem, cavalos e cocheiro e os seus famosos sapatos de cristal (TAVARES, 2010, p. 11).

Segundo Paço (2009), com as diversas mudanças no cenário social e econômico, os pais precisam trabalhar mais, abdicando de tempo com seus filhos. Com a realidade dos avanços tecnológicos, compreende-se que a criança tem recursos para se distrair, não precisando mais da companhia dos adultos, mas essa realidade a isola do processo de socialização fundamental ao seu desenvolvimento. O carinho e a afetividade são substituídos por objetos, que acabam gerando um processo constante de consumo e insatisfação.

A partir da década de 1960, a tecnologia recebia destaque, com produtos audiovisuais como o rádio, a televisão, outdoors, os recursos publicitários, e outros, que mudaram a relação do homem com o mundo, de uma forma geral. Nesse momento, se previu a extinção do livro e da figura do professor, que poderiam, em teoria, ser substituídos por robôs, contudo, a ideia foi desaparecendo aos poucos. A literatura infantil assume o papel de resgate dos princípios e valores que favoreçam a criança a pensar sobre si mesmo, sobre aqueles com quem convive e a sociedade na qual está inserida. Este processo de reflexão poderia ser desenvolvido no contexto social e antropológico, possibilitando à criança o conhecimento da diversidade de valores que fazem parte da sociedade, considerando que os valores são passados através de livros didáticos e do ambiente escolar, como um todo (SANT’ANNA, 2009).

Ferreira e Pretto (2008) explicam que as histórias infantis favorecem a realização de atividades com o objetivo pautado na interdisciplinaridade para buscar a alfabetização, se mostrando menos cansativo e possibilitando maior motivação às crianças. Quando o aprendizado é trazido para o mundo imaginário que está presente nos contos, se conquistam temáticas que podem ser trabalhadas nos mais variados rumos que a educação infantil tem como objetivos.

O contato das crianças com os livros e as histórias são essenciais. As crianças experimentam a escrita, por si, observando o mundo à sua volta. O aprendizado da linguagem também faz parte do mesmo processo de compreensão dos símbolos, as palavras representam todas as coisas do mundo real, e podem servir para traduzir o mundo imaginário (MARAFIGO, 2012, p. 05).

Como defende Freitas (2012), para que seja possível aprender a ler, é fundamental que

se construa uma interação com diversidade textual e a participação de atividades de leitura, propriamente dita. A leitura se mostra como uma prática social que não pode ser concluída jamais. Ler é uma necessidade pessoal. Neste sentido, uma prática de leitura que não venha a despertar o interesse e o desejo de ler mais, não se mostra como uma prática pedagógica com eficiência.

A literatura infantil proporciona às crianças diferentes experiências com a linguagem e com os sentidos, ou seja, possibilita o seu desenvolvimento linguístico e cognitivo. Permitindo assim, que elas possam ter acesso à leitura e a escrita de maneira divertida, pois quanto mais as crianças lerem, melhores desenvolvimentos na escrita obterão. Lendo constantemente, a criança escreverá melhor, pois há uma internalização das estruturas da língua. Por isso, é importante aproximar as crianças dos livros literários (TELES; SOARES, 2012, p. 02).

Conforme Maciel (2006), com base na literatura, os alunos podem se identificar com as histórias contadas no contexto da sala de aula, favorecendo a criação de um desejo pela leitura, dessa forma, são construídos leitores. A literatura infantil, na atualidade, se mostra como um recurso para alfabetização, em outros contextos, é utilizada apenas para passar o tempo no decorrer das aulas.

Contudo, utilizar a literatura infantil como um artifício de passatempo é desperdiçar todo o seu potencial, não direcionando o trabalho de uma forma pedagógica e interdisciplinar. Segundo Marafigo (2012), a existência de uma criança é baseada em várias experiências de aprendizagem, nas quais ela vai construindo sua bagagem individual, para viver em sociedade. Quando ingressa na escola, ela já carrega muitas experiências de vida, conhecimentos diversos que acumulou, que foram assimilados através da visão, audição, da participação em jogos, brincadeiras, diálogos, passeios, e todo esse conhecimento de mundo gera influência direta em seu processo de ensino-aprendizagem.

Desde a mais tenra idade começa o nosso processo de leitura. A partir de nossos primeiros contatos com o mundo começamos a interagir com ele e com os seres que o habitam. Desta forma, o indivíduo começa a dar significado e a compreender o que o cerca. Vê-se então que esse processo de aprendizado se dá de forma natural, em interação com o mundo.

Ele se dá em sociedade, na relação entre os indivíduos. Apesar de ser natural, não é um processo fácil, mas sim complexo e exigente (RISSO, 2005, p. 02).

Maciel (2006) defende que é fundamental que se incentive os professores para o uso da literatura como um instrumento de auxílio na formação de leitores, através da relação dos contos com a realidade de cada aluno, demonstrando que há uma relação entre a literatura e a vida das pessoas, utilizando as histórias para transmitir valores e lições de vida, além do trabalho com a interdisciplinaridade.

Lopes e Navarro (2014) destacam que é fundamental que as crianças tenham vivência com situações de interação, contato com materiais escritos para que possam evoluir em seu aprendizado e desenvolver a sua habilidade de leitura e letramento. O que pode ser ainda mais importante é se esse contato ocorrer com histórias da literatura infantil, em que desenhos possam gerar interesse e motivá-las a buscar novas histórias.

As divertidas e encantadoras histórias de príncipes, princesas e bruxas podem ensinar as crianças sobre o bem e o mal, medos, perdão, amor e o valor da amizade. Normalmente, os personagens dos contos de fadas aprendem grandes lições de vida, que serão assimilados pelas

crianças. Segundo Santos e Oliveira (2012), a primeira coisa a se fazer para contar uma história é saber escolher qual o melhor livro ou narrativa.

Neste processo de seleção, o docente precisa ter o bom senso e principalmente o cuidado para adequar a narrativa com a realidade que a criança vivencia. Principalmente observando a questão da faixa etária, com elementos que possam envolver a criança, de uma maneira motivadora, e possa despertar a sua curiosidade e criatividade.

De acordo com Paço (2009), o docente pode incentivar o aluno no interesse pelos livros através de visitas regulares à biblioteca, mesmo que fora do ambiente escolar, esse contato e processo de pesquisa é importante para a prática da leitura, ainda que com os alunos menores. É no ambiente da biblioteca que os alunos podem ir além dos conhecimentos que fazem parte do conteúdo curricular, e o professor tem a chance de observar os interesses e a curiosidade que surge em cada descoberta, dando início a projetos de leitura, trabalhos de pesquisa, estímulos e curiosidade dos alunos.

Freitas (2012) destaca que o professor deve ter um preparo adequado para que se conscientize sobre seu papel de alfabetizador e educador no contexto social. Realizar o encontro do aluno com o universo das letras, ou somente incentivá-lo para esta descoberta de modo que tente manter o entusiasmo da infância durante toda a sua vida.

Assim, ao abordar a temática da alfabetização e a literatura, leva-se ao letramento na escola, ou seja, a prática constante e integrada de leitura e escrita na sociedade. O letramento é processado numa relação de interação entre o sujeito e a cultura na qual ele está inserido, não oferecendo apenas informações, mas também contribuindo para a conquista de uma aprendizagem de qualidade. Ao trabalhar com uma história, o professor precisa, primeiramente, gostar dela, conhecê-la e apreciá-la.

Caso contrário, o trabalho não lhe será agradável, sendo cansativo e levando à criança o seu desânimo em trabalhar com a narrativa, desmotivando a criança. É fundamental que o professor leia previamente a história, e se não lhe agradar, é preciso que troque por outra, que tenha o mesmo objetivo pedagógico que procurava anteriormente. Existem muitas histórias de variados autores, mas é preciso que o docente se dedique e se empenhe para realizar um bom trabalho (PAÇO, 2009).

O professor deve estimular seus alunos à leitura desde os anos iniciais, pois esse incentivo consequentemente irá refletir no futuro das crianças. Evidentemente existe uma enorme diferença entre uma criança que desde a infância se envolve no mundo da leitura e um adolescente ou adulto que o faz tardiamente (TELES; SOARES, 2012, p. 02).

De acordo com Ferreira e Pretto (2008), quando se busca a utilização de contos de fadas e a literatura infantil, é possível chegar até a questão da afetividade, é possível buscar o aspecto íntimo de cada pessoa, isso porque através dos contos de fadas, as crianças podem se visualizar no lugar de cada personagem, através da tentativa de resolução de suas problemáticas emocionais, e isso pode acontecer de forma mais suave. É na escola, que os contos de fadas e a literatura infantil pode contribuir para uma proposta de relação de maior qualidade entre os colegas e na relação professor e aluno, dessa forma, se conquista na sala de aula um ambiente com maior compreensão e amor em todos os que estão envolvidos no processo de aprendizagem de cada criança.

Segundo Cavalcante (2002), o leitor infantil tem ampla facilidade para se envolver no momento da contação de histórias, mas para isso, é fundamental que o processo seja conduzido



de maneira adequada. Existem critérios imprescindíveis para que o momento da leitura seja adequado à criança, assim: Conhecer o texto de maneira profunda; buscar envolver o grupo para o momento em que irão escutar a história; criação de um ambiente motivador para a entrada no mundo do faz de conta; apresentação do livro ao grupo, com o título, autor, capa; leitura pausada com o texto, buscando entusiasmar a turma toda pela leitura; mostrar as ilustrações sempre que terminar uma página; no momento da leitura, buscar não interromper a história, desviando o assunto; direcionar o olhar para o grupo, para observar o nível de tensão e de atenção dos alunos; permitir que os alunos possam expressar seus sentimentos sobre os mais variados aspectos do texto, sem repreendê-los por seu ponto de vista; possibilitar o manuseio do livro, observando a atenção ao contato com a obra.

Tavares (2010) explica que existem pontos fundamentais a serem observados em uma narrativa a ser apresentada para o público infantil, de forma bem sucedida:

Narrativas relativamente curtas – de um modo geral não ultrapassam 80 a 100 páginas. Predominância de uma linguagem simples, apresentando os fatos ou histórias de maneira clara. Presença de estímulos visuais (cores, imagens, fotos, etc.), especialmente para as faixas etárias mais jovens. Ausência de temas adultos e/ou não apropriados a crianças. Isto inclui guerras, crimes hediondos e drogas, por exemplo. Valorização do caráter didático, ensinando ao jovem leitor regras da sociedade e/ou comportamentos sociais. Preferência pelos diálogos e diferentes acontecimentos, com poucas descrições. Maior protagonismo às crianças, que são os principais personagens das histórias. Narrativas concluídas, normalmente, por final feliz (TAVARES, 2010, p. 9-10).

Como explicam Santos, Silva e Chiaro (2011), o professor se apresenta como o mediador entre aluno e o universo da leitura. Por isso, a literatura infantil, através dos contos de fadas, das aventuras, fábulas, livros de imagens, gibis, lendas, entre outros, precisam ser a parte de uma rotina educacional, que deve ser trabalhada com seriedade, através de uma escolha minuciosa, de um planejamento de atividades pertinentes e que levam à prática pedagógica.

A literatura infantil é formada por uma peça imprescindível para a formação de novos leitores, contribuindo para o processo educacional, para orientações, diversão, e também, de maneira favorável para a formação de adultos críticos e conscientes de sua própria realidade. É através de um pensamento que foque na contribuição que o professor pode fazer na valorização de sua prática, o lúdico recebe um papel fundamental na educação infantil, contribuindo para que o leitor a ser formado tenha entusiasmo pela leitura (SANTOS; SILVA; CHIARO, 2011). Segundo Marafigo (2012), é papel do leitor adulto que venha a mostrar para a criança como a leitura faz parte da vida das pessoas, podendo ser utilizada para as mais diversas finalidades.

A criança será capaz de fazer parte do mundo da leitura, quando entender de maneira satisfatória o seu significado. Assim, a criança pode descobrir as diferenças entre a fala e a escrita, fatores fundamentais para a aprendizagem da leitura.

Depois do processo de contação de histórias, é interessante que se realize um trabalho extra com os alunos, para que a assimilação seja mais eficiente. Contudo, isso não deve ser feito através de uma avaliação, mas num trabalho que possibilite ao aluno a expressão do que aconteceu na história, através de sua opinião, ou mesmo baseada numa conversa informal (SANTOS; OLIVEIRA, 2012).

Para Santos e Oliveira (2012), podem ser realizados trabalhos variados, como projetos, teatro, ilustrações, encenações, entre outros. As atividades de retomada das narrativas podem

ser desdobradas em outras, criando novas histórias. O que pode motivar ainda mais os alunos, favorecendo a sua criatividade. Conforme Marafigo (2012), todo o processo de aprendizagem é sistematizado através da aquisição do aprendizado em um contexto social, com base em interações que são construídas com os outros e os significados que as crianças internalizam sobre cada questão. Contudo, a recuperação ou ainda o nascimento de um ato de leitura no ambiente escolar pode possibilitar ao educador que demonstre uma boa relação com esta prática. Uma vez que o professor não é um bom leitor, o aluno pode observar a falta de motivação na leitura, desmotivando o desenvolvimento desta prática. A criança pode desenvolver-se com base na experiência sócio – histórica de adultos e do mundo que as cerca.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou destacar a relevância da utilização da literatura infantil para o contexto do ensino-aprendizagem. Sendo possível observar, com base no que foi aqui apresentado, que as narrativas infantis são muito ricas em detalhes, o que gera a motivação das crianças, como forma de demonstração de um mundo adulto, lhes ensinando valores e questões morais fundamentais para toda sua vida. A literatura infantil, se mostra como um recurso fundamental para a construção do conhecimento do aluno, possibilitando o despertar para um mundo de leitura, não apenas como uma forma significativa de aprendizagem, mas também como um momento de diversão.

O universo dos livros não se mostra, somente, como fonte de comunicação e linguagem, mas também como instrumento que favorece o trabalho com a emoção e a interação social. A criança que está em contato com o universo da leitura, mostra mais facilidade para o aprendizado e para o convívio na escola, de uma forma geral, por isso, esta pesquisa possibilitou um olhar mais amplo sobre a importância da literatura infantil para o processo de ensino-aprendizagem, fazendo analisar a questão da relevância deste recurso durante a educação infantil, como forma de trabalhar o lúdico, construindo modelos de conduta e vivência, para que a criança se mostra preparada para a vida em sociedade.

Destacando também, o papel do professor como imprescindível para a valorização da leitura no contexto escolar, através de caminhos que possam contribuir para o encantamento das crianças pela literatura, motivando a formação de leitores.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBINO, L. C. D. A literatura infantil no Brasil: origem, tendências e ensino. Disponível Em:<[http://www.iesp-rn.com.br/ftp/iesp/ Disciplinas/PROISEP/M%3Adulo%205/LITERATURA%20infanto-juvenil/texto%202%20-%20literatura\\_infantil%20no%20brasil.pdf](http://www.iesp-rn.com.br/ftp/iesp/ Disciplinas/PROISEP/M%3Adulo%205/LITERATURA%20infanto-juvenil/texto%202%20-%20literatura_infantil%20no%20brasil.pdf)> acesso em: 29 de março de 2016.
- CAVALCANTE, Joana. Caminhos da Literatura Infantil e Juvenil. 1ª ed. Paules, 2002.
- FERREIRA, F. C.; PRETTO, V. A importância da utilização da literatura infantil para o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança. Pedagogia, Centro Universitário Franciscano – UNIFRA.
- FREITAS, A. G. A importância da literatura infantil no processo de alfabetização e letramento. Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v. 8, n. 13, p. 233-251, jul./dez. 2012.
- LOPES, C. L.; NAVARRO, E. C. A importância da literatura na educação infantil para formação de leitores letrados. Interdisciplinar: Revista Eletrônica da UNIVAR, n. 11, vol. 1,p. 15-19, 2014.
- MACIEL, P. R. A importância da literatura infantil na formação de leitores. Simpósio Internacional de Ciências

Integradas da UNAERP – Campus Guarujá, 2006.

MARAFIGO, E. C. A importância da literatura infantil na formação de uma sociedade de leitores. Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranaíba – FAFIPA: São Joaquim, 2012.

PAÇO, G. M. A. O encanto da Literatura Infantil no CEMEI Carmem Montes Paixão. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro: Mesquita, 2009.

RISSO, S. A. A importância da literatura infantil na formação do indivíduo durante o processo de aprendizagem. Pedagogia, UNIOESTE.

SANT'ANNA, V. L. L. Uma reflexão pedagógica sobre a produção da literatura infantil na atualidade.

Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/8492/7248>

Acesso em: 29 de março de 2016.

SANTANA, A. L. Literatura infanto-juvenil na atualidade. Disponível em:

<<http://www.infoescola.com/literatura/literatura-infanto-juvenil-na-atualidade>. Acesso em: 02 de abril de 2016.

SANTOS, P. F. P.; OLIVEIRA, M. A. G. A literatura infantil na educação infantil. Revista Científica do ITPAC, Araguaína, v. 5, n. 2, pub. 5, abril de 2012.

SANTOS, C. M.; SILVA, V. M.; CHIARO, S. O trabalho com a literatura infantil: um estudo de caso em duas pré-escolas da rede municipal do Recife. Universidade Federal de Pernambuco.

SILVA, A. L. Trajetória da literatura infantil: da origem histórica e do conceito mercadológico ao caráter pedagógico na atualidade. Revista Eletrônica de Graduação do UNIVEM, v. 2, n. 2, jul./dez. 2009.

SIQUEIRA, E. B. G. Informação, imaginário e conhecimento na literatura infantil: educação moralizante à formação da consciência do mundo. Caderno Discente do Instituto Superior de Educação, ano 2, n. 2, 2008.

TAVARES, J. C. F. A importância da literatura infantil na educação de infância. Universidade de Cabo Verde, 2010.

TELES, D. A.; SOARES, M. P. S. B. A literatura infantil nos anos iniciais do Ensino Fundamental: importância e contribuições para a formação de leitores. Pedagogia, Universidade Federal do Piauí.

**O PROBLEMA DA EDUCAÇÃO POLICIAL NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA**  
**THE PROBLEM OF POLICE EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY**  
**EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN POLICIAL EN LA SOCIEDAD**  
**CONTEMPORÂNEA**

Anna Luiza Leme Calgaro da Fonseca  
 al.leme@hotmail.com

FONSECA, Anna Luiza Leme Calgaro da. **O problema da educação policial na sociedade contemporânea.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 216 – 219, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

Esta pesquisa pretende analisar o problema da Educação Policial na sociedade contemporânea, em um contexto de crise institucional, de uma cultura organizacional tradicional, mas também buscar intervenções para a construção de um outro padrão de ensino nas polícias, pensando na construção social do profissional da segurança pública, processo pleno de dificuldades e de possibilidades. Por isso, algumas questões incitam a imaginação sociológica: Quais são os padrões pedagógicos vigentes nas academias e escolas de polícia? As academias de polícia estão preparando policiais para aplicar a lei, respeitando os limites impostos pelo Estado Democrático de Direito, a fim de assegurar os direitos e a dignidade dos cidadãos e cidadãs? Estão os alunos recebendo uma educação ou estão sendo apenas treinados para exercer suas funções técnicas e sociais na sociedade contemporânea? Neste cenário caótico de insegurança, esses questionamentos nos leva a rever como estão as formações destes profissionais que necessitam de cursos adequados para que possam proteger não apenas a sociedade, e sim, suas vidas durante seu turno, pensando nisso, é dever do poder público, profissionalizar a polícia brasileira capacitando-a para o desempenho mais eficiente, mais responsável e mais efetivo na condução da ordem e segurança públicas.

**Palavras-chave:** Policial, Estado, Academias

### SUMMARY

This research aims to analyze the problem of Police Education in contemporary society, in a context of institutional crisis, of a traditional organizational culture, but also to seek interventions for the construction of another standard of teaching in the police, thinking about the social construction of the security professional. public, a process full of difficulties and possibilities. Therefore, some questions spark the sociological imagination: What are the pedagogical standards in force in police academies and schools? Are police academies preparing police officers to apply the law, respecting the limits imposed by the Democratic Rule of Law, in order to ensure the rights and dignity of citizens? Are students receiving an education or are they just being trained to perform their technical and social roles in contemporary society? In this chaotic scenario of insecurity, these questions lead us to review the training of these professionals who need appropriate courses so that they can protect not only society, but also their lives during their shift, thinking about it, it is the duty of the public authorities, professionalize the Brazilian police, enabling them to perform more efficiently, more responsibly and more effectively in maintaining public order and security.

**Keywords:** Police, State, Academies

### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar el problema de la Educación Policial en la sociedad contemporánea, en un contexto de crisis institucional, de una cultura organizacional tradicional, pero también buscar intervenciones para la construcción de otro estándar de enseñanza en la policía, pensando en la construcción social de el profesional de la seguridad pública, un proceso lleno de dificultades y posibilidades. Por lo tanto, algunas preguntas despiertan la imaginación sociológica: ¿Cuáles son los estándares pedagógicos vigentes en las academias y escuelas de policía? ¿Las academias de policía están preparando a los agentes para aplicar la ley, respetando los límites impuestos por el Estado Democrático de Derecho, con el fin de garantizar los derechos y la dignidad de los ciudadanos? ¿Reciben los estudiantes una educación o simplemente se les capacita para desempeñar sus funciones técnicas y sociales en la sociedad contemporánea? En este escenario caótico de inseguridad, estas interrogantes nos llevan a revisar la formación de estos profesionales que necesitan cursos adecuados para que puedan proteger no solo a la sociedad, sino también sus vidas durante su turno, pensándolo bien, es deber de la ciudadanía. autoridades, profesionalizar a la policía brasileña, permitiéndole desempeñarse de manera más eficiente, responsable y efectiva en el mantenimiento del orden y la seguridad públicos.

**Palabras clave:** Policía, Estado, Academias.

## INTRODUÇÃO

Este texto pretende analisar o problema da Educação Policial na sociedade contemporânea, em um contexto de crise institucional, de uma cultura organizacional tradicional, mas também buscar intervenções para a construção de um outro padrão de ensino nas polícias, pensando na construção social do profissional da segurança pública, processo pleno de dificuldades e de possibilidades.

Por isso, algumas questões incitam a imaginação sociológica: Quais são os padrões pedagógicos vigentes nas academias e escolas de polícia?

As academias de polícia estão preparando policiais para aplicar a lei, respeitando os limites impostos pelo Estado Democrático de Direito, a fim de assegurar os direitos e a dignidade dos cidadãos e cidadãs?

Estão os alunos recebendo uma Educação ou estão sendo apenas treinados para exercer suas funções técnicas e sociais na sociedade contemporânea?

Neste cenário, a temática abordada se justifica pelo excesso de violência policial contra cidadãos, no qual, apresenta reflexos sobre o comportamento das autoridades policiais que infelizmente, ainda na atualidade são pouco preparadas e qualificadas em conceitos humanistas que os orientem a lidar com o cidadão de bem, na medida em que a atividade policial, vem mostrando que requer mudanças curriculares urgente, tanto em ações e estratégias quanto nas questões emocionais, a fim de restaurar a segurança, credibilidade e, conseqüentemente, a melhoria da percepção da instituição policial perante a sociedade.

Por isso, a pesquisa será de forma bibliográfica, no qual, busca-se responder ao longo da pesquisa alguns questionamentos como:

Quais são os padrões pedagógicos vigentes nas academias e escolas de polícia?

As academias de polícia estão preparando policiais para aplicar a lei, respeitando os limites impostos pelo Estado Democrático de Direito, a fim de assegurar os direitos e a dignidade dos cidadãos e cidadãs? Estão os alunos recebendo uma educação ou estão sendo apenas treinados para exercer suas funções técnicas e sociais na sociedade contemporânea?

## DESENVOLVIMENTO

O tema sobre formação policial é fundamental no campo da segurança pública, visto que representa um dos pilares de um processo de mudança paradigmática no ofício de polícia e no papel que as polícias têm e exercem nas sociedades democráticas e atuais.

A segurança pública vem sendo estudada de forma sociológica, pedagógica, psicológica, antropológica e policial, dada a crise institucional do aparato policial frente ao crescimento da violência de diversos matizes nas sociedades em geral

Com este processo, o tema da “educação policial” coloca-se na vanguarda, opondo-se àquilo que seria mais comum e tradicional no meio policial, o “treinamento”, procurando suplantiar uma visão compartimentada e “adestrada” do exercício profissional de polícia.

Por isso, precisamos que estes profissionais tenham uma educação policial capaz de reconhecer o valor da pessoa humana e sua dignidade, num contexto de conhecimento, de

respeito e de exercício dos direitos dos cidadãos, sejam eles os próprios policiais, seja a população como um todo.

O clamor da sociedade por segurança faz do ensino policial uma área desafiante, principalmente diante da necessária superação da abordagem repressiva/punitiva e emergência do reconhecimento da pertinência do caráter educativo/preventivo como fundamento formativo do profissional de segurança pública.

Nesse sentido, o atual cenário de insegurança e alto índice de violência no Brasil, associada à necessidade de formar Oficiais diferenciados para o desempenho mais eficiente da sua atividade de policiamento, justifica uma reflexão sobre os processos de formação desse profissional na perspectiva de política educacional.

Nesta perspectiva, o presente estudo tem como foco a carência curricular que os futuros profissionais de segurança pública enfrentam durante suas formações em relação à respectiva grade curricular, já que, há distinção entre a teoria ensinada e a prática institucional – suscitando um necessário debate sobre a definição do padrão de policiamento no âmbito do ensino policial, seja no balanceamento das ações preventivas e repressivas, seja na busca de políticas públicas de segurança mais eficientes no controle da criminalidade.

Este texto pretende analisar o problema da Educação Policial na sociedade contemporânea, em um contexto de crise institucional, de uma cultura organizacional tradicional, mas também buscar intervenções para a construção de um outro padrão de ensino nas polícias, pensando na construção social do profissional da segurança pública, processo pleno de dificuldades e de possibilidades.

Por isso, algumas questões incitam a imaginação sociológica: Quais são os padrões pedagógicos vigentes nas academias e escolas de polícia? As academias de polícia estão preparando policiais para aplicar a lei, respeitando os limites impostos pelo Estado Democrático de Direito, a fim de assegurar os direitos e a dignidade dos cidadãos e cidadãs? Estão os alunos recebendo uma Educação ou estão sendo apenas treinados para exercer suas funções técnicas e sociais na sociedade contemporânea?

A questão policial tornou-se mundial, frente ao crescimento dos fenômenos de violência difusa – violência política, violência social, violência simbólica, violência de gênero, violência ecológica – seja pelos novos traços da criminalidade violenta na “modernidade tardia”.

Essas crises representam as dificuldades do ofício de polícia, frequentemente reduzido à sua dimensão de controle social repressivo, com o apelo sistemático ao uso da violência ilegal e ilegítima, e produzindo graves violações de direitos humanos.

Desde a década de 1990, a violência, nas cidades e nos campos, passa a constar da agenda pública da sociedade brasileira e o controle social “parece ter esgotado suas funções no interior de modelos tradicionais”, indicando um deslocamento para “a reflexão sobre as formas de interação e sociabilidade em emergência, quer entre as classes populares quer entre as demais classes sociais, bem como as modalidades de socialização” (ADORNO, 1999, p. 100-101).

Sabemos que a profissão de policial é muito estressante, já que, a função de garantir a ordem social, a convivência entre a população de todas as classes e categorias sociais não é tarefa fácil, por isso, esses heróis que ao invés de capa, usam colete a prova de balas, precisam ter não apenas boa formação física e sim, emocional, para driblar as armadilhas que aparecem ao longo do trabalho.

É comum, quando se questiona o desempenho dos policiais, relacionar o mau

desempenho com despreparo e atribuir o despreparo à má formação.

Embora, em muitos casos, a relação seja procedente, como nos casos de mau uso da arma de fogo, é preciso indagar se realmente o mau desempenho em geral é resultado de despreparo ou se não decorre de fatores de outra ordem (LIMA, 2002), dentre os quais podem estar problemas pessoais e estresse.

Para tanto, estes profissionais necessitam de uma formação onde teoria, prática e saúde emocional, estejam de acordo com a realidade na qual vivemos hoje, logo, a grade curricular juntamente com as aulas práticas precisam ser revistas, para que os mesmos, possuam formações adequadas e adaptadas para melhor atender a sociedade.

A perspectiva seria a formação de um profissional de segurança pública para o qual o exercício da coerção legal passa a ser orientada pelos princípios do Estado de Direito.

De acordo com pesquisas, houve mudanças nos cursos de formação de policiais militares, pois iniciou a exigência do Ensino Médio para a entrada, e atualmente somente alguns polícias sentem a necessidade do Ensino Superior para entrar nos níveis iniciais da carreira, entretanto, o que a sociedade precisa é de uma formação para além da técnica, uma formação humana diferenciada.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O desafio de debater currículo nas academias policiais é muito grande, porém, deve ser enfrentado com muita pesquisa e profissionalismo.

Entretanto, relacionar a teoria das disciplinas trabalhadas a cada ano em termos de policiamento, com a prática das ações a serem desempenhadas por um futuro Oficial da Polícia, trata-se de uma atividade pedagógica indispensável.

Nesta pesquisa, ficou esse alerta, que nos parece indicar a necessidade de revisitar o currículo numa perspectiva de política educacional, com vistas, inclusive, a consolidar o aclamado ensino policial.

Portanto, ficou evidente que é imprescindível promover o debate curricular sem perder de vista os temas atuais em torno do trabalho policial e a formação de seus profissionais. Entretanto, a revisão dos parâmetros curriculares deve romper com a Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade, em prol de um ensino voltado para a construção de políticas educacionais na formação dos profissionais de segurança pública.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ADORNO, T.W. Textos escolhidos. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

LIMA, Roberto Kant de. Direitos civis, estado de direito e “cultura policial”: a formação policial em questão. São Paulo: J. Lobos, 2013.

**CULTURA ESCOLAR E AÇÃO DOCENTE**  
**SCHOOL CULTURE AND TEACHING ACTION**  
**LA CULTURA ESCOLAR Y LA ACCIÓN DOCENTE**

Mônica Soares Rocha  
monicasoaresrocha@gmail.com

ROCHA, Mônica Soares. **Cultura Escolar e Ação Docente**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 220 – 230 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

### RESUMO

Apresentamos um estudo sobre a cultura escolar e ação docente, pontuando a influência que a cultura da escola tem nas ações educacionais nas organizações escolares em suas dimensões e processos pedagógicos, tendo-se a cultura como processos de Educação escolar. Buscamos fontes para dialogar sobre os temas que nos estabeleçam critérios para analisarmos a relação entre Cultura escolar e ação docente. Consultamos contextos desenvolvidos por outros autores como ferramenta de revisão de literatura, no método de pesquisa qualitativa, pontuando os fatos pertinentes para nosso estudo e analisando aqueles que fazem com nosso objetivo. Consequentemente, consideramos que a cultura escolar exerce um papel primordial para o processo de aprendizagem e direciona as práticas pedagógicas e as ações docentes de forma a estabelecer a identidade deste espaço escolar. As escolas precisam se organizar, transmitir conhecimentos sistematizados e caminhar conforme suas normas e costumes para fazer valer o processo de formação dos discentes e consequentemente dos docentes, sempre a serviço da aprendizagem, bem como atualizar-se sempre com ajustes dentro da cultura com fatores que constantemente são inseridos diariamente dentro das mudanças mundiais.

**Palavras-chave:** Cultura Escolar. Formação docente. Aprendizagem de qualidade.

### SUMMARY

We present study school culture and teacher action, highlighting the influence that school culture has on educational actions in school organizations in their pedagogical dimensions and processes, with culture as the process of school education. We searched for sources to discuss topics that would establish criteria for analyzing the relationship between school culture and teacher action. We consulted contexts developed by other authors as a tool for reviewing the literature, using the qualitative research method, highlighting the relevant facts for our study and analyzing those that meet our objective. Consequently, we believe that school culture plays a key role in the learning process and directs pedagogical practices and teaching actions in such a way as to establish the identity of this school space. Schools need to organize themselves, transmit systematized knowledge and follow their norms and customs in order to enforce the process of training students and consequently teachers, always at the service of learning, as well as always updating themselves with adjustments within the culture with factors that are constantly inserted on a daily basis within global changes.

**Keywords:** School culture. Teacher training. Quality learning.

### RESUMEN

Estudiamos la cultura escolar y la acción docente, destacando la influencia que la cultura escolar tiene en las acciones educativas de las organizaciones escolares en sus dimensiones y procesos pedagógicos, siendo la cultura el proceso de la educación escolar. Buscamos fuentes para dialogar sobre los temas que nos establecieran criterios para analizar la relación entre cultura escolar y acción docente. Consultamos contextos desarrollados por otros autores como herramienta de revisión de la literatura, utilizando el método de investigación cualitativa, destacando los hechos relevantes para nuestro estudio y analizando aquellos que respondieran a nuestro objetivo. En consecuencia, creemos que la cultura escolar desempeña un papel clave en el proceso de aprendizaje y orienta las prácticas pedagógicas y las acciones de enseñanza de tal manera que establece la identidad de este espacio escolar. La escuela necesita organizarse, transmitir conocimientos sistematizados y seguir sus normas y costumbres para que el proceso de formación de los alumnos y, consecuentemente, de los profesores, esté siempre al servicio del aprendizaje, así como actualizarse siempre con los ajustes dentro de la cultura con factores que se insertan constantemente en el día a día dentro de los cambios globales.

**Palabras clave:** Cultura escolar. Formación de profesores. Calidad del aprendizaje.



## INTRODUÇÃO

As mudanças que ocorrem no mundo estão transformando as relações da sociedade, do sistema de ensino e das condições sociais, em suas diversas situações. Uma delas, o advento tecnológico que está em curso, impôs novas linguagens e novos costumes de ensino aprendizagem nos contextos escolares. Essas novas ferramentas exigem mudanças de comportamentos nos relacionamentos, bem como envolvimento com as constantes novidades mundiais.

Tais elementos tecnológicos inseridos nas práticas pedagógicas devem ser aproveitados pelos gestores, docentes e alunos com uma perspectiva para a Educação democrática e participativa ancorada na antropologia freiriana, de forma democrática, considerando o aluno também responsável pela sua aprendizagem.

A profissão do docente é uma das mais importantes da História, tendo em vista que no início da Educação havia um condutor dos processos pedagógicos o qual nunca foi substituído por nenhuma outra possibilidade de métodos de Educação, mesmo com a tecnologia. Sem o professor, quase nada pode ser apreendido.

Neste estudo, o objetivo é fazer uma abordagem ao trabalho docente, a escola em sua identidade e a cultura escolar que é única e apresenta sua referência no espaço de troca de conhecimentos dentro da relação ensino-aprendizagem. As escolas, apesar de únicas, têm uma homogeneidade familiar a todo cidadão que um dia esteve neste espaço.

A forma como se organiza a circulação dos alunos, as filas, os móveis que compõem o ambiente nos são familiares, além da disciplina imposta para o bem-estar de todos os integrantes, os conteúdos ofertados, as reuniões com os pais e a forma de relacionamento com a comunidade, além dos procedimentos pedagógicos.

O docente que faz parte dessa realidade exerce grande influência sobre a elaboração do projeto de vida do aluno e da comunidade. É preciso a transposição didática sem perder de vista a relação teoria-prática da grade curricular e o ambiente em que se dá o ensino.

O método de desenvolvimento deste artigo é qualitativo por revisão de literatura segundo as teorias de autores como Forquin (1993), Tardif (2008), Tardif, e Lessard (2005), Demo (2004), que desenvolveram estudos sobre a prática docente e cultura escolar, entre outros que abordam as tecnologias que adentram o espaço escolar às quais os docentes devem se adaptar e como devem ser suas ações neste contexto que envolve práticas e saberes da juventude.

## TECNOLOGIAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL

As ferramentas tecnológicas estão cada vez mais presentes no cotidiano de todo cidadão. Também estão inseridas no espaço da cultura da escola, na rotina de trabalho do professor e nas relações estabelecidas entre os sujeitos deste contexto escolar. Para acompanhar essa novidade, a Educação precisa atualizar-se a fim de utilizá-las.

Segundo Thoaldo (2010, p.25),

A Educação no mundo de hoje tende a ser tecnológica, por isso, exige entendimento e interpretação, tanto dos professores quanto dos alunos em relação a essas novas tecnologias. Através do uso da tecnologia no ambiente escolar, ficam claros os

diversos sentimentos em relação à postura dos professores frente a novos desafios, como a satisfação de estar participando de uma realidade tecnológica ou a ansiedade por enfrentar novas mudanças. E em relação aos alunos também ocorrem transformações, pois passam a ficar mais motivados para estudar e aprender, e as aulas não ficam tão expositivas.

Com o advento tecnológico e as mudanças nas práticas pedagógicas, o docente precisa desenvolver a mesma sintonia de uso e conhecimento junto a seus parceiros, aos estudantes e à comunidade no processo de ensinar e aprender. O engajamento do professor no mundo tecnológico somente será possível com capacitação e desenvolvimento da equipe docente no processo tecnológico, visando a socialização dos atores.

As habilidades para manuseio das ferramentas são exigidas pelos jovens de hoje, que constantemente utilizam as tecnologias para pesquisas e processos de conhecimentos dentro das escolas e fora delas, em sua vida cotidiana. A cultura escolar deve abrir espaços para estes dispositivos e utilizá-los a serviço do processo de aprendizagem. Evidentemente, dentro do limite, utilizando o senso crítico para mídias e acessos, desenvolvendo direcionamento para o fim que se deseja na Educação; compartilhar conhecimentos e formar cidadãos, inseridos neste contexto em transformação.

Desta forma, o uso dos recursos tecnológicos deve ser liberado, mas com as restrições devidas para que o jovem não use o seu tempo na escola utilizando as mídias interativas. É preciso estabelecer critérios para a utilização, inclusive de celular. As mídias não devem ser mais atrativas do que os diálogos em salas de aulas. Nos diálogos, quando capacitados e com conhecimentos, os professores podem informar sobre os melhores *sites* para pesquisa e as melhores mídias de utilização, desviando assim a atenção dos educandos dos conteúdos inadequados.

Os atores e o espaço escolar, onde ocorre e se processa o conhecimento, sofrem as consequências e as influências do mais importante advento mundial: a cultura tecnológica. Essas mudanças estão, portanto, marcadas pela multiplicidade de incertezas, multiculturalidade, confrontos e complexidades de situações da vida contemporânea e, tanto professores quanto alunos, no interior da organização escolar, estão diante dessas novidades (OLIVEIRA, 2004). Portanto, a Educação deve fazer parte da cultura da escola.

Neste sentido, autores como Candau (2000; 2002) e Forquim (1993) enfatizam a relação existente entre escola e cultura, instigando-nos a buscar a melhor compreensão acerca da sua importância no processo de aprendizagem e nas práticas pedagógicas.

Como sobreviver a este mundo complexo e rápido, sem repensarmos nossos cenários? O contexto sócio, político, econômico e cultural em transformação, exige uma reflexão voltada para o nosso cotidiano, conseqüentemente, para as instituições sociais, aqui representadas pela escola. As considerações das transformações são apontadas também pelos estudiosos deste tema, como Silva (2019) que afirma:

Mudanças, inovações e rupturas são postas como a ordem do dia, não importando de qual atividade estamos nos referindo, sempre estaremos em constantes transformações do despertar ao adormecer. Entretanto, não estamos aqui nos referindo a mudanças quaisquer, mas mudanças na Educação: no chão da escola e em toda a ecologia que envolve seus atores, espaços e tempos e na própria “vida mesma”. (Silva, 2019, prefácio).

O espaço escolar, como um local de formação do conhecimento, apresenta mudanças dentro da sua estrutura e de sua maneira de ser e se representar.

As mudanças tecnológicas, as novas formas da relação de trabalho, as transformações econômicas e sociais atingem as formas de organização e das relações entre os atores presentes na prática cotidiana da escola.

A nova estrutura de vida e de mundo, além da necessidade de uma formação integral do sujeito, precisa desenvolver diálogos sobre as novas tendências.

A escola é um dos espaços de responsabilidade dessa caminhada, que potencializa o conhecimento da diversidade e das diversas formas de cultura. É preciso nos lembrarmos de que, segundo a Lei de Diretrizes e Bases - LDB (BRASIL, 1996), é dever da escola educar os alunos dentro dos princípios democráticos.

Nessa concepção e nos tempos de transformações, o envolvimento e comprometimento dos sujeitos relacionais nos espaços escolares, envolvendo a gestão escolar, os professores e alunos, na produção do conhecimento e nas normativas que envolvem a ação pedagógica, precisam entender e se preparar para mudanças da estrutura organizacional escolares, com seus elementos constituintes e constituídos intrínsecos na cultura que a define. Para melhor entendermos essas mudanças, abordamos a cultura escolar em suas dimensões e seus processos pedagógicos.

## **CULTURA ESCOLAR: DEFINIÇÃO E SENTIDO**

Iniciamos nosso diálogo sobre a cultura escolar mencionando Silva (2019) que, citando Forquin (1997), esclarece-nos:

Ao se abordar a temática “cultura”, esta faz referência ao que o homem produz, podendo esta ser reproduzida como herança de pais para filhos; não são exatamente produto espontâneo, mas resultam das ações humanas. Em razão disto, a cultura também pode ser ensinada e aprendida pelas gerações que se seguem, sendo implícito que estas estão encarregadas da sua preservação. Quando se refere à sua função de transmitir valores culturais da Educação, seu significado se traduz como uma riqueza de conhecimentos e competências, institucionais, integradas de valores e de símbolos, compostos durante diversas gerações e com características de uma comunidade humana peculiar, conceituada de forma mais ou menos ampla e exclusiva, resultando em uma obra é um bem coletivo (FORQUIN, 1997, apud SILVA, 2019, p. 121).

Para Silva 2006 (p.206),

[...]a escola é uma instituição da sociedade, que possui suas próprias formas de ação e de razão, construídas no decorrer da sua história, tomando por base os confrontos e conflitos oriundos do choque entre as determinações externas a ela e as suas tradições, as quais se refletem na sua organização e gestão, nas suas práticas mais elementares e cotidianas, nas salas de aula e nos pátios e corredores, em todo e qualquer tempo, segmentado, fracionado ou não [...] O papel da escola é a produção e reprodução das condições institucionais para a reprodução cultural e para a reprodução social. Em outras palavras, a escola tem desenvolvido um padrão cultural, não apenas de repetição de comportamentos, mas de desenvolvimento mesmo de raciocínios para a solução dos diferentes problemas e para a convivência.

A cultura escolar, em suas representações organizadas pelas relações estabelecidas a partir do jeito de ser de cada integrante do cotidiano, traz consigo as suas vivências, que constroem os valores e as normativas de condutas próprias. Em relação à cultura escolar e à formação dos alunos, este é um cenário que requer melhor compreensão acerca da importância da cultura no processo de aprendizagem e nas práticas pedagógicas. Para atingir a formação do jovem, a escola precisa se organizar, transmitir conhecimentos sistematizados e caminhar conforme suas normas e costumes.

Esta cultura está ligada aos costumes apropriados pelo tempo, à maneira de ser e de se comportar diante dos fenômenos. Tem a sua missão, ou seja, o motivo da sua existência expresso em suas práticas pedagógicas, a forma de administrar aulas, ações pedagógicas desenvolvidas por meio de eventos e outras maneiras de ensinar e aprender, determinadas também pela influência de seus professores e alunos os quais, dialeticamente, apropriam-se dos costumes da escola e a influenciam, também, com sua maneira de ser e de viver.

Então, a cultura escolar apresenta, em sua concepção, contextos políticos e sociais de gestão organizacional que definem sua identidade e suas práticas pedagógicas e que cumpre sua dimensão social no contexto educacional, com as diversas culturas e histórias de seus atores estabelecidas nas inter-relações. Essa gama de eventos que define a identidade estabelece, em sua rotina, inter-relação com a diversidade cultural, a historicidade, o espaço físico e o meio no qual a escola está inserida.

Em seu espaço físico, cultura escolar recebe a influência do cenário interno, do que é posto pelas influências individuais de seus alunos, professores e corpo de gestores. Recebe influências externas da comunidade que inevitavelmente adentra esse contexto, da sociedade e das ações políticas implementadas. Tal concepção torna a escola única e a identifica dentro das perspectivas organizacionais.

Ao analisar as diferentes dimensões da cultura escolar com seus princípios gerais na administração escolar, vemos a diversidade de abordagens teóricas utilizadas na sua definição e a identificação das práticas que a materializam. Neste sentido, podemos dizer que é possível identificar três tipos de abordagens, que apresentaremos a seguir, conforme estabelece Barroso (2013, s.p., grifos do autor):

Numa perspectiva funcionalista, a “cultura escolar” é a Cultura (no seu sentido mais geral) que é veiculada através da escola. A instituição educativa é vista como um simples transmissor de uma Cultura que é definida e produzida exteriormente e que se traduz nos princípios, finalidades e normas que o poder político (social, econômico, religioso) determina como constituindo o substrato do processo educativo e da aculturação das crianças e dos jovens.

Numa perspectiva estruturalista, a “cultura escolar” é a cultura produzida pela forma escolar de Educação, principalmente através da modelização das suas formas e estruturas, seja o plano de estudos, as disciplinas, o modo de organização pedagógica, os meios auxiliares de ensino, etc.

Finalmente, numa perspectiva interacionista, a “cultura escolar” é a cultura organizacional da escola. Neste caso, não falamos da Escola enquanto instituição global, mas sim de cada escola em particular. O que está em causa nesta abordagem é a “cultura” produzida pelos atores organizacionais nas relações uns com os outros, nas relações com o espaço e nas relações com os saberes.

Neste contexto, com as ações de organização, de reprodução de suas vivências e a produção do conhecimento juntamente aos integrantes, acontece a formação dos alunos. Cada

escola tem sua identidade e é única em sua presença. Ela está ligada à cultura, ao processo construído e às ações pedagógicas desenhadas de acordo com as situações cotidianas e nas relações de diversidade vivenciadas. Na construção histórica e nas experiências vivenciadas e transformadas é que se originam as normas, as rotinas, os símbolos e a maneira de formar os alunos. É sempre melhor que a escola desenvolva suas atividades de forma humanizada para a vivência social, direcionando a formação para a vida coletiva, com significado social.

De acordo com Vygotsky (2007), a Educação abrange o homem como uma agregação biossocial, que se constitui e se transfigura a partir dessa relação dialógica e, apenas desta forma, seu desenvolvimento é possível e ocorre em uma relação dialética com a sociedade, ou seja, o homem forma e é formado pelo ambiente que o cerca. O ambiente em que se inserem as práticas educativas tem grande influência sobre a conduta e a formação desses alunos: neste ambiente construído com normas, relações interpessoais, planejamento, organização e estrutura física é que se consolida a identidade da escola. É ela o espaço para produção do conhecimento, troca de informações e formação de grupos para inserção na sociedade por meio das práticas sociais.

Nesse sentido, a escola é vista como um espaço político com sua materialidade, cultura e historicidade, onde se deve ministrar um conjunto de disciplinas de maneira que o jovem adquira o saber necessário para não ser manipulado pelo sistema, fazendo valer o seu pensamento crítico. Mais do que ensinar, é preparar para a vida com as suas trocas de experiências.

De acordo com Saviani (2003, p. 13), a Educação é entendida como “[...] o ato de produzir, direta e intencionalmente em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.” Em outros termos, isso significa que a Educação é entendida como mediação no seio da prática social. Nesse sentido, a prática social põe-se como ponto de partida e de chegada da prática educativa, que tem o foco voltado para a libertação do sujeito para a vida em sociedade, com comportamento voltado para o coletivo com foco na cidadania.

O conhecimento inserido neste contexto da Educação aparece como um suporte para a formação da cidadania, o instrumento básico para o salto qualitativo entre a consciência ingênua e a consciência crítica, o tempo de refletir sobre os conhecimentos adquiridos no decorrer da vida até a fase da adolescência e dos questionamentos, bem como desenvolver as características e diferenças de cada indivíduo a cidadania, com foco para uma formação consciente e inclusiva.

A escola que desenvolve práticas para uma formação pautada na formação cidadã, conforme Silva (2007, p. 42) que, mencionando Marchesi, nos diz que:

[...] oferece um currículo aberto à diversidade ou à sensibilidade para as diferenças dos alunos, para que todos aprendam quem são os outros. A Escola Cidadã acredita que a "diversidade dos alunos é uma fonte de enriquecimento mútuo, de intercâmbio de experiências, que permite conhecer outras maneiras de ser e de viver e que desenvolve atitudes de respeito e de tolerância" (MARCHESI apud SILVA, 2007, p. 42).

Uma das grandes riquezas da cultura escolar são as adversidades, potencializadas nas diferenças entre os recursos humanos presentes. Nessas práticas de trocas de conhecimentos e de histórias de vida, o jovem desenvolve suas habilidades socioemocionais e se prepara para seguir em seus projetos de vida. Os alunos aprendem uns com os outros, mas esse aprendizado

coletivo concretiza-se na vida e na história construída no tempo e espaço, com diferentes pensamentos e diferentes trajetórias.

Assim, a Educação não ocorre apenas no espaço escolar e em uma sala de aula. Ela se estende a todas as esferas da vida social. Seu início é no lar, com a família, que ensina a suas crianças o cuidado com o corpo, alimentação, higiene etc. A Educação se configurava como uma transmissão cultural que as gerações adultas transmitem às gerações mais jovens (DURKHEIM, 1955).

O jovem, nessa transição da adolescência para uma vida adulta, vai se afirmar neste contexto escolar e em sua identidade, numa dimensão de saberes e vivências com didáticas relacionadas para conseguir pensar, questionar, criticar e estabelecer relação entre o que pensa e o que os demais pensam, a fim de desenvolver a crítica para aprimorar conhecimentos.

No âmbito de nosso objeto de estudo, o contexto da formação profissional está intimamente ligado a esse mundo de símbolos, normas e problemas que precisam de uma intervenção transformadora. Nessa estrutura os alunos elaboram seus pensamentos guiados pelos exemplos, possibilitando sua formação com vias para a profissão. Abordando a formação do indivíduo e sua construção com a participação da escola, vale citar Piaget na obra organizada por Parrat-Dayan e Triphon (1988, p.82):

A verdade é que, numa personalidade viva, tudo está inter-relacionado, e o processo racional que liberta o indivíduo de seu eu, para convertê-lo a vida do espírito, por intermédio da cooperação ativa e da coordenação reflexiva, é um processo tanto intelectual quanto moral, e que dura, sem nenhuma descontinuidade, do nascimento até a morte. É, portanto, em cada domínio e em cada nível mental, ou seja, em todas as disciplinas e em todas as idades, que o conflito renasce e que o indivíduo tem o papel de isolar-se em seu eu (seu eu em todos os graus de socialização), ou de reafirmar-se enquanto homem.

Neste caminhar, foi realizada em 2012 uma atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio aos dispositivos da Lei nº 11.741/2008, documento no qual se lê:

[...] as instituições internacionais de Educação Profissional nos têm ensinado que a melhor maneira para desenvolver os saberes profissionais dos trabalhadores está na sua inserção nas várias dimensões da cultura, da ciência, da tecnologia e do trabalho, bem como de sua contextualização, situando os objetivos de aprendizagem em ambiente real de trabalho (BRASIL, 2012, p. 14).

Ao longo do texto, abordando-se metodologias de ensino que aliem teoria e prática, é possível ver que o necessário é o desenvolvimento de metodologias de ensino diferenciadas, garantindo o devido “pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas” – Inciso II do Art. 3º da LDB (Brasil, 1996), e que relacionam permanentemente “a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina” – Inciso IV do Art. 35 da LDB (BRASIL, 1996). É preciso repensar não só a forma de preparo dos jovens para a vida e o trabalho, mas a própria escola.

Nessas políticas e leis que definem o que fazer nos espaços escolares, nem sempre os maiores interessados devem estar envolvidos para atuar como protagonistas. Assim sendo, a atuação e as ações docentes devem ser planejadas contemplando as transformações com atividades de grupo, com escuta das falas dos alunos. Muitas vezes as legislações são criadas

para melhorias como intervenções, mas na prática não são cumpridas e comprometem o processo da aprendizagem.

A cultura própria da escola tem influências do seu território e apropria-se das dimensões políticas e dos pressupostos estabelecidos dentro da historicidade e de suas crenças. As ações praticadas pelos atores envolvidos e sua capacidade de elaborar sua estrutura, de acordo com o comportamento dos envolvidos, diferencia-a das demais escolas.

Cabe aos seus gestores, professores e alunos apropriarem-se de recursos e instrumentos disponíveis para desenvolverem suas ações e reorganizarem seus processos para o cotidiano. Essas ações estão sempre estabelecidas em legislações como a LDB, e é função dos gestores seguir caminhando segundo as metodologias cabíveis para o contexto.

## O PAPEL DO DOCENTE

Entendemos que, quando a escola tem propostas pedagógicas claras, o docente elabora seu plano observando-as com atenção. A autonomia da escola é o seu projeto pedagógico. O docente tem que ter compromisso social e envolvimento com a comunidade, porque é o projeto de vida de cada um. Afinal, ele faz parte do projeto de vida da sociedade e tem uma presença direcionada para elevar a vida da comunidade, estruturando-se e agregando-se às demais instituições responsáveis pelo crescimento social.

Acreditamos, baseados nos elementos constituintes dos espaços escolares, que a docência tem o grande papel de favorecer o conhecimento discente, de acordo com as diferentes realidades que são postas em contato pela cultura escolar, pela comunidade, pelos alunos e familiares com suas vidas e costumes, os quais são introduzidos no espaço escolar, formando sua maneira de ser e de agir diante dos fatos cotidianos.

Essa proposta pedagógica deve ser voltada para alunos críticos e livres para entender o que acontece consigo e com o mundo que os cerca, entender o que está acontecendo na escola, perceber a importância da disciplina para seu projeto de vida e a sua realidade. O domínio de conhecimentos mais amplos se torna necessário, indo além das questões sociais do período de estudo, de forma que os alunos tenham capacidade de interpretação de suas próprias vivências e possam defender seus interesses.

Para Tardif (2008, p. 36),

[...] a relação dos docentes com os saberes não se reduz a uma função de transmissão dos conhecimentos já constituídos. Sua prática integra diferentes saberes, com os quais o corpo docente mantém diferentes relações. Pode-se definir o saber docente como um saber plural, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente de saberes oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais. [...]

Assim, em relação às possibilidades de ser referência para o estudante e direcionar seu processo de aprendizado a fim de que desenvolva o pensamento crítico, a escola deve propiciar, segundo a sua cultura, autonomia para que o docente tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidade amplas.

Segundo Tardif e Lessard (2005, p. 63), “[...]é o mestre que assume o programa principal ou dominante na ação na classe, a ordem das interações depende da sua própria iniciativa e de sua capacidade de impor respeito às margens da organização que o contrata.”

Para Demo (2004, p. 80), um novo perfil de professor deve ser forjado como:

- Professor pesquisador, ou seja, profissional da reconstrução do conhecimento;
- Professor formulador da própria proposta com autonomia;
- Professor moderno, não valoriza somente o teórico, mas também a prática de reconstrução do conhecimento;
- Professor atualizado permanentemente;
- Professor sintonizado e preparado com a instrumentalização eletrônica;
- Professor interdisciplinar.

Perante esse perfil, evidencia-se a busca de capacitação e atualização para o desenvolvimento de uma prática voltada à troca entre os recursos humanos que movimentam as escolas e que, diante da estrutura escolar e de sua identidade, desenvolve constantes reflexões acerca dos novos rumos e das mudanças potenciais desse universo. O docente acomodado em suas concepções de ensino-aprendizagem ultrapassadas é ineficiente na sua prática pedagógica, desenvolvendo um desserviço à Educação, que precisa seguir em busca de atualizações que permitam acompanhar os desafios impostos pelas mudanças históricas.

Comprova-se, a partir dos fatores acima apresentados, que o professor tem papel fundamental nas práticas pedagógicas dentro da Educação e formação dos alunos nas escolas. Mesmo diante dos fatos integrantes da cultura escolar, não deve sentir-se acomodado em uma posição dos métodos da Educação que não sejam coerentes com as mudanças manifestas no mundo. A liberdade para desenvolver seu projeto de ensino tem que ser pautada em conhecimentos mais profundos e científicos, de modo que possa munir-se de argumentos concretos para suas decisões.

É claro que os processos educacionais têm suas origens e não podem ser alterados a partir das políticas de instâncias governamentais, no contexto Federal, nos âmbitos estaduais e municipais, mas devem ser aplicados com a sua maneira individual de ser enquanto docente, com suas limitações e entraves, todavia, com a vontade de fazer diferente e em prol do coletivo transformador.

As evidências que permeiam a vida do professor podem ter influência na sua prática, como a insatisfação salarial, a constante crítica por parte da sociedade e dos governantes. Os desafios são muitos, mas esse profissional não deve desanimar-se diante de tais problemas. É preciso desenvolver formas de trilhar seu aprendizado e sua atualização conforme as necessidades, assim como aproveitar as oportunidades de capacitação oferecidas pelos gestores da área da Educação.

É mister encontrar o seu próprio caminho para ser parte dessa cultura escolar, que se apresenta nas suas características diversas, com gestão, administração de conflitos, ferramentas tecnológicas, relações de poder, interferência da família e da comunidade, situações de descrédito das ações pedagógicas, mas nunca deixar de lutar pelo que gosta e se propõe a desenvolver. Mais desafiador do que buscar o seu caminho é se deixar abater pelo desconforto em não fazer parte daqueles que procuram crescer e colaboram para o crescimento do outro, para deixar o legado importante da formação dos cidadãos.



Esse espaço da escola, formador do projeto de vida do educando e dos educadores, vê o sujeito como um todo e o professor como mediador e estimulador da aprendizagem, visando atender a necessidades cognitivas e de inclusão. Tais ações dimensionam o processo reflexivo e crítico capaz de aprimorar o conteúdo propositivo e incentivam a participação de todos no processo educativo.

As práticas pedagógicas voltadas para a formação dos alunos podem ser amplamente desenvolvidas de diversas formas, de acordo com interesses e necessidades de intervenção para um dado contexto no cotidiano escolar. Assim, possibilitam aos atores envolvidos no processo educacional aprenderem a viver em sociedade e adquirir habilidades para atuar e viver coletivamente, na busca de soluções de problemas vivenciados dentro do ambiente escolar, bem como no contexto social inserido, criando novas conexões frente às suas crenças.

Essas vivências estimulam diálogo, interação, visão crítica de aceitação da diversidade em âmbito geral. A cultura da escola, no entanto, não é estática. Ao contrário, ela está em permanente elaboração e reconstrução, num contexto social, e promove mudanças em suas práticas para fazer valer o seu papel de agente de transformação, para a conduta ética e moral de seus alunos.

Assim, essa convivência e as relações construídas entre esses indivíduos e grupos interferem integralmente na construção da proposta individual e ou coletiva. A luta dos docentes deve ser constante, por meio dos movimentos sociais, como forma de reivindicações das classes e busca de melhores condições de trabalho, reconhecimento individual e da categoria e melhores salários.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vimos no contexto desse artigo que a cultura escolar permeia todas as atividades no âmbito de seu espaço e cotidianidade, seja na influência sobre os seus saberes ou sobre a sua linguagem, ou na determinação das suas formas organizacionais, de gestão e na elaboração de suas grades curriculares.

Diante dos argumentos desse referencial teórico, acreditamos que as escolas devem formar os docentes para que tenham conteúdos capazes de estabelecer uma dialética entre teoria e a prática e buscar formação continuada junto aos órgãos competentes.

O professor deve cuidar de sua saúde emocional na busca do seu autoconhecimento e de suas habilidades, a fim de que possa desenvolver ações pedagógicas de forma confortável para a sua vida, sem violência às suas concepções de tempo, lugar e vivências pessoais.

Por isso, é importante projetar os sistemas educacionais de modo que possam promover nos estudantes e nos educadores competências e habilidades para qualquer atividade humana laboral.

Assim, ambos os grupos poderão ter formação integral.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394). Acesso em: 28 maio 2020.
- DEMO, Pedro. Professor do Futuro e Reconstrução do Conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- FORQUIN, J.C. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Tradução: Guacira Lopes Louro. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. São Paulo: Campinas, v. 25, n. 89, set./dez. 2004.
- SILVA, A.B. COSTA, A.V. Políticas e Programas Públicos que Oportunizam a Inserção do Jovem no Mercado de Trabalho. Id on Line – Revista Multidisciplinar e de Psicologia. v.13, n. 43, 2019.
- SILVA, F.C.T. Cultura Escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. Educar, Curitiba, n. 28, p. 201-216, Editora UFPR, 2006.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 9.ed. São Paulo: Vozes, 2008.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- THOALDO, D. L. P. B. O uso da tecnologia em sala de aula. 2010. Disponível em: <http://tcconline.utp.br/wp-content/uploads/2012/04/O-USO-DA-TECNOLOGIA-EM-SALA-DEAULA.pdf>. Acesso em: 18 Jun 2024.

**JOVENS E JUVENTUDE: PROTAGONISMO**  
**YOUNG PEOPLE AND YOUTH: PROTAGONISM**  
**JÓVENES Y JUVENTUD: PROTAGONISMO**

Mônica Soares Rocha  
monicasoaresrocha@gmail.com

ROCHA, Mônica Soares. **Jovens e juventude: protagonismo**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 231 – 239, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

### RESUMO

Nosso objetivo é produzir conhecimento em contextos para analisarmos as ações dos projetos desenvolvidos para a juventude que produzem direcionamento para o protagonismo. Analisamos aspectos das bases curriculares que os amparam nesta questão e dos momentos emancipatórios em grupo que os conduzem para organização de movimentos juvenis, bem como os espaços que os influenciam - bases para o protagonismo. A pesquisa tem caráter qualitativo, utilizando do método da pesquisa documental para a construção desse novo conhecimento. Delimitação do tema na busca e organização da fonte de dados, construção da ideia central e a formulação e finalmente, comunicação dos resultados consultando autores que desenvolveram trabalhos científicos e publicaram em periódicos online. Concluímos que os jovens nesta fase de formação para a vida e trabalho e para contextos de cidadania em sociedade, necessitam de implantação de mais políticas públicas com incentivos e projetos coletivos, para que tenham motivação para escolhas assertivas em suas vidas profissional e projetos de vida.

**Palavras-chave:** Jovem. Juventude. Protagonismo

### SUMMARY

Our aim is to produce knowledge in contexts in order to analyze the actions of projects developed for young people that lead to protagonism. We analyzed aspects of the curricular bases that support them in this matter and the emancipatory moments in groups that lead them to organize youth movements, as well as the spaces that influence them - bases for protagonism. The research is qualitative in nature, using the method of documentary research to build this new knowledge. Delimitation of the theme in the search for and organization of data sources, construction of the central idea and the formulation and finally, communication of the results by consulting authors who have developed scientific work and published in online journals. We conclude that young people at this stage of training for life and work and for the contexts of citizenship in society need more public policies with incentives and collective projects to motivate them to make assertive choices in their professional lives and life projects.

**Keywords:** Young people. Youth. Protagonism

### RESUMEN

Nuestro objetivo es producir conocimiento en contextos para analizar las acciones de proyectos desarrollados para jóvenes que conducen al protagonismo. Analizamos aspectos de las bases curriculares que los apoyan en esta materia y los momentos emancipatorios en los grupos que los llevan a organizar movimientos juveniles, así como los espacios que influyen en ellos - bases para el protagonismo. La investigación es de naturaleza cualitativa, utilizando el método de investigación documental para construir este nuevo conocimiento. Delimitación del tema en la búsqueda y organización de fuentes de datos, construcción de la idea central y formulación y, por último, comunicación de los resultados consultando a autores que han desarrollado trabajos científicos y los han publicado en revistas online. Concluimos que los jóvenes en esta etapa de formación para la vida y el trabajo y para la ciudadanía en la sociedad necesitan más políticas públicas con incentivos y proyectos colectivos para motivarlos a tomar decisiones assertivas en sus vidas profesionales y proyectos de vida.

**Palabras clave:** Jóvenes. Juventud. Protagonismo.

### INTRODUÇÃO

Iniciamos o contexto pontuando que o objetivo desta pesquisa culmina na proposição de atividades de formação voltadas para os jovens em seus projetos de vida e trabalho. Esta formação também direciona conteúdos e diálogos desses contextos para ações pedagógicas nos espaços escolares, dentro das disciplinas da grade curricular da Educação Básica, na Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2017). Propõe o protagonismo dos jovens estudantes, preparando-os para a emancipação com base para escolhas de trajetórias de vida.

Os jovens, sujeitos deste contexto, encontram-se na faixa etária a partir dos 16 anos – por ser esta a idade inicial de emancipação legal e de possibilidade de obter emprego registrado em Carteira de Trabalho e Previdência Social, até o limite dos 24 anos, que ocorre por ser esta a idade considerada ideal para se concluir o Ensino Superior. Logo, é a idade para a conclusão dos estudos regulares e a inserção plena no mercado de trabalho.

Nesse período, é de grande importância planejar o futuro. O conceito de juventude resumiria uma categoria essencialmente sociológica, que indicaria o processo de preparação para os indivíduos assumirem o papel de adultos na sociedade, tanto no plano familiar quanto no profissional, estendendo-se dos 15 aos 24 anos. (OMS/OPS, 1985).

O método de desenvolvimento desse estudo é qualitativo, por revisão de literatura com bases em fontes científicas, entre autores que abordaram o tema e publicaram seus achados em base de dados como Scielo e Google Acadêmico, disponíveis de forma online.

## **ADOLESCÊNCIA E ADOLESCENTES: A BUSCA DE AUTONOMIA**

Nosso sujeito de pesquisa se encontra na fase da adolescência e apresenta contornos para formação da identidade. Nesse momento da adolescência, deparamo-nos na contemporaneidade com vários entendimentos atribuídos ao tema. É pauta de estudos em grande evidência, tanto pelos desafios propostos de inserção social, como pela importância da elaboração de Políticas Públicas governamentais. Observamos uma perspectiva com contornos de identidades como uma etapa do ciclo de vida dos sujeitos, os quais apresentam características próprias que atuarão na construção de suas trajetórias individuais, dentro de um contexto sociocultural (SIFUENTES; COLS., 2007).

O que propomos tem a finalidade de dialogar sobre os contextos e espaços que influenciam e são bases de formação para os projetos de vida dos jovens, com encaminhamentos para o trabalho e também para os projetos pessoais.

Portanto, pensamos uma formação que desenvolva o jovem por meio de conhecimentos de assuntos da realidade social, bem como sua utilização na prática, para base de reflexão nas escolhas e nos caminhos, potencializando e desenvolvendo a visão crítica para o protagonismo.

Essa é uma atitude que ele assume e o leva à participação em movimentos populares das lutas de classes, visando a garantia dos direitos e acessos aos recursos intrínsecos da sociedade, estabelecendo seu papel como agente de transformação.

Para Castro e Aquino (2005, p.9), essa ideia da juventude como preparação para assumir papéis sociais determinados faz parte daquela visão comum dos jovens que sugere:

[...] que a transição é demarcada por etapas sucessivamente organizadas que garantem a incorporação pelo jovem dos elementos socioculturais que caracterizam os papéis típicos do mundo adulto (trabalhador, chefe de família, pai e mãe, entre outros): à frequência à escola se somaria, em primeiro lugar, a experimentação afetivo-sexual,

que seria sucedida progressivamente pela entrada no mercado de trabalho, pela saída da casa dos pais, pela constituição de domicílio próprio, pelo casamento e pela parentalidade. Ao final deste processo, o jovem-adulto adentraria uma nova fase do ciclo da vida, cuja marca distintiva seria a estabilidade.

As proposições para essa emancipação e a busca da formação dos jovens no processo educacional, fundamentam-se na

[...] BNCC [que] propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida. (BRASIL, 2017, s/p).

Para tanto, fazemos uma análise do jovem que pontua influências para decisões de seus projetos de vida baseado no protagonismo como agente impulsionador. Consequentemente, no meio da sociedade, esse indivíduo é considerado uma pessoa de referência para transformações mundiais. Muitos o colocam como o “salvador da pátria”, atribuindo a ele o futuro da humanidade. Tal responsabilidade pode causar-lhe receio, medo, e desenvolver nele a incerteza em relação ao futuro, não o deixando viver o momento presente, da adolescência, como deve ser vivido.

Contudo, esse é o período certo para uma formação crítica, com abordagem de conhecimentos adequados à continuidade do ciclo da vida, incluindo preparo para o mundo do trabalho e projetos de vida.

Essa proposta para o protagonismo da juventude ocorre num contexto em que ele se apropria de influências de características individuais e coletivas, mudanças físicas e comportamentais e de inserção nos âmbitos sociais, com responsabilidades agora demandadas que o colocam como um agente transformador. Em sua atuação no mundo do trabalho, torna-se consumidor de produtos e serviços, com potencial de influenciar os processos econômicos. Em geral, a adolescência inicia-se com as mudanças corporais da puberdade e termina com a inserção social, profissional e econômica no universo adulto (FORMIGLI, COSTA; PORTO, 2000).

Os jovens têm participação no mundo e contribuem com sua maneira de viver e ser. Ainda que num momento conflituoso, participam das vivências em seu meio social, aprimorando conhecimentos, adquirindo experiências no cotidiano e contribuindo com seus posicionamentos e sua forma de ver o mundo. Essa juventude cria e recria o seu próprio modo de vida. Mostra que a sua constituição não se faz sem singularidades e que a sua formação é constituída de pluralidades. De acordo com Marx (2004),

O homem – por mais que seja, por isso, um indivíduo particular, e precisamente sua particularidade faz dele um indivíduo e uma coletividade efetivo-individual (wirkliches individuelles Gemeinwesen) – é, do mesmo modo, tanto a totalidade, a totalidade ideal, a existência subjetiva da sociedade pensada e sentida para si, assim como ele também é na afetividade, tanto como intuição e fruição efetiva da existência social, quanto como uma totalidade de externalização humana de vida. (MARX, 2004, p. 108).

Desta forma, o jovem tem sua existência dentro da sua característica individual, desenvolvendo modos de vida que são somente seus em alguns momentos e, em outros, de acordo com a demanda, apresenta construções coletivas com outros sujeitos na mesma condição

de juventude. São vistos como os grandes responsáveis pela construção do mundo, uma vez que se tornam atores do processo de um construto social, ocupando espaços e lugares de outros sujeitos com idades mais avançadas que já estão renunciando às responsabilidades nesse processo da vida.

Para que essa responsabilidade do jovem tenha êxito nesse contexto, é preciso uma formação que o direcione ao protagonismo capaz de conduzi-lo para escolhas individuais as quais resultarão em transformações coletivas. Portanto, é necessário valorizar, investir e formular Políticas Públicas específicas para essa geração e aprimorar conhecimentos, pois, segundo Mannheim (1952), a falta de conhecimento e Educação representam um risco maior à preservação da ordem, do que o seria em relação a parcelas da população dotadas de direcionamento consciente e bons projetos para épocas futuras.

## **JOVENS PROTAGONISTAS**

Entendemos que o jovem, no curso da História, vem ocupando espaço dentro da construção da sociedade e, mesmo dentro das suas particularidades, faz parte das mudanças globais, desenvolvidas de acordo com os fenômenos sociais conforme a evolução mundial.

Como destaque desse momento, mudanças das redes tecnológicas trazem alinhamentos característicos de comportamentos para vivência dessa demanda de conhecimento e utilização de ferramentas para inclusão e conhecimento globalizado. Dessa forma, a juventude representa um momento diferenciado da existência humana, com características especiais e necessidades próprias (ABADE, 2003).

Sua mais evidente aparição acontece em participações coletivas, que coloca os jovens em destaque em manifestações populares reivindicando direitos constitucionais. Em suas características e identidade manifestas, ainda são vistos como influenciados pelas ideias individualistas. Potencialmente, quando em função de uma luta coletiva o individual dá espaço a uma luta de todos os cidadãos, determina que o interesse coletivo se sobreponha aos individuais, quando devidamente organizado e motivado em sua luta por interesses públicos. Tal ideia de atividades de lutas tem um grande poder de protagonizar ações coletivas para o bem coletivo.

O protagonismo juvenil parte do pressuposto de que os adolescentes pensam, dizem e fazem pode transcender os limites do seu entorno pessoal e familiar e influir no curso dos acontecimentos da vida comunitária e social mais ampla. Em outras palavras, o protagonismo juvenil é uma forma de reconhecer que a participação dos adolescentes pode gerar mudanças decisivas na realidade social, ambiental, cultural e política onde estão inseridos. Nesse sentido, participar para o adolescente é envolver-se em processos de discussão, decisão, desenho e execução de ações, visando, através do seu envolvimento na solução de problemas reais, desenvolver o seu potencial criativo e a sua força transformadora (COSTA, 2000, p. 120).

O autor citado define o protagonismo juvenil como o envolvimento do jovem estudante em atividades que vão além do seu universo pessoal e familiar, gerando efeitos na vida em sociedade. Os jovens, em sua busca de emancipação e caminhos, devem ser motivados a pensar em planos para o futuro. Podem escolher concluir o Ensino Superior, desenvolver uma carreira profissional e constituir uma família, dentre outras.

Essas opções estão potencialmente como propósitos quando esses sujeitos passam por mudanças fisiológicas, comportamentais e de responsabilidades que chegam ainda na adolescência. Tais construções de mundo devem fazer parte do desenvolvimento e da liberdade de vida em suas concepções individuais, que farão sentido na construção coletiva da sociedade.

Nesse momento, a escola tem um papel fundamental para suporte nas construções de identidade juvenil. Dessa forma, diálogos acerca dos problemas que envolvem o mundo dizem respeito a todo sujeito. A relevância do assunto tem referência na Base Nacional Comum Curricular, trazendo a ideia do protagonismo em todas as etapas da Educação, orientando que se busquem orientações de planejamento da vida escolar do jovem.

A BNCC traz em sua definição que “[...] o conceito de Educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea.” (Brasil, 2017, online).

Conforme abordamos, essas premissas corroboram nossa pesquisa, quando relacionam a ideia de protagonismo dos jovens nos espaços escolares, com atividades pedagógicas direcionadas para os conhecimentos de contextos que envolvem a sociedade, o desenvolvimento de habilidades e aprendizados sobre o autoconhecimento. Assim, as investidas da Educação na formação do jovem visando sua emancipação por meio do conhecimento devem ser um desafio.

A História nos mostra que, nos contextos educacionais, inicialmente a formação do jovem atende a uma necessidade da sociedade e, por isso, numa Educação mais voltada para a profissionalização. Conforme a legislação, a Educação Básica também fornece, em suas ações pedagógicas, subsídios para o desenvolvimento pleno do ser humano.

Desta forma, o protagonismo juvenil também se relaciona à construção do projeto de vida, “[...] tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos.” (Brasil, 2017).

No decorrer da evolução do mundo, muitas mudanças acontecem, por meio de fenômenos sociais, culturais e políticos. Essas transformações, inevitáveis, demandam novas formas de identidade da sociedade. As reconfigurações desses espaços ocasionam necessidade de novos conhecimentos direcionados para atuação em problemas apresentados. No Brasil, a juventude vive em condições de desigualdades que exigem atenção dentro dos contextos educacionais, sociais, de dinâmica familiar, relativos a gênero, cor e outras várias referências de vida. Como diz Serra (1997, p. 29), “[...]há diversos mundos e diversas formas de ser adolescente”.

É nessa vivência de mundos diversos dentro de um mesmo grupo que se apontam as identidades do momento histórico, social e cultural. Os fenômenos inseridos na sociedade precisam da participação de todos e do estabelecimento de um elo entre os sujeitos em suas particularidades e visões coletivas, que surgem em função das transformações mundiais.

Nessa perspectiva, podemos pontuar o advento industrial, a chamada era da informação, na qual se desenvolveu a tecnologia e se potencializam vários comportamentos coletivos, que constituíram mudanças e adaptação para os novos fenômenos. Mais informação, mais conhecimentos e a necessidade de adquirir serviços e produtos. O jovem vem acompanhando e vivenciando o advento tecnológico mudando e se adaptando às configurações de meios de vida.

Esse novo tempo, com suas variadas ferramentas, estabelece nele uma relação de dependência e o coloca como refém de tais serviços ofertados.

É preciso vivenciar criticamente, ou seja, desenvolver a visão crítica para não se deixar sucumbir por esse emaranhado de contextos do mundo virtual que faz parte da rotina contemporânea. Para intervenção nos problemas e na possibilidade de fazer algo relevante para a sociedade, contribuindo para as novas gerações, é preciso utilizar essa rede interconectada como apoio.

## MOVIMENTOS DE JOVENS BRASILEIROS

Quando abordamos a discussão sobre protagonismo, estamos dialogando sobre a luta e a formação dos jovens para garantir os direitos constitucionais. No Brasil, a história não é diferente: não foram raras as vezes em que os jovens impulsionam revoltas e movimentos de contestação às condições sociais e políticas presentes nas suas épocas. Nessas lutas, o protagonismo vem aqui simbolizado pelos movimentos populares juvenis que, ocasionalmente, culminaram em decisões e mudanças importantes para o País, demonstrando-nos que, dentro do coletivo, com pautas comuns e com informações, a diversidade renuncia a seus interesses individuais e transpõe barreiras, fazendo valer e assegurar os direitos de uma nação e do bem social de um povo inteiro.

Aqui faremos um breve relato da participação dos jovens em movimentos que manifestam sua identidade protagonista a partir do século XX, interferindo na trajetória histórica do Brasil, mudando seus rumos. Inicialmente, destaque para um dos fatos mais importantes da participação dos jovens, como um marco em movimentos sociais, uma leitura das expressões juvenis. Desta forma destacamos os momentos marcantes destes movimentos sociais da juventude

Iniciamos com o “Golpe de 64”, com o movimento organizado pelos jovens que manifestavam resistência à ditadura militar. O regime militar durou vinte e um anos, 1964 a 1985 e, dentre as características deste momento destacamos; censura, perseguição aos opositores deste regime e restrições aos direitos políticos. Essas foram as motivações que influenciaram os jovens a se organizarem nas ruas para suas manifestações contrárias ao regime da ditadura militar. Esse fato foi um movimento estudantil.

Em 1992, no movimento “Fora Collor” dos caras-pintadas, foi um dos marcos na História do Brasil. Contou com a população em massa, com a presença de milhares de estudantes. Os manifestantes saíram às ruas vestidos com roupas pretas e rostos pintados de verde e amarelo. O movimento defendia o *impeachment* do Presidente Fernando Collor de Mello, então presidente do País. O que levou ao movimento foi a insatisfação do povo com essa governança.

O Brasil vivia uma crise econômica, caracterizada por uma hiperinflação de 1.700% ao ano e muita instabilidade econômica. Para conter a crise, o então presidente lançou o Plano Collor. Entre as medidas do plano econômico estavam: substituição da moeda “cruzado novo” pelo “cruzeiro”, congelamento de preços e salários, demissão de funcionários públicos, liberação da taxa do dólar, extinção de institutos governamentais e aumento de preços de serviços públicos, dentre eles, aumento na tarifa de transporte.



A população foi às ruas pedir o *impeachment* do Presidente Fernando Collor de Melo. A pressão foi intensa e, pouco tempo depois da denúncia, o processo de *impeachment* foi autorizado pela Câmara e o Presidente afastado da presidência, simbolizando a vitória do movimento popular. Esse período contou com a participação dos jovens, que foram motivados pelo movimento estudantil (GASPARETTO JÚNIOR, s. d.).

Em 2013, tivemos o protesto no Congresso Nacional intitulado “Um Movimento de Muitas Bandeiras”, mas com protagonismo da juventude brasileira. A manifestação foi realizada em frente ao Congresso Nacional em Brasília/DF. Nesse ano, houve alguns protestos significativos realizados por movimentos estudantis nas principais capitais do País, como São Paulo, Rio de Janeiro, Porto Alegre e Florianópolis, cujo foco principal era barrar o aumento das tarifas de transporte público. Protestou-se também contra a realização da Copa do Mundo FIFA de 2014 (que terminou por acontecer, sim, no Brasil), contra a corrupção e contra a violência policial (FOLHA DE SÃO PAULO, 2013).

Observamos assim como os jovens constroem suas identidades também a partir desses projetos. Verificamos como os planos para o futuro influenciam seu modo de agir e de ser e, a partir desse estudo, percebemos a juventude como o momento que antecede a responsabilidade da fase adulta e, portanto, necessitada de uma preparação que determine uma visão crítica, que a prepare incentivando suas capacidades intelectuais, favorecendo o protagonismo como base de suas escolhas, mesmo no cerne das limitações concernentes a essa etapa da vida.

Portanto, este é um tema estimulador e serve de base à formação dos jovens para as lutas e os movimentos sociais, assegurando direitos e aprimoramento de habilidades características do protagonismo, colocando-os como os principais responsáveis por seus combates e adesões aos contextos sociais. Os movimentos populares na contemporaneidade são mais ativos, visto que a tecnologia e as redes sociais estabelecem uma comunicação em tempo ágil, favorecendo acesso a informações.

Na história dos jovens protagonistas, ainda que excluídos e com precariedade de acesso, evidencia-se mais articulação juvenil nas mudanças ocorridas no mundo. Deve buscar sua liberdade, mas as instituições em que se inserem precisam contribuir de modo que se sintam dispostas para enfrentar os desafios que os esperam logo ali, quando concluem a Educação Básica e ou o Ensino Superior e são acionados como agentes da transformação social.

Trata-se do preparo para o enfrentamento das vulnerabilidades características de jovens e adolescentes, que são excluídos do acesso em um contexto no qual as Políticas Públicas não conseguem atender a suas demandas, fragilizando-os com ações inadequadas, sem, contudo, estabelecer uma relação desse grupo com lutas e movimentos que os efetivem como sujeitos e agentes de direitos. É preciso um olhar atento para essa categoria é vista como a “salvadora da pátria”.

Sim, é necessário, já que se prevê uma população de 43,3 milhões de jovens entre 10 a 24 anos vindouros, o que constituirá um contingente significativo que trará demandas sociais específicas como saúde, educação e emprego para o século XXI. (BAENINGER, 1999). Segundo Pochmann (2004), devido à sua complexidade, essa faixa etária, geralmente de dependência econômica e associada à Educação e à formação – próxima da constituição de uma vida familiar e profissional própria – vem deixando de ser, cada vez mais, um espaço de decisão privada para se transformar em agenda de intervenção pública.

A juventude é compreendida como uma condição social, moldada pelo seu meio com as influências da classe social, gênero e raça, e segue seu destino sem Políticas Públicas efetivas para sua transformação – o que potencializa a necessidade de um olhar mais de perto para as necessidades políticas em função das quais os jovens devem agir como protagonistas, estabelecendo com seus pares a sua importância para as transformações sociais que em breve farão parte do seu mundo, no trabalho ou em seus projetos de vida, aliados aos seus parceiros familiares e de lutas pelos direitos assegurados nas legislações, com proposições para o bem comum.

Atualmente não há informações de manifestações dos jovens. A última foi realizada em 2013 protestando quanto ao aumento da passagem de ônibus e a precarização dos serviços públicos. Isto traz uma reflexão de que os protagonistas de mudanças e de futuros promissores não estão inseridos e não são motivados a participarem da evolução da sociedade. Contudo, vivem em contextos de redes sociais que os alienam dos assuntos que lhes dizem respeito e os mantêm na condição de espectadores, condicionados somente ao acesso de redes sociais sem direcionamentos reais. Como sujeito do futuro, o jovem precisa de inserção nos processos decisórios da política, cultura, educação para transformar a sua realidade e estabelecer critérios para a garantia de direitos para o seu desenvolvimento e de seu país.

A proposta é que as instituições sociais possam estabelecer interação com a juventude, para que tenha posicionamentos críticos em relação aos aspectos que constituem a sociedade. Fatos estão estabelecidos no ECA (Estatuto da Criança e Adolescente), com referência à participação nas decisões e direito de expressar a sua opinião e principalmente ser o protagonista do seu desenvolvimento.

É preciso oportunizar ao jovem as possibilidades de escolhas e que sejam os protagonistas destas ações que o impulsionem para desenvolver suas habilidades e competências nesses processos de transformação da sociedade, com vistas à formação acadêmica e de trabalho, elevando assim acesso aos indicadores sociais. Para este salto, o jovem deve contar com o apoio das principais Instituições: família, escola e sociedade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo abordou os jovens e o desenvolvimento dos contextos referentes às concepções ligadas à juventude, com aspectos e processos de trajetórias para protagonismo. Conceituamos e situamos o espaço onde o jovem está inserido e de que forma ele pode desenvolver-se para este momento de formação e participação ativa no contexto social, o que deve ser feito com conteúdo voltados para as questões éticas que envolvem a sua emancipação e fideliza o protagonismo. Ações coletivas podem ser a chave para esta questão, com projetos de tratativas juvenis utilizando a subjetividade do sujeito, para o desenvolvimento de ações em prol do coletivo, dando segurança para as tomadas de decisões e emancipando para a vida.

Concluimos que, organizados e bem assessorados, os jovens se sentem seguros de suas escolhas e apresentam desejos e anseios por lutar pelos seus direitos dentro da sociedade como agentes de transformação que será exitosa quando houver um esforço para a solução de problemas, de interesses particulares e coletivos, nas problemáticas sociais cabíveis de intervenção e resolução.

Desta forma, esses jovens poderão perceber a força coletiva como reforço para mudanças da realidade, a fim de contabilizar uma sociedade mais justa.

## REFERÊNCIAS

- ABADE, M. Crítica Política das Políticas de Juventude. In: FREITAS, M.; PAPA, F. (Orgs.) Políticas públicas: Juventude em Pauta. São Paulo: Cortez Editora, 2003.
- BAENINGER, R. Demografia da população jovem. In: SCHOR, N.; MOTA, M. S. F. T.; BRANCO, V. C. (Org.). Cadernos juventude, saúde e desenvolvimento. Brasília (DF): Ministério da Saúde, Secretaria de Política de Saúde. Área de Saúde do adolescente e do Jovem, 1999.
- BRASIL. MEC. Conselho Nacional de Educação Conselho Pleno. Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Brasília, 21 de dezembro de 2017. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79631rcp002-17-pdf&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 22 Jun 2024
- BRASIL. MEC. Novo Ensino Médio. Portal Educação. Ministério da Saúde, 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361#:~:t>. Acesso em 24 Mai 2024.
- CASTRO, J. A.; AQUINO, L. (org.). Juventude e políticas sociais no Brasil. Brasília: IPEA, 2005.
- COSTA, A.C.G. Protagonismo Juvenil - Adolescência, Educação e Participação Democrática. Salvador: Fundação Odebrecht, 2000.
- COSTA, A.; VIEIRA, M.A. Protagonismo Juvenil: Adolescência, Educação e participação democrática. 2. ed. São Paulo: FTD, 2006.
- FOLHA DE S. PAULO. Cotidiano. Manifestações levam 1 milhão de pessoas às ruas em todo país. 20 jun. 2013. Disponível em: <https://m.folha.uol.com.br/cotidiano/2013/06/1298755-manifestacoes-levam-1-milhao-depessoas-as-ruas-em-todo-pais.shtml>. Acesso em: 15 Jun. 2024.
- FORMIGLI, V. L. A. COSTA, M. C. O.; PORTO, L. A. Evaluation of a comprehensive adolescent healthcare service. Cadernos de Saúde Pública, 16, 2000.
- GASPARETTO JÚNIOR, Antonio. Fora Collor. Infoescola, s. d. (2006-2021). Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/fora-collor/>. Acesso em: 18 Mai 2024.
- MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. São Paulo: Boitempo, 2004.
- MANNHEIM, K. Diagnose unserer Zeit. Gedankeneines Soziologen. Frankfurt/M.: Büchergilde Gutenberg, 1952.
- OMS/OPS. La salud del adolescente y el joven en las Américas, D.C., 1985.
- POCHMANN, M. Juventude em busca de novos caminhos no Brasil. In: NOVAES, R.; VANNUCHI, P. (Org.). Juventude e sociedade: trabalho, cultura e participação. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.
- SERRA, E. Adolescência: perspectiva evolutiva. Em Anais do VII Congresso INFAD, 1997, Oviedo (Espanha).
- SIFUENTES, T. R., DESSEN, M. A. OLIVEIRA, M. C. S. L. Desenvolvimento humano: desafios para a compreensão das trajetórias probabilísticas. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 23, 2007.

**OS JOVENS E SUAS ESCOLHAS QUANTO AOS CAMINHOS PROFISSIONAIS**  
**YOUNG PEOPLE AND THEIR CHOICE OF CAREER PATH**  
**LOS JÓVENES Y SUS ELECCIONES PROFESIONALES**

Mônica Soares Rocha  
monicasoaresrocha@gmail.com

ROCHA, Mônica Soares. **Os jovens e suas escolhas quanto aos caminhos profissionais**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 240 – 253 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Paulo Roberto Tavares

### RESUMO

Nosso estudo tem a proposição de desenvolver um diálogo sobre as escolhas profissionais na juventude, contextualizando alguns aspectos relevantes para esta trajetória, em estudos pautados no autoconhecimento, vocação, escolhas e desenvolvimento pessoal como elementos de suporte para inserção do jovem no universo laboral. Dentro deste conteúdo, buscamos a relação de aspectos que dizem respeito à formação e preparação dos jovens, que são relevantes quando escolhem seu caminho profissional. Diante desta questão, construímos um texto com base em estudos já existentes que dialogam sobre a temática e apresentam relação com a nossa indagação. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa bibliográfica/documental, em periódicos, pesquisas em bibliotecas entre autores que abordaram o tema. A vocação, as escolhas e o autoconhecimento são fatores que desenvolvem a formação dos jovens e apresentam contextos que oferecem condições para construção de suas identidades, desafiam projetos pessoais e profissionais visando escolhas oportunas para o sucesso de vida pessoal e profissional.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens; Orientação Profissional; Autoconhecimento.

### SUMMARY

Our study aims to develop a dialogue on professional choices among young people, contextualizing some aspects relevant to this trajectory, in studies based on self-knowledge, vocation, choices and personal development as support elements for the insertion of young people in the world of work. Within this content, we seek to list aspects related to the education and preparation of young people, which are relevant when choosing their professional path. In view of this issue, we constructed a text based on existing studies that discuss the topic and are related to our inquiry. The methodology used was qualitative bibliographic/documentary research, in periodicals, research in libraries among authors who addressed the topic. Vocation, choices and self-knowledge are factors that develop the education of young people and present contexts that offer conditions for the construction of their identities, challenging personal and professional projects aiming at opportune choices for the success of personal and professional life.

**Keywords:** Youth education; Career guidance; Self-knowledge.

### RESUMEN

Nuestro estudio pretende desarrollar un diálogo sobre las elecciones profesionales en la juventud, contextualizando algunos aspectos relevantes de esta trayectoria, en estudios basados en el autoconocimiento, la vocación, las elecciones y el desarrollo personal como elementos de apoyo a la inserción de los jóvenes en el mundo laboral. . Dentro de este contenido buscamos un listado de aspectos que atañen a la formación y preparación de los jóvenes, que son relevantes a la hora de elegir su camino profesional. Frente a esta problemática, construimos un texto a partir de estudios existentes que discuten el tema y se relacionan con nuestra indagación. La metodología utilizada fue investigación bibliográfica/documental cualitativa, en publicaciones periódicas, investigación en bibliotecas entre autores que abordaron el tema. La vocación, las elecciones y el autoconocimiento son factores que desarrollan la educación de los jóvenes y presentan contextos que ofrecen condiciones para construir sus identidades, desafiando proyectos personales y profesionales que apuntan a elecciones oportunas para el éxito de su vida personal y profesional.

**Palabras clave:** Educación de los jóvenes; Orientación profesional; Autoconocimiento.

### INTRODUÇÃO

A pergunta feita com frequência na infância e nos primeiros anos da adolescência, insinuando sobre a futura decisão sobre seu futuro profissional é: “O que você quer ser quando

crescer?” Para essa indagação, mesmo que ainda sem conhecimento de causa, há sempre uma resposta intuitiva, ou vinda de exemplos familiares de profissões admiradas. Já na adolescência, a questão muda: “Para qual curso você irá prestar vestibular?”

Nos primeiros anos de vida, todas as respostas sobre o futuro profissional são recebidas com naturalidade e satisfação por parte dos adultos. Porém, com o passar dos anos, a adolescência traz um questionamento mais severo e pontual e a resposta já não é com conotação divertida, mas sim o apontamento de caminhos futuros a serem traçados.

Neste estudo, o objetivo é apresentar a importância das orientações aos jovens em formação que buscam seu autoconhecimento quanto a ser um profissional, através do desenvolvimento vocacional.

A vida adulta que se aproxima é caracterizada por um dinamismo que não permite morosidades e é demandado que os jovens saibam responder com firmeza e fundamentos os motivos de suas definições profissionais. Mas o que esses jovens pensam sobre tal questionamento? Orientar a juventude quanto às escolhas profissionais é uma ação que pretende contribuir não apenas para a sua decisão nesse sentido, mas também para o estilo de vida que pretende construir com o desenvolvimento de projetos pessoais que colaborem inclusive para a segurança e a sobrevivência financeira. Todas as opções para o futuro são viáveis, desde que sejam acompanhadas de uma formação fundamentada na visão crítica, libertadora e emancipatória.

O método de pesquisa deste artigo é qualitativo, por revisão de literatura pela qual é possível conhecer e discutir autores que abordaram o tema.

## **VOCAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO**

Conhecer a vocação para planejar o futuro é importante, já que um trabalho dotado de sentido possibilita a mudança da realidade. Assim, todo o coletivo se beneficia de escolhas profissionais realizadas com orientação e segurança e, nesse processo os jovens podem se relacionar e desenvolver trocas de experiências e conhecimentos.

Para Sarriera, Câmara & Berlim (2000, p.190), intervir nas escolhas dos jovens tem o sentido de promover a sua conscientização quanto a ser,

[...] um agente participante nas modificações micro e macrosistêmicos. Busca-se, finalmente, fornecer subsídios para que o jovem seja agente de conhecimento, interação e controle em seu contexto, reconhecendo seu papel ativo na construção de um meio eficaz para o desenvolvimento humano integral.

A vocação, ainda que seja um aspecto individual e subjetivo, pode ser tomada enquanto uma categoria de análise teórica importante no que se refere aos processos de escolhas e possibilidades profissionais. Nessa linha, Perrusi (2009) compreende a vocação como uma potência que permite a expressão da identidade profissional que, por seu lado, é uma expressão coletiva e conectada a diversos aspectos sociais e culturais. Isso porque, segundo o autor citado, para o autor, a identidade profissional é construída a partir da percepção e do reconhecimento do lugar que o indivíduo ocupa no coletivo social.

O mesmo autor reitera que em caso de identidade profissional,

[...] o peso da representação é considerável, pois todo processo de identificação exige um conhecimento, seja em relação a si mesmo, seja as atividades inscritas no processo de trabalho; nesse sentido, o processo de identificação profissional é um ato cognitivo por excelência, utilizando o saber prático e o saber formalizado, adquirido na formação profissional, para a sua consolidação. Ora, para que isso aconteça, é necessário que os indivíduos sintam-se reconhecidos e valorizados. O reconhecimento identitário é um processo cuja formação estrutura-se num espaço de identificação, o qual está inseparável de outros espaços, incluindo os de legitimação dos saberes e das competências associadas às identidades profissionais. Portanto, o espaço da atividade profissional é o espaço de reconhecimento das identidades profissionais (PERRUSI, 2009, p.2).

Desta maneira, para que a vocação e a identidade profissional sejam reconhecidas em sua integridade, é necessário que exista um projeto que permita ao indivíduo a compreensão de sua realidade material integrada ao seu potencial de atuação e transformação. É impossível, portanto, pensar a vocação enquanto uma categoria individual, isolada da realidade coletiva. Para se reconhecerem a si mesmos e aos seus potenciais, os sujeitos precisam, antes, reconhecer as mediações entre seus desejos e necessidades particulares e os aspectos sociais, materiais, políticos e culturais que os cercam.

É importante ressaltar ainda que esta não é a única leitura possível a respeito da categoria “vocação”. Bock (2014, p. 42) esclarece que,

No período feudal, por exemplo, essa categoria era utilizada pela Igreja para designar os desejos divinos para a vida dos indivíduos. Desta maneira, impedia-se que os trabalhadores questionassem ou se revoltassem contra as opressões impostas por aquela ordem social.

Seguindo o percurso histórico do tema, o mesmo autor aponta:

Já no modo de produção capitalista, que ao menos na teoria prega a igualdade entre todos os homens, não é mais coerente falar em um destino traçado por Deus. Assim, a vocação passa a ser designada enquanto um traço biológico, ou seja, algum tipo de talento ou propósito com o qual os indivíduos nasceram e são, portanto, a justificativa de seus sucessos ou fracassos (BOCK, 2014, p. 43).

Nesta pesquisa, ao contrário dessas concepções, compreendemos a vocação como uma mediação possível e necessária entre o mundo individual e coletivo.

## **UMA ESCOLHA DE MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES**

O universo laboral vive transformações constantes e, como consequência, as profissões se reinventam cotidianamente, segundo as novas propostas e necessidades. A partir dos anos de 1980, especialmente, o amplo processo de reestruturação produtiva do capital demandou mudanças sociais intensas e as profissões não fugiram à regra. Esse processo de reestruturação produtiva no mundo do trabalho acompanha, não coincidentemente, um amplo crescimento da taxa de pobreza mundial e do desemprego, já que é pautado pelo aumento da acumulação privada em detrimento da justiça social.

Conforme Fagiani e Previtali (2014, p.56), há trabalho intenso de reconfiguração da produção do capital através da articulação dos mercados financeiros com base em uma nova

ideologia política neoliberal de um comércio independente do Estado como força regulamentadora do relacionamento do capital e do labor. Neste contexto, a Organização Internacional do Trabalho - OIT (2012) demonstra que os índices de pobreza aumentaram,

[...] na metade dos países economicamente desenvolvidos e em 1/3 dos países de economia em desenvolvimento. A desigualdade também se elevou na metade dos países de economia desenvolvida e em um quarto nos países de economias em desenvolvimento (FAGIANI; PREVITALI, 2014, p.56).

De acordo com os referidos autores, parte significativa deste processo é o aumento da mais-valia relativa a partir da inserção de novas tecnologias nos processos de produção. Desta maneira, diminui-se o tempo necessário de produção e do trabalho e, conseqüentemente, o custo da produção e da força de trabalho. No modo de produção capitalista, a redução do tempo de trabalho não é sinônimo de melhores condições laborais e aumento de tempo livre para os trabalhadores, mas sim de crescimento da taxa de desemprego e dos empregos informais e precarizados.

Portanto, o capital realiza a mais-valia relativa através de um processo de mudanças nos meios de produção e métodos de organização do trabalho por meio da aplicação da tecnologia que, por sua vez, reduz o valor da mercadoria e da força de trabalho. Há um estímulo individual do capitalista para a redução do tempo de trabalho necessário, que é o barateamento da mercadoria devido à concorrência dos demais capitalistas. [...] Nesse sentido, o capitalista que introduz as inovações no processo produtivo tem a possibilidade de apropriar-se da maior parte da jornada de trabalho para o mais trabalho do que os demais capitalistas que ainda não o fizeram (FAGIANI; PREVITALI, 2014, p. 57)

A partir dessas transformações tecnológicas, é comum que se recorra ao termo “profissões do futuro” para tratar de ocupações que demandam essas novas qualificações e têm o potencial de maior remuneração e prestígio na sociedade. Este fator vem sendo apontado por diversos estudiosos do tema, como pode ser constatado na entrevista do professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia Nelson Pretto ao Jornal Estadão (2014, s/p) afirmando que escolas deverão acompanhar as exigências do mundo atual, visto que:

[...]escola e juventude não podem ser simplesmente consumidoras de informações, mas produtores de conhecimentos [...] as tecnologias terão cada vez mais destaque. A Educação do futuro será um grande laboratório hacker, com produção de materiais multimídia o tempo todo (ESTADÃO, 2014, s/p).

Entretanto, neste estudo compreende-se que as escolhas profissionais não devem estar relacionadas aos elementos do mercado, ou às versões atuais de profissões de prestígio; mas sim à vocação, ou seja, a possibilidade de o jovem relacionar a realidade social com suas condições materiais particulares e avançar em uma profissão que esteja de acordo com sua característica profissional.

Assim, é dever das instituições responsáveis pela formação educacional da juventude ceder todo suporte necessário para que o processo de escolhas seja pautado nestas características, e não nas necessidades imediatas do mercado de trabalho, como já reza a Constituição atual de nosso país (BRASIL, 1988, s/p):

Art. 277. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e adolescente, como absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à Educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Isso não significa não preparar estes jovens para as inovações tecnológicas que avançam aceleradamente e definem as ações de transformações sociais e profissionais. Os recentes avanços tecnológicos e a intensa automação do mundo do trabalho modificam o contexto para a inserção nas atividades laborais e, desta maneira, a vocação profissional deve estar aliada a esse conhecimento, que é condição básica para inserir os jovens no mercado de trabalho.

Assim, a responsabilidade das Instituições educacionais é prestar atenção sobre seus comportamentos e desenvolver discussões acerca da relação entre a vocação e o perfil característico de cada um e as profissões escolhidas, bem como as competências necessárias para atuação profissional. Mandelli, Soares e Lisboa (2011, p. 55) definem que a orientação profissional tem o objetivo de aumentar a percepção do indivíduo sobre si mesmo quanto ao universo laboral. Trata-se de uma intervenção que contribui para a construção de um pensamento baseado na criticidade e na autonomia desse sujeito na expectativa de seu futuro. Desta forma, a Educação Profissional possibilita que o jovem relacione suas características e habilidades pessoais às dinâmicas do mundo do trabalho e consiga, assim, encontrar o melhor caminho neste processo.

Além do contexto sociofamiliar e das do mercado de trabalho, entendemos que as escolhas juvenis relativas à profissão estão pautadas também nas experiências vividas e compartilhadas até o momento, e nas pessoas que despertam sua admiração. É válido observar que o autoconhecimento adquirido nesse processo será fundamental inclusive em outras ocasiões da trajetória pessoal e profissional desse sujeito, já que o desafio de optar por isso ou aquilo nos acompanha em todas as fases da vida.

Mas, abordando especificamente a entrada no mercado de trabalho, sabemos que é um desafio complexo pelo qual todos passamos. Percebemos que é nesse período que o jovem precisa reunir os conhecimentos adquiridos ao longo de sua existência, tanto na escola quanto em vivências próprias. Além disso, as primeiras experiências profissionais são marcadas também pela ausência dos familiares, fator que confere aos jovens maior grau de autonomia, que deve ser seguido por maior carga de amadurecimento e responsabilidade.

Antes de adentrarmos o debate sobre o mercado de trabalho que aguarda os jovens brasileiros em suas primeiras experiências profissionais, é necessário contextualizar a formação inicial da juventude e a maneira como esses indivíduos se apresentam às suas vivências de trabalho, que inclui aspectos como identidade e apresentação pessoal.

## **JUVENTUDE E O UNIVERSO TRABALHISTA**

Com grandes esperanças em relação a essa primeira experiência, o jovem que adentra o mercado de trabalho espera encontrar um ambiente ávido de pessoas com desejos de mudanças, conscientes dos seus papéis como cidadãos para o desenvolvimento sustentável: crescimento econômico, desenvolvimento social e manutenção do meio ambiente. Cercado de desejos de se envolver nessa atmosfera do trabalho ideal, o indivíduo deve ter a maturidade que o conduza a



desenvolver suas aptidões, a fim de se sentir completo, seguro e preparado para este mundo competitivo, muitas vezes diferente daquele idealizado por ele.

A forma como ele deve se apresentar ao mercado vem das concepções construídas em sua história e de suas vivências dentro de seu meio social. Tais contextos são expressos em um processo seletivo, em primeiro lugar, por meio de sua apresentação teórica através do Currículo Vitae (CV), que é uma ferramenta que permite ao jovem chamar atenção do contratante para seus talentos e formação:

A expressão Curriculum Vitae vem do latim onde “vitae” é vida e “curriculum” tem o sentido de trajetória, curso ou carreira. Logo, se fôssemos traduzir a tal expressão seria algo como “a trajetória da vida”. No francês, também é chamado de Résumé que quer dizer “resumo”, ou seja, o resumo da sua trajetória de vida profissional. Pode ser encontrado abreviado como CV e ainda como currículo - adaptação na língua portuguesa – a qual é a mais vantajosa, uma vez que temos o plural “currículos” em contraposição com o latino “curriculum vitae”. [...] O importante é que o empregador tenha um perfil do candidato, sem mesmo conhecê-lo pessoalmente. O CV é como se fosse a primeira porta aberta na conquista do emprego e, por isso, é essencial. (VILARINHO, 2020, s/p, grifos nossos.)

Assim, é o Curriculum Vitae que torna o sujeito visível ao mundo do trabalho. Esse documento pode chegar aos processos seletivos de forma impressa, virtual, pessoalmente ou pelo correio, de acordo com os processos de recrutamento e seleção estabelecidos pelas políticas internas das empresas. A construção do CV acontece a partir das histórias vividas nas instituições das quais o jovem faz parte, como a família e a escola.

Todos os segmentos são espaços importantes de aprendizagem e contribuem para que o jovem construa uma gama de virtudes a serem lapidadas, desenvolvidas e, posteriormente, apresentadas no mundo do trabalho. Sem a parcela de responsabilidade de cada uma dessas instituições não é possível que o indivíduo adquira os requisitos demandados nas seleções profissionais.

Tudo que foi apreendido na escola e na vida em sociedade, ou seja, as bases de formação dos sujeitos são importantes para o construto de seu futuro profissional. Assim, ao assimilar o currículo escolar ao das experiências pessoais, monta-se o Curriculum Vitae. Destacada a notabilidade deste documento, evidencia-se a importância de uma formação escolar de qualidade que permita aos jovens a composição de um currículo que atenda também às expectativas do mercado laboral.

A escola tem, portanto, uma grande responsabilidade com relação à inserção de seus alunos na etapa laboral. Desde as suas concepções na infância, construídas ao longo da Educação Infantil, até a formação no Ensino Superior, é sobretudo a partir dessas aprendizagens escolares que o jovem conseguirá construir um bom currículo.

Lopes, A. (2006, p. 20) contribui para a explicação desse contexto afirmando que o currículo é tecido em casa instituição de ensino,

[...] com carga de seus participantes, que trazem para cada ação pedagógica sua cultura e sua memória de outras escolas e de outros cotidianos nos quais vive. É nessa grande rede cotidiana, formada de múltiplas redes de subjetividade, que cada um de nós traçou nossas histórias de aluno/aluna e de professor/professora. O grande tapete que é o currículo de cada escola, também sabe todos, nos enreda com os outros formando tramas diferentes e mais belas ou menos belas, de acordo com as relações culturais que mantemos e do tipo de memória que nós temos de escola [...].

Portanto, a escola vem como uma influência e um grande diferencial para a fase seguinte da vida desses alunos. A instituição escolar interfere no conteúdo do currículo desses estudantes ainda a partir de “experiências escolares que se desdobram em torno de conhecimento, em meio às relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos/as estudantes.” (MOREIRA; CANDAU, 2007, p. 18). Essas relações sociais, vividas no meio de cada um desses jovens contribuem para sua formação e sustentam uma identidade condizente com a construção da cidadania, formação de conteúdos e comportamentos adequados para percorrer o caminho proposto.

As diversas implicações da trajetória para a formação do jovem rumo à profissionalização estão centradas em dúvidas e incertezas características dessa fase. Nosso objeto de estudo trata de um público adolescente, que se encontra na reta final de um ciclo de vida, em fase de conclusão da Educação Básica e com perspectivas para fazer sua transição para onde quiser, de acordo com as premissas de concluir o Ensino Médio, ingressar no mundo do trabalho sem nenhuma qualificação, somente com a conclusão dessa etapa educacional; ingressar em curso técnico dentro dos itinerários formativos propostos; optar pela graduação tecnológica ou buscar a universidade; ou nenhuma dessas opções. Não importa o que irá fazer; nesse momento ele é pressionado pelos agentes sociais e precisa ter clareza das suas escolhas.

A família, a escola, os colegas e os professores têm a função social de direcionar o próximo passo desse ser humano. Além disso, a sociedade também espera desse momento e desse jovem uma escolha que potencialize mais uma mão de obra para a manutenção do mercado de trabalho, com perfis capazes de manter o sistema e desenvolver a economia do país.

Nesta contextualização, compreende-se que, no modo de produção capitalista, a Educação em geral e a Educação Profissional, objeto de nossa análise, são voltadas para a reprodução desse sistema. Precisamos partir dessa perspectiva para buscar superá-la, ou seja, para refletir sobre as possibilidades de oferecer, aos nossos jovens, escolhas profissionais emancipatórias e dotadas de sentido, e não apenas caminhos que sirvam aos interesses do capital. Neste sentido, Almeida (2007, p.3) refere que,

A assunção da Educação no capitalismo ao patamar de campo de regulação por parte do Estado não elimina o caráter ontológico da Educação e nem restringe a sua dimensão escolarizada. Por esse motivo, enfatizamos a importância dessa abordagem para a compreensão da relação entre política e Educação, pois não se trata apenas de pensarmos a Educação escolarizada, polarizada pelas disputas das classes sociais, mas de sua relação com os demais processos que constituem a Educação como dimensão da vida social e que sob o sistema do capital tendem a subsumir-se à lógica da mercadoria. É fundamental, neste sentido, pensar que toda Educação tem uma função política e que sob o capitalismo se organizou um tipo novo de intervenção e um esforço de controle da vida social, em especial da Educação alçada à qualidade de política pública e, por essa mesma razão, à qualidade de direito social. Ressaltamos, portanto, a complexidade adquirida por essa instância, que denominamos de Educação, e que, ao se articular organicamente à reprodução da vida social no modo de produção capitalista, passa a ser determinada por suas ricas e pulsantes contradições.

Assim, se nesse momento o jovem não for assessorado e apoiado em suas incertezas e necessidades, a sociedade pode ter mais um sujeito refém da marginalidade e/ou a sua inserção no submundo de drogas e vícios, podendo ser incluído nas estatísticas do desemprego, da evasão escolar, além de ver potencializada a exclusão dos acessos aos seus direitos constituídos. Se as

instituições fecharem os olhos para esse diálogo com o adolescente, toda a sociedade sentirá as duras consequências.

Essa complexidade inserida na função da escola é suporte para a construção de novos conhecimentos e de condutas formadoras dos sujeitos que se beneficiam desse direito. Tais aspectos propiciam condições de uma formação pautada em vivências práticas nas fases iniciais da Educação e nos anos posteriores, em especial ao desenvolver habilidades pessoais importantes para o autoconhecimento e que possibilitam o preparo para a formação do jovem.

Evidencia-se a importância e a responsabilidade da escola em adequar, em seus conteúdos pedagógicos, fatos e situações capazes de despertar e desenvolver conhecimentos acerca do trabalho e das carreiras, como preparo para a hora certa de se construir esse projeto de vida do aluno.

Portanto, a escola está intimamente ligada à problemática que envolve a formação do jovem. Afinal, ele divide seu tempo entre a família e a referida instituição. Existe uma proposta de escola integral, como uma concepção de ensino que coloca o aluno no centro do universo, buscando o desenvolvimento individual em todas as suas dimensões: física, emocional, intelectual, cultural e social.

Nessa concepção, a escola oferta ao aluno um tempo maior em suas dependências, para que ele se envolva com as ações propostas, articuladas com linguagens e temas diversos, dentro de um currículo integrado. Educação integral, como uma forma de educar, busca práticas inovadoras e coletivas para a inserção do aluno em seu momento histórico, escolar e na vida de um modo geral. Ações pedagógicas mais amplas e com possibilidades de integração com as instituições responsáveis são necessárias, em uma parceria agregando conhecimentos na busca de elevar a vida da comunidade.

Lobato e Carvalho (2014, p. 863), referindo-se a Faccin, Santos e Grassi (2010), apontam: “[...] mas para que isso aconteça é importante que a escola aponte caminhos para que a Educação, agora integral, completa, total, ultrapasse seus muros e passe a articular com os saberes comunitários e informais em que a mesma está inserida”. Faz-se necessário, nesse âmbito, valorizar a bagagem cultural do aluno, sua identidade e histórico pessoal.

Não é possível educar uma criança, integralmente, somente com o apoio da escola. A comunidade e os pais precisam ter clareza dessa perspectiva. Imbernón (2017) aponta que educar integralmente é um processo de transformação, construído mediante o desenvolvimento de uma conjuntura de aspectos dos quais participam e que entrelaçam a família e a escola.

Negligenciar este momento e permitir que o tempo de vida dos jovens computado dentro da escola – convivendo com adultos tidos como responsáveis pela sua formação – não tenha sido aproveitado de forma pontual para condução em suas escolhas de vida e profissionalização, é um descaso e um ato irresponsável.

Almeida (2007), nesse sentido, relaciona escola, Educação emancipadora, política, Estado:

A Educação que se quer emancipadora não se restringe à Educação escolarizada, organizada sob a forma de política pública, mas não se constrói a despeito dela, visto que sob as condições de vida da sociedade capitalista é ela que encerra a dimensão pública que mediatiza, de forma institucional e contraditória, o direito ao acesso aos bens e equipamentos culturais de nosso tempo. Por essa razão a Educação escolarizada ao passo que se constitui em expressão da dominação e controle do capital é ao mesmo tempo objeto das lutas das classes subalternas pela sua emancipação política. A arena

da luta política e da disputa pela direção dos projetos societários e educacionais determina na sociedade capitalista a possibilidade de diferentes contornos da relação do Estado com a sociedade civil. (ALMEIDA, 2007, p. 3).

O autor continua esclarecendo nesse contexto que, os fatores que ilustram essa circunstância podem ser elencados dentro das concepções e do cotidiano escolar: a diversidade dos alunos, a violência velada e/ou explícita nos espaços internos e externos, a formação dos professores e suas aspirações de vida como exemplo aos estudantes, as práticas pedagógicas e seu currículo, como partes deste mundo de formação do jovem e contribuem para esse momento específico do início de sua carreira (ALMEIDA, 2007).

Esses aspectos se desenvolvem de acordo com a localização geográfica e as relações estabelecidas com a comunidade e as organizações sociais que vivem no entorno da escola. Assim, é nessa construção social entre escola, família e aluno que se encontra a base da formação profissional dos jovens.

### **CONSTRUÇÃO INDIVIDUAL E HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS: A VOCAÇÃO COMO DIRECIONAMENTO DE ESCOLHAS**

Como discutido anteriormente, o conceito de vocação é tão complexo que se torna um desafio estabelecer um diálogo entre a Educação formal e as inúmeras possibilidades de escolhas em um contexto de interatividade e conectividade acelerada. Perrusi (2009), por exemplo, revela que o individualismo característico dos tempos modernos (ou seja, a separação entre indivíduo e sociedade), faz com que os sujeitos tenham uma dificuldade maior de encontrar sua identidade profissional.

Nesta pesquisa compreendemos que a vocação dos jovens é definida por múltiplos fatores, como a dinâmica familiar e o contexto social, cultural e econômico. Esses e outros aspectos somam-se à identidade de cada ser, suas características, seus desejos e necessidades pessoais, visto que pessoas diferentes que vivem sob o mesmo contexto familiar e social não traçaram necessariamente o mesmo caminho profissional.

Assim, entendemos que existe em cada indivíduo uma afinidade com as questões que envolvem componentes e atribuições particulares de cada profissão. Para que tal afinidade seja descoberta, é necessária a formação das competências socioemocionais do jovem, o que envolve questões individuais e de relações sociais. Dessa maneira, é essencial que ocorra uma mudança nas políticas educacionais, com vistas a uma formação integral de habilidades socioemocionais e de autoconhecimento.

Segundo Mandelli, Soares e Lisboa (2011, p.53), as políticas públicas educacionais devem cumprir esse compromisso não apenas com ações pontuais, mas também com o desenvolvimento de projetos em longo prazo que alcancem também aqueles sujeitos que não têm acesso à Educação formal. Neste sentido, as Instituições Educacionais são responsáveis pela aquisição de saberes e de preparação para a idade adulta desses indivíduos, momento em que se determinam as atividades profissionais e que abraçam o comprometimento com essa formação. Contudo, os autores referem que “[...]nem todos têm acesso ao ensino formal, devido a condições econômicas e/ou educacionais adversas. As políticas públicas para Educação e trabalho de jovens parecem estar se desenvolvendo na tentativa de ampliar possibilidades e de reduzir a exclusão social [...]” Todavia, a validade só será concedida se houver

desenvolvimento individual e não apenas como atitude assistencial às necessidades apresentadas.

Seguindo esse raciocínio, uma das funções da escola, em toda a Educação Básica, é dotar essas ações de sentido e promover, através da prática pedagógica, uma visão crítica da realidade, com vistas à formação de sujeitos conscientes e aptos ao desenvolvimento de processos de transformação e emancipação da sociedade. Para tanto, a atual fragmentação dos processos escolares deve dar lugar a um projeto integral, capaz de desenvolver uma formação que potencialize os recursos internos do jovem.

No espaço escolar, o acesso dos educandos às experiências com trocas em interações em contextos integrados com outras vivências potencializa sua formação para condutas em sociedade, desenvolvendo uma consciência cidadã. Freire (2007) enfatiza esse aspecto, refletindo:

Se estivesse claro para nós que foi aprendendo que percebemos ser possível ensinar, teríamos entendido com facilidade a importância das experiências informais, nas ruas, nas praças, no trabalho, nas salas de aulas das escolas, nos pátios dos recreios, em que variados gestos de alunos, de pessoal administrativo, de pessoal docente, se cruzam cheios de significação (FREIRE, 2007, p. 62).

Enfatizando, então, as vivências do indivíduo, tomamos a família como outro agente que tem um papel importante: o de observar e estabelecer um elo entre as atitudes do jovem, apresentadas desde a sua infância, até este momento de escolhas e contribuir, de forma pontual, com a descoberta da vocação desse sujeito. Essa realidade não pode ser atribuída somente a uma instituição, a escola. A família tem fundamental importância, tendo em vista seus arranjos estruturais e econômicos.

Associada à realidade familiar, também as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, como a sua subproletarização, o desemprego estrutural, as novas formas de organização da produção que, de acordo com Antunes (2006), fizeram com que muitas famílias fossem obrigadas a aumentar seus rendimentos. Assim, muitos adolescentes e crianças passaram a dividir seu tempo entre os estudos e as atividades remuneradas, em busca de melhores condições de sobrevivência.

O autor ainda explica que muitas famílias vivem em situação de vulnerabilidade e, nesses novos arranjos familiares, quanto mais membros tiverem fonte de renda, mais oportunidades os seus integrantes terão de acesso à Educação, ao mercado de trabalho, ao consumo de produtos, participando ativamente da economia do país, e permitindo sua inserção no meio social, garantindo condições de mudanças em suas vidas e na coletividade, desbancando as atrocidades acometidas com as famílias mais carentes durante o início da economia industrial.

Abordando a questão da inserção na vida laboral em tenra idade, constatamos que, historicamente, os jovens entravam precocemente para o trabalho dentro das indústrias. Para Moura (2004, p. 262), o surgimento do trabalho infanto-juvenil, foi

[...] como reflexo de desprezível molde de vida familiar proletária, catalogada em salários medíocres e em indicadores de custo de vida muito elevados. O monopólio do trabalho se dava através da pressão salarial do trabalhador adulto de sexo masculino; da exploração da mão de obra feminina, uma vez que a remuneração de meninas e de adolescentes de sexo feminino caracterizava a dupla discriminação de

sexo e idade; refletindo-se de forma clara a ocorrência categórica de que a infância e a adolescência eram decisão empresariado em diminuir os gastos de produção.

Atualmente, com a legislação de proteção ao trabalho infantil, o jovem não pode trabalhar em indústrias, pois é atividade tomada como um trabalho precarizado e de risco. Mas, mesmo com essas mudanças, ainda estamos vivenciando a era do trabalho informal com precarização, longe de ser alcançada a situação de trabalho digno. Fato é que as dificuldades sociais das famílias ainda estão presentes em nossa sociedade e os jovens seguem nos trabalhos informais com a mesma necessidade da era industrial, para contribuírem no orçamento familiar e para acesso à compra de produtos que permitam a sua inclusão social.

Ainda nesse contexto, é comum que algumas famílias se envolvam de forma impositiva nesse processo de escolha, ao impelir jovens a trilharem o mesmo caminho profissional de seus pais, ou fazer com que pautem suas escolhas pelo nível de destaque das profissões no mercado de trabalho, visando somente o aspecto econômico.

Barreto e Aiello-Vaisberg (2007) destacam o fato de que as mudanças culturais e econômicas relativas às profissões são recentes e, portanto, guardam ainda resquícios de um tempo tradicional em que eram os pais que escolhiam os caminhos profissionais dos filhos. Ainda que essa prática tenha sido modificada, diversos jovens lidam ainda com expectativas e cobranças familiares em seus processos de escolha profissional, como apontam as autoras, no trecho a seguir.

Nossos jovens são criados atualmente de forma diferente do modo mais tradicional, que já dava responsabilidades paulatinamente, não ocasionando uma grande diferença entre a infância e a adolescência. A prática atual parece realmente estabelecer uma divisão drástica entre mundo infantil e adulto, contribuindo para o medo do futuro e para a dificuldade do estabelecimento de metas [...] antigamente, era natural que os pais escolhessem a profissão para os filhos, o desejo paterno era entendido como caminho natural e seguro para a escolha profissional: eram os pais que diziam quem seria padre, quem estudaria, e se estudaria direito ou medicina. Hoje é fundamental acompanharmos o avanço da liberdade individual [...] temos mais de uma centena de cursos de graduação, além das especializações possíveis que demandam novas escolhas e oferecem novas possibilidades. Indubitavelmente o aumento das oportunidades de escolha ampliou a possibilidade de o homem exercer seu potencial criativo, mas trouxe consigo inúmeras outras dificuldades, ainda mais pelo fato de os pais não terem acompanhado tais mudanças e, assim, não prepararem seus filhos para elas. Dessa forma, parece haver uma retroalimentação das angústias que, sendo paternas afetam diretamente aos filhos que, assumindo-as como suas, afetam diretamente aos pais (BARRETO; AIELLO-VAISBERG, 2007, p. 113).

Assim, é importante que também a família seja preparada para este momento, objetivando servir de rede de apoio e acolhimento para as angústias próprias da adolescência, e não como instituição que impõe determinados caminhos. A Educação Profissional deve, portanto, estender seus debates e reflexões aos familiares dos jovens que dela participam. Ainda que família e instituições educacionais interfiram de maneira positiva neste processo de escolha, definir o futuro na adolescência é tarefa desafiadora. Das diversas escolhas que o ser humano toma ao longo da vida, esta pode ser a mais conturbada. O jovem se encontra na adolescência, sem muita maturidade para decisões tão definidoras.

Nessa fase, o mundo juvenil é marcado por incertezas, medos, angústias, mudanças hormonais e um manancial de situações novas ainda sem controle. Assim, este não deve ser um momento solitário, mas sim acompanhado constantemente por profissionais capacitados a

desenvolver as potencialidades latentes nesses jovens. A realização de atividades em grupo, as dinâmicas que ajudam no autoconhecimento, os testes vocacionais disponíveis, informações sobre as profissões em seminários e eventos, dentre outras ações, podem ser importantes contribuições para essa proposta de formação do jovem na busca de sua vocação profissional.

Além disso, existe a forma de lidar com erros e decepções. Ainda que estes caminhos sejam vistos como fracasso ou fruto de escolhas erradas, podem ser de grande contribuição para o amadurecimento e o desenvolvimento pessoal. Assim, é preciso que a sociedade tome como norma o fato de que, uma decisão tão definidora como a vocação profissional deve ser passível de constantes reflexões e, quando necessário, transformações.

Em uma sociedade altamente marcada pela competitividade e necessidade econômica social, o momento de definição da vocação apresenta-se cedo demais para os jovens. Desta forma, a apresentação precoce de escolhas profissionais permite maior planejamento de estudos e a formação de habilidades para a profissão desejada.

Neste sentido, caberá ao jovem e às pessoas de sua rede de apoio (família, escola e demais instituições), indicar a trilha deste caminhar, a fim de potencializar o que se elenca nos parágrafos acima. A vocação é o resultado de todos os esforços, transformações e conhecimentos concretizados até o momento da escolha.

Entendemos que para o jovem ter segurança diante de seus projetos de vida, é necessário aliar conhecimentos e descobertas ao autoconhecimento para as escolhas, levando em consideração a sua singularidade sempre com fatores relacionados com a sua identidade. Desta forma, ter acesso à informação do mercado de trabalho, conhecimento das habilidades socioemocionais e vocação, são aspectos fundamentais para a tomada de decisão.

Consideramos importante e essencial dar a esse momento de escolhas, uma atenção especial, diante de múltiplas possibilidades em que o conhecimento e a informação são aspectos propulsores para a formação do jovem. Ter os caminhos para decidir e conhecimento de sua vocação exigem fundamentos em informações de contextos capazes de definir os melhores processos de forma segura para os trajetos futuros. É preciso munir-se de visão crítica diante do autoconhecimento, das habilidades pessoais e grupais, além de conhecimento das profissões oferecidas pelo mercado de trabalho.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As possibilidades de formação apresentadas no bojo desse estudo, são estratégias necessárias para tomada de decisão consciente. Os jovens enfrentam situações diversas nessa etapa de escolhas e trajetórias de vida, como decisão de projeção profissional, inserção nos processos educacionais de formação de nível superior e Educação profissional. Por ser um momento de decisões importantes para os jovens, as escolhas são fundamentais para a trajetória de futuro. Mesmo que essas escolhas neste momento não sejam para sempre, influenciam nos desafios e nas oportunidades.

Muito além da formação escolar, é essencial o apoio adequado e orientações que possam ajudar os jovens na tomada de decisão de seu futuro com informações e visão crítica do espaço onde essa interação com a sociedade demanda tomada de decisões. Além das possibilidades de sua formação técnica no auge da sua adolescência, ele se encontra em fase de conclusão do Ensino Médio. Portanto, destaca-se a importância da formação de competências e habilidades

para relações interpessoais com os grupos sociais constituintes nos projetos de vida, sejam eles particulares ou profissionais.

Nesta perspectiva, o jovem deve ser bem assessorado para além da formação técnica ofertada pela Educação em suas legislações e processos educacionais. Para tanto, ele deve desenvolver seu autoconhecimento visando identificar suas competências para atuação em grupo e desenvolvimento de atividades laborais. Assim, considera-se que este artigo, propõe pensar a trajetória de vida dos jovens, com suporte para formação e conscientização, amparada pelo sistema educacional, o qual pode proporcionar conhecimentos que envolvam o funcionamento da sociedade e suas ofertas de vida, bem como conhecimento técnico.

Aliado a essa formação técnica, é fundamental que o jovem tenha conhecimentos de sua vocação, para que suas escolhas sejam de sucesso para um mercado de trabalho diversificado com demandas de competências e habilidades coerentes com o desenvolvimento pessoal. A fim de que os caminhos tenham êxito, propomos intervenções com formação construídas por meio de diálogos em ação educativa em grupos nos espaços escolares, de modo a conduzir esses jovens a movimentos de envolvimento conscientes na sociedade onde vivem, além de formação e conhecimento das competências socioemocionais para uma vida com proposições éticas e princípios focados na cidadania.

Pontuamos que os contextos aqui apresentados interligam-se para um direcionamento com arranjos que fomentam a formação integral do jovem com possibilidades de conhecer a vocação profissional, com aporte para que desenvolva suas escolhas baseados nas habilidades e vocação para um mercado de trabalho, com base nas legislações direcionadas para esse contexto.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, L.S. Transição, adaptação acadêmica e êxito escolar no Ensino Superior, 2007. Disponível em <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7078>. Acesso em: 20 jul. 2020.
- ANTUNES, R. As metamorfoses no mundo do trabalho. In: ANTUNES, R. Adeus ao Trabalho? - ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- BARRETO, M.A.; AIELLO-VAISBERG, T. Escolha profissional e dramática do viver adolescente. *Psicologia & Sociedade*, v. 19, n. 1, 2007.
- BOCK, S.D. Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2014.
- BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição: República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 08 jun. 2020.
- ESTADÃO. Educação do futuro será personalizada e híbrida. (online). 2014. Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,educacao-do-futuro-sera-personalizada-ehibrida-imp-,1575897>. Acesso em: 27 Jun. 2024.
- FAGIANI, C.C. Educação e trabalho: a formação do jovem trabalhador no Brasil e em Portugal a partir da década de 1990. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, 210 p. 2016.
- FAGIANI, C.C.; PREVITALI, F.S. A nova configuração da classe trabalhadora no século XXI: qualificação e precarização. *Revista Ciências do Trabalho*, n. 3, 2014.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- IMBERNÓN, F. As comunidades de aprendizagem e o novo papel do professor. Centro de Referências em Educação Integral. 2017. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6660>. Acesso em: 18 Jun 2024
- LOBATO, I. M.; CARVALHO, D. V. Família e escola de tempo integral: um diálogo necessário na formação do sujeito. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, [S. l.], v. 8, n. 4, 2014.
- LOPES, A.C. Políticas de Currículo. *Currículo sem fronteiras*, v. 6, n. 2, 2006.



- MANDELLI, M.T.; SOARES, D.H.P; LISBOA, M.D. Juventude e projeto de vida: novas perspectivas em orientação profissional. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v. 63, 2011.
- MOREIRA, A.F.B.; CANDAU, V.M. Currículo, conhecimento e cultura. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- MOURA, C.E. Gestão de Estoques. 1ª. Edição. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2004.
- PERRUSI, A. Vocação, identidade e individualismo. *Revista Política e Trabalho*. João Pessoa, Paraíba. Números 27-30. (2009). Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/32231/1/DISSERTA%C3%87%C3%83O%20Enderson%20Luiz%20Diolindo%20Carvalho.pdf>. Acesso em: 18 Jun 2024.
- SARRIERA, J. C. CÂMARA, S. G. & BERLIM, C. S. Elabora o, desenvolvimento e avalia o de um Programa de Inser o Ocupacional para Jovens Desempregados. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2000, 13(1).
- VILAR NHOO, S. Curriculum Vitae. *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/curriculum-vitae.htm>. Acesso em: 20 Jun. 2020.

## ESTADOS UNIDOS AVANÇAM RUMO À EDUCAÇÃO PARA TODOS: UMA VISÃO ABRANGENTE

### UNITED STATES ADVANCES TOWARDS EDUCATION FOR ALL: A COMPREHENSIVE VISION

### ESTADOS UNIDOS AVANZA HACIA LA EDUCACIÓN PARA TODOS: UNA VISIÓN INTEGRAL

Rinaldo Solano Lopes  
solano35@yahoo.com.br

<http://lattes.cnpq.br/0740754644192621>

LOPES, Rinaldo Solano. **Estados Unidos avançam rumo à educação para todos: uma visão abrangente.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 254 – 264 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior

#### RESUMO

O artigo discute os avanços alcançados pelos Estados Unidos na promoção da educação inclusiva para todas as alunas e todos os alunos ao longo das últimas quatro décadas. Destaca-se a evolução das políticas públicas, iniciando com a Education for All Handicapped Children Act de 1975 e culminando na Individuals with Disabilities Education Improvement Act de 2004, que reforça o direito ao acesso ao currículo da educação geral. Além disso, os EUA ratificaram a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU em 2009, fortalecendo seu compromisso internacional com a inclusão educacional. O artigo ressalta a importância do Desenho Universal para garantir a acessibilidade das instituições de ensino e dos materiais pedagógicos, bem como destaca a necessidade de formação continuada de educadores para atender às necessidades de todos os alunos, inclusive aqueles com deficiência. Esses avanços refletem um compromisso duradouro com a diversidade e a igualdade de oportunidades na educação, contribuindo para uma sociedade mais justa e inclusiva.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva, Políticas Públicas, Acessibilidade.

#### SUMMARY

The article discusses the advances made by the United States in promoting inclusive education for all students over the past four decades. It highlights the evolution of public policies, beginning with the Education for All Handicapped Children Act of 1975 and culminating in the Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, which reinforces the right to access the general education curriculum. Additionally, the US ratified the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in 2009, strengthening its international commitment to educational inclusion. The article emphasizes the importance of Universal Design in ensuring the accessibility of educational institutions and pedagogical materials, as well as the need for ongoing teacher training to meet the needs of all students, including those with disabilities. These advancements reflect a longstanding commitment to diversity and equal opportunities in education, contributing to a fairer and more inclusive society.

**Keywords:** Inclusive Education, Public Policies, Accessibility.

#### RESUMEN

El artículo discute los avances logrados por los Estados Unidos en la promoción de la educación inclusiva para todas las alumnas y todos los alumnos a lo largo de las últimas cuatro décadas. Se destaca la evolución de las políticas públicas, iniciando con la Education for All Handicapped Children Act de 1975 y culminando en la Individuals with Disabilities Education Improvement Act de 2004, que refuerza el derecho al acceso al currículo de la educación general. Además, los EE.UU. ratificaron la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU en 2009, fortaleciendo su compromiso internacional con la inclusión educativa. El artículo resalta la importancia del Diseño Universal para garantizar la accesibilidad de las instituciones educativas y de los materiales pedagógicos, así como destaca la necesidad de formación continua de los educadores para atender las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad. Estos avances reflejan un compromiso duradero con la diversidad y la igualdad de oportunidades en la educación, contribuyendo a una sociedad más justa e inclusiva.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Políticas Públicas, Accesibilidad.

## INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a busca por uma educação inclusiva e de qualidade tem se intensificado em todo o mundo, e os Estados Unidos têm desempenhado um papel fundamental nesse movimento.

Ao longo de décadas recentes, o país tem investido em políticas públicas voltadas para garantir o acesso equitativo à educação para todas as alunas e todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou necessidades individuais.

Desde a aprovação da Education for All Handicapped Children Act em 1975 até a introdução da Individuals with Disabilities Education Improvement Act em 2004, os Estados Unidos têm dado passos significativos na direção de uma educação mais inclusiva. Essas legislações representam marcos importantes na história da inclusão escolar, estabelecendo direitos fundamentais e assegurando que nenhum aluno seja abandonado.

A Lei da Educação para Todos as Crianças com Deficiência de 1975, também conhecida como Lei Pública 94-142, foi uma peça legislativa fundamental nos Estados Unidos que visava garantir acesso igualitário à educação para crianças com deficiências. Antes dessa lei, muitas crianças com deficiências eram excluídas das escolas públicas ou recebiam serviços educacionais inadequados.

As principais disposições da Lei da Educação para Todos as Crianças com Deficiência incluíam:

- . **Educação Pública Adequada e Gratuita (FAPE):** A lei determinava que todas as crianças com deficiências tinham direito a uma educação pública adequada e gratuita adaptada às suas necessidades individuais. Isso incluía acesso a instrução especializada e serviços relacionados necessários para que elas se beneficiassem da educação.

- . **Programa de Educação Individualizada (IEP):** As escolas eram obrigadas a desenvolver um Programa de Educação Individualizado para cada criança com deficiência. O IEP descrevia o nível atual de desempenho acadêmico e funcional do aluno, assim como objetivos educacionais específicos e os serviços necessários para alcançá-los.

- . **Ambiente Menos Restritivo (LRE):** A lei enfatizava a importância de educar crianças com deficiências no ambiente menos restritivo apropriado às suas necessidades. Isso significava que os alunos deveriam ser educados ao lado de seus colegas não deficientes até o máximo possível.

- . **Safeguards Procedimentais:** A Lei da Educação para Todos as Crianças com Deficiência estabelecia salvaguardas procedimentais para proteger os direitos das crianças com deficiências e de seus pais. Isso incluía o direito de participar do processo do IEP, acesso a procedimentos de devido processo para resolução de disputas e o direito de recorrer de decisões tomadas pelo distrito escolar.

- . **Não Discriminação:** A lei proibia a discriminação contra crianças com deficiências em programas educacionais e atividades que recebiam assistência financeira federal.

No geral, a Lei da Educação para Todos as Crianças com Deficiência marcou um marco significativo no movimento em direção à educação inclusiva nos Estados Unidos, e assim estabeleceu as bases para legislação subsequente, incluindo a Lei de Educação para Indivíduos

com Deficiências (IDEA), que ampliou e fortaleceu os direitos das crianças com deficiências de receber uma educação pública adequada e gratuita.

Os Estados Unidos têm desempenhado um papel proeminente no cenário internacional ao ratificar a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU em 2009.

Ao fazê-lo, o país reafirmou seu compromisso com os princípios de igualdade, não discriminação e acessibilidade, promovendo uma visão mais abrangente de educação inclusiva que transcende fronteiras.

Nesse contexto, o conceito de Desenho Universal tem ganhado destaque como uma abordagem crucial para garantir a acessibilidade das instituições de ensino e dos materiais pedagógicos; e assim, e ao adotar princípios de design que atendam às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou limitações, as escolas podem criar ambientes de aprendizagem mais acolhedores e inclusivos.

O D.U é uma abordagem de design que visa criar produtos, ambientes e serviços que sejam acessíveis e utilizáveis por todas as pessoas, independentemente de suas habilidades ou limitações.

No contexto da educação, o Desenho Universal é aplicado para garantir que os ambientes de aprendizagem sejam acessíveis a todos os alunos, incluindo aqueles com deficiências, o que significa que as escolas devem projetar seus espaços, materiais de ensino, tecnologias e métodos de instrução de maneira a atender às necessidades de uma ampla variedade de alunos, sem a necessidade de adaptações ou modificações posteriores.

Por exemplo, um ambiente de aprendizagem com Desenho Universal pode incluir:

**Acessibilidade física:** Instalações escolares que são projetadas para serem acessíveis a cadeiras de rodas e outras formas de mobilidade, com rampas, corrimãos e outros recursos para garantir a acessibilidade.

**Materiais e recursos acessíveis:** Materiais de ensino que são projetados para serem compreensíveis por todos os alunos, incluindo aqueles com deficiências de leitura, visão ou audição. Isso pode incluir o uso de fontes legíveis, imagens claras e recursos de áudio ou vídeo.

**Flexibilidade no ensino e avaliação:** Métodos de ensino que permitem aos alunos demonstrarem seu conhecimento de várias maneiras e em seu próprio ritmo. Isso pode incluir avaliações alternativas, como projetos, apresentações orais ou portfólios, em vez de testes padronizados.

**Tecnologia acessível:** O uso de tecnologia educacional que é projetada para ser acessível a todos os alunos, incluindo aqueles com deficiências. Isso pode incluir softwares de leitura de tela para alunos com deficiência visual, dispositivos de entrada alternativos para alunos com dificuldades motoras e legendas para alunos surdos ou com deficiência auditiva.

Ao adotar uma abordagem de Desenho Universal na educação, as escolas podem criar ambientes inclusivos que atendam às necessidades de todos os alunos, promovendo a igualdade de oportunidades e maximizando o potencial de aprendizagem de cada indivíduo.

Essa abordagem não só beneficia os alunos com deficiência, mas também enriquece a experiência educacional de todos os alunos, promovendo a diversidade e a aceitação dentro da comunidade escolar.

No entanto, para que essas políticas e práticas sejam eficazes, é fundamental investir na formação continuada de educadores, onde desempenham um papel vital na promoção de uma

cultura escolar inclusiva, e é essencial que estejam preparados para atender às necessidades diversificadas de seus alunos.

No que se refere a O Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA) de 2004, é uma peça central na legislação educacional dos Estados Unidos, estabelecendo diretrizes cruciais para garantir que crianças com deficiências recebam uma educação de qualidade e acessível. Sua promulgação marcou uma evolução significativa na abordagem do país em relação à educação inclusiva e aos direitos das crianças com necessidades especiais.

Antes do IDEIA, a Lei de Educação para Todos os Deficientes (EHA) de 1975 estabeleceu as bases para a educação especial nos Estados Unidos, mas havia lacunas e desafios significativos na sua implementação.

O IDEIA surge como uma resposta a esses desafios, trazendo consigo uma série de mudanças e melhorias destinadas a fortalecer os direitos e as oportunidades educacionais para as crianças com deficiências.

Uma das mudanças mais significativas introduzidas pelo IDEIA foi o fortalecimento do conceito de "educação gratuita e apropriada", garantindo que todas as crianças com deficiências tivessem acesso a uma educação que atendesse às suas necessidades individuais, independentemente de suas limitações. Além disso, promoveu a inclusão dessas crianças em ambientes educacionais menos restritivos, sempre que possível, incentivando sua participação em salas de aula regulares e promovendo práticas educacionais centradas no aluno.

Outro aspecto importante que merece destaque refere-se a ênfase na parceria entre escolas, pais e profissionais de saúde e educação na elaboração e implementação de Planos de Educação Individualizados (IEPs) para cada criança com deficiência.

Esses planos são projetados para identificar as necessidades específicas de cada aluno e estabelecer metas e estratégias para ajudá-los a alcançar seu pleno potencial acadêmico e de desenvolvimento.

Além disso, o IDEIA também introduziu disposições relacionadas à avaliação precoce e intervenção, garantindo que crianças com deficiências fossem identificadas e apoiadas o mais cedo possível em seu desenvolvimento educacional.

O Individuals with Disabilities Education Improvement Act, representou um marco importante na história da educação especial nos Estados Unidos, reafirmando o compromisso do país com a igualdade de oportunidades e o acesso à educação para todas as crianças, independentemente de suas habilidades ou limitações.

Sua influência continua a ser profundamente sentida nas políticas e práticas educacionais do país até os dias de hoje.

## REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Hehir (2002) é um especialista em educação inclusiva, cujo trabalho tem influenciado significativamente as políticas e práticas educacionais nos Estados Unidos e em todo o mundo.

Em seu artigo, intitulado "Eliminating Ableism in Education" (Eliminando o Ableísmo na Educação), aborda questões fundamentais relacionadas à inclusão de alunos com deficiência nas escolas.

Nessa obra o autor argumenta que o sistema educacional tradicional tende a excluir alunos com deficiência, perpetuando assim o "ableísmo", que é a discriminação e o preconceito contra pessoas com deficiência. Ainda destaca a importância de eliminar o ableísmo na educação e promover uma abordagem inclusiva que valorize a diversidade de habilidades e necessidades de todos os alunos.

Suas discussões estendem-se as discussões de várias estratégias para promover a inclusão educacional, incluindo a implementação de salas de aula inclusivas, o uso de tecnologia assistiva e a garantia de acesso a recursos e apoios adequados para alunos com deficiência, enfatizando também a respeito da importância da formação de educadores e da conscientização sobre questões relacionadas à deficiência.

Estudos de caso e exemplos práticos de escolas e distritos escolares que adotaram com sucesso práticas inclusivas, também são identificados no decorrer da leitura do texto, demonstrando como a educação inclusiva não apenas beneficia os alunos com deficiência, mas também promove um ambiente de aprendizagem mais rico e acolhedor para todos os alunos.

"Eliminating Ableism in Education"(2002), é amplamente considerado um texto fundamental no campo da educação inclusiva e tem sido uma fonte de inspiração para educadores, pesquisadores e formuladores de políticas interessados em promover a igualdade de oportunidades na educação.

Tomlinson, (2012), em "Materials development for language learning and teaching," publicado pela Cambridge University Press, promove uma revisão da literatura sobre o campo relativamente novo do desenvolvimento de materiais para aprendizado e ensino de línguas.

O autor explora a origem e o desenvolvimento desse campo, bem como questões relacionadas à avaliação, adaptação, produção e exploração de materiais de aprendizado; não obstante, a escrita aborda tópicos controversos, como a entrega eletrônica de materiais, e discute pesquisas no desenvolvimento de materiais.

Embora grande parte da literatura se concentre em materiais para aprendizado de inglês, os mesmos princípios se aplicam a materiais para aprendizado de qualquer L2 (segunda língua), conforme reconhecido por alguns autores que focam em materiais para outras línguas, tornando essa pesquisa essencial para aprimorar o desenvolvimento de materiais e promover uma abordagem mais eficaz no ensino e aprendizado de línguas.

As principais conclusões do autor na sua publicação são:

**Origem e Desenvolvimento do Campo:** O autor explora a origem e o desenvolvimento do campo de desenvolvimento de materiais para aprendizado e ensino de línguas, discutindo assim, como esse campo evoluiu ao longo do tempo e quais fatores influenciaram sua criação.

**Avaliação de Materiais:** O artigo aborda a importância da avaliação de materiais de aprendizado. Isso inclui a análise crítica de materiais existentes e a identificação de pontos fortes e fracos. A avaliação ajuda a melhorar a qualidade dos materiais utilizados em sala de aula.

**Adaptação e Produção de Materiais:** O autor discute como adaptar materiais existentes para diferentes contextos e públicos. Além disso, ele explora a produção de materiais originais, considerando as necessidades específicas dos alunos e os objetivos de ensino.

**Exploração de Materiais:** O artigo enfatiza a importância de explorar os materiais de forma criativa e eficaz. Os professores devem saber como usar os materiais de maneira apropriada para maximizar o aprendizado dos alunos.

**Questões Controversas e Entrega Eletrônica:** O autor aborda questões controversas relacionadas aos materiais de ensino, como a escolha entre materiais autênticos e criados especificamente para o ensino, e discute a entrega eletrônica de materiais e como isso afeta o processo de ensino-aprendizagem.

**Aplicabilidade a Qualquer L2 (Segunda Língua):** Embora a literatura se concentre principalmente em materiais para aprendizado de inglês, os princípios discutidos no artigo se aplicam a qualquer língua estrangeira (L2), e isso é reconhecido por autores que também focam em materiais para outras línguas.

Waitoller, (2019), em sua publicação “Disability, Poverty, and Education”, explora a interseção entre educação inclusiva, pobreza e deficiência, definido da seguinte forma:

**Culturally Sustaining Pedagogy (CSP) e Deficiência:** Estende discussões recentes sobre CSP para explicitamente considerar a deficiência dos estudantes. Isso é fundamental para uma agenda de educação inclusiva.

**Contexto Socioeconômico e Cultural:** O autor destaca a importância de compreender as realidades socioeconômicas e culturais específicas dos contextos em que as pessoas com deficiência vivem. Esses fatores moldam o acesso à educação e as oportunidades disponíveis.

**Desenvolvimento de Políticas e Práticas:** O artigo oferece insights sobre como as políticas e práticas educacionais podem ser adaptadas para atender às necessidades de estudantes com deficiência que também enfrentam desafios relacionados à pobreza.

**Inclusão e Proteção:** O autor examina como a educação pode funcionar como um mecanismo de proteção para crianças com deficiência em países afetados por conflitos. Isso é especialmente relevante para entender como a educação pode mitigar vulnerabilidades.

Moore (2006) em “Understanding Disability: Inclusion, Access, Diversity, and Civil Rights” aborda questões importantes relacionadas aos papéis sociais da deficiência, assim especificados.

**Classificações Sociais da Deficiência:** O livro examina como a sociedade classifica a deficiência e reage a ela. Isso inclui discussões sobre as diferentes maneiras pelas quais as pessoas com deficiência são categorizadas e percebidas.

**Direitos Legais e Classificações de Pessoas com Deficiência:** O autor analisa os direitos legais e as classificações que afetam as pessoas com deficiência. Isso inclui questões como acessibilidade, discriminação e evolução dos direitos civis em sociedades democráticas.

**Acessibilidade Tecnológica e Representações Sociais da Deficiência:** O livro explora como a tecnologia afeta o acesso das pessoas com deficiência à informação e à comunicação. Além disso, discute como a deficiência é representada em diferentes mídias, como literatura, pintura, cinema, televisão e publicidade.

**Questões Contemporâneas para Pessoas com Deficiência:** O autor também aborda questões futuras que afetam as pessoas com deficiência, incluindo cultura, representatividade e desafios sociais.

É importante lembrar que a deficiência não deve ser vista apenas como uma limitação, mas como uma parte diversificada e valiosa da sociedade.

Ainscow, (2005) em "Developing Inclusive Education Systems: How Can We Move Policies Forward?", investiga profundamente a necessidade premente de desenvolver sistemas educacionais verdadeiramente inclusivos e explora estratégias concretas para promover avanços políticos nessa direção.

Ainda evidencia que a inclusão não se limita apenas a mudanças em práticas pedagógicas isoladas nas salas de aula, mas exige uma abordagem abrangente que englobe todo o sistema educacional.

Em suas análises, o autor disserta que a inclusão implica transformações profundas nas políticas e estruturas educacionais para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade.

Em suas análises, o autor propõe várias estratégias para impulsionar políticas inclusivas, destacando a importância de estabelecer metas claras e mensuráveis, alocar recursos adequados e envolver todas as partes interessadas, incluindo pais, alunos, educadores e formuladores de políticas.

Além disso, Ainscow (2005), enfatiza a necessidade de criar uma cultura de colaboração entre as escolas, onde o compartilhamento de boas práticas e a aprendizagem mútua sejam incentivados. Ele ressalta a importância de um monitoramento e avaliação contínuos para garantir que as políticas de inclusão estejam sendo eficazes e alcancem seus objetivos de proporcionar oportunidades educacionais equitativas para todos os alunos.

Suas pesquisas tornou-se uma fonte de inspiração e orientação para educadores, formuladores de políticas e pesquisadores em todo o mundo que buscam promover a inclusão educacional.

Sua visão abrangente e inovadora de como os sistemas educacionais podem ser transformados para garantir que todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou necessidades, sejam bem atendidos em ambientes educacionais inclusivos e de qualidade.



Slee (2011), escrevendo sob outro prisma, aborda questões cruciais relacionadas à educação inclusiva e à exclusão, onde em seu livro **“The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education”**, define algumas premissas, são elas:

**Compreensão Abrangente da Exclusão:** Argumenta que precisamos construir uma compreensão mais completa da exclusão. Isso envolve analisar as bases da divisão entre educação especial e regular, bem como as raízes das controvérsias atuais sobre educação inclusiva.

**Concepção Inovadora e Agressiva da Educação Inclusiva:** Propõe uma visão mais inovadora e ousada da educação inclusiva, sugerindo que, ao invés de pensar apenas em termos de escolas regulares ou especiais, o autor defende uma abordagem que transcenda essas categorias tradicionais.

**Compromisso com a Reforma Escolar:** O autor enfatiza a necessidade de reformas escolares que vão além das noções problemáticas de escolas regulares e especiais. A educação deve ser um aprendizado para a democracia, e a inclusão é fundamental para uma educação verdadeiramente democrática.

**Debate Contínuo sobre Inclusão:** Apesar da inclusão ser amplamente respeitada e incorporada nas políticas educacionais em todo o mundo, ela ainda é objeto de debates intensos entre professores, pais, pesquisadores e formuladores de políticas, buscando esclarecer essas discussões e promover uma visão mais progressista da educação inclusiva

Ware (2005), em sua escrita **“The Intersection of Poverty and Disability in Educational Settings”**, analisa a interseção entre pobreza e deficiência no contexto educacional, assim detalhadas:

**Compreensão da Interação entre Pobreza e Deficiência:** O autor destaca como a pobreza e a deficiência estão interligadas no ambiente educacional, o que inclui a análise das barreiras enfrentadas por estudantes com deficiência que também vivem em situação de pobreza.

**Desafios Educacionais para Estudantes Vulneráveis:** O artigo aborda os desafios específicos enfrentados por estudantes com deficiência que vivem em condições de pobreza. Esses desafios podem incluir acesso limitado a recursos, falta de apoio adequado e barreiras sociais e econômicas.

**Políticas e Práticas Inclusivas:** A autora discute como as políticas e práticas educacionais podem ser adaptadas para atender às necessidades desses estudantes. Isso envolve considerar estratégias inclusivas que abordem tanto a deficiência quanto a pobreza.

**Promovendo a Equidade:** O artigo enfatiza a importância de promover a equidade no acesso à educação para todos os estudantes, independentemente de sua situação socioeconômica ou deficiência. Isso requer uma abordagem holística e sensível às necessidades individuais

## UM CASE DE SUCESSO

Um caso de sucesso ocorrido nos Estados Unidos é o programa "New York City Autism Charter School" (Escola Autista de Nova York), localizado na cidade de Nova York.

A escola foi fundada em 2005 com o objetivo de fornecer uma educação de alta qualidade para crianças com autismo, promovendo ao mesmo tempo a inclusão e o desenvolvimento acadêmico, social e emocional de seus alunos.

O diferencial desta escola é a sua abordagem educacional personalizada, que se baseia em práticas comprovadas para atender às necessidades únicas de cada aluno com autismo.

Com uma excelente equipe multidisciplinar da escola inclui educadores especializados em autismo, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e psicólogos, que trabalham em estreita colaboração para desenvolver planos de ensino individualizados e apoiar o progresso de cada aluno.

Além disso, a "New York City Autism Charter School" valoriza a parceria com as famílias, reconhecendo o papel crucial que desempenham no sucesso educacional de seus filhos; onde os pais são incentivados a participar ativamente da vida escolar de seus filhos, fornecendo insights e apoio contínuo para garantir que as necessidades de seus filhos sejam atendidas de maneira eficaz.

O sucesso deste programa pode ser medido pelos resultados positivos alcançados por seus alunos, onde muitos demonstraram melhorias significativas em suas habilidades acadêmicas, sociais e de comunicação ao longo de seu tempo na escola.

Além disso, a NYCA Charter School, tem sido reconhecida por sua excelência educacional e tem servido como modelo para outras escolas e programas em todo o país.

Este case de sucesso demonstra o impacto positivo que uma abordagem educacional centrada no aluno e adaptada às necessidades individuais pode ter na vida de crianças com autismo, onde destaca a importância da inclusão e do apoio personalizado na promoção do sucesso acadêmico e no desenvolvimento holístico de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou desafios.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apoiar estudantes com deficiência que vivem em situação de pobreza é fundamental para promover uma educação inclusiva e equitativa.

Aqui sugerimos algumas estratégias que as escolas podem adotar para oferecer suporte a esses alunos:

### **Promover Conexões Sociais:**

- o Os benefícios acadêmicos e sociais da educação inclusiva estão interconectados. Todos os alunos aprendem mais e melhor quando formam laços sociais em sala de aula.
- o Os professores desempenham um papel crucial na experiência em sala de aula e podem influenciar a qualidade das conexões entre os colegas de cada aluno.

- o Inclusão e pertencimento têm mais a ver com as relações do aluno dentro da sala de aula. Ter um aluno com deficiência fisicamente presente na sala não é suficiente; é essencial promover conexões significativas entre os colegas.

**Reconhecer a Diversidade:**

- o Cada aluno é único, com pontos fortes e desafios individuais. Discussões em classe sobre a diferença podem promover uma apreciação da diversidade.
- o O respeito à diversidade é fundamental para uma verdadeira inclusão. Os professores devem reconhecer e valorizar a diversidade presente em sua turma.

**Desenvolver Empatia e Compreensão Mútua:**

- o Criar um ambiente escolar que acolha e apoie todos os alunos é essencial.
- o Campanhas de conscientização, grupos de apoio, eventos de formação de equipes e sistemas de suporte de pares podem promover empatia e compreensão mútua entre os alunos.
- o Essas iniciativas ajudam a construir um ambiente inclusivo e solidário na escola.

**Adaptar Estratégias Pedagógicas:**

- o Os professores devem adaptar suas práticas pedagógicas para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência.
- o Estratégias como instrução diferenciada, desenho universal e apoio individualizado podem ser eficazes para garantir que todos os alunos tenham acesso ao currículo e se sintam incluídos.

**Promover Acessibilidade:**

- o Garantir que os materiais didáticos, recursos e espaços físicos sejam acessíveis a todos os estudantes é fundamental.
- o Isso inclui adaptações para alunos com deficiência, como materiais em formatos alternativos, rampas de acesso e tecnologias assistivas.

**Formação de Professores:**

- o Investir na formação e capacitação dos professores é essencial para que eles possam atender às variadas necessidades dos alunos.
- o Os professores devem estar preparados para lidar com a diversidade e promover uma educação inclusiva e equitativa.

**Parcerias com a Comunidade:**

- o As escolas podem estabelecer parcerias com organizações locais, serviços sociais e outras instituições para apoiar os estudantes com deficiência e suas famílias.
- o Essas parcerias podem fornecer recursos adicionais, orientação e suporte para enfrentar os desafios da pobreza e da deficiência.

O apoio aos estudantes com deficiência que vivem em situação de pobreza requer uma abordagem holística, envolvendo professores, colegas, famílias e a comunidade, pois a educação inclusiva é uma responsabilidade compartilhada por todos, e juntos podemos criar um ambiente onde todos os alunos se sintam valorizados e incluído

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AINSOW, Mel. Developing inclusive education systems: how can we move policies forward? *International Journal of Inclusive Education*, v. 9, n. 4, p. 347-363, 2005.
- CAST (Center for Applied Special Technology). (s.d.). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://www.cast.org/our-work/publications/2018/udl-guidelines-version-22.html>.
- Departamento de Educação dos Estados Unidos: <https://www.ed.gov/idea>., acesso em maio de 2024
- HEHIR, Thomas. Eliminating ableism in education. *Harvard Educational Review*, v. 72, n. 1, p. 1-32, 2002.
- Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA) de 2004.
- Lei de Educação para Todos os Deficientes (EHA) de 1975.
- MOORE, M. *Understanding Disability: Inclusion, Access, Diversity, and Civil Rights*. London: Greenwood Publishing Group, 2006.
- ROSE, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- SLEE, R. *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. New York: Routledge, 2011.
- TOMLINSON, B. *Materials development for language learning and teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- WAITOLLER, F. Disability, Poverty, and Education. *Harvard Educational Review*, v. 89, n. 2, p. 121-141, 2019.
- WARE, L. The Intersection of Poverty and Disability in Educational Settings. In: Ware, L. (Ed.). *Handbook of Special Education*. New York: Routledge, 2005.

**DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: FORMAÇÃO INICIAL EM NÍVEL SUPERIOR E PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DO MAGISTÉRIO**  
**NATIONAL CURRICULAR GUIDELINES: INITIAL TRAINING AT HIGHER EDUCATION LEVEL AND CONTINUING EDUCATION FOR TEACHERS**  
**DIRECTRICES CURRICULARES NACIONALES: FORMACIÓN INICIAL A NIVEL SUPERIOR Y PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO**

Tânia Maria Felipe de Medeiros Silva  
taniamfelipe@hotmail.com

SILVA, Tânia Maria Felipe de Medeiros. **Diretrizes curriculares nacionais: formação inicial em nível superior e para a formação continuada do magistério.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 265 – 270 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.  
**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

Este artigo aborda as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e a formação continuada de profissionais do magistério, conforme estabelecido pela Resolução CNE/CP nº 2/2015. O estudo analisa as políticas educacionais que valorizam a formação docente e as articulações entre instituições de ensino superior e educação básica. A pesquisa qualitativa explorou a percepção das pedagogas do município de Montanhas/RN sobre a implementação das diretrizes para a formação continuada. Os resultados apontam para a necessidade de ações formativas mais contínuas e articuladas, capazes de superar desafios estruturais e promover o aperfeiçoamento técnico e pedagógico dos professores.

**Palavras-chave:** Diretrizes Curriculares; Formação Docente; Educação Básica; Formação Continuada

### SUMMARY

This article addresses the National Curricular Guidelines for initial teacher training at higher education level and continuing education, as established by Resolution CNE/CP No. 2/2015. The study analyzes educational policies that value teacher training and the articulation between higher education institutions and basic education. The qualitative research explored the perception of pedagogues in the municipality of Montanhas/RN regarding the implementation of guidelines for continuing education. The results highlight the need for more continuous and coordinated training actions capable of overcoming structural challenges and promoting teachers' technical and pedagogical improvement.

**Keywords:** Curricular Guidelines; Teacher Training; Basic Education; Continuing Education

### RESUMEN

Este artículo aborda las Directrices Curriculares Nacionales para la formación inicial a nivel superior y la formación continua de los profesionales del magisterio, según lo establecido por la Resolución CNE/CP nº 2/2015. El estudio analiza las políticas educativas que valoran la formación docente y las articulaciones entre instituciones de educación superior y educación básica. La investigación cualitativa exploró la percepción de las pedagogas del municipio de Montanhas/RN sobre la implementación de las directrices para la formación continua. Los resultados señalan la necesidad de acciones formativas más continuas y articuladas, capaces de superar los desafíos estructurales y promover el perfeccionamiento técnico y pedagógico de los profesores.

**Palabras clave:** Directrices Curriculares; Formación Docente; Educación Básica; Formación Continua

## INTRODUÇÃO

Em 2015 a Resolução CNE/CP nº 2/2015 definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada dos profissionais do magistério. Deste documento legal, destacamos o artigo 4º que apresenta em seu parágrafo único:

Os centros de formação de estados e municípios, bem como as instituições educativas de educação básica que desenvolverem atividades de formação continuada dos profissionais do magistério, deverão contemplar, em sua dinâmica e estrutura, a articulação entre ensino e pesquisa, para garantir efetivo padrão de qualidade acadêmica na formação oferecida, em consonância com o plano institucional, o projeto político-pedagógico e o projeto pedagógico de formação continuada (BRASIL, 2015, p. 5).

Percebemos que este documento prioriza o ensino articulado à pesquisa para a garantia da qualidade na formação ofertada e enfatiza uma articulação entre o Projeto Político Pedagógico e o Plano institucional.

Para Scheibe (2010, p. 991):

É importante buscar a superação da formação continuada com base em cursos rápidos e sem conexão com o projeto político-pedagógico da escola, para promover a reflexão permanente do professor. Nesse sentido, a escola e seu cotidiano constituem-se, ao lado das instituições formadoras de professores, em ambiente formativo que necessita de ações e programas sistematizados em períodos específicos e com clara articulação à carreira docente. O documento da CONAE (2010) ressalta, especialmente, a necessidade de articular ações formativas que superem soluções apenas emergenciais.

O artigo VI, do capítulo 16, aborda uma concepção de formação continuada pautada em dimensões profissionais, organizacionais e coletivas, considera as diversas atividades como os grupos de estudo, reuniões pedagógicas e ainda enfatiza uma reflexão sobre a prática:

A formação continuada compreende dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, bem como o repensar do processo pedagógico, dos saberes e valores, e envolve atividades de extensão, grupos de estudos, reuniões pedagógicas, cursos, programas e ações para além da formação mínima exigida ao exercício do magistério na educação básica, tendo como principal finalidade a reflexão sobre a prática educacional e a busca de aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político do profissional docente (BRASIL, 2015, p. 13).

A Resolução de 2015 é clara ao tratar da formação de profissionais para o magistério, em relação à articulação entre instituições de educação básica e de ensino superior, considerando também as políticas de valorização.

Dourado (2015), a partir de uma análise da Resolução CNE/CP nº 2/2015, destaca tais articulações e as formas de desenvolvimento da formação continuada:

A instituição formadora, em efetiva articulação com o planejamento estratégico do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente e com os sistemas e redes de ensino e com as instituições de educação básica, definirá no seu projeto institucional as formas de desenvolvimento da formação continuada dos profissionais do magistério da educação básica, articulando-as às políticas de valorização a serem efetivadas pelos sistemas de ensino (DOURADO, 2015, p. 313-314).

As políticas de formação docente têm o foco na melhoria educacional, embora não sejam suficientes, pois outros fatores influem no trabalho dos profissionais da educação básica.

Face a cenário de proposição de políticas, o grande desafio se efetivará com a materialização ou não das mesmas e vai requerer políticas nacionais que priorizem a formação e as condições de profissionalização destes profissionais por meio de equiparação salarial, discussão e aprovação de diretrizes sobre carreira, cumprimento do piso salarial nacional, melhoria das condições de trabalho, entre outros elementos, que devem ser tratados organicamente e à luz da agenda instituinte do Sistema Nacional de Educação (DOURADO, 2016, p. 36).

Ressaltamos a importância da legislação educacional, principalmente, no que tange à formação docente.

São inúmeras as conquistas já alcançadas, como já abordado, entretanto é fundamental pensar a formação em articulação à condição docente, assim como verificar a efetivação e os desdobramentos de tais políticas no dia-a-dia do professor, ou seja, são necessárias ações de monitoramento e acompanhamento, por parte da sociedade em geral, da efetiva aplicação dessas normativas legais.

## **METODOLOGIA**

Este capítulo apresenta o caminho metodológico que percorremos para desenvolver a pesquisa e toma como base os autores Bardin (2011), Bogdan e Biklen (1994), Flick (2013).

A problemática que nos mobilizou para a realização desta pesquisa é: Como ocorre a formação continuada de professores da educação básica, no município de Montanhas RN, na perspectiva dos professores e da Secretaria Municipal de Educação? Tomando como objeto de investigação a formação continuada dos docentes da rede municipal de Montanhas RN, fomos a campo, porém, por meio de questionários digitais, visto que, fomos acometidos neste ano pela pandemia da Covid-19.

A metodologia utilizada foi de abordagem qualitativa. Bogdan e Biklen (1994) apresentam as características de uma investigação qualitativa e alertam que nem todos os 54 estudos possuem tais características com a mesma expressividade, “A questão não é tanto a de se determinada investigação é ou não totalmente qualitativa; trata-se sim de uma questão de grau” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 47).

Os autores mencionados citam cinco características consideradas na pesquisa qualitativa: a primeira refere-se ao ambiente natural como a fonte direta de dados, ou seja, os investigadores frequentam os locais da pesquisa; a segunda característica é que a investigação qualitativa é descritiva, os dados são colhidos por meio de palavras, imagens e não números.

Podemos citar as entrevistas, notas de campo, fotografias, dentre outros.

Nesta modalidade de pesquisa os investigadores “(...) tentam analisar os dados em toda a sua riqueza, respeitando, tanto quanto possível, a forma em que estes foram registrados ou transcritos” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 48).

A terceira característica é que os pesquisadores têm interesse mais pelo processo do que pelos resultados, com isso eles procuram compreender os porquês de determinados acontecimentos considerando o contexto.

A quarta característica mostra que na investigação qualitativa a tendência é analisar os dados de forma indutiva, “(...) não se trata de montar um quebra-cabeças cuja forma final

conhecemos de antemão” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 50), ou seja a coleta de dados não é simplesmente para confirmar hipóteses e é a partir dos resultados que se elabora a teoria.

A quinta, e última característica apresentada, se refere à importância que o significado tem na abordagem qualitativa, “(...) os investigadores qualitativos estabelecem estratégias e procedimentos que lhes permitam tomar em consideração as experiências do ponto de vista do informador” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 51).

Apresentaremos, a seguir, uma breve contextualização da cidade, local onde a pesquisa de campo foi desenvolvida, junto ao percurso que caminhamos na concretização da pesquisa.

## **PERCURSO METODOLÓGICO**

Na primeira etapa desta investigação realizamos uma pesquisa bibliográfica e documental, buscando compreender melhor o tema a partir de obras e autores que tratam de formação continuada.

Os documentos oficiais analisados foram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº9394, de 1996; Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 010172, de 2001; o Plano Nacional de Educação, Lei nº13005, de 2014, a Resolução (CNE/CP2/2015) e o Plano Municipal de Educação, de 2014, de Montanhas, visando identificar e analisar os aspectos mais importantes sobre a formação continuada dos professores da educação básica.

Em um segundo momento, uma pesquisa de campo foi realizada, por meio de questionários digitais, na qual foram selecionadas pedagogas efetivas que atuam como especialistas em educação na educação infantil e nos anos iniciais e finais do ensino fundamental, na rede municipal da cidade de Montanhas, RN.

A investigação se deu apenas nas escolas localizadas na sede, pelo fato de o acesso às escolas rurais ser mais difícil.

A ideia inicial era selecionar pedagogas efetivas e não efetivas que atuassem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Entretanto, percebemos que há muitas pedagogas contratadas na rede e, considerando o nosso tema, isso poderia comprometer os resultados, já que muitos profissionais teriam iniciado o trabalho nas escolas recentemente e, com isso, poderiam não ter conhecimento acerca das ações formativas realizadas no município.

Decidimos, junto à SME, convidar apenas pedagogas efetivas independente do segmento de atuação. Considerando o novo critério, encontramos 10 pedagogas efetivas na rede municipal de Montanhas, RN que atuam em 7 escolas. As pedagogas foram convidadas formalmente (ver apêndice II), e após aceitarem, assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (ver apêndice IV) concordando em fazer parte como colaboradoras da pesquisa.

Os nomes das participantes não foram identificados e para evitar qualquer constrangimento, utilizamos códigos com letras e números. Ressaltamos que todas as escolas nos receberam muito bem, a maioria das pedagogas aceitou de imediato, outras mais receosas pediram mais informações de como seria o processo.

Como a pesquisa é com as pedagogas nos dizendo sobre a formação docente, alguns profissionais disseram ser difícil tirar o professor da sala de aula, que se precisasse disso, seria complicado, como não seria necessário as 10 pedagogas convidadas aceitaram colaborar com a investigação.



Ao aceitarem participar da pesquisa, as pedagogas foram convidadas a responder a um questionário (ver apêndice V) que contém questões relativas ao perfil profissional.

Alguns profissionais responderam ao questionário no momento de apresentação da pesquisa, outras agendaram dia e horário para entregar já respondido e três optaram por enviar foto das respostas 60 via WhatsApp.

Assim, cada passo da pesquisa é fundamental desde o contato inicial com os sujeitos até a devolução ou divulgação da pesquisa finalizada. Ludke e André (1986) também falam da relação de interação que se cria em uma entrevista, o que não é comum em determinados instrumentos como o questionário, por exemplo.

A entrevista não estruturada é mais flexível, pois não há questões rígidas como imposição, enquanto a estruturada segue um roteiro mais de perto, com perguntas idênticas e na mesma ordem, “Entre esses dois tipos extremos se situa a entrevista semiestruturada, que se desenrola a partir de um esquema básico, porém não aplicado rigidamente, permitindo que o entrevistador faça as necessárias adaptações” (LUDKE; ANDRÉ, 1986, p. 34).

## **TIPO DE PESQUISA**

Caracteriza-se como bibliográfica de caráter qualitativo.

Para que este trabalho monográfico pudesse ser realizado com precisão, dentro das exigências do curso, foram utilizadas como recursos para o desenvolvimento do mesmo, não só uma pesquisa bibliográfica, mas, também uma pesquisa descritiva exploratória com abordagem qualitativa onde foram utilizadas diversas fontes tais como: livros, artigos, monografias, revistas, sites, entre outras que fundamentou todo este estudo, possibilitando um maior aprofundamento sobre o processo do lúdico no contexto escolar.

E dentro desta perspectiva é que queremos apresentar às instituições escolares a importância que a ludicidade poderá ter no processo do desenvolvimento educacional

## **INSTRUMENTOS DE ANÁLISE DE DADOS**

A pesquisa utilizou como instrumento e análise de dados o questionário online elaborado pelo programa referente ao Formulário Google.

Por meio dele, foi gerenciado as múltiplas perguntas sobre a temática abordada, visando analisar a concepção de professores sobre a relação da aprendizagem e a interação na sala de aula, as perguntas possibilitam alcançar facilmente as respostas.

O questionário online foi enviado via WhatsApp para os participantes, a partir das questões respondidas automaticamente o programa Formulário Google já desenvolve os gráficos e as porcentagens conforme cada resposta.

A forma mais comum para a coleta de dados é a pesquisa por meio de questionário.

Por isso usamos o questionário virtual, este método para podermos desenvolver o nosso trabalho de maneira qualitativa. Entrevistamos 28 atuantes na Zona Rural e Urbana, sendo que ambos atuam na Educação Infantil, distribuídos nas turmas de Maternal, Pré I e II e ainda Fundamental e EJA e as turmas multisseriadas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude do que foi apresentado nesta pesquisa, chegamos ao final desta investigação com algumas constatações, mas, também, com novos questionamentos acerca da formação continuada dos professores. Retomamos a ideia de considerar a importância da formação continuada, objeto de estudo deste trabalho, entendida por nós como um processo formativo construído ao longo da profissão, de forma individual ou coletiva, buscado pelos próprios professores, oferecido pela instituição ou sistema em que atuam, seja em momentos formais ou não.

Ressaltamos que a formação continuada faz parte do desenvolvimento profissional docente e é importante que os professores da educação básica estejam cientes deste processo e de como ele se desenvolve.

Nosso principal objetivo nesta pesquisa foi conhecer como ocorre a formação continuada dos docentes da educação infantil e do ensino fundamental da educação básica em Montanhas, RN, na perspectiva das pedagogas atuantes no ensino do município.

A análise de dados coletados por meio de entrevistas possibilitou a reflexão em torno de três categorias, sendo elas: a relação que as pedagogas estabelecem entre a formação inicial e a sua prática profissional; as ações de formação continuada na rede municipal de Montanhas, RN e as dificuldades em participar; a concepção de formação continuada e as sugestões sobre as ações realizadas.

Ao relembrares a trajetória formativa na graduação em pedagogia assim como a inserção na profissão docente, apareceram experiências que permaneceram na memória de nossas entrevistadas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos, 1994.
- DOURADO, Luiz Fernandes. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade, v. 36, p. 299-324, 2015.
- DOURADO, Luiz Fernandes. Valorização dos profissionais da educação-Desafios para garantir conquistas da democracia. Retratos da Escola, v. 10, n. 18, 2016.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. Em Aberto, v. 5, n. 31, 1986.
- Parecer CNE/CP 02/2015: Aprovado pelo Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação (CNE) em 9 de junho de 2015.
- SCHEIBE, Leda. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. Educação & Sociedade, v. 981-1000, 2010.

**FORMAÇÃO CONTINUADA E DIREITO À EDUCAÇÃO: LUDICIDADE E DOCUMENTOS OFICIAIS**  
**CONTINUING EDUCATION AND THE RIGHT TO EDUCATION: PLAYFULNESS AND OFFICIAL DOCUMENTS**  
**FORMACIÓN CONTINUA Y DERECHO A LA EDUCACIÓN: LUDICIDAD Y DOCUMENTOS OFICIALES**

Tânia Maria Felipe de Medeiros Silva  
taniamfelipe@hotmail.com

SILVA, Tânia Maria Felipe de Medeiros. **Formação continuada e direito à educação: ludicidade e documentos oficiais.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 271 – 277, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

### RESUMO

Este artigo investiga a formação continuada de professores no município de Montanhas/RN, abordando sua importância no contexto da educação básica e suas diretrizes legais. A pesquisa, de natureza qualitativa, analisou a perspectiva das pedagogas e da Secretaria Municipal de Educação sobre as ações formativas oferecidas, os desafios enfrentados, e a relação entre teoria e prática na atuação docente. Os resultados indicam que, embora a formação continuada seja reconhecida como fundamental para a melhoria da qualidade educacional, sua implementação é limitada por dificuldades estruturais, falta de políticas contínuas e baixa participação docente. O estudo ressalta a necessidade de iniciativas mais abrangentes e coordenadas para atender às demandas formativas dos professores.

**Palavras-chave:** Formação Continuada; Educação Básica; Professores; Políticas Educacionais

### SUMMARY

This article investigates the continuing education of teachers in the municipality of Montanhas/RN, focusing on its importance within basic education and its legal framework. The qualitative research analyzed the perspectives of pedagogues and the Municipal Department of Education regarding the training actions offered, the challenges faced, and the relationship between theory and practice in teaching. The results indicate that while continuing education is recognized as essential for improving educational quality, its implementation is hindered by structural difficulties, lack of continuous policies, and low teacher participation. The study highlights the need for more comprehensive and coordinated initiatives to meet the training demands of teachers.

**Keywords:** Continuing Education; Basic Education; Teachers; Educational Policies

### RESUMEN

Este artículo investiga la formación continua de docentes en el municipio de Montanhas/RN, abordando su importancia en el contexto de la educación básica y sus directrices legales. La investigación, de naturaleza cualitativa, analizó la perspectiva de las pedagogas y de la Secretaría Municipal de Educación sobre las acciones formativas ofrecidas, los desafíos enfrentados y la relación entre la teoría y la práctica en el desempeño docente. Los resultados indican que, aunque la formación continua es reconocida como fundamental para la mejora de la calidad educativa, su implementación está limitada por dificultades estructurales, falta de políticas continuas y baja participación docente. El estudio destaca la necesidad de iniciativas más amplias y coordinadas para atender las demandas formativas de los profesores.

**Palabras clave:** Formación Continua; Educación Básica; Docentes; Políticas Educativas

## INTRODUÇÃO

A formação inicial oferece poucas oportunidades para a construção de saberes relacionados à prática e, considerando basicamente os estágios, o que ocorre são simulações de situações educativas, sendo reais (exemplos de terceiros) ou imaginárias.

O fato é que o cotidiano escolar é marcado por acontecimentos/problemas concretos e, muitas vezes, inéditos, nos quais os professores são convocados a solucionar.

Espera-se uma formação que desperte a atitude crítica, trabalho em equipe e receptividade a acontecimentos inesperados, “já que a formação inicial deve preparar para uma profissão que exige que se continue a estudar durante toda a vida profissional” (IMBERNÓN, 2011, p. 67).

A graduação, portanto, não é suficiente, pois a docência exige atualização constante em todas as áreas de conhecimento, metodologia, realidade social, econômica, política, etc.

Analisando a legislação brasileira mais recente, no que se refere ao tema em questão, a formação continuada é mencionada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9394, de 1996, no Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 010172, de 2001, no Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 13005, de 2014, e na Resolução CNE/CP nº 2/2015, que define as novas diretrizes para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica.

Estes documentos explicitam o direito ao acesso à formação contínua dos docentes em atuação, de forma que atendam às necessidades e demandas dos contextos escolares de cada sistema de ensino.

Considerando a importância da formação de professores para a melhoria da educação e o interesse em pesquisar a formação docente continuada, propomos refletir sobre a problemática: Como ocorre a formação continuada de professores da educação básica, no município de Montanhas, RN, na perspectiva das pedagogas e da Secretaria Municipal de Educação? Tomando como objeto de investigação a formação continuada dos docentes da rede municipal de Montanhas, RN, fomos ao campo considerando os seguintes objetivos geral e específicos: O geral, é conhecer como ocorre a formação continuada dos docentes da educação infantil e do ensino fundamental da educação básica em Montanhas, RN, na perspectiva das pedagogas e da Secretaria Municipal de Educação.

Os específicos, é identificar o que a legislação brasileira preconiza acerca da formação continuada dos professores da educação básica. Identificar quais as ações e/ou parcerias de formação continuada da Secretaria Municipal.

Conhecer o trabalho das pedagogas nas escolas municipais de Montanhas, RN no que se refere a formação continuada dos professores da educação infantil e do 1º ao 9º ano do ensino fundamental. Analisar a possível relação da formação do pedagogo como o profissional formador de professores.

Compreender os possíveis desafios das pedagogas em relação à oferta/realização de ações formativas aos professores da educação infantil e do 1º ao 9º ano do ensino fundamental.

As escolas que participaram da pesquisa foram as que trabalham com os anos finais de ensino, não incluindo as escolas da zona rural, devido ao acesso ser mais difícil. A seguir, apresentamos quatro capítulos: o primeiro se refere aos conceitos que envolvem a formação continuada e o desenvolvimento profissional docente, assim como as pesquisas acerca desta

temática; o segundo apresenta uma análise da legislação educacional; o terceiro se refere aos aspectos metodológicos que foram considerados no desenvolvimento desta investigação e o quarto apresenta os dados sobre a formação docente continuada dos professores no município de Montanhas, RN, a partir do olhar das pedagogas que atuam neste município.

## **HISTÓRIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

A formação de professores é um elemento operacionalizador no processo ensino aprendizagem que possibilita e limita um modelo formativo auxiliar na construção de saberes docentes. Essa formação deve corresponder aos atuais desafios e demandas apresentadas pela educação.

Dentre os quais, o desenvolvimento de potenciais do ser humano, facilitando sua socialização e o conduzindo ao desenvolvimento pleno com padrões morais e éticos para o bom convívio social são os objetivos da educação.

Apesar de já existir há algum tempo, a formação continuada é uma exigência da sociedade moderna, intitulada sociedade do conhecimento.

Na área do ensino, principalmente, não se admite a desinformação, a desatualização, pois há uma pretensão, ainda que individualista, de se atingir o universo coletivo do saber. Se antes a formação inicial era exigida, com o advento das tecnologias inovadoras as exigências e necessidades de atualização se tornaram mais indispensáveis.

Ou seja, em outros termos a formação profissional precisa ser contínua, dinâmica, sem prazo de encerramento, sobretudo, deve atender as demandas da sociedade contemporânea.

## **FORMAÇÃO DOCENTE: INICIAL E CONTINUADA**

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, no seu título I- Da Educação, em seu Art. 1º. determina que:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (...). A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social (§ 2º).

Segundo o texto, a educação abrange o processo de formação do indivíduo, nos aspectos familiar, social, profissional, cultural e outros. E é o principal pilar que permeia uma nação, em que se apoia o seu desenvolvimento social. Desse modo, a educação escolar deve ter relação intrínseca às vivências cotidianas dos alunos. Tudo se interliga de forma contínua, pois, o indivíduo é uma soma de muitos fatores e, vivendo em sociedade.

Por isso, o professor precisa harmonizar e adaptar as questões que envolvem o pessoal, social, profissional, entre outros aspectos, ao meio onde se insere esses indivíduos.

De acordo com o dicionário Aurélio de Língua Portuguesa, o vocábulo “formação” deriva do latim *formatio* e tem o sentido de formar, construir, que por sua vez está em processo de interação e de transformação de conhecimentos.

Sendo assim, a formação de professores deve dar condições para que o docente também esteja preparado para enfrentar os desafios no contexto educacional.

Nesse sentido, Gimeno (1982) comenta que a formação de professores representa um dos elementos fundamentais da Educação Didática e contribui sobremaneira para a melhoria da qualidade do ensino.

Na opinião de Gimeno apud Garcia, 1997, p. 23, a formação de professores representa uma das pedras angulares imprescindíveis em qualquer tentativa de renovação do sistema educativo.

Como profissão, à docência, como outras profissões, tem necessidade de assegurar a competência profissional dos seus agentes.

Outrossim, é necessário ensinar o domínio adequado da ciência, técnica e arte às pessoas que a exercem, e não apenas isso, torná-los formadores de cidadãos para a vida, ou seja, proporcionar a formação integral do indivíduo.

Garcia (1997, p. 26) afirma que:

A Formação de Professores é uma área de conhecimentos, investigação e propostas teóricas e práticas que, no âmbito da Didática e da Organização Escolar, estuda os processos através dos quais os professores - em formação ou em exercício - se implicam individualmente ou em equipe, em experiências de aprendizagem através das quais adquirem ou melhoram os seus conhecimentos, competências e disposições, e que lhes permite intervir profissionalmente no desenvolvimento do seu ensino, do currículo e da escola, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação que os alunos recebem.

Garcia (1997) contribui para essa reflexão ao focar a formação como adoção de diferentes aspectos, de acordo com o sentido que se atribui ao objeto da formação, ou a concepção que se tem do sujeito.

Assim sendo, o educador não só adquire uma gama de conhecimentos necessários ao seu desempenho como instrutor de uma matéria ou disciplina, como também tem que ser investigador ou sujeito da pesquisa, pois terá que desenvolver a criatividade em formular propostas, apresentar teorias e inovações, ao mesmo tempo em que interage com a equipe de trabalho.

## **DIREITO À EDUCAÇÃO: AMPARO FRENTE À LEGISLAÇÃO**

O mercado de trabalho sempre buscou indivíduos que possuíssem múltiplas habilidades e que não se restringissem à execução de simples tarefas realizadas no campo profissional.

Nesse sentido, abre-se maiores oportunidades para que o profissional tenha o preparo necessário para a tomada de decisões e para a solução de problemas, no que se refere ao desenvolvimento de seu potencial criativo.

O processo de aprofundamento de competências e habilidades vai desde as tarefas mais básicas até o uso de tecnologias digitais, aperfeiçoando o conhecimento humano através de várias formações.

Desse modo, o principal objetivo da chamada educação profissional é justamente o de formar o estudante para o exercício da profissão, com vários saberes e profissionais que buscam ampliar suas qualificações

Os debates em torno das ideias presentes nas discussões que motivaram a criação de leis e reformas, contemplaram a articulação entre ciência, cultura e trabalho, como fator diretivo de

nova política educacional.

Era de fundamental importância para o país a formação continuada, pois ela além de articular a formação inicial, traz também melhoria em vários setores, como por exemplo, nas condições de trabalho, salário e carreira, o que prescinde de nova política pública num projeto nacional de desenvolvimento.

Nesse sentido, a Constituição Federal de 1988, no artigo 206, estabelece que:

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: .... V – Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

A Constituição Federal de 1988 consolida noções relevantes e práticas no processo educacional na função protetiva desse bem comum. Seu conteúdo jurídico é de interesse nas relações humanas atuando na educação como bem fundamental de uma sociedade civilizada.

No Brasil o que decorreu dessa política educacional com suas reformas foi traduzida na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1966 e textos legais que a regulamentam. O momento de transição significativo foi no dia 20/12/96, quando completados 35 anos, revogou-se a 1ª Lei de Diretrizes e Bases, com as alterações realizadas no período, entrando em vigor a 2ª LDB.

No sentido histórico, a constituição do sistema escolar sempre foi baseada na dualidade estrutural, com divisão social e técnica do trabalho, com separação do trabalho manual do intelectual. A iniciativa era no sentido de preparar de modo distinto homens e mulheres para atuarem em posições hierárquicas e técnicas diferenciadas no sistema produtivo; na criação de escolas de formação profissional e escolas acadêmicas a fim de atender a população segundo as origens de classe.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude do que foi apresentado nesta pesquisa, chegamos ao final desta investigação com algumas constatações, mas, também, com novos questionamentos acerca da formação continuada dos professores.

Retomamos a ideia de considerar a importância da formação continuada, objeto de estudo deste trabalho, entendida por nós como um processo formativo construído ao longo da profissão, de forma individual ou coletiva, buscado pelos próprios professores, oferecido pela instituição ou sistema em que atuam, seja em momentos formais ou não.

Ressaltamos que a formação continuada faz parte do desenvolvimento profissional docente e é importante que os professores da educação básica estejam cientes deste processo e de como ele se desenvolve.

Nosso principal objetivo nesta pesquisa foi conhecer como ocorre a formação continuada dos docentes da educação infantil e do ensino fundamental da educação básica em Montanhas, RN, na perspectiva das pedagogas atuantes no ensino do município.

A análise de dados coletados por meio de entrevistas possibilitou a reflexão em torno de três categorias, sendo elas: a relação que as pedagogas estabelecem entre a formação inicial e a sua prática profissional; as ações de formação continuada na rede municipal de Montanhas, RN

e as dificuldades em participar; a concepção de formação continuada e as sugestões sobre as ações realizadas.

Ao relembrem a trajetória formativa na graduação em pedagogia assim como a inserção na profissão docente, apareceram experiências que permaneceram na memória de nossas entrevistadas.

Os estágios realizados foram apontados como uma oportunidade de vivenciar algo mais concreto nas escolas, embora apresentem algumas críticas em relação à sua superficialidade.

Algumas disciplinas foram consideradas importantes para a atuação profissional como a de Psicologia, Sociologia, História da Educação, as práticas de ensino de Ciências, Português e Matemática, e surgiram memórias afetivas relacionadas a docentes que lecionavam no curso de Pedagogia e que serviam de motivação para as nossas entrevistadas.

Ao refletir sobre a graduação em Pedagogia e a prática profissional, as entrevistadas fizeram um paralelo entre a teoria e a prática em sala de aula, algumas já com experiência na docência, outras aprendendo mais no cotidiano ao serem inseridas na prática escolar.

Foi enfatizado a precariedade na formação inicial, a necessidade de vivência em sala de aula para aprender a lidar com os desafios diários.

Apenas uma entrevistada ressaltou, em sua fala, que o elo entre a teoria e a prática são indispensáveis, reforçando que a teoria é necessária para embasar a prática, enquanto as demais queixaram-se do excesso de teoria em detrimento da prática durante o curso de licenciatura.

As entrevistadas reforçaram a importância da experiência em sala de aula para atuar na coordenação pedagógica.

Elas acreditam que como o pedagogo lida diretamente com os professores, ao conhecer a realidade destes em sala de aula, este fato pode favorecer uma relação de parceria em detrimento de imposição e cobrança.

Entretanto há inúmeras atribuições deste profissional que não se limitam à docência, sendo fundamental ter conhecimento sobre o papel do coordenador pedagógico aliado a uma sólida base epistemológica sobre o ato de ensinar e aprender.

O município de Montanhas, RN não tem uma política específica de formação continuada para os professores.

Observamos que há a ocorrência de ações pontuais, conforme aquilo que a SME compreende ser necessário aos docentes. Sobre as ações de formação continuada ofertadas no município de Montanhas, RN, as entrevistadas citaram palestras promovidas pela FTD, ações formativas sobre a BNCC, curso sobre empreendedorismo.

Tais ações são iniciativas da SME, apenas duas pedagogas mencionaram ações que elas tentam desenvolver nas reuniões pedagógicas com os docentes como grupo de estudo e palestra.

É interessante que a gerente pedagógica lembra de várias ações de formação continuada e ressalta ser algo constante “no decorrer do ano”, “o ano todo”, “todo mês”, enquanto as pedagogas não se lembraram de tantas atividades e algumas questionaram, inclusive, que esta formação deveria ser mais contínua.

Sobre os objetivos de tais ações no município, a gerente pedagógica destacou que por meio da experiência adquirida pela equipe da SME em sala de aula, elas buscam organizar as formações a partir da necessidade dos profissionais da educação. Além disso, a equipe busca conhecer a demanda em contato com os diretores e pedagogos.

Nosso questionamento é como isto acontece e qual o seu alcance porque nenhuma das



pedagogas entrevistadas disseram ser “consultadas” sobre as formações.

Dentre os fatores que dificultam a participação dos professores nas formações apareceu muito a questão dos docentes trabalharem em mais de uma escola, professores serem de outras cidades e a falta de interesse.

Podemos relacionar a formação com as condições de trabalho, considerando que a profissão docente é permeada por outros fatores como: salário, clima escolar, demanda do mercado de trabalho, carreira docente, dentre outros.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidente da República, [2016].
- BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, v. 134, n. 248, 23 dez 1996. p.27833-27841.
- GARCIA, Dirce Maria Falcone. Professores alfabetizadores da escola pública e o construtivismo: representações e apropriações. 1997. Tese de Doutorado. [sn].
- GIMENO SACRISTÁN, José et al. A formação do professor na universidade: as Escolas Universitárias de Formação do Professor da EGB. Revista de educação , 1982.
- IMBERNÓN, Francisco; GUZMÁN, Carolina; SILVA, Patrícia. Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial= Habilidades de ensino em ambientes de aprendizagem virtuais e mistos. Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación= Scientific Journal of Media Education: 36, 1, 2011 , p. 1-16, 2011.

## A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC E A INTEGRAÇÃO DAS DIFERENTES LINGUAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS: PERCEPÇÕES DOCENTES

### THE IMPLEMENTATION OF THE BNCC AND THE INTEGRATION OF DIFFERENT LANGUAGES IN ELEMENTARY EDUCATION – EARLY YEARS: TEACHERS' PERCEPTIONS

### LA IMPLEMENTACIÓN DE LA BNCC Y LA INTEGRACIÓN DE LOS DIFERENTES LENGUAJES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA – AÑOS INICIALES: PERCEPCIONES DOCENTES

Tânia Maria Felipe de Medeiros Silva  
tiamfelipec@hotmai.com

SILVA, Tânia Maria Felipe de Medeiros. **A implementação da BNCC e a integração das diferentes linguagens no ensino fundamental - anos iniciais: percepções docentes.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 278 – 286 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

#### RESUMO

Este estudo investiga como a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem influenciado a integração de diferentes linguagens nas práticas pedagógicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir das percepções dos docentes da Escola Municipal do Capim Grosso, localizada no município de Pedro Velho/RN. A pesquisa, de natureza qualitativa e exploratória, utilizou questionários semiestruturados para coletar dados dos professores e análise documental da BNCC. Os resultados revelam que, embora os docentes reconheçam a importância da integração de linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas, a implementação plena dessas diretrizes enfrenta desafios significativos, como a carência de recursos tecnológicos e materiais didáticos, bem como a falta de formação continuada específica. O estudo destaca a necessidade de políticas públicas que promovam melhorias estruturais e formativas, especialmente em contextos rurais, para que a BNCC possa cumprir seu papel transformador na educação brasileira.

**Palavras-chave:** BNCC; Integração de Linguagens; Educação Fundamental; Práticas Pedagógicas

#### SUMMARY

This study investigates how the implementation of the National Common Core Curriculum (BNCC) has influenced the integration of different languages in the pedagogical practices of the early years of Elementary Education, based on the perceptions of teachers at Escola Municipal do Capim Grosso, located in the municipality of Pedro Velho/RN. The qualitative and exploratory research used semi-structured questionnaires to collect data from teachers and a document analysis of the BNCC. The results reveal that although teachers recognize the importance of integrating verbal, visual, digital, and artistic languages, the full implementation of these guidelines faces significant challenges, such as a lack of technological resources and teaching materials, as well as a lack of specific continuous training. The study highlights the need for public policies that promote structural and formative improvements, especially in rural contexts, so that the BNCC can fulfill its transformative role in Brazilian education.

**Keywords:** BNCC; Language Integration; Elementary Education; Pedagogical Practice

#### RESUMEN

Este estudio investiga cómo la implementación del Currículo Nacional Común (BNCC) ha influido en la integración de diferentes lenguajes en las prácticas pedagógicas de los primeros años de la Educación Primaria, a partir de las percepciones de los docentes de la Escuela Municipal del Capim Grosso, ubicada en el municipio de Pedro Velho/RN. La investigación, de carácter cualitativo y exploratorio, utilizó cuestionarios semiestructurados para recolectar datos de los docentes y un análisis documental de la BNCC. Los resultados revelan que, aunque los docentes reconocen la importancia de la integración de los lenguajes verbales, visuales, digitales y artísticos, la implementación plena de estas directrices enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos tecnológicos y materiales didáticos, así como la falta de formación continua específica. El estudio destaca la necesidad de políticas públicas que promuevan mejoras estructurales y formativas, especialmente en contextos rurales, para que la BNCC pueda cumplir su papel transformador en la educación brasileña.

**Palabras clave:** BNCC; Integración de Lenguajes; Educación Primaria; Prácticas Pedagógicas

## INTRODUÇÃO

A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Brasil, aprovada em 2017, representa um marco na história da educação nacional, estabelecendo diretrizes claras para o ensino em todas as etapas da educação básica. No contexto do Ensino Fundamental – anos iniciais, a BNCC destaca a importância da integração de diferentes linguagens no processo educativo, buscando promover uma formação integral que vai além da alfabetização e do letramento tradicional.

Esse documento curricular enfatiza a necessidade de desenvolver nos estudantes habilidades que envolvem não apenas a linguagem verbal, mas também as linguagens visual, digital e artística, entendendo-as como fundamentais para a construção do conhecimento e para o pleno exercício da cidadania (BRASIL, 2017).

A inserção dessas múltiplas linguagens no currículo escolar dos anos iniciais visa proporcionar aos alunos uma educação mais abrangente e conectada às realidades contemporâneas.

No entanto, a efetiva implementação dessas diretrizes ainda enfrenta desafios significativos nas escolas, sobretudo nas instituições públicas. A integração das linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas, conforme preconiza a BNCC, exige não apenas uma adaptação pedagógica, mas também uma reestruturação dos recursos didáticos e tecnológicos disponíveis, bem como a capacitação contínua dos professores para lidar com essas novas demandas (BORGES; SOUZA, 2019).

No âmbito da escola de Ensino Fundamental I, a integração dessas diferentes linguagens pode ser observada na adaptação dos conteúdos curriculares que, antes focados quase exclusivamente na linguagem escrita e oral, agora incluem atividades que exploram o uso de imagens, sons, vídeos e ferramentas digitais.

Esse movimento busca alinhar a prática pedagógica com as diretrizes da BNCC, promovendo um ambiente de aprendizagem que seja ao mesmo tempo inclusivo e dinâmico, capaz de atender às necessidades de uma geração de alunos que cresceu em um mundo altamente visual e digitalizado (OLIVEIRA; LIMA, 2021).

Entretanto, o processo de implementação da BNCC nas escolas públicas brasileiras revela uma série de desafios, como a insuficiência de recursos tecnológicos, a resistência à mudança por parte de alguns educadores e a falta de formação específica para a integração dessas múltiplas linguagens. Estudos indicam que, embora a BNCC proponha um currículo inovador e alinhado às demandas do século XXI, a realidade das escolas, especialmente aquelas localizadas em regiões mais vulneráveis, ainda está distante de alcançar plenamente essas metas (SILVA; PEREIRA, 2020).

A desigualdade de acesso às ferramentas digitais e a dificuldade em incorporar as artes e outras formas de linguagem no cotidiano escolar são alguns dos obstáculos que precisam ser superados para que a BNCC possa cumprir seu papel transformador. Dessa forma, alinhado com o cenário de transformações contemporâneas, emerge a seguinte situação problema: como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção docente a partir da integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas do ensino fundamental - anos iniciais na Escola Municipal do Capim Grosso?

Nesse contexto, o estudo da implementação da BNCC a partir da integração das diferentes linguagens no Ensino Fundamental I torna-se crucial para entender como essas diretrizes estão sendo aplicadas e quais são os resultados obtidos em termos de práticas pedagógicas e desenvolvimento das competências previstas.

A investigação sobre como essas linguagens estão sendo incorporadas nas salas de aula dos anos iniciais pode fornecer valiosas perspectivas para o aprimoramento das políticas educacionais e para a formação continuada dos professores, contribuindo para uma educação mais inclusiva e alinhada às exigências da contemporaneidade.

Neste sentido, a presente investigação se justifica mediante a sua relevância social, política e educacional na atualidade. A BNCC, ao orientar a integração de diferentes linguagens no processo de ensino e aprendizagem, visa a formação integral dos estudantes, preparando-os para uma sociedade cada vez mais complexa e multifacetada.

No contexto da Escola Municipal do Capim Grosso, localizada em uma comunidade do município de Pedro Velho/RN, essa implementação é ainda mais significativa, pois envolve diretamente a promoção de uma educação equitativa e de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas condições socioeconômicas.

A investigação sobre como a BNCC influencia as práticas pedagógicas e a integração de diversas linguagens no ensino fundamental – anos iniciais contribui para a compreensão dos desafios e potencialidades da educação pública brasileira, com impactos diretos na formação cidadã e na redução das desigualdades educacionais.

Ademais, a análise da implementação da BNCC e sua relação com a integração das diferentes linguagens no ensino fundamental – anos iniciais é de grande importância para o campo da educação. Este estudo contribui academicamente ao fornecer dados empíricos e reflexões teóricas que aprofundam a compreensão sobre como os docentes, em contextos específicos, como a Escola Municipal do Capim Grosso, estão aplicando as diretrizes curriculares nacionais em suas práticas pedagógicas.

Além disso, o trabalho oferece subsídios para futuras pesquisas e discussões acadêmicas sobre a efetividade da BNCC na promoção de uma educação que valorize a diversidade de linguagens e formas de expressão. Este estudo também se alinha aos objetivos do curso de Mestrado em Educação, ao investigar práticas educativas que têm o potencial de melhorar a qualidade do ensino nas séries iniciais, contribuindo para o avanço do conhecimento na área de políticas curriculares e metodologias de ensino.

Sob esta ótica, a justificativa pessoal para a escolha desse tema se deu a partir da vasta experiência acumulada ao longo de mais de 20 anos de atuação como professora nos anos iniciais do ensino fundamental, aliada à formação em pedagogia e à estabilidade profissional alcançada através de concursos em dois municípios do estado do Rio Grande do Norte.

Durante esse período, o contato constante com as práticas de formação inicial de crianças permitiu o desenvolvimento de um olhar crítico e reflexivo sobre as dinâmicas pedagógicas que envolvem a educação infantil e os primeiros anos do ensino fundamental. A implementação da BNCC e sua influência na integração de diferentes linguagens no processo de ensino-aprendizagem surgem como questões centrais para a prática educativa cotidiana, despertando um interesse em investigar como essas diretrizes estão sendo aplicadas na realidade escolar. Esse tema, portanto, alinha a experiência prática com o desejo de contribuir academicamente para o entendimento das nuances da formação inicial, fortalecendo a base para

futuros desdobramentos acadêmicos e aprofundamento teórico nessa área de grande relevância educacional.

Com isso, a presente investigação tem por objetivo geral analisar como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção dos docentes a partir da integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas das séries do ensino fundamental – anos iniciais da Escola Municipal do Capim Grosso, localizada no município de Pedro Velho/RN. Ademais, para se alcançar o objetivo geral, delimitou-se os seguintes objetivos específicos:

- 1) Identificar as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores do ensino fundamental – anos iniciais da Escola Municipal do Capim Grosso para integrar as diferentes linguagens no ensino, conforme as diretrizes da BNCC.
- 2) Verificar como a BNCC orienta a escolha e a utilização dos materiais didáticos que promovem a integração de diferentes linguagens no ensino fundamental – anos iniciais.
- 3) Investigar os impactos da integração das diferentes linguagens, conforme orientado pela BNCC, no desenvolvimento das competências dos alunos do ensino fundamental – anos iniciais da Escola Municipal do Capim Grosso.

Ao traçar esses objetivos, pretendeu-se encontrar alternativas e possibilidades de diálogos com a temática posta, auxiliando assim, docentes, coordenadores, diretores e comunidades sobre os debates aqui levantados, bem como encontrar respostas para a situação problema, sendo esta ponto de partida para a elaboração deste trabalho.

## **METODOLOGIA**

A metodologia adotada para a realização deste estudo se caracteriza como uma pesquisa qualitativa de caráter descritivo e exploratório, cujo foco é analisar a implementação da BNCC e a integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas do ensino fundamental – anos iniciais da Escola Municipal do Capim Grosso, localizada no município de Pedro Velho/RN, incorporando técnicas específicas de coleta de dados que consideram a inserção da autora no contexto escolar.

Este estudo de caso foi selecionado devido à sua relevância para compreender como as diretrizes curriculares nacionais, especialmente a BNCC, estão sendo aplicadas em contextos específicos e como essas práticas influenciam o desenvolvimento das competências dos alunos, a partir da percepção de seus professores.

A pesquisa descritiva, por sua vez, permite mapear e detalhar as práticas educativas e os impactos dessa integração no desenvolvimento das competências dos alunos, oferecendo uma visão ampla e detalhada do fenômeno estudado (GIL, 2019).

Para a coleta de dados junto aos professores, optou-se pelo uso de questionários semiestruturados, que serão aplicados aos docentes do ensino fundamental – anos iniciais.

O questionário é uma técnica que possibilita a obtenção de informações detalhadas sobre as estratégias pedagógicas utilizadas para a integração das diferentes linguagens, conforme as diretrizes da BNCC. As perguntas do questionário foram elaboradas para explorar a percepção dos professores sobre o uso de linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas, as dificuldades encontradas na implementação dessas práticas, e o apoio oferecido pela escola em termos de recursos e formação continuada (GIL, 2019).

Para analisar as orientações da BNCC, foi realizada uma análise documental, que consiste no exame minucioso dos textos oficiais do documento curricular, com foco nas diretrizes sobre a integração das diferentes linguagens.

A análise documental permitiu identificar as expectativas estabelecidas pela BNCC em termos de competências e habilidades a serem desenvolvidas nos alunos, bem como as estratégias pedagógicas recomendadas para alcançar esses objetivos (CELLARD, 2008). Essa análise será comparada com os dados coletados por meio dos questionários, visando avaliar a congruência entre as práticas adotadas na escola e as orientações da BNCC.

As perguntas utilizadas no questionário para os professores foram as seguintes:

1. Quais são as estratégias pedagógicas que você utiliza para integrar as diferentes linguagens (verbal, visual, digital, artística) em suas aulas, conforme as orientações da BNCC?
2. Quais desafios você encontra na implementação dessas estratégias em sala de aula?
3. Como a escola apoia a integração dessas diferentes linguagens em termos de recursos didáticos e formação continuada?
4. De que forma a BNCC influencia a escolha dos materiais didáticos que você utiliza?
5. Como você avalia o impacto da integração das diferentes linguagens no desenvolvimento das competências dos alunos?

Por fim, os dados coletados foram organizados e analisados de forma a responder aos objetivos específicos do estudo. A análise qualitativa permitiu uma compreensão ampla e contextualizada de como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção dos docentes da escola dada a integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas dos entrevistados.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados da pesquisa, com base nas respostas dos cinco docentes do ensino fundamental I da Escola Municipal do Capim Grosso, revelaram desafios significativos relacionados à implementação da BNCC e à integração das diferentes linguagens no contexto pedagógico. A partir das respostas obtidas no questionário, ficou evidente que, embora os professores reconheçam a importância de trabalhar com múltiplos modos de linguagem – como as linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas – ainda enfrentam dificuldades consideráveis em conectar essas diretrizes com as práticas cotidianas em sala de aula.

Na primeira questão, que investigava as estratégias pedagógicas utilizadas para integrar as diferentes linguagens, todos os professores relataram tentar, de alguma forma, incorporar atividades diversificadas que envolvem o uso de materiais visuais e, ocasionalmente, digitais. No entanto, eles destacaram que, em grande parte, as práticas permanecem centradas na linguagem verbal, com pouca ênfase em uma abordagem mais multimodal.

Essa limitação foi justificada, principalmente, pela carência de recursos adequados para promover uma maior variedade de linguagens, como acesso a materiais digitais ou artísticos,

dificultando a realização de atividades mais dinâmicas e que favoreçam o desenvolvimento integral das competências previstas na BNCC.

A segunda questão, que tratava dos desafios na implementação das estratégias, revelou que todos os docentes concordam com a necessidade de integrar diferentes modos de linguagem, mas ressaltaram que a estrutura escolar não oferece suporte suficiente. Sendo a Escola Municipal do Capim Grosso localizada em uma área rural de Pedro Velho/RN, a ausência de recursos tecnológicos, como computadores e tablets, bem como a dificuldade de acesso à internet, limitam o uso de ferramentas digitais, por exemplo. Além disso, a precariedade de materiais didáticos específicos, como jogos educativos ou recursos artísticos, também foi apontada como um obstáculo para diversificar as linguagens usadas em sala de aula.

Na terceira questão, que abordava o apoio oferecido pela escola para a integração dessas linguagens, os professores relataram que há pouca ou nenhuma formação continuada sobre como integrar de maneira eficiente diferentes modos de linguagem em suas práticas pedagógicas. A maioria dos entrevistados afirmou que, embora exista a expectativa de seguir as diretrizes da BNCC, a escola não oferece formações específicas ou um acompanhamento pedagógico que oriente como aplicar essas propostas de forma eficaz.

Dessa forma, os docentes sentem-se desamparados e sem o suporte técnico ou pedagógico necessário para promover uma abordagem pedagógica mais rica e diversificada.

Em relação à escolha dos materiais didáticos, conforme questionado na quarta pergunta, os professores destacaram que, por se tratar de uma escola em área rural, os materiais disponíveis são limitados, e o processo de escolha desses materiais muitas vezes não contempla a integração das diferentes linguagens preconizadas pela BNCC. Os professores mencionaram que têm dificuldade em encontrar materiais que atendam às demandas da BNCC, o que limita ainda mais sua capacidade de diversificar as práticas em sala de aula e de proporcionar experiências de aprendizagem que envolvam múltiplos modos de linguagem.

Na questão que buscava avaliar o impacto da integração das diferentes linguagens no desenvolvimento das competências dos alunos, os professores foram unânimes em relatar que os estudantes, quando expostos a atividades que envolvem linguagens artísticas ou digitais, demonstram maior engajamento e interesse nas atividades. No entanto, esses momentos são esporádicos devido à falta de infraestrutura e materiais, o que acaba limitando o desenvolvimento pleno das competências preconizadas pela BNCC.

Percebe-se, então, que os resultados obtidos na pesquisa sobre as percepções dos docentes da Escola Municipal do Capim Grosso dialogam diretamente com as questões teóricas que abordam tanto os desafios quanto às potencialidades dessa implementação.

Segundo os autores, a BNCC promove uma visão ampliada do currículo, enfatizando a necessidade de integrar linguagens verbais, visuais, artísticas e digitais, com o objetivo de preparar os estudantes para as demandas do século XXI (BRASIL, 2017). No entanto, a realidade das escolas, especialmente em contextos rurais que é o caso da escola envolvida na investigação, nem sempre permite a concretização plena dessas diretrizes, conforme observado nos relatos dos professores.

Um dos principais pontos levantados pelos docentes foi a falta de recursos, um desafio que já foi destacado por diversos autores que discutem a implementação da BNCC. Segundo Oliveira (2019), a ausência de infraestrutura adequada, como materiais digitais e artísticos,

representa um dos maiores obstáculos à integração de múltiplas linguagens nas escolas públicas brasileiras.

Esse argumento é corroborado por os achados da pesquisa, que apontaram a carência de recursos tecnológicos e materiais diversificados como uma das principais dificuldades enfrentadas pelos professores para aplicar as diretrizes da BNCC de forma eficiente.

Além disso, a literatura aponta para a necessidade de formação continuada dos professores como um fator essencial para o sucesso da implementação da BNCC (COSTA, 2020).

A pesquisa realizada com os docentes da Escola Municipal do Capim Grosso evidenciou que a falta de capacitação específica sobre como trabalhar as múltiplas linguagens previstas na BNCC é um problema recorrente. Freire e Almeida (2018) destacam que, para que a integração das linguagens seja efetiva, os professores precisam não apenas entender o que a BNCC propõe, mas também ser orientados em como aplicar essas propostas no cotidiano da sala de aula. Sem esse suporte, as diretrizes correm o risco de não se materializarem nas práticas pedagógicas.

O conceito de multimodalidade, central para a BNCC, também tem sido abordado por autores como Kress (2010), que ressalta a importância de uma abordagem pedagógica que valorize a interação entre diferentes modos de comunicação, incluindo os visuais, verbais e digitais. No entanto, como apontam os docentes, a ausência de recursos digitais e artísticos na escola rural onde atuam limita a aplicação dessa perspectiva. Isso confirma o argumento de Rojo (2012), que afirma que a multimodalidade na educação brasileira ainda enfrenta desafios de infraestrutura e formação docente, dificultando a sua implementação integral.

Dessa forma, é importante destacar o impacto que essa carência de recursos e formação gera no desenvolvimento das competências dos alunos.

A literatura educacional, como apontado por Antunes (2015), evidencia que a falta de diversidade nas práticas pedagógicas afeta diretamente o engajamento dos alunos e o desenvolvimento de habilidades complexas, como a leitura crítica e a produção criativa em diferentes linguagens. Os docentes da Escola Municipal do Capim Grosso relataram que, nas poucas ocasiões em que conseguem utilizar materiais digitais ou artísticos, os alunos demonstram maior interesse e participação. Essa observação corrobora os estudos de Vigotski (1998), que ressaltam a importância de um ambiente de aprendizagem rico em estímulos multimodais para o desenvolvimento cognitivo e social das crianças.

Portanto, os dados coletados indicam que, embora os professores estejam cientes das demandas da BNCC e reconheçam a importância da integração de diferentes linguagens no processo de ensino-aprendizagem, há uma série de dificuldades estruturais e pedagógicas que impedem a implementação plena dessas práticas. A falta de recursos adequados, a ausência de formações continuadas e o contexto rural da escola são fatores que limitam a inovação pedagógica e o uso mais efetivo dos múltiplos modos de linguagem no ensino fundamental I.

Sendo assim, os achados da pesquisa, ao dialogar com a literatura existente, reforçam a necessidade de políticas públicas que invistam na melhoria da infraestrutura das escolas e na formação continuada dos professores, especialmente em áreas rurais. Sem essas medidas, a implementação da BNCC e a integração das diferentes linguagens no ensino fundamental I permanecerão como desafios que afetam o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento das competências previstas para os alunos.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa pesquisa destaca o percurso investigativo sobre a implementação da BNCC e a integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas do ensino fundamental – anos iniciais na Escola Municipal do Capim Grosso, situada no município de Pedro Velho/RN a partir da percepção dos docentes atuantes na referida instituição de ensino. O estudo teve como objetivo geral analisar como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção dos docentes sobre a integração de linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas nas suas práticas cotidianas, buscando compreender os desafios enfrentados e as oportunidades emergentes.

Ao longo do texto, foi discutido como a BNCC propõe uma abordagem pedagógica centrada na multimodalidade, que valoriza a utilização de diversas linguagens no processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de desenvolver competências essenciais nos alunos para o contexto contemporâneo.

A pesquisa, por sua vez, revelou que, apesar de a proposta ser amplamente reconhecida pelos docentes entrevistados, sua implementação plena ainda encontra obstáculos significativos. Entre os desafios apontados pelos professores, destacam-se a falta de recursos materiais, como tecnologias e materiais artísticos, e a ausência de formações continuadas específicas sobre a integração de linguagens nas práticas pedagógicas, especialmente em contextos rurais como o da Escola Municipal do Capim Grosso.

A questão central deste estudo foi: como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção docente a partir da integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas do ensino fundamental – anos iniciais na Escola Municipal do Capim Grosso? A resposta, baseada nas entrevistas realizadas e nos dados coletados, indica que os docentes reconhecem a relevância da proposta da BNCC, mas se veem limitados por fatores estruturais e formativos. Muitos professores ainda encontram dificuldades em relacionar a perspectiva das diferentes linguagens com o cenário pedagógico dos alunos, devido à falta de infraestrutura adequada e ao suporte limitado para capacitação continuada.

O estudo também destacou que, embora as diretrizes da BNCC incentivem a utilização de linguagens verbais, visuais, digitais e artísticas, a realidade local impõe barreiras que dificultam essa integração. A carência de recursos e o isolamento geográfico da escola são fatores que complicam o acesso a ferramentas tecnológicas e a oportunidades de formação docente. No entanto, foi observado que, nos momentos em que os professores conseguem aplicar essas linguagens de forma diversificada, os alunos respondem de maneira positiva, demonstrando maior engajamento e participação nas atividades pedagógicas.

Além das reflexões apresentadas, é importante destacar as potencialidades e limitações desta investigação. Entre as potencialidades, o estudo oferece uma contribuição significativa ao analisar um tema atual e relevante, que é a implementação da BNCC, trazendo à tona as percepções dos docentes sobre a integração das diferentes linguagens no ensino fundamental – anos iniciais. O enfoque em uma escola localizada em uma área rural oferece uma perspectiva contextualizada e única, que amplia o debate sobre os desafios da educação no Brasil, principalmente em regiões com menos acesso a recursos e formações. Outro ponto forte da pesquisa foi a utilização de métodos qualitativos, como questionários e a análise, que permitiram uma análise aprofundada das práticas pedagógicas e das vivências docentes no ambiente escolar.

No entanto, esta investigação também apresenta algumas limitações. Uma das principais é o número reduzido de docentes entrevistados, o que restringe a generalização dos resultados. Com apenas cinco participantes, o estudo fornece uma visão restrita da implementação da BNCC, que pode não refletir a realidade de outras escolas com características diferentes. Além disso, a pesquisa foi realizada em uma única escola, o que limita a possibilidade de comparar os resultados com outras instituições de ensino, tanto urbanas quanto rurais, e em diferentes contextos socioeconômicos.

Dessa forma, o trabalho cumpriu o objetivo de analisar como a implementação da BNCC tem influenciado a percepção dos docentes sobre a integração das diferentes linguagens nas práticas pedagógicas. A pesquisa mostrou que, embora os professores estejam cientes da importância de integrar essas múltiplas linguagens, a efetivação desse processo depende de melhorias estruturais e formativas, com ênfase na necessidade de recursos e de um programa contínuo de capacitação docente. A pesquisa também sugere que, para que a BNCC cumpra seu papel transformador, é essencial que políticas públicas sejam desenvolvidas com foco na infraestrutura das escolas rurais e na formação continuada dos professores.

Assim, os achados aqui discutidos apontam para a importância de futuras investigações que aprofundem a análise sobre a implementação da BNCC em diferentes contextos educacionais e reforcem a necessidade de investimentos para que a proposta de uma educação multimodal se torne uma realidade acessível a todas as escolas do Brasil, inclusive aquelas situadas em áreas rurais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTUNES, C. Competências para ensinar: novos desafios à luz da BNCC. São Paulo: Contexto, 2015.
- BORGES, M., & Souza, R. (2019). Desafios da Implementação da BNCC nas Escolas Públicas Brasileiras. *Revista de Educação e Sociedade*, 10(2), 34-50.
- BRASIL. (2017). Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.
- COSTA, L. F. Formação docente e BNCC: desafios e perspectivas. *Educação & Sociedade*, 2020.
- FREIRE, P., & ALMEIDA, S. Formação continuada e a implementação da BNCC. *Educação em Revista*, 2018.
- KRESS, G. *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. London: Routledge, 2010.
- OLIVEIRA, M. A. Desafios da implementação da BNCC nas escolas públicas brasileiras. *Educação e Pesquisa*, 2019.
- OLIVEIRA, S., & Lima, P. (2021). A Integração das Linguagens no Ensino Fundamental: Uma Análise da BNCC. *Educação em Foco*, 15(1), 22-40.
- ROJO, R. *Multiletramentos e pedagogia dos multiletramentos*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
- SILVA, J., & Pereira, A. (2020). A BNCC e a Formação Integral: O Papel das Linguagens na Educação Básica. *Cadernos de Educação*, 19(3), 65-82.
- VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

## A IMPORTÂNCIA DA LITERACIA FAMILIAR PARA O PROGRESSO ESCOLAR DOS ESTUDANTES

### THE IMPORTANCE OF FAMILY LITERACY FOR STUDENTS' ACADEMIC PROGRESS

### LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FAMILIAR PARA EL PROGRESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Hagar Pereira de Moraes

[hagarpereirademoraes@yahoo.com.br](mailto:hagarpereirademoraes@yahoo.com.br)

<https://lattes.cnpq.br/1266095329707977>

MORAES, Hagar Pereira de. **A importância da literacia familiar para o progresso escolar dos estudantes.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 287 – 296 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

#### RESUMO

A literacia familiar desempenha um papel crucial no desenvolvimento acadêmico das crianças. Este trabalho explora o papel da literacia familiar no desenvolvimento acadêmico das crianças, destacando sua importância, impacto, e as implicações para a educação. A colaboração entre pais e educadores na promoção da leitura e escrita em casa influencia significativamente a motivação e o engajamento dos alunos. O objetivo deste texto é explorar o papel da literacia familiar no desenvolvimento acadêmico das crianças, destacando sua importância, impacto, e as implicações para a educação. O texto foi estruturado para analisar como a colaboração entre pais e educadores na promoção da alfabetização em casa influencia o engajamento e sucesso acadêmico dos alunos, abordando também os desafios e estratégias para mitigar desigualdades socioeconômicas na educação. Estudantes que recebem apoio e estímulo familiar demonstram maior sucesso acadêmico. No entanto, desafios como desigualdades socioeconômicas podem limitar o acesso à literacia em algumas famílias. Estratégias inclusivas, como programas de intervenção precoce e parcerias comunitárias, são essenciais para abordar essas disparidades e promover um ambiente de aprendizagem enriquecido. O objetivo deste texto é explorar o papel da literacia familiar no desenvolvimento acadêmico das crianças, destacando sua importância, impacto, e as implicações para a educação. A literacia familiar não apenas fortalece o desempenho acadêmico individual dos alunos, mas também desempenha um papel crucial na preparação das futuras gerações para um futuro de sucesso e oportunidades. Investir nesse aspecto não só beneficia os estudantes, mas também contribui para uma sociedade mais equitativa e inclusiva.

**Palavras-chave:** Alfabetização, família e desempenho acadêmico

#### SUMMARY

Family literacy plays a crucial role in children's academic development. This paper explores the role of family literacy in children's academic development, highlighting its importance, impact, and implications for education. Collaboration between parents and educators in promoting reading and writing at home significantly influences students' motivation and engagement. The aim of this text is to explore the role of family literacy in children's academic development, emphasizing its importance, impact, and implications for education. The text is structured to analyze how collaboration between parents and educators in promoting literacy at home influences students' academic engagement and success, addressing challenges and strategies to mitigate socio-economic inequalities in education. Students who receive family support and encouragement demonstrate higher academic success. However, challenges such as socio-economic disparities can limit access to literacy in some families. Inclusive strategies, such as early intervention programs and community partnerships, are essential to address these disparities and promote an enriched learning environment. The goal of this text is to explore the role of family literacy in children's academic development, highlighting its importance, impact, and implications for education. Family literacy not only enhances individual academic performance but also plays a crucial role in preparing future generations for success and opportunities. Investing in this aspect not only benefits students but also contributes to a more equitable and inclusive society.

**Keywords:** Literacy, family, academic performance

## RESUMEN

La alfabetización familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo académico de los niños. Este trabajo explora el papel de la alfabetización familiar en el desarrollo académico de los niños, destacando su importancia, impacto e implicaciones para la educación. La colaboración entre padres y educadores en la promoción de la lectura y escritura en casa influye significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes. El objetivo de este texto es explorar el papel de la alfabetización familiar en el desarrollo académico de los niños, destacando su importancia, impacto e implicaciones para la educación. El texto está estructurado para analizar cómo la colaboración entre padres y educadores en la promoción de la alfabetización en casa influye en el compromiso y éxito académico de los estudiantes, abordando también los desafíos y estrategias para mitigar las desigualdades socioeconómicas en la educación. Los estudiantes que reciben apoyo y estímulo familiar demuestran un mayor éxito académico. Sin embargo, desafíos como las disparidades socioeconómicas pueden limitar el acceso a la alfabetización en algunas familias. Estrategias inclusivas, como programas de intervención temprana y colaboraciones comunitarias, son esenciales para abordar estas disparidades y promover un entorno de aprendizaje enriquecido. El objetivo de este texto es explorar el papel de la alfabetización familiar en el desarrollo académico de los niños, destacando su importancia, impacto e implicaciones para la educación. La alfabetización familiar no solo mejora el rendimiento académico individual, sino que también juega un papel crucial en la preparación de las futuras generaciones para el éxito y las oportunidades. Invertir en este aspecto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a una sociedad más equitativa e inclusiva.

**Palabras clave:** Alfabetización, familia, rendimiento académico

## INTRODUÇÃO

A literacia familiar desempenha um papel importante no aprimoramento acadêmico das crianças e jovens em todo o mundo, onde nos últimos anos, tem havido um aumento significativo no interesse e na pesquisa sobre o impacto do ambiente familiar na aprendizagem e no sucesso escolar.

Estudos têm demonstrado consistentemente que as experiências de leitura, escrita e comunicação em casa têm um impacto profundo no desenvolvimento cognitivo e linguístico das crianças desde os primeiros anos de vida.

Dessa forma, exploramos, em linhas gerais, a importância da literacia familiar e sua influência no desempenho acadêmico dos alunos; e assim, ao examinar os resultados de pesquisas recentes e considerar as implicações para a prática educacional, podemos entender melhor como as interações familiares moldam as trajetórias educacionais das crianças.

A literacia familiar não se limita apenas à capacidade de ler e escrever, mas também abrange uma gama de habilidades relacionadas à compreensão, expressão e interpretação, pois é no ambiente familiar que as crianças desenvolvem suas primeiras habilidades linguísticas e adquirem o amor pela leitura e pelo aprendizado. Portanto, compreender o papel dos pais e cuidadores na promoção da literacia é essencial para apoiar o sucesso acadêmico das futuras gerações.

Neste artigo, vamos examinar em profundidade como a literacia familiar influencia o desempenho escolar dos alunos, considerando fatores como motivação, engajamento e habilidades de pensamento crítico. Além disso, vamos discutir as estratégias eficazes para promover a literacia em casa e abordar possíveis desafios e desigualdades que podem surgir nesse contexto; não obstante, o objetivo deste texto é explorar o papel da literacia familiar no desenvolvimento acadêmico das crianças, destacando sua importância, impacto, e as implicações para a educação.

Ao final desta análise, o aumento do Engajamento Acadêmico ocorre quando há colaboração entre pais e educadores na promoção da literacia familiar, potencialmente

resultando em uma participação mais ativa dos alunos em atividades de leitura e escrita em casa.

Além disso, é esperada uma Melhoria no Desempenho Acadêmico entre estudantes que recebem apoio familiar regular, evidenciada por melhores notas e resultados em avaliações escolares.

A adoção de Estratégias inclusivas, como programas de intervenção precoce e parcerias comunitárias, pode ajudar a Reduzir as Desigualdades Educacionais, possivelmente diminuindo disparidades de desempenho entre alunos de diferentes contextos socioeconômicos.

Por fim, investir na literacia familiar não só beneficia os estudantes individualmente, mas também contribui para uma sociedade mais equitativa e inclusiva, preparando melhor as gerações futuras para um futuro de oportunidades educacionais mais igualitárias. Esses resultados hipotéticos sublinham o impacto positivo potencial da literacia familiar no desenvolvimento acadêmico das crianças e na construção de um ambiente educacional mais justo e enriquecedor.

## **TENDÊNCIAS EMERGENTES NA PROMOÇÃO DA LITERACIA FAMILIAR: IMPACTO, ESTRATÉGIAS E PERSPECTIVAS FUTURAS**

Uma obra importante na seara da alfabetização infantil é de Snow, Burns, & Griffin (1998) em seu livro "Preventing Reading Difficulties in Young Children", onde seu foco principal é oferecer orientações práticas para pais, educadores e profissionais da área da educação sobre como prevenir dificuldades na leitura em crianças pequenas.

Esses autores abordam uma variedade de tópicos referentes ao desenvolvimento da leitura na infância, destacando a importância de intervenções precoces e eficazes. Eles apresentam uma visão abrangente das habilidades fundamentais que as crianças precisam desenvolver para se tornarem leitores proficientes, incluindo consciência fonológica, vocabulário, compreensão e fluência.

A obra ainda oferece estratégias baseadas em evidências para promover o desenvolvimento da leitura desde a primeira infância, enfatizando a importância de um ambiente rico em linguagem, que inclua oportunidades frequentes de leitura em voz alta, conversas significativas e acesso a uma variedade de materiais de leitura.

Uma das principais contribuições dessa escrita refere-se a sua abordagem preventiva para lidar com dificuldades de leitura. Em vez de esperar que os problemas surjam, os autores defendem a implementação de práticas de ensino e suporte que ajudem a evitar dificuldades de leitura antes mesmo de começarem.

Já a obra de Neuman & Dickinson (2011), em "Handbook of Early Literacy Research", aborda as últimas pesquisas e teorias sobre alfabetização na primeira infância, e reúne contribuições de diversos especialistas no campo da alfabetização infantil.

Esses autores compilaram uma variedade de capítulos que exploram uma ampla gama de tópicos relacionados à alfabetização precoce, desde teorias de desenvolvimento da leitura até práticas de ensino eficazes, onde em cada capítulo da obra oferece uma análise aprofundada de um aspecto específico da alfabetização, fornecendo informações importantes.

Uma das características distintivas deste livro é sua abordagem interdisciplinar, onde incorporam perspectivas da psicologia do desenvolvimento, linguística, educação infantil e outras áreas relacionadas para oferecer uma compreensão abrangente da complexidade da alfabetização na primeira infância.

Não obstante, ainda destaca as implicações práticas das pesquisas apresentadas, pois não apenas descrevem teorias e descobertas, mas também oferecem recomendações e estratégias baseadas em evidências para promover a alfabetização em ambientes educacionais e domésticos.

Edwards, & Mueller, (2007), em sua publicação "An Introduction to the International Society for Language Studies", publicado em 2007 pela International Society for Language Studies, serve como uma introdução abrangente à organização e aos objetivos da sociedade.

Esta obra destina-se a fornecer uma visão detalhada das atividades, pesquisas e programas desenvolvidos pela sociedade, oferecendo aos leitores uma compreensão clara de seu papel no campo dos estudos da linguagem.

Esses autores reuniram uma série de contribuições de especialistas e membros proeminentes da International Society for Language Studies, abordando uma variedade de tópicos relevantes para o campo. Desde questões teóricas e metodológicas até aplicações práticas da pesquisa em linguagem, o livro oferece uma ampla gama de análises importantes.

Um dos principais objetivos deste livro é promover a compreensão e o engajamento com os princípios e práticas da International Society for Language Studies. Dessa forma e ao fornecer uma visão geral das atividades da sociedade e destacar seu impacto no avanço dos estudos da linguagem, os editores esperam inspirar os leitores a se envolverem mais ativamente no campo e a contribuir para seu crescimento e desenvolvimento.

Outro autor de destaque é Topping (2017), onde concentra suas análises no uso e na implementação da avaliação entre pares no contexto do ensino superior, se destacando pela investigação de estratégias de ensino e aprendizagem que promovem a colaboração e o envolvimento dos alunos.

Em seus escritos a autora oferece uma análise abrangente da prática da avaliação entre pares, destacando suas vantagens, desafios e implicações para o ensino e a aprendizagem. Ele examina diferentes abordagens e modelos de avaliação entre pares, fornecendo insights sobre como essa prática pode ser implementada de forma eficaz em ambientes educacionais de nível superior.

Uma das principais contribuições de suas pesquisas é sua ênfase na promoção da autonomia e responsabilidade dos alunos no processo de avaliação, argumentando sobre a avaliação entre pares não apenas fornece feedback valioso aos alunos, mas também os capacita a desenvolver habilidades de pensamento crítico, comunicação e colaboração.

Além de que as escritas abordam questões práticas relacionadas à implementação da avaliação entre pares, como a criação de critérios de avaliação claros, a gestão de conflitos e a garantia da equidade e imparcialidade no processo.

A pesquisa escrita por Stephen (2004) "The Power of Reading: Insights from the Research", ilumina o profundo impacto da leitura na vida das pessoas, onde compartilha não apenas descobertas e teorias da pesquisa, mas também transmite uma mensagem poderosa sobre a importância e o valor intrínseco da leitura em nossas vidas diárias.

O autor nos lembra gentilmente que a leitura não é apenas uma habilidade, mas uma ferramenta transformadora que nos conecta a mundos novos e fascinantes, evidenciando ao longo do texto, como o processo de leitura nos permite explorar diferentes perspectivas, ampliar nossa compreensão do mundo e nutrir nossa imaginação.

Com uma linguagem acessível e envolvente, Krashen compartilha histórias pessoais e exemplos inspiradores que ilustram o poder da leitura em diversas áreas da vida, nos levando a uma reflexão sobre como a leitura pode ser uma fonte de conforto durante tempos difíceis, uma fonte de inspiração para perseguir nossos sonhos e uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento pessoal e profissional.

Em última análise, "The Power of Reading" não é apenas um livro sobre pesquisa e teoria; é uma celebração da magia da leitura e um lembrete caloroso de seu poder transformador em nossas vidas, e assim, envia um convite para abraçarmos a leitura como uma fonte de inspiração, aprendizado e conexão com o mundo ao nosso redor.

Chall (1983) é uma pesquisadora pioneira que delinea os estágios fundamentais pelos quais as crianças passam ao aprender a ler, onde em suas escritas, nos oferece uma visão abrangente dos processos cognitivos e linguísticos envolvidos na aquisição da leitura, baseada em décadas de pesquisa e observação cuidadosa.

É perceptível nas linhas de texto de sua pesquisa, uma abordagem humanizada, onde destaca a jornada individual de cada criança na descoberta do mundo da leitura, e assim, reconhece que cada criança é única, com suas próprias experiências, habilidades e desafios, e destaca a importância de uma abordagem sensível e diferenciada ao ensino da leitura.

Ainda do decorrer da leitura de seu livro, descreve os estágios de desenvolvimento da leitura, desde os estágios iniciais de reconhecimento de letras e sons até a compreensão profunda e crítica de textos complexos. Ela enfatiza a importância de reconhecer e apoiar cada estágio do desenvolvimento da leitura, proporcionando às crianças oportunidades significativas de prática e exploração.

E, finalmente, descreve a respeito da importância do ensino sistemático e explícito de habilidades de decodificação, compreensão e fluência, ao mesmo tempo em que incentiva a leitura independente e a exploração de diferentes gêneros e estilos de texto.

Em "What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Programs", Allington (2012), se destaca por sua abordagem centrada no aluno e baseada em pesquisas sólidas.

Na leitura de seu livro, oferece uma análise aprofundada das necessidades específicas dos leitores com dificuldades e apresenta estratégias práticas para ajudá-los a superar esses desafios, reconhecendo a importância de entender e abordar as necessidades individuais dos alunos que lutam com a leitura.

O sucesso da leitura não é apenas uma questão de habilidades técnicas, mas também de apoio emocional, ambiente de aprendizagem e práticas de ensino eficazes, afirma o autor, e ainda disserta sobre a importância de oferecer intervenções precoces e intensivas, bem como de fornecer suporte contínuo e diferenciado para atender às necessidades individuais dos alunos.

Outro ponto importante refere-se a ênfase que o autor destaca sobre a importância de uma abordagem abrangente e holística para a intervenção na leitura, onde discorre que os programas de apoio devem ir além do simples ensino de habilidades de decodificação e

compreensão, incorporando também a promoção de uma cultura de leitura positiva e o desenvolvimento de motivação e autoestima dos alunos.

Marjorie, Soderman, Whiren e Rupiper (2014), são autores que se tornaram uma fonte abrangente de orientação para educadores da primeira infância; onde todos esses, especialistas em desenvolvimento infantil e educação, compartilham suas experiências e pesquisas sobre como projetar e implementar currículos apropriados ao desenvolvimento das crianças pequenas.

Com uma abordagem humanizada nas suas escritas, reconhecem a importância de respeitar e apoiar o desenvolvimento único de cada criança, onde enfatizam a necessidade de um currículo que seja sensível às necessidades individuais, interesses e habilidades das crianças, e oferecem orientações práticas sobre como adaptar o ensino para atender a essas necessidades.

Ainda dissertam a respeito das melhores práticas em educação infantil, incluindo o uso de atividades lúdicas e experiências práticas para promover o aprendizado ativo e significativo. Ainda discutem estratégias eficazes para promover o desenvolvimento em todas as áreas-chave, incluindo cognitiva, social, emocional e física.

Não obstante ainda oferecem reflexões valiosas sobre como criar um ambiente de sala de aula acolhedor e inclusivo, que promova o engajamento, a autonomia e o bem-estar das crianças, através da ênfase na importância de uma parceria colaborativa entre educadores, famílias e comunidades para apoiar o desenvolvimento saudável e integral das crianças.

Baseado nas obras citadas, há uma rica interação entre os autores que contribui significativamente para o entendimento e promoção da alfabetização infantil.

Snow, Burns, & Griffin (1998) e Neuman & Dickinson (2011) destacam a importância de intervenções precoces e baseadas em evidências para prevenir dificuldades de leitura, enfatizando um ambiente rico em linguagem e práticas educacionais eficazes desde a primeira infância.

Por outro lado, Chall (1983) e Allington (2012) oferecem uma abordagem detalhada sobre os processos cognitivos envolvidos na aquisição da leitura e estratégias específicas para apoiar leitores com dificuldades, sublinhando a importância de intervenções personalizadas e um suporte contínuo.

Já Edwards & Mueller (2007) e Topping (2017) expandem a discussão para incluir contextos mais amplos de estudos da linguagem e estratégias de avaliação entre pares no ensino superior, ressaltando a aplicação prática e teórica desses conceitos em diferentes níveis educacionais.

Por fim, Marjorie, Soderman, Whiren e Rupiper (2014) complementam essas perspectivas ao oferecer orientações específicas para projetar currículos adequados ao desenvolvimento das crianças pequenas, promovendo um ambiente educacional inclusivo e engajador.

Essa interação entre teorias e práticas, do ensino infantil à educação superior, ilustra um quadro abrangente e integrado para a promoção da alfabetização e desenvolvimento infantil, enfatizando a importância de estratégias adaptativas, suporte contínuo e um ambiente educacional que respeite e nutra as habilidades únicas de cada criança.



## UM CASO DE SUCESSO

O projeto "Ler e Pensar", iniciativa lançada em 1999 pela Fundação Itaú Social em parceria com o Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec), representa um marco significativo no Brasil na promoção da literacia familiar e no avanço escolar dos estudantes.

Centralizado na estimulação da leitura e reflexão crítica, o programa vai além da simples distribuição de livros, buscando instaurar uma verdadeira cultura de leitura dentro e fora das salas de aula. Seu objetivo primordial é envolver não apenas os alunos, mas também suas famílias e toda a comunidade escolar.

Uma das características distintivas do "Ler e Pensar" é sua abordagem integrada. O projeto combina atividades de leitura em sala de aula com iniciativas direcionadas ao envolvimento dos pais. Enquanto os alunos são incentivados a ler e discutir livros selecionados, os pais são convidados a participar de encontros e atividades que fortalecem os laços familiares e fomentam a prática da leitura em casa.

Além de promover a leitura, o projeto visa formar uma comunidade de leitores, onde alunos, pais, professores e membros da comunidade compartilham experiências, ideias e recomendações de leitura. Essa colaboração não apenas enriquece o ambiente escolar, mas também estabelece uma rede de apoio crucial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

O "Ler e Pensar" é um exemplo inspirador de como a colaboração entre instituições públicas, privadas e da sociedade civil pode elevar a qualidade da educação. Ao investir na promoção da literacia familiar, o programa não só fortalece os vínculos entre pais e filhos, mas também prepara as futuras gerações para um futuro de sucesso e oportunidades.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios e desigualdades nesses processos, enfrentados pelas famílias de baixa renda ou com níveis educacionais mais baixos no que diz respeito à literacia familiar são uma preocupação crucial no panorama educacional atual. Enquanto a literacia é reconhecida como uma pedra angular para o sucesso acadêmico e profissional, a realidade é que nem todas as crianças têm acesso igual a oportunidades de desenvolver habilidades de leitura e escrita em casa.

Para muitas famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica, a falta de recursos é um obstáculo significativo, onde livros, materiais de leitura e acesso à internet podem ser luxos fora de alcance, dificultando o estabelecimento de um ambiente de aprendizagem rico em linguagem. Além disso, a falta de tempo devido a múltiplos empregos ou responsabilidades familiares pode limitar as oportunidades de engajamento em atividades de leitura em casa.

A falta de conhecimento também pode ser um fator limitante, pois pais com níveis educacionais mais baixos podem não ter sido expostos a estratégias eficazes de promoção da literacia durante sua própria educação, tornando mais desafiador para eles oferecerem suporte adequado aos seus filhos. Isso pode resultar em um ciclo intergeracional de baixa literacia, perpetuando ainda mais as desigualdades educacionais.

Essas disparidades na literacia familiar não apenas afetam o desempenho acadêmico das crianças, mas também contribuem para a lacuna de realização entre grupos socioeconômicos; dessa forma, torna-se imperativo que educadores, formuladores de políticas e comunidades em geral reconheçam esses desafios e trabalhem juntos para implementar estratégias eficazes de apoio às famílias em situação de vulnerabilidade.

Isso pode incluir programas de intervenção precoce, acesso gratuito a materiais de leitura, oportunidades de aprendizagem familiares e parcerias comunitárias para promover a literacia em casa, onde somente através de esforços colaborativos e inclusivos podemos superar os desafios e desigualdades que cercam a literacia familiar e garantir que todas as crianças tenham as mesmas oportunidades de sucesso educacional.

Em relação às abordagens para promoção da literacia familiar, as abordagens para promover a literacia familiar são fundamentais para garantir que todas as crianças tenham acesso igualitário a oportunidades de desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita em casa.

Reconhecendo a importância da literacia como um determinante-chave do sucesso educacional, várias estratégias têm sido desenvolvidas para envolver as famílias na promoção do aprendizado de seus filhos.

Uma abordagem eficaz para promover a literacia familiar é a implementação de programas de intervenção precoce, cujos oferecem suporte às famílias desde os estágios iniciais da vida da criança, fornecendo orientação sobre práticas de leitura e recursos disponíveis. Visitas domiciliares de profissionais de educação, por exemplo, podem oferecer oportunidades para os pais aprenderem estratégias de leitura compartilhada e interações de qualidade com seus filhos.

Além disso, parcerias entre escolas, bibliotecas e organizações locais desempenham um papel crucial na promoção da literacia familiar, onde parcerias podem ampliar o acesso das famílias a materiais de leitura e oportunidades de aprendizagem, oferecendo programas de incentivo à leitura, clubes de leitura familiares e eventos comunitários centrados na literacia.

Outra abordagem importante é a criação de ambientes em casa que valorizem a leitura e a escrita, onde os pais podem incentivar o amor pela leitura modelando o comportamento de leitura, reservando tempo para leitura em família e disponibilizando uma variedade de materiais de leitura acessíveis.

A promoção de discussões sobre histórias, estimular a escrita criativa e incorporar a leitura em atividades cotidianas são maneiras eficazes de integrar a literacia no ambiente familiar, também é um ponto a ser destacado.

Ao adotar abordagens inclusivas e baseadas na comunidade para promover a literacia familiar, podemos ajudar a reduzir as disparidades educacionais e garantir que todas as crianças tenham a oportunidade de desenvolver habilidades sólidas de leitura e escrita desde os primeiros anos de vida, onde não apenas fortalecem os laços familiares, mas também capacitam as famílias a desempenharem um papel ativo no sucesso educacional de seus filhos.

Como observa-se ao longo da escrita desse artigo, a relevância da alfabetização familiar é incontestável, pois ela estabelece os fundamentos para o aprendizado ao longo da vida e tem um impacto significativo no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos jovens.

Para assegurar que todas as crianças tenham oportunidades equitativas de sucesso educacional, é vital que adotemos uma abordagem abrangente e inclusiva para promover a

alfabetização familiar, o que implica em reconhecer e lidar com as disparidades existentes, especialmente aquelas que afetam as famílias de baixa renda ou com níveis educacionais mais baixos.

Necessitamos investir em programas e políticas que ofereçam suporte às famílias, garantindo acesso justo a recursos, materiais e oportunidades de aprendizagem, como o objetivo de fortalecer as parcerias entre escolas, bibliotecas, organizações comunitárias e famílias para estabelecer um ambiente educacional enriquecedor e colaborativo.

Essas colaborações podem proporcionar programas de intervenção precoce, clubes de leitura familiares, eventos comunitários focados em alfabetização e outras iniciativas que incentivem a participação ativa das famílias no processo educacional de seus filhos.

Ao investir na alfabetização familiar, não estamos apenas beneficiando os estudantes individualmente, mas também contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e próspera, onde uma população com habilidades robustas de leitura e escrita é essencial para o desenvolvimento econômico, a participação cívica e o bem-estar geral de uma nação.

Dessa forma, é nossa responsabilidade coletiva priorizar e apoiar a alfabetização familiar em todas as suas formas; dessa forma, somente assim poderemos criar um futuro no qual todas as crianças tenham a oportunidade de atingir seu pleno potencial e contribuir significativamente para o mundo ao seu redor.

A promoção da literacia familiar enfrenta desafios significativos, especialmente para famílias de baixa renda ou com níveis educacionais mais baixos., onde a falta de recursos, como livros e acesso à internet, dificulta a criação de um ambiente de aprendizagem adequado. Além disso, a falta de tempo devido a múltiplos empregos ou responsabilidades familiares limita as oportunidades de engajamento em atividades de leitura em casa.

Outro desafio é a falta de conhecimento sobre práticas eficazes de promoção da literacia. Pais com níveis educacionais mais baixos podem ter dificuldade em oferecer suporte adequado aos filhos, e isso pode perpetuar um ciclo de baixa literacia intergeracional, contribuindo para desigualdades educacionais.

Essas disparidades não apenas afetam o desempenho acadêmico das crianças, mas também contribuem para lacunas de realização entre grupos socioeconômicos, portanto, é crucial que educadores, formuladores de políticas e comunidades reconheçam esses desafios e implementem estratégias eficazes de apoio às famílias vulneráveis.

As intervenções precoces são essenciais, pois programas que oferecem suporte desde cedo, como visitas domiciliares de profissionais de educação, podem ensinar estratégias de leitura compartilhada aos pais. As parcerias entre escolas, bibliotecas e organizações locais também ampliam o acesso a materiais de leitura e oportunidades de aprendizagem.

Criar ambientes em casa que valorizem a leitura é fundamental, pois os pais podem incentivar o amor pela leitura modelando comportamentos e reservando tempo para leitura em família. Integrar a leitura em atividades cotidianas, como discussões sobre histórias e escrita criativa, também é eficaz para promover a literacia no ambiente familiar.

Ao adotar abordagens inclusivas e comunitárias, podemos reduzir as disparidades educacionais e garantir oportunidades iguais de sucesso educacional para todas as crianças.

Investir na alfabetização familiar fortalece os laços familiares e capacita as famílias a desempenharem um papel ativo no desenvolvimento educacional de seus filhos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLINGTON, R. L. (2012). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Programs*. New York, NY: Pearson Education.
- CHALL, J. S. (1983). *Stages of Reading Development*. New York, NY: McGraw-Hill.
- EDWARDS, J., & Mueller, J. (2007). *An Introduction to the International Society for Language Studies*. International Society for Language Studies.
- KRASHEN, S. (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- NEUMAN, S. B., & Dickinson, D. K. (2011). *Handbook of Early Literacy Research*. New York, NY: Guilford Press.
- SNOW, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC: National Academies Press.
- SODERMAN, A. K., Whiren, A. P., & Rupiper, M. (2014). *Early Childhood Education: History, Philosophy, and Experience*. Boston, MA: Pearson.
- TOPPING, K. (2017). *Peer Assessment Between Students in Colleges and Universities*. London, UK: Routledge.
- Sites visitados
- Fundação Itaú Social: disponível em <https://www.fundacaoitausocial.org.br/>, acesso em 26 maio de 2024.
- Cenpec - Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária: disponível em: <https://www.cenpec.org.br/>. Acesso em 24 de maio de 2024.

**A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO BÁSICO:  
MÉTODOS E BENEFÍCIOS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS  
ALUNOS**

**INTERDISCIPLINARITY IN ELEMENTARY EDUCATION: METHODS AND  
BENEFITS FOR THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF STUDENTS**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: MÉTODOS Y  
BENEFICIOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

Hagar Pereira de Moraes

[hagarpereirademoraes@yahoo.com.br](mailto:hagarpereirademoraes@yahoo.com.br)

<https://lattes.cnpq.br/1266095329707977>

Maria Adriana Fontes Araújo

[adrianaaraujo75@hotmail.com](mailto:adrianaaraujo75@hotmail.com)

<https://lattes.cnpq.br/4097135665778385>

José Pereira da Silva

[jose.silva50@prof.ce.gov.br](mailto:jose.silva50@prof.ce.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/0226822972915122>

MORAES, Hagar Pereira de; ARAÚJO, Maria Adriana Fontes; SILVA, José Pereira. **A interdisciplinaridade no ensino básico: métodos e benefícios para o desenvolvimento integral dos alunos**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 297 – 305 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

Este artigo explora a aplicação de metodologias interdisciplinares no ensino básico, destacando como essas abordagens contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, abrangendo os aspectos cognitivo, emocional e social. A interdisciplinaridade, entendida como a integração de diferentes áreas do conhecimento, oferece uma perspectiva holística e contextualizada do aprendizado, promovendo a conexão entre conceitos teóricos e práticos. Através da análise de diversas metodologias e práticas interdisciplinares, buscamos identificar os benefícios e desafios dessa abordagem educativa. O estudo também revisa a literatura recente sobre o tema, apresentando contribuições de autores que têm investigado a eficácia e as implicações da interdisciplinaridade no contexto escolar. As conclusões apontam para a necessidade de formação continuada dos professores, apoio institucional e políticas educacionais que incentivem práticas interdisciplinares, visando um ensino mais inclusivo e significativo. Este artigo pretende servir como recurso para educadores, gestores e formuladores de políticas que buscam implementar ou aprimorar práticas interdisciplinares em suas instituições, contribuindo para uma educação básica que prepare os alunos para os desafios do século XXI.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade, Ensino básico, Desenvolvimento integral

## SUMMARY

This article explores the application of interdisciplinary methodologies in basic education, highlighting how these approaches contribute to the integral development of students, encompassing cognitive, emotional, and social aspects. Interdisciplinarity, understood as the integration of different areas of knowledge, offers a holistic and contextualized perspective of learning, promoting the connection between theoretical and practical concepts. Through the analysis of various interdisciplinary methodologies and practices, we seek to identify the benefits and challenges of this educational approach. The study also reviews recent literature on the topic, presenting contributions from authors who have investigated the effectiveness and implications of interdisciplinarity in the school context. The conclusions point to the need for continuous teacher training, institutional support, and educational policies that encourage interdisciplinary practices, aiming for a more inclusive and meaningful education. This article aims to serve as a resource for educators, managers, and policymakers seeking to implement or enhance interdisciplinary practices in their institutions, contributing to a basic education that prepares students for the challenges of the 21st century.

**Keywords:** Interdisciplinarity, Basic education, Integral development

## RESUMEN

Este artículo explora la aplicación de metodologías interdisciplinarias en la educación básica, destacando cómo estas aproximaciones contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, abarcando los aspectos cognitivo, emocional y social. La interdisciplinariedad, entendida como la integración de diferentes áreas del conocimiento, ofrece una perspectiva holística y contextualizada del aprendizaje, promoviendo la conexión entre conceptos teóricos y prácticos. A través del análisis de diversas metodologías y prácticas interdisciplinarias, buscamos identificar los beneficios y desafíos de esta aproximación educativa. El estudio también revisa la literatura reciente sobre el tema, presentando contribuciones de autores que han investigado la eficacia y las implicaciones de la interdisciplinariedad en el contexto escolar. Las conclusiones apuntan a la necesidad de formación continua de los profesores, apoyo institucional y políticas educativas que fomenten prácticas interdisciplinarias, con el objetivo de lograr una enseñanza más inclusiva y significativa. Este artículo pretende servir como recurso para educadores, gestores y formuladores de políticas que buscan implementar o mejorar prácticas interdisciplinarias en sus instituciones, contribuyendo a una educación básica que prepare a los alumnos para los desafíos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Interdisciplinariedad, Educación básica, Desarrollo integral

## INTRODUÇÃO

A educação básica enfrenta desafios significativos caracterizados pela rápida evolução tecnológica, mudanças sociais e a necessidade de preparar alunos para um mundo cada vez mais complexo e interconectado.

Nesse contexto, a interdisciplinaridade surge como uma abordagem promissora para a educação, integrando diferentes áreas do conhecimento e promovendo uma aprendizagem mais holística e contextualizada.

A interdisciplinaridade no ensino básico não é apenas uma tendência educativa, mas uma necessidade imperativa para desenvolver habilidades cognitivas, emocionais e sociais nos alunos, dessa forma, essa abordagem educativa visa romper com a fragmentação do conhecimento, tradicionalmente segmentado em disciplinas isoladas, promovendo a conexão entre conceitos e práticas de diversas áreas. Isso permite aos alunos compreenderem melhor o mundo ao seu redor e aplicar o conhecimento de maneira prática e significativa.

Diversos estudos têm mostrado que a interdisciplinaridade pode melhorar o desempenho acadêmico e aumentar o engajamento dos alunos, ações essas que estimulam o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolver problemas complexos. Além disso, promove uma visão mais integrada e ampla do conhecimento, preparando os alunos para lidar com questões multifacetadas e interdisciplinares na vida cotidiana e no futuro profissional.

Apesar dos benefícios, a implementação da interdisciplinaridade no ensino básico enfrenta desafios, como a necessidade de formação continuada dos professores, a criação de currículos integrados e o apoio institucional, pois a resistência às mudanças e a falta de recursos também são barreiras significativas que precisam ser superadas para que essa abordagem seja efetivamente adotada nas escolas.

Este artigo tem como objetivo analisar as metodologias interdisciplinares no ensino básico, destacando seus benefícios para o desenvolvimento integral dos alunos; sendo assim, revisamos a literatura recente sobre o tema e apresentamos exemplos de práticas bem-sucedidas em diferentes contextos educacionais; além disso, discutimos os desafios e as estratégias para a implementação eficaz da interdisciplinaridade nas escolas.

## REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

A revisão da literatura sobre a interdisciplinaridade no ensino básico inclui uma análise de estudos recentes que abordam essa abordagem educativa e suas implicações. A seguir, apresentamos contribuições de oito autores que têm investigado o tema a partir de 2019.

Beane (2019), em seu estudo "Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education", analisa como a integração curricular pode promover uma educação mais democrática e participativa. O autor argumenta que a fragmentação do currículo em disciplinas isoladas limita a capacidade dos alunos de verem as conexões entre diferentes áreas do conhecimento, o que pode resultar em uma educação menos significativa e relevante.

Ele defende que a integração curricular, ao combinar conteúdos de várias disciplinas em torno de temas ou projetos comuns, ajuda a criar um ambiente de aprendizado mais coerente e holístico.

O estudo destaca que a integração curricular não é apenas uma questão de método pedagógico, mas também um processo que reflete e reforça os princípios democráticos na educação, sugerindo que, ao envolver os alunos na escolha de temas e na co-criação do currículo, a escola pode fomentar um senso de propriedade e responsabilidade pelo aprendizado.

Isso, por sua vez, promove habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho colaborativo, que são essenciais para a cidadania ativa em uma sociedade democrática.

Beane (2019), ainda enfatiza a importância de um currículo integrado para abordar questões sociais e culturais relevantes, permitindo que os alunos explorem problemas complexos de maneira interdisciplinar, pois acredita que essa abordagem prepara melhor os alunos para enfrentar os desafios do mundo real, onde as soluções raramente se enquadram em uma única disciplina.

Drake & Reid (2020), em "Interdisciplinary Education in the Age of Assessment", discutem os desafios e oportunidades de implementar a interdisciplinaridade no ensino básico dentro de um contexto educacional fortemente focado em avaliações padronizadas.

Seus argumentos que, apesar das pressões para cumprir metas de desempenho padronizadas, a educação interdisciplinar oferece um caminho promissor para um ensino mais engajador e significativo.

Esses autores destacam que a interdisciplinaridade permite a exploração de temas complexos e relevantes, conectando diferentes áreas do conhecimento e facilitando uma compreensão mais profunda dos conteúdos. No entanto, eles também reconhecem que a implementação dessa abordagem enfrenta desafios significativos, como a necessidade de desenvolver novos métodos de avaliação que possam capturar o aprendizado holístico dos alunos.

Ainda sugerem que, para superar esses desafios, é fundamental criar uma cultura escolar que valorize a integração curricular e a inovação pedagógica, e assim, propõem estratégias para alinhar a educação interdisciplinar com as exigências das avaliações padronizadas, como o desenvolvimento de rubricas de avaliação específicas para projetos interdisciplinares e a formação contínua de professores para atuar de maneira colaborativa.

Na visão de Rickles & Haklay (2020), onde sua obra "A Case Study of Interdisciplinary Learning: Integrating Geography and Computing", analisam a implementação

de projetos interdisciplinares que combinam geografia e computação e seu impacto no engajamento dos alunos. Eles exploram como a combinação dessas disciplinas pode enriquecer o aprendizado, proporcionando aos alunos habilidades práticas e conhecimentos aplicáveis em contextos do mundo real.

Esses autores descrevem a metodologia adotada para integrar geografia e computação, enfatizando a importância de projetos que envolvem coleta de dados geográficos e análise computacional. Suas observações referem-se, não somente a que essa abordagem não só aumenta o interesse dos alunos pelas disciplinas envolvidas, mas também desenvolve competências críticas, como pensamento analítico, resolução de problemas e habilidades tecnológicas.

Ainda os mesmos autores evidenciam que um dos principais benefícios da aprendizagem interdisciplinar é o aumento do engajamento e da motivação dos alunos, que veem a relevância direta do que estão aprendendo para questões práticas e do cotidiano, e não obstante, apontam que a colaboração entre professores de diferentes áreas é crucial para o sucesso desses projetos, necessitando de uma coordenação cuidadosa e planejamento conjunto.

Outros pesquisadores importantes sobre o assunto são Tawfik, Reeves e Stich (2020), onde conduziram um estudo detalhado intitulado "The Impact of Problem-Based Learning on Student Attitudes and Learning in an Interdisciplinary Course", sendo possível investigar os efeitos da aprendizagem baseada em problemas (PBL) em cursos interdisciplinares.

A pesquisa analisou como a PBL pode ser implementada de forma a transcender os limites das disciplinas tradicionais, promovendo uma abordagem de ensino que integra conhecimentos de várias áreas.

Ainda Segundo Tawfik et al. (2020), a PBL coloca os alunos no centro do processo de aprendizagem, desafiando-os a resolver problemas complexos que não podem ser solucionados apenas com o conhecimento de uma única disciplina, o que não só incentiva uma compreensão mais profunda e aplicada do conteúdo, mas também desenvolve habilidades críticas como o pensamento crítico, a colaboração e a comunicação.

O estudo revelou que os alunos que participaram de cursos interdisciplinares baseados em PBL apresentaram uma atitude mais positiva em relação à aprendizagem e um maior nível de engajamento em comparação com aqueles que seguiram metodologias tradicionais. Além disso, o estudo destacou que a PBL interdisciplinar ajuda os alunos a verem a relevância real dos seus estudos ao aplicarem conhecimentos de diferentes disciplinas para resolver problemas do mundo real. Essa abordagem torna a aprendizagem mais significativa e motivadora, uma vez que os alunos percebem a utilidade prática do que estão aprendendo.

Ainda comentando sobre esses autores, eles também discutiram os desafios na implementação da PBL interdisciplinar, como a necessidade de formação específica para professores e a exigência de um planejamento curricular cuidadoso para garantir que os objetivos de aprendizagem de todas as disciplinas envolvidas sejam alcançados.

Apesar desses desafios, os resultados do estudo sugerem que os benefícios superam as dificuldades, tornando a PBL uma abordagem valiosa para a educação interdisciplinar.

Shanahan, Burke e Tilley (2021), no artigo "Interdisciplinary Teaching and Learning: Crossing Boundaries, Building Connections", propõem um modelo teórico para a implementação de ensino e aprendizagem interdisciplinares, onde exploram como a integração



de diferentes disciplinas pode criar uma experiência educacional mais coesa e significativa para os alunos.

O modelo sugerido por esses autores, reforça a importância de construir conexões entre áreas do conhecimento que, tradicionalmente, são ensinadas de forma isolada. Seus argumentos retratam que a interdisciplinaridade não só enriquece a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos, mas também os prepara melhor para enfrentar problemas complexos e multifacetados da vida real.

Além de que, o artigo destaca estratégias práticas para os educadores implementarem abordagens interdisciplinares, incluindo o desenvolvimento de currículos colaborativos e o uso de projetos integradores que incentivam a aplicação de conhecimentos de múltiplas disciplinas.

Em "Interdisciplinary Research: Process and Theory", os autores Repko e Szostak (2021), fornecem uma visão abrangente sobre as teorias e processos envolvidos na pesquisa interdisciplinar, com aplicabilidade no contexto educacional.

Suas discussões referem-se aos fundamentos teóricos da interdisciplinaridade e detalham os passos metodológicos necessários para conduzir pesquisas que integrem múltiplas disciplinas; e assim destacam a importância da interdisciplinaridade para a resolução de problemas complexos que não podem ser adequadamente abordados por uma única disciplina.

Essa publicação oferece orientações práticas para pesquisadores e educadores sobre como desenvolver projetos interdisciplinares, enfatizando a necessidade de colaboração e comunicação eficazes entre diferentes áreas do conhecimento.

Repko e Szostak (2021) abordam de maneira aprofundada as barreiras e desafios comuns enfrentados na pesquisa interdisciplinar, oferecendo uma análise detalhada das dificuldades que os pesquisadores encontram ao trabalhar além dos limites das disciplinas tradicionais. Eles destacam a natureza complexa e multifacetada dos problemas contemporâneos, que muitas vezes exigem uma abordagem interdisciplinar para serem compreendidos e resolvidos de forma eficaz.

Ao explorar as barreiras, os autores identificam questões como a falta de compreensão mútua entre disciplinas, a dificuldade na comunicação e colaboração entre pesquisadores de diferentes áreas, bem como desafios institucionais, como a estruturação de programas acadêmicos e a avaliação da produtividade acadêmica. No entanto, eles também enfatizam que essas barreiras não são intransponíveis e oferecem estratégias concretas para superá-las.

Entre as estratégias propostas estão a promoção de um ambiente de trabalho colaborativo, o estímulo à diversidade de perspectivas e a valorização da criatividade e flexibilidade intelectual. Além disso, os autores destacam a importância do desenvolvimento de habilidades de comunicação e negociação, que são fundamentais para facilitar o diálogo e a cooperação entre pesquisadores de diferentes áreas.

No contexto educacional, Repko e Szostak defendem a incorporação de abordagens interdisciplinares no ensino para enriquecer a experiência de aprendizado dos alunos, onde discorrem que, ao expor os alunos a uma variedade de disciplinas e perspectivas, é possível promover o pensamento crítico, a resolução de problemas complexos e a apreciação da interconexão entre diferentes áreas de conhecimento.

Hattie e Zierer (2021) descrevem em sua publicação, "Visible Learning Insights", a potencialidade da visibilidade da aprendizagem por meio de abordagens interdisciplinares, com o intuito de ampliar o desempenho dos alunos.

Eles investigam como a integração de diferentes disciplinas pode tornar mais evidente o processo de aprendizagem, permitindo que os alunos compreendam melhor seus próprios progressos e áreas de desenvolvimento. Portanto, essa visibilidade pode ser alcançada por meio de estratégias que destacam as conexões entre os conceitos abordados em diversas disciplinas, proporcionando aos alunos uma compreensão mais holística do conhecimento.

Ao evidenciar a aprendizagem de forma mais tangível e transparente, as abordagens interdisciplinares podem estimular uma maior autoeficácia nos alunos, pois eles conseguem visualizar seu próprio crescimento ao longo do tempo, uma vez que essa visibilidade também pode aumentar a motivação intrínseca dos alunos, uma vez que eles se tornam mais conscientes do progresso que estão alcançando e das metas que ainda desejam atingir.

Outro aspecto relevante abordado pelos autores é a importância da colaboração entre professores de diferentes disciplinas na implementação de práticas interdisciplinares. Essa colaboração permite uma abordagem mais integrada e coerente do currículo, garantindo que as atividades e os projetos desenvolvidos sejam verdadeiramente interdisciplinares e não apenas uma sobreposição de disciplinas independentes.

Ainda citando esses autores, eles destacam a necessidade de avaliações igualmente interdisciplinares para medir o progresso dos alunos nesse contexto, onde essas avaliações devem refletir a natureza integrada do currículo e considerar não apenas o domínio de conceitos específicos, mas também a capacidade dos alunos de fazer conexões entre diferentes áreas do conhecimento.

Portanto, "Visible Learning Insights" oferece uma perspectiva abrangente sobre como as abordagens interdisciplinares podem transformar a experiência de aprendizagem dos alunos, tornando-a mais significativa, motivadora e eficaz.

Suas conclusões apontam para a importância de uma abordagem holística e colaborativa na educação, que reconheça e valorize as interconexões entre as diferentes disciplinas e promova uma compreensão mais profunda e integrada do conhecimento.

Na visão de Brough (2022), tem enfoque na interdisciplinaridade como um meio fundamental para preparar os alunos para competências globais necessárias no mundo atual.

O autor destaca a importância de uma abordagem interdisciplinar na educação para equipar os alunos com as habilidades e conhecimentos necessários para entender e lidar com questões complexas e interconectadas em nível global.

A interdisciplinaridade, segundo Brough, permite uma compreensão mais profunda e holística dos desafios enfrentados pela sociedade contemporânea, como questões ambientais, desigualdades sociais, e questões geopolíticas; e assim, ao integrar diferentes disciplinas, os alunos são incentivados a explorar essas questões de maneira mais ampla, considerando múltiplas perspectivas e abordagens.

Além disso, o mesmo autor discorre que a interdisciplinaridade promove o desenvolvimento de habilidades-chave para a competência global, como pensamento crítico, comunicação eficaz, colaboração e empatia. Essas habilidades são essenciais para que os alunos se tornem cidadãos globais responsáveis e engajados, capazes de contribuir de forma significativa para um mundo cada vez mais interconectado.

Brough (2022), também destaca a importância de uma abordagem prática e orientada para a ação na educação interdisciplinar, que envolva os alunos em projetos e atividades que abordem desafios do mundo real. Essas experiências práticas não apenas aprofundam o

entendimento dos alunos sobre questões globais, mas também os capacitam a aplicar seu conhecimento de maneira eficaz para resolver problemas complexos.

## CASO DE SUCESSO

O Projeto Âncora, localizado em Cotia, São Paulo, Brasil, é um exemplo marcante de excelência na educação interdisciplinar, onde desde a sua fundação em 1986, esta escola sem fins lucrativos tem sido uma fonte de inspiração e um farol para aqueles que buscam novas abordagens no ensino e aprendizagem.

Uma das características distintivas do Projeto Âncora é a sua pedagogia inovadora, que promove uma integração harmoniosa de conhecimentos de diversas disciplinas, que ao invés de dividir o conhecimento em compartimentos estanques, a escola opta por criar projetos de aprendizagem que abrangem uma variedade de áreas, incluindo ciências, artes, matemática e estudos sociais.

Esses projetos desafiam os alunos a explorar questões complexas e interconectadas, desenvolvendo assim não apenas conhecimento, mas também habilidades essenciais para novos desafios, como pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e criatividade.

Um dos pilares do sucesso do Projeto Âncora é a sua abordagem centrada no aluno, onde reconhecendo que cada estudante é único, a escola valoriza a individualidade de cada um e incentiva o desenvolvimento pessoal e único de cada aluno. Isso não apenas promove um ambiente de aprendizagem mais inclusivo, mas também ajuda os alunos a se tornarem mais engajados e motivados em seu próprio processo de aprendizagem.

Além disso, o Projeto Âncora reconhece a importância de parcerias sólidas entre alunos, educadores, pais e a comunidade em geral, assim, essa colaboração ativa não apenas enriquece a experiência de aprendizagem, mas também cria uma rede de apoio robusta que sustenta o crescimento e o desenvolvimento dos alunos.

Os resultados do Projeto Âncora são palpáveis e abrangentes, pois além do desempenho acadêmico impressionante de seus alunos, a escola também se destaca no desenvolvimento pessoal e emocional deles.

Os graduados do Projeto Âncora são conhecidos por sua capacidade de pensar criticamente, comunicar-se eficazmente e assumir papéis de liderança em suas comunidades.

O reconhecimento internacional desse projeto como um modelo de excelência em educação interdisciplinar é mais do que merecido, pois a escola recebe visitantes de todo o mundo que buscam aprender com sua abordagem inovadora e inspiradora.

O impacto positivo que o Projeto Âncora tem tido na educação é uma prova concreta do poder da interdisciplinaridade no ensino e aprendizagem, e seu legado continua a inspirar e influenciar escolas e educadores em todo o mundo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A interdisciplinaridade no ensino básico oferece uma abordagem educativa que transcende os limites convencionais das disciplinas isoladas, fomentando uma aprendizagem mais holística e integrada.

Os benefícios dessa abordagem são significativos, pois não apenas fortalecem o desenvolvimento cognitivo dos alunos, mas também contribuem para o crescimento emocional e social. No entanto, sua implementação enfrenta desafios que exigem estratégias específicas, como a formação continuada de professores, o apoio institucional e a formulação de políticas públicas favoráveis.

As pesquisas revisadas evidenciam que a interdisciplinaridade pode impulsionar o desempenho acadêmico, estimular o engajamento dos alunos e cultivar habilidades essenciais, como o pensamento crítico e a criatividade.

Para que essa abordagem seja amplamente adotada nas escolas, é imprescindível superar as barreiras existentes e criar um ambiente propício que incentive a integração de diferentes áreas do conhecimento.

Nesse sentido, é fundamental investir na formação continuada de professores, capacitando-os para desenvolver e implementar práticas interdisciplinares de forma eficaz. Além disso, as instituições de ensino devem oferecer suporte institucional, incentivando a colaboração entre professores de diferentes disciplinas e fornecendo recursos adequados para a implementação de projetos interdisciplinares. A formulação de políticas públicas também desempenha um papel crucial na promoção da interdisciplinaridade no ensino básico, onde se faz necessário que haja um reconhecimento oficial da importância da abordagem interdisciplinar, com diretrizes claras e incentivos para as escolas que adotarem práticas interdisciplinares em seu currículo.

Ainda, é fundamental envolver a comunidade educacional, os pais e os alunos no processo de implementação da interdisciplinaridade, garantindo seu apoio e engajamento, pois ao criar um ambiente que valorize e promova a interdisciplinaridade, as escolas podem proporcionar uma educação mais inclusiva, dinâmica e significativa, preparando os alunos para os desafios que enfrentarão no decorrer de suas vidas, profissionais e pessoais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEANE, J. A. (2019). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- BROUGH, N. (2022). *Educating for Global Competence: Preparing Our Students to Engage the World*. New York: Routledge.
- DRAKE, S. M., & Reid, J. L. (2020). *Interdisciplinary Education in the Age of Assessment*. New York: Routledge.
- HATTIE, J., & Zierer, K. (2021). *Visible Learning Insights*. London: Routledge.
- REPKO, A., & Szostak, R. (2021). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- RICKLES, P., Ellul, C., & Haklay, M. (2020). A Case Study of Interdisciplinary Learning: Integrating Geography and Computing. *Journal of Geography in Higher Education*, 44(2), 164-179.
- SHANAHAN, T., Burke, J., & Tilley, A. (2021). *Interdisciplinary Teaching and Learning: Crossing Boundaries, Building Connections*. New York: Routledge.
- TAWFIK, A. A., Reeves, T. D., & Stich, A. E. (2020). The Impact of Problem-Based Learning on Student Attitudes and Learning in an Interdisciplinary Course. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(2), 3-24.

**NEUROPSICOLOGIA: HISTÓRICO, APLICABILIDADE  
E CONTRIBUIÇÕES**  
**NEUROPSYCHOLOGY: HISTORY, APPLICABILITY  
AND CONTRIBUTIONS**  
**NEUROPSICOLOGÍA: HISTORIA, APLICABILIDAD  
Y APORTES**

Adma Cristina Pontes da Silva  
adma.psiqueplena@gmail.com

SILVA, Adma Cristina Pontes da. **Neuropsicologia: Histórico, aplicabilidade e contribuições.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 306 – 315 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

### RESUMO

O objetivo desse artigo é possibilitar o conhecimento simplificado da neuropsicologia (NP), quando surgiu, sua aplicabilidade e contribuições, sua importância no campo da saúde neurológica e do comportamento, bem como, os principais aspectos que norteiam os trabalhos dos pesquisadores neuropsicólogos e clínicos, destacando alguns pontos importantes desta ciência ainda muito jovem. A Neuropsicologia é uma ciência que se dedica a estudar expressões comportamentais das disfunções do cérebro, das quais seu objetivo específico é investigar o papel dos sistemas cerebrais do indivíduo nas complexidades das atividades mentais. Nesse sentido, a NP pode ser considerada estudo das funções cerebrais, do qual objetiva-se buscar evidências e detalhar as consequências de lesões ou disfunções cerebrais que interferem no comportamento e na cognição do indivíduo. Tais estudos, além do conhecimento científico sobre o funcionamento cerebral e tratamento de suas disfunções, sustentam a construção de testes, escalas e baterias neuropsicológicas, padronizados para o público específico da Avaliação Neuropsicológica (AN). A Neuropsicologia abarca também a Reabilitação Neuropsicológica (RN), a qual trata-se de um processo ativo que visa à capacitação do paciente para desenvolver um bom nível de funcionamento social, psíquico e físico, por meio de ações biopsicossociais que envolvem o indivíduo tratado, seus familiares e as escolas, enquanto estudante, levando em consideração as alterações cognitivas e físicas do sujeito, o ambiente em que vive os fatores subjetivos e sua biografia, por meio da maximização das funções cognitivas, buscando o bem-estar psicológico, às habilidades em vida diária e o relacionamento social.

**Palavras chave:** neuropsicologia, cognição, avaliação neuropsicológica, reabilitação neuropsicológica.

### SUMMARY

The objective of this article is to provide a simplified understanding of neuropsychology (NP), its origins, its applicability and contributions, its importance in the field of neurological health and behavior, as well as the main aspects that guide the work of neuropsychological researchers and clinicians, highlighting some important points of this still very young science. Neuropsychology is a science that is dedicated to studying behavioral expressions of brain dysfunctions, with its specific objective being to investigate the role of the individual's brain systems in the complexities of mental activities. In this sense, NP can be considered the study of brain functions, which aims to seek evidence and detail the consequences of brain injuries or dysfunctions that interfere with the individual's behavior and cognition. Such studies, in addition to scientific knowledge about brain functioning and the treatment of its dysfunctions, support the construction of neuropsychological tests, scales and batteries, standardized for the specific audience of Neuropsychological Assessment (NA). Neuropsychology also encompasses Neuropsychological Rehabilitation (NR), which is an active process that aims to enable the patient to develop a good level of social, psychological and physical functioning, through biopsychosocial actions that involve the individual treated, their family members and schools, while they are students, taking into account the subject's cognitive and physical changes, the environment in which they live, the subjective factors and their biography, through the maximization of cognitive functions, seeking psychological well-being, daily life skills and social relationships.

**Keywords:** neuropsychology, cognition, neuropsychological assessment, neuropsychological rehabilitation.

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es brindar un conocimiento simplificado de la neuropsicología (NP), cuándo surgió, su aplicabilidad y aportes, su importancia en el campo de la salud neurológica y de la conducta, así como los principales aspectos que orientan el trabajo de la neuropsicología y la clínica. investigadores, destacando algunos puntos importantes de esta ciencia aún muy joven. La neuropsicología es una ciencia dedicada al estudio de las expresiones conductuales de las disfunciones cerebrales, cuyo objetivo específico es investigar el papel de los sistemas cerebrales del individuo en las complejidades de las actividades mentales. En este sentido, la NP puede

considerarse un estudio de las funciones cerebrales, cuyo objetivo es buscar evidencia y detallar las consecuencias de lesiones o disfunciones cerebrales que interfieren en la conducta y la cognición del individuo. Dichos estudios, además del conocimiento científico sobre el funcionamiento cerebral y el tratamiento de sus disfunciones, sustentan la construcción de pruebas, escalas y baterías neuropsicológicas, estandarizadas para el público específico de la Evaluación Neuropsicológica (AN). La Neuropsicología también engloba la Rehabilitación Neuropsicológica (RN), que es un proceso activo que tiene como objetivo permitir que el paciente desarrolle un buen nivel de funcionamiento social, psicológico y físico, a través de acciones biopsicosociales que involucran al individuo tratado, sus familias y escuelas, como estudiante. , teniendo en cuenta los cambios cognitivos y físicos del sujeto, el entorno en el que vive, los factores subjetivos y su biografía, a través de la maximización de las funciones cognitivas, buscando el bienestar psicológico, las habilidades en la vida diaria y las relaciones sociales. **Palabras clave:** neuropsicología, cognición, evaluación neuropsicológica, rehabilitación neuropsicológica.

## INTRODUÇÃO

Este artigo tem como objetivo possibilitar o conhecimento simplificado da finalidade e abrangência da neuropsicologia (NP), desde seu desenvolvimento até os dias atuais, destacando os pontos principais desta ciência ainda muito jovem. Nesse contexto, apresentar-se-á uma breve descrição histórica da NP, para se entender como e quando ela surgiu, sua importância no campo da saúde neurológica e do comportamento, os principais conhecimentos e aplicações que norteiam os trabalhos dos pesquisadores neuropsicólogos e clínicos.

É importante salientar que a NP é uma ciência interdisciplinar, “com suporte teórico-prático de várias outras áreas da ciência, como a filosofia, neuroetologia, neuroanatomia, neurofisiologia e psicofarmacologia” (De Toni; Romanelli; De Salvo, 2005, p. 54), a qual possibilita a atuação de muitos profissionais da saúde por meio de avaliações e reabilitação de pessoas que precisem de uma atenção especial nesta área. Assim sendo, psicólogos, médicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, pedagogos, fisiologistas, educadores, esportistas, entre outros profissionais da saúde, podem se beneficiar dos conhecimentos desta disciplina inovadora.

## DESENVOLVIMENTO

### NEUROPSICOLOGIA

De acordo com Lezak (1995), neuropsicologia é a ciência que estuda a expressão comportamental das disfunções cerebrais. Já Luria definiu Neuropsicologia como uma ciência que tem como objetivo específico à investigação do papel dos sistemas cerebrais individuais nas formas complexas da atividade mental (AMBRÓZIO; RIECHI, 2005)

### BREVE HISTÓRICO

De acordo com Pinheiro (2005), o interesse pela investigação do cérebro parece ter percorrido diversos momentos históricos desde tempos remotos.

Sabe-se que papiros faraônicos indicam que os egípcios tinham muito conhecimento sobre as funções do cérebro. O papiro descoberto no Egito por Edwin Smith no século XIX, possivelmente escrito pelo médico egípcio Inhotep cerca de 1700 a.C., está entre as mais antigas informações sobre o sistema nervoso.

No entanto, admite-se que ele tenha sido escrito com base em escritos mais antigos, provavelmente do Antigo Império (Cerca de 3000 a.C.).

Considerado um verdadeiro tratado de cirurgia, esse papiro contém a descrição clínica detalhada de aproximadamente quarenta e oito casos com os devidos tratamentos racionais e prognósticos, favorável, incerto e desfavorável.

Muitos desses casos são importantes para a neurociência, pois neste documento aparece pela primeira vez uma menção do encéfalo, das meninges, do líquor e da medula espinhal (PINHEIRO, 2005).

Estudiosos da Grécia antiga ligavam inteligência, emoções e instintos a outras partes do corpo, como o cérebro, o coração e o fígado. Na idade média, a teoria de Platão, chamada de teoria Platônica da alma tripartida, deu lugar à teoria ventricular, logo depois, cedeu espaço à implantação do dualismo cartesiano.

Já no século XIX, a partir dos estudos da frenologia, a neurociência passou a utilizar o referencial localizacionista no estudo das relações entre cérebro e cognição, a partir dos estudos de Dax, Broca e Wernicke que possibilitou identificar áreas corticais relacionadas com a linguagem. No entanto, a NP só pôde se desenvolver no Séc. XX através da utilização do método patológico-experimental em pacientes cérebro-lesados (DE TONI; ROMANELLI; DE SALVO, 2005).

Segundo Engelhardt e Laks (1995), a neuropsicologia moderna começa com Donald Olding Hebb (1904-1985), Karl Spencer Lashley (1890-1958) e Aleksandr Romanovitch Luria (1902-1977) (ENGELHARDT; LAKS, 1995 *apud* PINHEIRO, 2005).

No entanto, existem contradições a respeito da origem do termo neuropsicologia, pois segundo De Toni, Romanelli e De Salvo (2005) *in verbis*:

O termo foi cunhado por Hebb em 1949 no título do livro *The Organization of Behavior: a neuropsychological theory*, não sendo, no entanto, definido nem ao menos citado no texto.

No entanto, de acordo com Engelhardt et al. (1995a), o termo neuropsicologia foi utilizado pela primeira vez em 1913, em uma conferência proferida por Sir William Osler, nos Estados Unidos.

Porém seu desenvolvimento começou nos anos 40, com os trabalhos de Hebb. De qualquer forma, em 1957 o termo designava uma subárea das neurociências, tendo alcançado divulgação científica nos anos 60, com os trabalhos de Lashley (DE TONI; ROMANELLI; DE SALVO, 2005, p.48).

Pode-se afirmar que a NP nasceu da convergência da neurologia com a psicologia, tendo como objetivo convergente estudar as mudanças do comportamento resultantes de lesão cerebral. Atualmente, faz interface com a neurociência cognitiva e as ciências do comportamento, ou seja: a psicologia do desenvolvimento, psicolinguística, entre outras.

No entanto, seu ponto central é estudar as capacidades mentais mais complexas como a memória, a linguagem, e a consciência, ou seja, o estudo da relação, sistema nervoso, comportamento e cognição (PINHEIRO, 2005).

## APLICABILIDADE DA NEUROPSICOLOGIA

Conforme Lezak (1995) a neuropsicologia ocupa-se em avaliar o comprometimento neurológico por meio da via do comportamento. Ou mais especificamente, analisa os distúrbios

de comportamento após as alterações da atividade cerebral normal, causados por doença, lesão ou modificações experimentais.

Tais comprometimentos neurológicos abrangem as síndromes genéticas, lesões isquêmicas, acidente vascular cerebral (AVC), tumores cerebrais, epilepsias, sequelas por neurotóxicos e traumatismo craniano (LEZAK, 1995 apud DE TONI; ROMANELLI; DE SALVO).

## **CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOLOGIA**

Segundo De Toni, Romanelli e De Salvo, (2005) os recursos da neuropsicologia são solicitados na atualidade por educadores, psicólogos, neurologistas, neurocirurgiões e psiquiatras, como também por profissionais de áreas afins que lidam com pessoas portadoras de queixas cognitivas. É importante salientar que os domínios da neuropsicologia vão além do diagnóstico e entram nos campos da terapêutica.

Os programas de reabilitação atendem não só pacientes com comprometimento neurológico, como também quadros psiquiátricos e déficits de aprendizagem. Com isso, a Neuropsicologia nasceu como ciência interdisciplinar e atualmente assumiu o caráter transdisciplinar, pois em seu arcabouço teórico envolve as ciências humanas, as ciências biológicas e os recursos da engenharia biomédica, o que auxilia na produção de instrumentos tecnológicos e possibilita o desenvolvimento de pesquisas na investigação dos mecanismos cerebrais do comportamento.

## **AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA (AN)**

Conforme Mäder (1996) AN é o método para investigação do funcionamento cerebral através do estudo comportamental que têm basicamente como objetivos: auxiliar do diagnóstico diferencial, constatar ou não a presença de disfunção cognitiva e o nível de funcionamento em relação ao nível ocupacional; e ainda, localizar alterações sutis com o objetivo de detectar as disfunções ainda em estágios iniciais.

A Neuropsicológica também contribui para o planejamento do tratamento e possibilita acompanhar a evolução do quadro pelo uso de medicamentos, cirurgia e reabilitação. Neste sentido a AN, pode tomar como ponto de partida o cérebro, difere da avaliação psicológica. São diversos os recursos utilizados na AN, pois se baseiam principalmente em material desenvolvido em laboratórios de neuropsicologia, neurologia e psicometria.

Ainda, segundo Mader a AN é organizada em baterias fixas ou flexíveis nas quais utiliza-se de testes psicométricos e neuropsicológicos. As baterias flexíveis são aplicáveis à investigação clínica, pois estão mais voltadas para as dificuldades específicas do paciente.

Já as baterias fixas são mais apropriadas em pesquisas, em protocolos direcionados à investigação de uma população particular. Recomendamos organizar um protocolo básico com a possibilidade de complementar a avaliação com outros testes sobre as funções mais comprometidas, considerando a variação dos testes neuropsicológicos, tempo de aplicação, indicação, sensibilidade e especificidade, para que seja possível realizar um exame mais detalhado e preciso.



O profissional interessado nesta área deve aprofundar seus estudos sobre o funcionamento cerebral e as diversas patologias do Sistema Nervoso Central (SNC) e estar ciente da complexidade de cada função e das formas de avaliá-la através de testes. Os estudos sobre as demências e epilepsias, entre outros, têm contribuído muito para a investigação da sensibilidade e especificidade dos testes neuropsicológicos (MÄDER, 1996).

## **NEUROPSICOLOGIA INFANTIL**

A neuropsicologia infantil, conforme Costa et al. (2004) tem como objetivo a identificação precoce de alterações no desenvolvimento cognitivo e comportamental. Nesse ponto, tornou-se componente essencial das consultas periódicas de saúde infantil. Para tal, são utilizados instrumentos adequados a esta finalidade, como testes neuropsicológicos e escalas para a avaliação do desenvolvimento.

Os resultados de tais instrumentos apontam os principais ganhos ao longo do desenvolvimento e tem como objetivo, determinar o nível evolutivo específico da criança, no qual sua importância está principalmente na prevenção e detecção precoce de distúrbios do desenvolvimento e do aprendizado, que, por sua vez, indicam de forma minuciosa o ritmo e a qualidade do processo e ainda possibilita um mapeamento qualitativo e quantitativo das áreas cerebrais e sistemas funcionais, buscando intervenções terapêuticas precisas e precoces (COSTA et al., 2004).

## **NEUROPSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA**

A adolescência está marcada por um período do desenvolvimento humano, no qual ocorrem alterações importantes no comportamento afetivo do jovem, onde se percebe a busca de incentivos em relação à infância e à idade adulta, inclusive com maior propensão no envolvimento em comportamentos de risco e experiências de estados de humor lábeis e negativos persistentes.

Durante a adolescência alterações comportamentais comuns podem estar associadas a uma maior capacidade de resposta aos incentivos e pistas emocionais, ao passo que a capacidade de efetivamente se engajar na regulação cognitiva e emocional que ainda é relativamente imatura (SOMERVILLE; JONES; CASEY, 2010).

De acordo com Somerville, Jones e Casey (2010), o adolescente inclina-se a ter maior propensão a se envolver em comportamentos de risco que podem levar a resultados negativos, incluindo abuso de substâncias, sexo desprotegido e agressividade.

Uma Pesquisa de Comportamento do Risco Juvenil de 2007 (YRBS, Eaton, et al. 2008), apontaram as quatro principais causas de morte que representam 72% da mortalidade dos adolescentes. Quais sejam: acidentes de veículos, lesões não intencionais, homicídios e suicídios – todas evitáveis. Estas estatísticas sugerem que essas mortes em parte podem ser atribuídas a escolhas pobres ou a ações de risco (por exemplo, acidentes, feridos) e / ou maior emoção (por exemplo, suicídio), sublinhando a importância de entender a base biológica de busca emocional e de incentivo comportamental dos adolescentes (SOMERVILLE; JONES; CASEY).

Conforme Ernst, Pine, Hardin (2006) e Spear (2000), a adolescência pode ser definida como a fase de transição gradual entre a infância e a idade adulta, contudo, conceitualmente sobreposta e distinta das mudanças físicas que marcam a maturação física e a puberdade. Muitos pesquisadores de diversas disciplinas científicas, nos últimos anos mostraram interesse significativo nesse período da vida, devido às suas intensas mudanças físicas, comportamentais, sociais e neurológicas e as espantosas estatísticas de saúde associadas à adolescência (ERNST; PINE; HARDIN, 2006; SPEAR, 2000 apud SOMERVILLE; JONES; CASEY, 2010).

Nesse sentido, a AN não deixa de ser uma aliada importante ao atendimento desses jovens quando necessário, buscando saber o funcionamento neurocognitivo destes para uma possível intervenção clínica.

## **NEUROPSICOLOGIA DO IDOSO**

Com o aumento da população idosa no Brasil, doenças que causam demência tornaram-se, ao lado dos transtornos depressivos, as enfermidades neuropsiquiátricas de maior prevalência na terceira idade (Malloy-Diniz, 2010, p. 254). Reis (2019) enfatiza que a idade é o principal fator de risco e tende a aumentar a possibilidade do indivíduo ser acometido por uma demência do tipo Doença de Alzheimer (DA), entre outras.

Estudos em todo mundo mostram que a prevalência de demência pode variar de 0,3% a 1% em pessoas entre 60 e 64 anos e aumenta de 42% a 68% em pessoas com 95 anos ou mais. Após os 65 anos, é lícito afirmar que a cada cinco anos, a prevalência de demência pode quase dobrar. Nesse sentido, uma avaliação neuropsicológica bem elaborada é essencial.

A avaliação do idoso consiste em medir os déficits cognitivos decorrentes da idade avançada, por meio de escalas, testes e baterias padronizados das funções cognitivas do idoso, como orientação, percepção, atenção, memória (principalmente a episódica), funções executivas, entre outras (Reis, 2019).

## **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

Segundo Costa et al. (2004), recomendam-se a AN em todos os casos onde há suspeita de dificuldade cognitiva ou comportamental de origem neurológica. Para estes autores a AN também pode auxiliar no diagnóstico e tratamento de uma variedade de enfermidades neurológicas, problemas no desenvolvimento infantil, comprometimentos psiquiátricos, déficits cognitivos, alterações de conduta, entre outros.

Nesse sentido, a AN tem contribuído muito no exame da criança no processo de ensino-aprendizagem, pois permite estabelecer algumas relações entre as funções corticais superiores, como a linguagem, a atenção e a memória, e a aprendizagem simbólica (escrita, leitura e conceitos).

Tal modelo neuropsicológico relacionado às dificuldades da aprendizagem busca reunir uma amostra das funções mentais superiores envolvidas na aprendizagem simbólica. Estas por sua vez, estão correlacionadas com a organização funcional do cérebro. A aprendizagem não ocorre normalmente sem essa condição e, neste caso, podemos nos deparar com uma disfunção ou lesão cerebral. A neuropsicologia pode instrumentar diferentes profissionais ao fornecer

subsídios para investigar a compreensão do funcionamento intelectual da criança, como médicos, psicólogos, fonoaudiólogos e psicopedagogos, promovendo uma intervenção terapêutica mais eficiente (COSTA et al., 2004).

## **AFASIA**

De acordo com Konkiewitz (2009), afasia é uma alteração adquirida da linguagem por causa neurológica, que se caracteriza pelo comprometimento linguístico da produção e compreensão verbal, da leitura e da escrita. Pensava-se até pouco tempo que as afasias resultam exclusivamente de lesões corticais.

No entanto, estudos recentes mostram que lesões subcorticais podem originar alterações de linguagem, denominadas afasias subcorticais, ou atípicas. Neste sentido, passou-se a considerar a existência de dois grandes grupos de afasia: afasias típicas e afasias atípicas. Afasias típicas originam-se de uma lesão cortical de etiologia vascular, as quais se classificam em oito tipos diferentes: afasia de Broca; de Wernicke; de condução; global; transcortical motora; transcortical sensorial; transcortical mista; e afasia anômica. Tal classificação exige o exame de seis importantes áreas da linguagem: leitura, compreensão escrita, compreensão auditiva, fluência, repetição, nomeação (KONKIEWITZ, 2009).

Já as afasias atípicas, assevera o mesmo autor, dividem-se em afasias cruzadas que afetam os destros e a lesão situa-se no hemisfério direito, e em afasias subcorticais, resultantes de lesões nas estruturas subcorticais do hemisfério esquerdo. Outro tipo é a afasia progressiva primária, a qual representa uma síndrome com etiologia degenerativa e diferencia dos outros quadros afásicos. Sua principal característica é a perda isolada e progressiva da linguagem, pelo menos durante os dois primeiros anos de evolução. Este tipo de afasia está relacionado com várias formas de demência de tipo Frontotemporal e alguns tipos de doença de Alzheimer. Inicialmente os pacientes apresentam dificuldades em encontrar palavras, compreender seus significados, além de terem padrões anormais de discurso.

O diagnóstico é feito quando a neuroimagem do cérebro não mostra uma lesão específica, senão a atrofia das áreas perisilvianas e a linguagem seja a área predominante de disfunção progressiva, mas que a memória episódica, habilidades visuais e espaciais e o comportamento, estejam relativamente preservados (KONKIEWITZ, 2009).

## **APRAXIA**

Apraxias surgem quando há lesão de certas zonas cerebrais e se apresentam como perturbações das atividades gestuais, sejam por movimentos adaptados a um fim, por manipulação real, ou em mímica de objetos, e que não sejam explicadas por um dano motor, nem por um dano sensitivo, ou por uma alteração intelectual (GIL, 2012). Em outras palavras, apraxia é o termo usado para descreve a incapacidade para efetuar movimentos voluntários e propositados, apesar de estarem intactas a sensibilidade, a coordenação e a força muscular. Tal sintoma pode implicar na incapacidade de abrir uma torneira, abotoar uma camisa ou ligar um aparelho de rádio (KONKIEWITZ, 2009).

São inúmeras as apraxias: apraxias ideomotoras ou de gestos simples, ideatórias ou a incapacidade de manipular objetos, motoras (com duas variedades: melocinética ou a

dificuldade de executar movimentos finos e sucessivos e cinestésica ou a perda da seletividade dos movimentos), apraxias construtivas ou a capacidade de construir algo, apraxias no vestir ou dificuldade de se vestir, apraxias na marcha ou caminhar, apraxias bucofacial que quase sempre compromete a linguagem, apraxias palpebrais ou a capacidade de abrir e fechar os olhos, a(s) mão(s) estranha (o doente não reconhece a própria mão em determinados movimentos) (GIL, 2012)

## **AGNOSIA**

É o termo utilizado que descreve a perda da capacidade de reconhecimento e utilização dos objetos. Um exemplo é uma pessoa com agnosia tentar usar uma faca em vez de uma colher, um sapato em vez de uma xícara, ou um garfo em vez de um lápis. Nesses casos, isso ocorre sem que isso se deva à perda de memória, mas pelo fato do cérebro não identificar as informações veiculadas pelos olhos (KONKIEWITZ, 2009).

As agnosias são assim descritas e divididas: As agnosias espaciais (Distúrbios no manejo dos dados espaciais e de orientação topográfica); As negligências Unilaterais (a negligência espacial unilateral e seu contexto semiológico, a negligência motora). Os distúrbios do esquema corporal ou assomatognosias (As perturbações unilaterais e bilaterais da somatognosia).

Surdez cortical e as agnosias auditivas (Rememoração neurofisiológica e neuropsicológica das vias auditivas, Hemianacusia e a surdez cortical, Agnosias auditivas). Agnosias Táteis (uma ou várias astereognosias, as anomias táteis) (GIL, 2012).

## **REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA (RN)**

RN é um processo ativo que visa capacitar o paciente a desenvolver um bom nível de funcionamento social, físico e psíquico, através da maximização das funções cognitivas por meio do bem-estar psicológico, da habilidade em vida diária e do relacionamento social, constituindo, portanto, um tratamento biopsicossocial que envolve os pacientes e seus familiares, levando em conta as alterações físicas e cognitivas dos pacientes, o ambiente em que vivem os fatores subjetivos e sua biografia (SANTOS et al., 2008).

No processo de RN considera-se importante abordar as múltiplas condições do comprometimento físico, cognitivo, psicológico e comportamental do paciente. Reabilitação neuropsicológica é o termo que abarca a reabilitação cognitiva, a psicoterapia e o trabalho com familiares (ABRISQUETA-GOMEZ et al., 2012).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este artigo teve como objetivo possibilitar o conhecimento simplificado da neuropsicologia, quando surgiu, sua aplicabilidade e contribuições, sua importância no campo da saúde neurológica e do comportamento, e ainda, os principais conhecimentos e aplicações que norteiam os trabalhos dos pesquisadores neuropsicólogos e clínicos.

Vimos que a Neuropsicologia é a ciência que estuda a expressão comportamental das

disfunções cerebrais e tem como objetivo principal a investigação do papel dos sistemas cerebrais individuais nas formas complexas da atividade mental. Sendo assim, a NA pode ser considerada como um exame do funcionamento cerebral, tendo como meta, mostrar e detalhar as consequências de lesões ou disfunções do cérebro sobre o comportamento e a cognição do indivíduo.

Vimos também que RN é um processo ativo que visa capacitar o paciente a desenvolver um bom nível de funcionamento social, físico e psíquico, por meio de um tratamento biopsicossocial que envolvem os pacientes seus familiares e as escolas, levando em conta as alterações físicas e cognitivas dos pacientes, o ambiente em que vivem os fatores subjetivos e sua biografia, através da maximização das funções cognitivas, buscando o bem-estar psicológico, às habilidades em vida diária, o relacionamento social e nas escolas. Portanto, uma AN bem elaborada e aplicada com a utilização de instrumentos psicométricos adaptados e validados para a população brasileira, propicia um diagnóstico mais preciso e adequado ao tratamento, o qual possibilitará uma intervenção pontual, e se for o caso, uma RN.

Finalmente, a Neuropsicologia é na atualidade uma ferramenta útil e muito utilizada em apoio aos profissionais das clínicas médicas, psicológicas, pedagógicas e da área de pesquisas, de forma a contribuir com o processo de buscar um aporte aos tratamentos que necessitem desse apoio ao diagnóstico clínico ou psicopedagógico, em busca de uma melhor qualidade de vida em todos os níveis possíveis às pessoas que precisem de ajuda em problemas neurocognitivos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRISQUETA-GOMEZ, J. e colaboradores. Reabilitação neuropsicológica. Porto Alegre: Artmed, 2012, 368 p.
- COSTA, D. I., AZAMBUJA, L. S., Português, M. W., & COSTA, J. C. Avaliação Neuropsicológica da criança. *Jornal de Pediatria*, 80(2), 111-116, 2004.
- DE TONI, P. M., ROMANELLI, E. J., Y DE SALVO, C. G. A evolução da neuropsicologia: da antiguidade aos tempos modernos. *Psicologia argumento*, 23(41), 47-55, 2005. Acesso em: 10/04/2022. Disponível em: <[https://www.academia.edu/33369402/A\\_EVOLU%C3%87%C3%83O\\_DA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_DA\\_ANTIG%C3%9CIDADE\\_AOS\\_TEMPOS\\_MODERNOS\\_History\\_of\\_neuropsychology\\_from\\_antiquity\\_to\\_the\\_present](https://www.academia.edu/33369402/A_EVOLU%C3%87%C3%83O_DA_NEUROPSICOLOGIA_DA_ANTIG%C3%9CIDADE_AOS_TEMPOS_MODERNOS_History_of_neuropsychology_from_antiquity_to_the_present)>
- Gil, R. Neuropsicologia. São Paulo: Santos 4 ed., 2012, 430 p.
- KONKIEWITZ E. CASTELON. Tópicos de neurociência clínica. Ed. UFGD, 2009. Disponível em: <http://cienciasecognicao.org/neuroemdebate/?p=1706> > acesso em: 06/04/2022.
- LEZAK, M. Neuropsychological Assessment [Avaliação Neuropsicológica]. New York: Oxford University Press, 1995.
- MÄDER, M. J. Avaliação Neuropsicológica: Aspectos históricos e situação atual. *Psicologia: ciência e profissão*, 16(3), 12-18, 1996.
- MALLOY-DINIZ, Leandro F. et al. Avaliação Neuropsicológica. Porto Alegre: Artmed, 2010. 432 p.
- PINHEIRO, M. Aspectos Históricos da Neuropsicologia: Subsídios para a formação de educadores. *Educar em revista*, (25), 2005. Acesso em: 07/09/2017. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/1550/155016226011/>
- RAMOS LINARES, Victoriano et al. Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Ter Psicol*, Santiago, v. 27, n. 2, p. 227-237, dez. 2009. Disponível em <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082009000200008&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200008&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 08 mar. 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200008>.
- REIS, Edson Mário dos. Estratégias de reabilitação da memória em idosos com doença de Alzheimer. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 04, Ed. 03, Vol. 03, pp. 47-68. Março de 2019. ISSN: 2448-0959.
- SANTOS, A.C.T.; MOURA, S.M.; HAASE, VITOR GERALDI. Recomendações para reabilitação neuropsicológica aplicada à demência. *Mosaico: Estudos em psicologia*, 2(1), 2008.
- SOMERVILLE, L. H., JONES, R. M., & CASEY, B. A time of change: behavioral and neural correlates of adolescent sensitivity to appetitive and aversive environmental cues [Um momento de mudança: correlatos

comportamentais e neurais da sensibilidade do adolescente às pistas ambientais apetitivas e aversivas]. *Brain and cognition*, 72(1), 124, 2010.

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO SOB A PERSPECTIVA DA NEUROCIÊNCIA**  
**LITERACY AND LITERACY FROM THE PERSPECTIVE OF NEUROSCIENCE**  
**ALFABETIZACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA**  
**NEUROCIENCIA**

Adma Cristina Pontes da Silva  
adma.psiqueplena@gmail.com

SILVA, Adma Cristina Pontes da. **Alfabetização e letramento sob a perspectiva da neurociência.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. – , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

### RESUMO

Neste trabalho são analisadas questões sobre as relações entre a alfabetização e letramento e a neurociência. Tendo como problema de pesquisa como ou em que medida a neurociência pode contribuir para o processo de alfabetização e letramento, o estudo buscou primeiro conhecer o que é alfabetização e o que é letramento, em seguida busca apresentar os aspectos mais relevantes da estrutura e do funcionamento do cérebro humano, para então fechar com uma abordagem sobre a neurociência e a aprendizagem. O estudo foi feito a partir de pesquisas bibliográficas e seus resultados mostram que a neurociência, apesar de ser uma ciência relativamente nova, tem suas origens remotas na Antiguidade, pois dentre os gregos já havia uma preocupação em desvendar os segredos do cérebro. Modernamente, como resultados de inúmeras pesquisas e também de tecnologias aplicadas ao estudo do cérebro, é possível compreender-se em grande parte o processo de aquisição do conhecimento, permitindo que esse conhecimento seja aplicado à educação.

**Palavras-Chave:** Educação, Alfabetização, Letramento, Neurociência, Aprendizagem.

### SUMMARY

This paper analyzes issues related to the relationship between literacy and neuroscience. With the research problem of how or to what extent neuroscience can contribute to the literacy process, the study first sought to understand what literacy and literacy are, then sought to present the most relevant aspects of the structure and functioning of the human brain, and then concluded with an approach to neuroscience and learning. The study was based on bibliographical research and its results show that neuroscience, despite being a relatively new science, has its origins in ancient times, since the Greeks were already concerned with unraveling the secrets of the brain. In modern times, as a result of countless studies and also of technologies applied to the study of the brain, it is possible to understand to a large extent the process of knowledge acquisition, allowing this knowledge to be applied to education.

**Keywords:** Education, Literacy, Literacy, Neuroscience, Learning.

### RESUMEN

En este trabajo se analizan cuestiones sobre las relaciones entre la alfabetización y neurociencia. Teniendo como problema de investigación cómo o en qué medida la neurociencia puede contribuir al proceso de alfabetización y alfabetización, el estudio buscó primero comprender qué es la alfabetización y qué es la alfabetización, luego busca presentar los aspectos más relevantes de la estructura y funcionamiento de la cerebro humano, para luego cerrar con un acercamiento a la neurociencia y el aprendizaje. El estudio se realizó a partir de investigaciones bibliográficas y sus resultados muestran que la neurociencia, a pesar de ser una ciencia relativamente nueva, tiene sus orígenes remotos en la Antigüedad, pues entre los griegos ya existía una preocupación por desvelar los secretos del cerebro. En la actualidad, como resultado de innumerables investigaciones y también tecnologías aplicadas al estudio del cerebro, es posible comprender en gran medida el proceso de adquisición de conocimientos, permitiendo aplicar estos conocimientos a la educación.

**Palabras clave:** Educación, Alfabetización, Alfabetización, Neurociencia, Aprendizaje.

## INTRODUÇÃO

Há duas décadas ou pouco mais o ensino no Brasil vem buscando uma ruptura com os métodos e as concepções tradicionais da educação, procurando colocar o aluno como o centro da aprendizagem e desfocando o papel do professor como um facilitador dessa aprendizagem e não mais como um mero transmissor de conhecimento.

Nessa ruptura, dois aspectos, entre tantos outros, podem ser ressaltados: o primeiro deles é o sistema de ensino e aprendizagem, notadamente no que se refere-se à alfabetização dos alunos, sendo hoje preferível falar-se em letramento e tendo como questão fundamental a diferenciação entre a alfabetização e o letramento.

O segundo aspecto é que os conhecimentos avançados no campo da neurociência criaram melhores condições para se compreender o cérebro humano e, junto a ele, os mecanismos que envolvem o processo de ensino e aprendizagem.

O resultado geral é que, na atualidade, é preferível ajudar o aluno a criar as condições para que ele possa compreender o mundo à sua volta, de modo a poder atuar sobre o mesmo, ao invés de simplesmente ensinar-lhe o código da escrita, habilitando- à leitura, mas não a ponto de capacitá-lo à compreensão daquilo que ele lê.

Partindo então do problema de pesquisa sobre como a neurociência pode explicar e contribuir para com o processo de alfabetização e letramento, o estudo foi orientado segundo a hipótese de que a neurociência tende a estar cada vez mais presente na educação como uma ciência capaz de melhor explicar o processo funcionamento do cérebro humano, o processo de ensino e aprendizagem, e também os benefícios do letramento sobre a alfabetização, no sentido de capacitar o aluno a ser um indivíduo participante na sociedade

O objetivo geral do estudo foi o de promover o entendimento do processo de alfabetização e letramento, por meio da união do estudo da neurociência com a educação.

De modo mais específico buscou-se: identificar a diferença entre a alfabetização e letramento; decifrar as mudanças cerebrais causadas pelo ato de ler; investigar e apresentar os sistemas neurológicos que explicam o processo da alfabetização e letramento.

A justificativa para o estudo tem como ponto de partida que uma das tarefas comuns da neurociência é desvendar a complexidade da alfabetização e letramento sendo uma área relevante na educação.

Com o conhecimento da alfabetização, do letramento e da neurociência esclareceram grandes dificuldades que percorremos no cotidiano de sala de aula. Este casamento se torna rico, quando se dá a devida importância e assim que, se colocam em prática.

O estudo foi feito com base em pesquisa bibliográfica, sendo consultado autores diversos que tratam da alfabetização, do letramento, da compreensão do nosso cérebro, da neurociência e da educação, notadamente no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem.



## DESENVOLVIMENTO

### SOBRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Tanto em Soares (2003) quanto em Tfouni (2007) pode ser encontrada a definição de letramento como tradução para o português da palavra inglesa *literacy*, que pode ser entendida como a condição de ser letrado. Um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado, tendo-se em vista que alfabetizado é o indivíduo que apenas sabe ler e escrever; enquanto que letrado é aquele que sabe ler e escrever, e que responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita. Desse modo, entende-se que letrado é o indivíduo que tem a capacidade de interagir, de forma adequada, com o mundo das letras, à sua volta.

Assim, “letrar”, ou então “alfabetizar letrando”, é uma prática que permite ensinar a ler e a escrever e também a conhecer e compreender o contexto social, em que se inserem tais práticas, inclusive compreendendo até mesmo as razões para esse aprendizado. A palavra letramento é utilizada, portanto, como parte inerente ao processo de inserção numa cultura letrada.

Neste artigo, trabalha-se com duas abordagens: uma, a de Tfouni (2007), que aborda a questão de forma mais concisa, indo direto aos pontos de interesses; outra, a de Soares (2003), se ocupa em detalhar outros pontos vitais para uma mais completa compreensão do tema. As duas abordagens são, portanto, fundamentais e servem ao estudo aqui realizado.

Para Tfouni (2007), enquanto os sistemas de escrita são um produto cultural, a alfabetização e o letramento são processos de aquisição do sistema escrito.

Desta forma, o letramento destina-se a investigar não somente quem é alfabetizado, mas também quem não o é. A autora afirma ainda que a escrita é o produto cultural por excelência e que nem sempre está ligada à divulgação das ideias, como é fácil acreditar, pois, muitas vezes, tem mais o caráter de encobrir do que de mostrar a verdade, isto quando não chega mesmo a ser restrita a apenas alguns poucos: os que têm o direito à sabedoria.

“A escrita tanto pode estar associada ao jogo de dominação/poder, de participação/exclusão, como pode também estar associada ao desenvolvimento social, cognitivo e cultural dos povos” (TFOUNI, 2007, p. 17).

A alfabetização, por sua vez, segundo Tfouni (2007), existe sob duas formas: ou como um processo de aquisição individual de habilidades requeridas para a leitura e a escrita ou como um processo de representação de objetos diversos, de naturezas diferentes. A alfabetização está intimamente ligada à instrução formal e às práticas escolares e é muito difícil lidar com essas variáveis separadamente.

Por esse motivo, muitas vezes se descreve o processo de alfabetização como se ele fosse idêntico aos objetivos que a escola se propõe, enquanto lugar onde se alfabetiza. Nesse sentido, a alfabetização passa a ser vista como um fim e não como um meio, quando, na verdade, ela deve ser entendida como processo individual que não se completa nunca, visto que a sociedade está em contínuo movimento de mudança.

Citando Emília Ferreiro, Tfouni (2007) mostra uma segunda concepção da alfabetização – o processo de representação – como um sistema de representação que evoluiu historicamente, e não um simples código de transcrição gráfica das unidades sonoras. Assim, não se deve

privilegiar a mera codificação e decodificação de sinais gráficos no ensino-leitura, mas respeitar o processo de simbolização.

O que deve ser alfabetizado, portanto, seriam os “aspectos construtivos” das produções infantis durante a alfabetização. Quanto ao letramento, este já não se ocupa da aquisição da escrita, mas de aspectos sócio-históricos da aquisição de um sistema escrito por uma sociedade, procurando responder a questões básicas como, por exemplo: quais mudanças sociais e discursivas ocorrem em uma sociedade quando ela se torna letrada; ou se os grupos não-alfabetizados que vivem em uma sociedade letrada podem ser caracterizados do mesmo modo que aqueles que vivem em sociedades iletradas; ou ainda em como estudar e caracterizar grupos não-alfabetizados, cujos conhecimentos, modo de produção e cultura estão perpassados pelos valores de uma sociedade letrada.

A autora aponta uma conclusão no sentido de que letramento e alfabetização são distintos, e devem ser estudados separadamente. Tradicionalmente, afirma-se que a aquisição da escrita leva ao raciocínio lógico e, portanto, quem não souber ler nem escrever é incapaz de raciocinar logicamente. Esta é, pois, uma crença que deve ser revista, pois apenas alfabetizar não garante a capacidade de raciocinar logicamente, nem tampouco a capacidade de ampliar a visão de mundo.

Tratando da abordagem dada por Soares (2003), entende essa autora que ao longo das duas últimas décadas, tem-se identificado um movimento de progressiva invenção da palavra e do conceito de letramento e concomitante “desinvenção” do conceito de alfabetização, entendida como a perda de especificidade desse processo, o que vem tendo como consequência uma nova modalidade de fracasso escolar: o precário nível de domínio da língua escrita em ciclos ou séries em que esse domínio já deveria ter sido alcançado.

A autora discute, então, as causas dessa perda de especificidade do processo de alfabetização e propõe uma distinção entre alfabetização e letramento que preserve a peculiaridade de cada um desses processos, ao mesmo tempo que se afirma sua indissociabilidade e interdependência.

Segundo Soares (2003), caracteriza-se o momento atual como sendo de tentativas de reinvenção da alfabetização, considerada necessária, desde que entendida não como a volta a paradigmas do passado, mas como recuperação da especificidade da alfabetização em suas múltiplas facetas, e sua integração ao processo de letramento.

A autora observa que é curioso que tenha ocorrido em um mesmo momento histórico, em sociedades distanciadas, tanto geograficamente quanto socioeconomicamente e culturalmente, a necessidade de reconhecer e nomear práticas sociais de leitura e de escrita mais avançadas e complexas do que as práticas do ler e do escrever, resultantes da aprendizagem do sistema de escrita. Tanto no Brasil quanto em outras partes do mundo, como que em um só momento, em meados dos anos 1980, surge uma tomada de consciência para com o letramento, pretendendo seus pensadores, introduzir novas concepções para a tradicional alfabetização.

A mesma chama a atenção, porém, para o fato de que se há coincidência quanto ao momento histórico, o contexto e as causas podem ser essencialmente diferentes, em países em desenvolvimento, como o Brasil, e em países desenvolvidos, como a França, os Estados Unidos e a Inglaterra. Em outras palavras, uma mesma necessidade surge em pontos e em contextos diferentes, emergindo como uma tomada de consciência mundial face à educação que vem sendo praticada e que deveria estar sendo praticada com o propósito de beneficiar uma grande

parte da população que não tem, por assim dizer, condições – ou letramento – suficientes, para compreender esse contexto e muito menos nele atuar como sujeito histórico, pois, mesmo alfabetizados, não dominam a capacidade interagir com as práticas sociais.

A falta de domínio quanto às práticas sociais de leitura e de escrita não é problema que afeta apenas países não desenvolvidos ou em desenvolvimento, apenas de países do Terceiro Mundo, visto que naqueles de Primeiro Mundo a população, pois, segundo Soares (2003), também em países desenvolvidos uma grande parcela da população é formada por pessoas apenas alfabetizadas.

Com relação à “desinvenção” da alfabetização, o neologismo desinvenção, segundo Soares (2003), pretende nomear a progressiva perda de especificidade do processo de alfabetização, que parece vir ocorrendo na escola brasileira ao longo das duas últimas décadas. Certamente, essa perda de especificidade da alfabetização é fator explicativo – evidentemente, não o único, mas talvez um dos mais relevantes – do atual fracasso na aprendizagem e, portanto, também no ensino da língua escrita nas escolas brasileiras, fracasso hoje tão reiterado e amplamente denunciado.

É verdade que não se denuncia um fato novo: o fracasso na alfabetização nas escolas brasileiras vem ocorrendo insistentemente há muitas décadas; hoje, porém, esse fracasso configura-se de forma inusitada.

Várias causas podem ser apontadas: causas de natureza pedagógica, entre outras, a reorganização do tempo escolar, com a implantação do sistema de ciclos que, ao lado dos aspectos positivos que, sem dúvida, tem, pode trazer – e tem trazido – uma diluição ou uma preterição de metas e objetivos a serem atingidos gradativamente ao longo do processo de escolarização; o princípio da progressão continuada que, mal concebido e mal aplicado, pode resultar em descompromisso com o desenvolvimento gradual e sistemático de habilidades, competências e conhecimentos. No entanto, a perda de especificidade da alfabetização deve ser buscada em um fenômeno mais complexo: a mudança conceitual a respeito da aprendizagem da língua escrita, que se difundiu no Brasil a partir de meados dos anos 1980.

Soares (2003) observa que as últimas três décadas assistiram a mudanças de paradigmas teóricos no campo da alfabetização que podem ser assim resumidas: um paradigma behaviorista, dominante nos anos 60 e 70 é substituído, nos anos 80, por um paradigma cognitivista, que avança, nos anos 90, para um paradigma sociocultural.

A autora afirma que não é necessário retomar a mudança que representou, para a área da alfabetização, a perspectiva psicogenética: alterou profundamente a concepção do processo de construção da representação da língua escrita, pela criança, que deixa de ser considerada como dependente de estímulos externos para aprender o sistema de escrita – concepção presente nos métodos de alfabetização até então em uso, hoje designados “tradicionais” – e passa a sujeito ativo capaz de progressivamente (re) construir esse sistema de representação, interagindo com a língua escrita em seus usos e práticas sociais, isto é, interagindo com material “para ler”, não com material artificialmente produzido para “aprender a ler”; os chamados pré-requisitos para a aprendizagem da escrita, que caracterizariam a criança “pronta” ou “madura” para ser alfabetizada – pressuposto dos métodos “tradicionais” de alfabetização – são negados por uma visão interacionista. Essa concepção rejeita uma ordem hierárquica de habilidades, afirmando que a aprendizagem se dá por uma progressiva construção do conhecimento, na relação da criança com o objeto “língua escrita”; as dificuldades da criança, no processo de

construção do sistema de representação que é a língua escrita – consideradas “deficiências” ou “disfunções”, na perspectiva dos métodos “tradicionais” – passam a ser vistas como “erros construtivos”, resultado de constantes reestruturações.

Assim, conforme Soares (2003), aprender a ler e a escrever é aprender a construir sentido para e por meio de textos escritos, usando experiências e conhecimentos prévios. A reinvenção da alfabetização, segundo a autora, remete à concepção de que a aprendizagem da língua escrita é mais ampla e multifacetada que apenas a aprendizagem do código, das relações grafofônicas.

## A NEUROCIÊNCIA

De acordo com Capovilla (2004), a neurociência se ocupa com os aspectos relacionados aos mecanismos biológicos do cérebro, enfocando a cognição. A cognição pode ser entendida como o processo por meio do qual se dá a aprendizagem, questão essa bastante complexa e que tem recebido diversos estudos e abordagens, notadamente entre estudiosos no campo da educação infantil, como Vygtsky, e Piaget, entre outros.

No entanto, mais do que compreender o processo de cognição, a neurociência busca compreender o próprio cérebro, a sua estrutura física, de modo a compreender assim como essa estrutura possibilita a aprendizagem e o conhecimento. A memória, por exemplo, é requisito fundamental para a aprendizagem, pois é ela que permite ao cérebro reter as informações e recuperá-las quando necessário.

Segundo Sabatini (2003), costuma-se fazer referência ao cérebro como um bloco único alojado no crânio, quando na verdade ele é apenas uma parte de todo esse conjunto e que está contida no encéfalo, dividindo-se em partes ou hemisférios, e atuando em conjunto com outros órgãos que compõe a caixa craniana. É certo que o cérebro é a parte mais desenvolvida e a mais volumosa do encéfalo, mas não é a única.

Sabatini (2003) descreve o cérebro começando por ressaltar que ele é composto de duas substâncias distintas, isto é, uma substância branca que ocupa o centro do cérebro e outra substância cinzenta que forma o córtex cerebral. O córtex cerebral, por sua vez, está dividido em dezenas de áreas distintas, cada uma delas associadas a funções próprias do organismo, como visão, audição, linguagem, coordenação motora e outras.

O córtex cerebral abriga os neurônios que, juntamente com as sinapses, são os responsáveis por toda a atividade cerebral no que diz respeito à memória e à cognição. Sem os neurônios não haveria o pensamento, ou seja, não haveria aprendizagem.

Relvas (2005) destaca a complexidade do cérebro dizendo que ele não é apenas um sistema, mas, sim, um sistema de sistemas, isto é, um conjunto de sistemas destinados a operar funções específicas ou mesmo intercambiar funções entre si, visto que não existe nenhum centro de comando no cérebro. Ou seja, não há uma parte ou uma unidade no cérebro que seja responsável pela coordenação das muitas outras partes ou unidades.

No entanto, conforme Relvas (2005), o cérebro humano apresenta-se dividido em dois hemisférios, com funções e aptidões polivalentes, sendo que cada área se relaciona melhor com determinados tipos de habilidades, tais como: visão, audição, linguagem, tato, funções motoras,

entre outras, além daquelas destinadas ao planejamento e execução de comportamentos complexos.

Cada indivíduo apresenta um hemisfério dominante na execução das suas funções, ou seja, há pessoas com domínio do hemisfério direito do cérebro e há pessoas, a maior parte, com domínio do hemisfério esquerdo.

Cada um desses dois grupos apresenta aptidões ligeiramente diferentes, isto é, se destacam mais num determinado tipo de comportamento do que em outro.

Independente das suas divisões e com o concurso dos seus dois hemisférios, o cérebro é o responsável pelo controle de todo movimento do organismo, desde o sono, a fome e a sede, até uma enormidade de atividades, sejam elas vitais para sobrevivência ou não. Conforme Lent (2005), emoções como amor, ódio, medo, ira, alegria, tristeza, entre diversas outras, são controlados diretamente pelo cérebro.

Metring (2011) destaca uma função por demais importante, que vai além da sua capacidade de controlar todo o organismo.

Trata-se do controle da relação entre o indivíduo e o meio externo.

Na verdade, segundo o autor, o cérebro está o tempo todo trocando estímulos com o meio, seja recebendo e processando esses estímulos, seja devolvendo suas respostas ao meio. Esses estímulos podem ser tanto físicos quanto socioculturais, pois uma das grandes habilidades oferecidas pelo cérebro ao indivíduo é a sua capacidade de interação com o meio físico e social do ambiente.

De acordo com Lente (2005), o córtex ou neocórtex é uma fina camada acinzentada que envolve o encéfalo e abriga as células nervosas ou neurônios, bem como os axônios e os dendritos, conjunto responsável por grande parte dos processos mentais superiores.

As diferentes partes do córtex cerebral são divididas em quatro áreas chamadas de lobos cerebrais, cada delas com funções diferenciadas e especializadas e que recebem nomes de acordo com os ossos cranianos onde se alojam.

O lobo frontal está localizado na região da testa, o lobo occipital na região da nuca, o lobo parietal na parte superior central da cabeça, e os lobos temporais nas regiões laterais da cabeça, acima das orelhas.

O lobo frontal está relacionado ao planejamento de ações e movimento e tem relevância também na formação do pensamento abstrato e criativo, na fluência do pensamento e da linguagem, nas respostas afetivas, nas ligações emocionais, no julgamento social e na vontade e determinação para ação e atenção seletiva. O lobo occipital possui estreita relação com o processamento da informação visual.

O lobo parietal está relacionado às sensações como a dor, o tato e a gustação e também ao raciocínio lógico, como a matemática, por exemplo.

O lobo temporal, por sua vez, tem uma relação com a audição, possibilitando, assim, o reconhecimento de tons e intensidade dos sons e, ao mesmo tempo, também se relaciona com o processamento das emoções e da memória.

Em relação aos hemisférios cerebrais, Lent (2005) diz que o hemisfério controla a fala em cerca de 95% dos indivíduos, sendo o hemisfério direito responsável por conferir à fala os nuances afetivos essenciais para a comunicação interpessoal.

Outra diferença entre os dois hemisférios do cérebro é que o lado esquerdo se relaciona mais com a realização de cálculos matemáticos, com a escrita e com a compreensão dela através da leitura, enquanto que o lado direito se relaciona melhor com a percepção de sons musicais e no reconhecimento de faces.

Em relação ao reconhecimento de faces, no entanto, o hemisfério direito atua mais no reconhecimento geral enquanto que o hemisfério esquerdo é mais específico, sendo ele o responsável por descobrir os donos de cada face. Em relação à identificação de seres vivos e objetos também, o hemisfério direito é capaz do reconhecimento das categorias gerais, enquanto que o hemisfério esquerdo é o que detecta as categorias mais específicas.

Conforme Lent (2005), o cerebelo ou pequeno cérebro também é dividido em hemisférios, sendo que suas principais funções estão relacionadas ao movimento, ao equilíbrio e à postura.

Desempenha ainda importante papel na memória de curta duração, na atenção no controle de atos impulsivos, nas emoções, nas funções cognitivas superiores e na habilidade de planejar tarefas.

O cerebelo é primariamente um centro para o controle do movimento que possui extensivas conexões com o cérebro e a medula espinhal e que, ao contrário dos hemisférios cerebrais, cada hemisfério do cerebelo controla exatamente o mesmo lado do organismo.

O cerebelo é responsável também pela regulação do movimento e do equilíbrio.

A hipófise ou glândula pituitária tem o tamanho de uma ervilha e fica alojada entre os olhos, na altura do nariz, é considerada a glândula mestra do sistema nervoso e se constitui de duas partes: a hipófise anterior que regula a emissão de hormônios para o sangue sob o controle de centros nervosos situados na base do cérebro, na região denominada hipotálamo, região do cérebro que coordena as manifestações periféricas da emoção, e a hipófise posterior, responsável pela estimulação da tireóide nas suas funções, dentre as quais estão a estimulação da lactação após o parto e o desenvolvimento do hormônio do crescimento, entre outras.

Em resumo, conforme Bear, Connors e Paradiso, (2006), a hipófise é o centro de regulação e manutenção do sistema hormonal, funções que desempenha secretando hormônios diversos que desempenham papel vital no controle de funções como o crescimento, o desenvolvimento sexual, o volume urinário e diversas outras.

Os neurônios, conforme descrevem Lent (2005) e Restack (2006), entre outros autores, são responsáveis pela personalidade do indivíduo, possuem tamanho microscópico e chegam à casa dos duzentos bilhões.

Cada neurônio consegue estabelecer até cem mil ligações com os seus vizinhos, o que possibilita um número verdadeiramente inimaginável de ligações que formam sinapses, responsáveis pela neurotransmissão de todo o sistema nervoso no organismo.

Lent (2005) afirma que neurônios e sinapses são produzidos de modo praticamente infinito pelo cérebro e que o uso constante deles não levam ao seu desgaste, mas, sim, ao contrário, à estimulação da criação de novos neurônios e novas sinapses.

Quanto mais estímulos o cérebro recebe do ambiente externo e/ou quanto mais estímulos ele produz internamente, maior será a capacidade de estabelecer novas ligações, isto é, de aprender.

A memória, conforme afirmam Lent (2005, Restack (2006) e ainda Zimmer (2004) é que possibilita toda a base de saber do cérebro, a partir de todas as experiências vividas, todos os estímulos externos e também os internos, e ainda da capacidade de pensar e abstrair.

Nada disso seria possível sem a memória.

A memória se forma de modo diferenciado em diferentes partes do encéfalo, isto é, cada parte do encéfalo corresponde ao local de armazenamento de determinados tipos de memória e que agem de forma um tanto alheia ao nosso controle, mantendo, muitas vezes, lembranças aparentemente sem nenhum significado ou importância, e apagando lembranças que gostaríamos de nunca esquecer. Segundo esses autores, ao que parece o único controle que podemos ter sobre a memória é o exercício de repetição, “forçando” a gravação das lembranças.

Por outro lado, afirmam também que o pensamento, isto é, as reflexões sobre determinadas questões facilitam a gravação de lembranças de forma muito mais significativa que o processo de repetição, na medida em que o pensar não apenas “grava” lembranças como também grava as relações entre lembranças diversas.

De acordo com Restack (2006), os neurônios se diversificam conforme as diversas áreas cerebrais que ocupam, e também se especializam em tarefas bastante definidas como visão, fala e coordenação motora, entre outras, sendo que o modo como os neurônios se associam determina processo de neurotransmissão, que pode assim ter maior ou menor eficácia na qualidade da transmissão entre as sinapses.

De acordo com Relvas (2005), Lent (2005) e ainda Presa (2006), a memória não se localiza em nenhum ponto específico do cérebro, nem se acomoda segundo um banco de dados do tipo que podemos ver num computador.

As ligações entre os neurônios por meio das sinapses parecem não obedecer a nenhuma lógica ou, pelo menos, alguma lógica conhecida.

De qualquer forma, no entanto, com ou sem lógica, memória funciona dentro de um padrão de eficiência altamente eficiente e bastante complexo, ponto de ainda não se conseguir compreender exatamente o seu funcionamento, como, por exemplo, nos casos em que ela nos trai, ocultando fatos que gostaríamos de lembrar ou, ao contrário, nos traz à mente lembranças que não parece ter a menor importância.

Relvas (2005), Lent (2005) e Presa (2006) acrescentam que apesar de ainda haver muito para se conhecer a respeito da memória, são bastantes conhecidos os métodos utilizados para “arquivar” informações nela coisa que aprendemos a fazer ainda na escola, ao decorar a tabuada, por exemplo.

Também dizem os autores acima que a complexidade da memória é compreendida em grande parte quando se sabe que ela pode ser de curta duração, longa duração ou permanente, muito embora como isso ocorre ainda é objeto de estudo.

Na descrição dos autores existem coisas que não precisamos lembrar, mas que estão presentes na memória de modo permanente, como o ato de respirar ou os batimentos cardíacos, por exemplo.

Outras lembranças se tornam permanentes, como os nossos nomes ou os nomes dos nossos familiares e amigos, nossos endereços, nossa habilidade em dirigir um veículo, e assim por diante, enquanto certas lembranças são de curtíssima duração, como o número de um

telefone que retiramos de uma agenda, por exemplo, e que permanece na memória apenas o tempo suficiente para fazermos a ligação.

## APLICAÇÕES DA NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO

De acordo com Zorzi (2003), Rezende (2008), Pantano e Zorzi (2000) e Vieira (2013), entre diversos outros autores, a educação tem muito a se beneficiar com a neurociência, na medida em que a melhor compreensão dos mecanismos que constituem o nosso cérebro, especialmente no que se refere à formação e saúde da memória.

É fato que a memória é a base de todo o funcionamento do cérebro no que tange à sua capacidade de colher, processar e armazenar informações, bem como interagir com o ambiente. No entanto, conforme deixa bem claro Vieira (2013), não se trata de se apoiar em algum tipo de programa voltado para a memorização de informações, do tipo praticado nos cursos de “leitura dinâmica”, onde importa mais o número de palavras decorados do que a compreensão do texto e suas ligações com o contexto em que foi escrito ou em que está sendo lido.

O autor enfatiza que o trabalho do cérebro, especialmente da memória, não é armazenar informações como se fosse um banco de dados de um computador. Existe uma grande diferença entre “dados”, “informações” e “conhecimento” e esses três elementos não podem ser confundidos. Dados não são nada, não significam nada, enquanto não forem transformados em informações, ou seja, enquanto não forem utilizados para alguma finalidade. Da mesma forma, as informações podem também não significar nada se elas não forem utilizadas a partir de um contexto maior, que é a compreensão de um problema e a atuação sobre ele.

Conforme Vieira (2013), existem pessoas que são pródigas em reter na memória praticamente tudo o que desejam, até mesmo uma lista telefônica, por exemplo. No entanto, assim como os nomes e os números numa lista telefônica não passam de simples dados, o mesmo ocorre no cérebro dessas pessoas.

Os dados que elas guardam só serão transformados em informações quando alguém solicitar um número ou um nome para determinada finalidade. Por outro lado, o conhecimento só passará a existir quando todos esses dados ou pelo menos uma parte deles servirem como meio para se compreender o contexto em que a lista telefônica foi produzida, para que foi produzida, que proveito se pode fazer dela e assim por diante.

Pode-se acrescentar, a título de melhor esclarecimento, e mais de acordo com a finalidade deste trabalho que, de um modo geral o ato de ser capaz de decorar uma infinidade de dados corresponde ao processo de alfabetização que não passa por continuidade, isto é, a alfabetização que apenas capacitou o indivíduo a decorar o código de escrita. Uma pessoa assim alfabetizada é capaz de enxergar os dados, isto é, as palavras e as orações em um texto, mas pode não ter noção alguma do que fazer com esse texto, porque ele foi produzido, a quem ele serve, como pode ser melhor utilizado dentro de um determinado contexto social.

Em resumo, conforme alerta Vieira (2013), é preciso ter muito cuidado em não tomar a neurociência como mais uma tecnologia destinada a guardar dados – em nosso cérebro – sem que haja uma compreensão maior do que fazer com esses dados.



Relvas (2007) e Vieira (2013) enfatizam que o maior conhecimento sobre o funcionamento do cérebro, da forma como são processadas as informações, da memória e do sistema nervoso como um todo, deve antes contribuir para que os professores desenvolvem um trabalho mais dinâmico e mais abrangente, ampliando a capacidade dos seus alunos no que se refere à compreensão da realidade à sua volta, do contexto em que vive, e assim por diante. Em outras palavras, conhecer o funcionamento do cérebro não deve significar maior capacidade de realizar provas, resolver cálculos matemáticos, passar em concursos, mas, sim, compreender o significado de tudo isso.

Relvas (2007) acrescenta que do mesmo modo que o cérebro atua de modo a trabalhar com todos os tipos de estímulos ao mesmo tempo, também o conhecimento dos alunos deve adquirir uma dimensão mais abrangente, multidisciplinar, mais envolvente em relação ao contexto em geral. Segundo o autor, a capacidade do cérebro é tamanha em processar informações e produzir conhecimento, que se torna um desperdício condicionar os alunos ao estudo fragmentado e descontextualizado.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dentre as questões tratadas neste trabalho, as principais estão relacionadas à neurociência e às suas possibilidades na educação como promotora do sucesso na alfabetização e no letramento dos alunos.

Conforme se observou nos autores consultados, a alfabetização em si não está em desuso, nem tampouco os métodos utilizados para alfabetizar, mas que, por outro lado, é preciso incluir o letramento como parte do processo, de modo a levar o aluno a realmente aprender a ler, isto é, saber fazer uso da leitura e da escrita e, por meio delas, ser capaz de situar-se no mundo, ter condições de melhor compreender a realidade em que vive, e assim por diante.

O letramento tem como base principalmente a leitura significativa, isto é, os textos trabalhados de acordo com a realidade e a proximidade do aluno e não textos produzidos num contexto distante que, muitas vezes, o aluno nem tem alcance.

A conclusão maior que o trabalho permite está direcionada, portanto, aos professores, principalmente aqueles que assumem a tarefa de ensinar as crianças a ler e escrever. Esse trabalho será muito mais produtivo tanto para o aluno como também para o professor, se este procurar dar significado à leitura ou, em especial, se ele levar os próprios alunos a encontrar aquilo que desejam ler e escrever.

Ao professor cabe perceber que a leitura significativa é muito mais motivadora e empolgante para o aluno, mas precisa compreender também que a leitura significativa é aquela a que se refere à realidade do aluno, ao seu contexto ou, por que não dizer, aos seus interesses.

Finalmente, resta observar que é por meio da leitura significativa que se produz o tão desejado letramento, pois, na verdade, o letramento não se ensina; se pratica.

No que diz respeito à neurociência, seus estudos sobre o cérebro mostram a nossa capacidade infinita de aprender, capacidade essa que pode ser utilizada na educação.

Mas para que isso aconteça o professor precisa ter em conta que essa capacidade não pode ser subaproveitada, isto é, que não se pode persistir nos métodos tradicionais de ensino,

baseados mais na decoração e assimilação de conteúdo do que na compreensão dos mesmos e nas suas relações com os contextos diversos.

A neurociência mostra que o cérebro se desenvolve mais à medida que é mais utilizado. Ou seja, quanto mais fazemos uso da nossa capacidade mental mais ela aumenta, devido às muitas conexões que neurônios e sinapses vão produzindo o tempo todo. Por outro lado, se limitarmos o uso da nossa capacidade mental às práticas rotineiras de decorar textos e resolver problemas matemáticos, pode-se dizer que estamos atuando no sentido de atrofiar o nosso cérebro, isto é, diminuir a sua capacidade de desenvolvimento.

Nesse sentido, o maior aprendizado que hoje se tem sobre o cérebro pode e deve ser utilizado para fazer fluir a maior capacidade de aprendizagem entre os alunos, conciliando a imensa capacidade que temos de relacionar com o desejo inato que todos temos de aprender. Ao professor cabe não matar esse desejo.

Ao contrário, sabedor da grande ferramenta existente na cabeça de cada aluno, o professor deve aprender cada vez mais sobre os métodos para a melhor utilização dessas ferramentas, isto é, dos muitos cérebros, cada um com sua individualidade, mas todo com imensa capacidade de aprender.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEAR, Mark F. CONNORS, Barry W. PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. Porto Alegre: Artemed, 2006.
- CAPOVILLA, Fernando C.; VALLE, Luiza E. L. R. do. Temas multidisciplinares de neuropsicologia e aprendizagem. Sociedade Brasileira de Neuropsicologia. São Paulo; Tecmedd, 2004.
- LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de Neurociência. Atheneu: São Paulo, 2005.
- METRING, R. Neuropsicologia e aprendizagem: fundamentos necessários para planejamento do ensino. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
- OLIVEIRA, Sílvio L. de. Tratado de metodologia científica: projetos de pesquisas, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira, 2002.
- PANTANO, Telma; ZORZI, Jaime L. Neurociência aplicada à aprendizagem. São José dos Campos: Pulso, 2009.
- PRESA, Luis A. P. Apostila de déficit neurológico de aprendizagem. Faculdade Martha Falcão, 2006.
- RELVAS, Marta P. Fundamentos biológicos da educação: despertando inteligência e afetividade no processo de aprendizagem. Rio de Janeiro: Wak, 2005.
- RESTACK, Richard. Seu cérebro nunca envelhece: descubra como você pode desenvolver todo o seu potencial. São Paulo: Gente, 2006.
- REZENDE, Maria R. K. F. A neurociência e o ensino-aprendizagem em ciências: um diálogo necessário. Dissertação de Mestrado. Universidade do Estado do Amazonas – UEA. Manaus (AM), 2008.
- SABATTINI, Renato M. E. Neurônios e sinapses: A história de sua descoberta. Revista Cérebro & Mente, n.º 17, Maio-Agosto, 2003.
- SOARES, Magda B. Letramento e alfabetização. São Paulo: contexto, 2003.
- TFOUNI, Leda V. Letramento e alfabetização. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- VIEIRA, E. P. de P. Neurociência, Cognição e Educação: limites e possibilidades na formação de professores. UNIFOA, revista Praxis, 2013.
- ZIMMER, Carl. A fantástica história do cérebro: o funcionamento do cérebro humano. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- ZORZI, J. L. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre, Artmed, 2003.

**OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR PARA O ENSINO DE QUALIDADE**  
**THE CHALLENGES OF SCHOOL MANAGEMENT FOR QUALITY EDUCATION**  
**LOS DESAFÍOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Sonia Isolina da Rocha  
soninharocha66@gmail.com  
Dilma de Freitas Mendonça Barbosa  
dilma040560@yahoo.com.br  
Fabio da Silva Pereira

ROCHA, Sonia Isolina da; BARBOSA, Dilma de Freitas Mendonça; PEREIRA, Fabio da Silva.  
**Os desafios da gestão escolar para o ensino de qualidade.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 328 – 338 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.  
**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior

### RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar os desafios do educador e gestor para incentivar a melhoria na qualidade do ensino, ou seja, a dinâmica funcional que o envolve no âmbito escolar. Haja vista a importância do educador e gestor escolar na construção de uma escola participativa e de qualidade, voltada para o aprendizado significativo do aluno. Diante disto, a pesquisa se deu com o propósito de questionar os principais desafios do gestor para o desenvolvimento efetivo voltado à aprendizagem, visando analisar suas reflexões complementares: a respeito da importância do gestor escolar em melhorar sua gestão, e conseqüentemente, a qualidade do ensino. E:também o desempenho dele na escola para viabilizar o Projeto Político Pedagógico (PPP) dentro da realidade escolar. Perante o exposto discorreu-se sobre a importância do gestor na organização pedagógica - administrativa; sobre a influência do gestor na dinâmica ensino - aprendizagem; e sobre os indicadores de comprometimento do gestor com as políticas educacionais. À vista disto, foi constatado que os desafios do gestor escolar perpassam os limites da própria escola, sendo necessária maior atenção e cada vez mais estudos dentro de um mundo em constante transformação.

**Palavras-chave:** Gestão. Aprendizado. Democrática. Participativa. Escola

### SUMMARY

The objective of this study was to analyze the challenges faced by educators and school administrators in encouraging improvements in the quality of education, specifically the functional dynamics involved in the school environment. Given the importance of educators and school administrators in building a participative and quality-oriented school focused on meaningful student learning, this research aimed to question the main challenges faced by school administrators in promoting effective development geared towards learning. It also sought to analyze their complementary reflections on the importance of improving school management and, consequently, the quality of education, as well as their performance in the school to implement the Political-Pedagogical Project (PPP) within the school reality. In light of this, the study discussed the importance of the administrator in the pedagogical and administrative organization, their influence on the teaching-learning dynamics, and the indicators of their commitment to educational policies. It was found that the challenges faced by school administrators extend beyond the school's boundaries, necessitating greater attention and further studies in an ever-changing world.

**Keywords:** Management. Learning. Democratic. Participative. School

### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar los desafíos del educador y del gestor para incentivar la mejora en la calidad de la enseñanza, es decir, la dinámica funcional que los involucra en el ámbito escolar. Dada la importancia del educador y del gestor escolar en la construcción de una escuela participativa y de calidad, orientada al aprendizaje significativo del alumno, esta investigación se llevó a cabo con el propósito de cuestionar los principales desafíos del gestor para el desarrollo efectivo orientado al aprendizaje, buscando analizar sus reflexiones complementarias sobre la importancia del gestor escolar en mejorar su gestión y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza. Además, se evaluó su desempeño en la escuela para viabilizar el Proyecto Político Pedagógico (PPP) dentro de la realidad escolar. Frente a esto, se discurió sobre la importancia del gestor en la organización pedagógica-administrativa, sobre la influencia del gestor en la dinámica enseñanza-aprendizaje y sobre los indicadores de compromiso del gestor con las políticas educativas. A la vista de esto, se constató que los desafíos del gestor

escolar trascienden los límites de la propia escuela, siendo necesaria mayor atención y cada vez más estudios en un mundo en constante transformación.

**Palabras clave:** Gestión. Aprendizaje. Democrática. Participativa. Escuela

## INTRODUÇÃO

Os desafios do educador envolvem assuntos que permeiam o tempo, o espaço e o paradigma educacional vigente, em consonância com as matrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC). Essas variáveis estão na órbita das preocupações de um gestor educacional, visando à efetividade das suas ações, seja nas salas de aula, seja além dos muros escolares.

Primeiramente, o docente deve estar “atenado” com o tempo, porque a multiplicidade de disciplinas e os assuntos administrativos escolares o fazem ter que administrar as suas atividades. Os tempos de aula, a sincronização das áreas de conhecimento – as ciências exatas e humanas - somadas à constante busca pela interdisciplinaridade compelem ao gestor a difícil missão de conciliar as demandas com o escasso tempo destinado. É referido à escassez de tempo pela infinidade de conhecimentos a serem mediados pelo professor e internalizados pelos alunos. Da passagem da “era industrial” para a “era do conhecimento” a quantidade de assuntos que rodeiam o ambiente escolar cresceu exponencialmente. Em oposição, a disponibilidade de tempos destinados à discussão desses temas perpassa a barreira dos 200 dias letivos possíveis (BRASIL, 1996).

O espaço escolar abrange cada vez mais além da barreira física - os muros escolares. Ontem, o educador permeava os seus conteúdos programáticos ligando à realidade vivida pelos discentes. Hoje, além desta importante demanda, o professor está atento às vidas dos alunos por meio das mídias sociais e suas perspectivas de um mundo interconectado, transformando a realidade local em uma realidade cada vez mais global.

Os paradigmas são estabelecidos através das políticas públicas da União, dos estados e municípios.

É importante destacar que, para além da formação do gestor escolar, a promoção dos conhecimentos, das habilidades, das atitudes, dos valores e das experiências (CHAVE) tem um papel fundamental no processo de governança, isto é, fazer com que os planejamentos e suas discussões atinjam o seu fim prático.

É notado que a influência do gestor na dinâmica da escola é de suma importância, haja vista que todo processo exige a integração entre o docente e o discente, de modo que a governança deve sempre conduzir à reflexão crítica sobre o contexto em que se realiza tal prática. Nesse sentido, o problema que se constitui no objeto de estudo deste trabalho pode ser sintetizado na questão de que os desafios enfrentados pelo gestor escolar para promover um desenvolvimento efetivo voltado à aprendizagem envolvem uma análise minuciosa de suas reflexões complementares sobre a importância de aprimorar sua gestão e, conseqüentemente, elevar a qualidade do ensino. A atuação do gestor é fundamental para viabilizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) dentro da realidade escolar, exigindo dele um desempenho capaz de integrar a comunidade escolar, coordenar recursos e estratégias educacionais, e garantir que as metas pedagógicas sejam alcançadas de maneira eficiente e eficaz.

Com base na problemática apresentada, o principal objetivo do estudo foi analisar os desafios do educador e gestor para incentivar a melhoria na qualidade do ensino, ou seja, a dinâmica funcional que o envolve o âmbito escolar.

A fim de viabilizar a consecução do objetivo geral de estudo, foram elaborados alguns objetivos específicos, cuja organização está baseada da seguinte maneira:

- Identificar a importância do gestor na organização pedagógica - administrativa;
- Discutir, teoricamente, a influência do gestor na dinâmica ensino - aprendizagem; e
- Apresentar indicadores de comprometimento do gestor com as políticas educacionais.

O estudo dos desafios do gestor escolar justifica-se por ser um personagem facilitador que permite a integração teórico-prática das estratégias educacionais e administrativas em um contexto diferenciado. Contextualizando o presente estudo, a cidade de Quatis, com 15623 habitantes, é um município eminentemente rural e possui no seu entorno municípios com projeção de renda e arrecadação de impostos, tais como Porto Real, Barra Mansa e Resende. Para os familiares e alunos que projetam uma trajetória fora dos limites de Quatis, a educação recebida no CIEP 492 Municipalizado Marciana Machado D'Elías ganha destaque no concerto das possibilidades estendidas a partir dos muros escolares.

Nesse sentido, tal investigação reveste-se de grande relevância, já que a principal condicionante imposta ao processo de gestão escolar depende da quantidade de profissionais e de alunos em cada escola, a sua condição socioeconômica local e as perspectivas (o que se espera) dos familiares e dos alunos para que a instituição de ensino seja considerada efetiva. Por exemplo, a escola CIEP 492 possui 968 alunos, inclusive todos os segmentos do ensino fundamental, desde o maternal até o 9º ano.

Com isso, há uma variação de pessoal a ser gerenciado de um ano para o outro, refletindo diretamente nas atividades gerenciais do CIEP. Nesse sentido, a escola deve possuir condições de estabelecer gestões independentemente do efetivo de alunos para o melhor provimento do ciclo de ensino-aprendizagem.

No que diz respeito à metodologia, o presente trabalho está baseado nas contribuições de Gil (2002, p. 163) e de Neves e Domingues (2007), de acordo com as seguintes classificações: quanto ao tipo de pesquisa (ou objetivo), trata-se de uma pesquisa descritiva, e, no que diz respeito aos procedimentos, constitui-se num estudo de caso fundamentado em pesquisa bibliográfica e documental.

## **A IMPORTÂNCIA DO GESTOR NA ÁREA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA**

A qualidade no ensino requer uma gestão participativa na qual todos os componentes da escola estejam em sintonia a fim de alcançarem o mesmo objetivo. Comparando a escola a uma máquina, na qual todas as peças e engrenagens são conectadas umas às outras para seu funcionamento, é necessário que toda a comunidade escolar esteja também interligada, uma às outras para ter crescimento e excelência no ensino.

Nesse aspecto, é necessário que cada membro assumo o seu papel, no entanto cabe ao diretor ser o mediador para que todos exerçam com excelência sua função. Não há mais espaço para uma gestão autoritária, sendo necessária a participação das comunidades interna e externa,

com a finalidade de assumir o papel de corresponsáveis na construção do Projeto Político Pedagógico da escola, visando melhor qualidade de ensino.

Segundo Luck (2009), o êxito de uma organização depende da ação construtiva conjunta de seus componentes, pelo trabalho associado, mediante reciprocidade que cria um “todo” orientado por uma vontade coletiva.

A qualidade da educação entra em jogo quando se avalia o conjunto de fatores internos e externos ao ambiente escolar. Dentro do panorama educacional, podemos destacar alguns fatores externos, como por exemplo, as propostas dos sistemas ou redes de ensino que atrelam os resultados dos seus discentes à gestão escolar exercida pela direção e sua equipe administrativa, fatos nem sempre comprovados por esse viés.

Outros fatores, tais como o comprometimento de pais e de familiares pode exercer uma influência significativa sobre o estabelecimento de ensino, como, por exemplo, atividades extraclasse como estudo das artes e da cultura; o ensino de idiomas estrangeiros; e até mesmo experiências vividas pelos discentes no seio familiar tornam a gestão escolar em um papel secundário, e nem sempre de caráter produtivo. Como corrobora Epstein (2018) que discute o modelo de parceria entre escola, família e comunidade, destacando como o envolvimento dos pais pode influenciar positivamente o desempenho escolar dos alunos.

Dentre os fatores internos, é de significativa importância a atuação do diretor escolar, uma vez que esse profissional é o responsável pela liderança, organização, monitoramento e avaliação de tudo que acontece na escola e muitas vezes até, à revelia, ou desconsiderando o que foi determinado pela rede ou sistema de ensino a que se subordina. A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) (2008), aborda as práticas de liderança escolar e como os diretores desempenham um papel crucial na organização e gestão das escolas, muitas vezes influenciando as práticas escolares independentemente das diretrizes do sistema de ensino.

Nesse contexto, Luck dá a sua contribuição:

O mote comumente repetido de que “a escola tem a cara de seu diretor” é corroborado por pesquisas que revelam como uma escola muda seu modo de ser e de fazer, de um ano para outro, a partir da mudança de sua direção. A partir dessa condição se conclui que não bastam outras alterações na escola, se elas não passarem pela melhoria da atuação do diretor. O diretor escolar é, por assim dizer, a cabeça que filtra as estimulações externas da escola e por sua liderança imprime um modo de ser e de fazer na escola. Portanto, cabe ao diretor escolar, ao assumir as responsabilidades pela gestão da escola, preparar-se para esse exercício e, durante o mesmo, estar atento às oportunidades diárias de sistematização de conhecimentos específicos desse trabalho e desenvolvimento de competências. (LUCK, 2009, p.1).

O gestor deve dessa maneira, atuar como elo entre todo o corpo escolar, agindo como líder, se portanto à frente do processo de organização da instituição. Como corrobora Lück (2009) ao abordar a liderança do gestor escolar como um fator crucial para a qualidade do ensino e destaca a importância da atuação do gestor como elo entre todos os membros da comunidade escolar.

Porém, essa liderança não pode ser influenciada por interesses correlatos às de uma campanha política – eleitoral, como, por exemplo, a troca de votos por favores, fato que poderá prejudicar o foco principal da escola, que é o processo de ensino-aprendizagem.

Assim Libâneo (2004) enfatiza que a gestão escolar deve ser orientada por princípios educacionais e éticos, evitando a interferência de interesses políticos que podem prejudicar o foco no ensino-aprendizagem. Abaixo, uma representação esquemática dos setores os quais a direção está diretamente encarregada:

Figura 1 – Representação da direção escolar



Fonte: Pedasecal.blogspot.com, adaptado pelos autores, 2024

Em síntese, é necessário considerar que a gestão democrática da educação formal deve estar vinculada ao estabelecimento de mecanismos legais e institucionais, bem como à organização de ações que promovam a participação social.

Essa participação deve ocorrer na formulação de políticas educacionais, no planejamento, na tomada de decisões, na definição do uso de recursos e das necessidades de investimento, na execução das deliberações coletivas e nos momentos de avaliação da escola e das políticas educacionais.

Maria do Carmo Brant de Carvalho apresenta suas considerações dentro de um perfil democrático, enfatizando a importância desses aspectos:

Portanto, na formação da pessoa para o convívio social ou na educação do cidadão, é essencial que, no relacionamento democrático, alunos, professores, funcionários e pais exercitem seus direitos e deveres e que a escola seja uma experiência criativa de conviver socialmente, formadora do cidadão, para além do que se ensina na sala de aula, ou seja, no exercício dos direitos e dos deveres no dia-a-dia. (CARVALHO, 2001, p. 130).

Além disso, a democratização do acesso à educação e a implementação de estratégias que assegurem a permanência dos alunos na escola, visando à universalização do ensino para toda a população, assim como o debate sobre a qualidade social dessa educação universalizada, são questões intrínsecas a essa discussão.

Esses processos devem garantir e mobilizar a participação dos diversos atores envolvidos, tanto no âmbito dos sistemas de ensino quanto no nível da escola.

## A INFLUÊNCIA DO GESTOR NA DINÂMICA ENSINO - APRENDIZAGEM

A procura por uma gestão escolar dentro dos princípios democráticos vem levando gestores a refletirem cada vez mais a respeito de sua prática pedagógica, almejando construir um ambiente democrático nas escolas e conseqüentemente uma gestão participativa que evidencia a responsabilização de cunho eminentemente pedagógico. Isto porque a gestão escolar não deve ter como foco apenas dimensão administrativa da escola, mas principalmente a gestão pedagógica, em que o gestor também deve ser o gestor do ensino – aprendizagem. Em Paro (2006) é abordada a importância de uma gestão escolar democrática e participativa, enfatizando a necessidade de uma gestão pedagógica que coloque o ensino-aprendizagem no centro das atenções.

Os resultados das políticas pedagógicas podem ser avaliados por meio de indicadores específicos. Para Luck, somente uma escola bem dirigida apresenta bons resultados. A escola é uma organização que sempre precisou mostrar resultados (LUCK, 2009, p. 5). Por isso é necessário a presença de gestores que atuem como líderes, capazes de gerenciar ações direcionadas para esse foco. De acordo com Araújo, atualmente, mediante o contingente acelerado das constantes transformações sociais, científicas e tecnológicas, passou-se a exigir uma nova escola e, em decorrência, um novo diretor, um *diretor-gestor* (ARAÚJO, 2009, p.32). Assim, configura-se também um novo perfil desse profissional: visionário, utopista, idealizador de transformação democrática, com formação e conhecimentos específicos ao cargo e a função do diretor-gestor escolar.

Nesse sentido, Luck afirma que:

Dirigentes de escolas eficazes, são líderes, estimulam os professores e funcionários da escola, pais, alunos e comunidade a utilizarem o seu potencial na promoção de um ambiente educacional positivo e no desenvolvimento do seu próprio potencial orientado para a aprendizagem e construção do conhecimento a serem criativos e proativos na resolução de problemas e enfrentamento das dificuldades (LUCK, 2009, p. 2).

A liderança colaborativa implica um conjunto de ações, atitudes e valores assumidos por um indivíduo, capaz de influenciar o desempenho de alguém, visando à realização dos objetivos organizacionais. Essa influência na escola dá-se a partir da mobilização dos membros da comunidade escolar, socialmente organizada, onde todos assumem as suas respectivas responsabilidades, por meio de um esforço coletivo em prol da capacidade de realização, garantindo dessa forma a efetividade do trabalho educacional. Como corrobora Paro (2006) ao enfatizar a importância de uma gestão democrática e colaborativa, onde todos os membros da comunidade escolar assumem suas responsabilidades por meio de um esforço coletivo.

Tal efetividade se dá quando os alunos e seus responsáveis apontam – seja formal ou informalmente- que “aquela escola cumpre muito bem o seu papel”. O aspecto formal é obtido através de indicadores especificamente formulados pela equipe pedagógica e a orientação educacional. Já o aspecto informal é obtido através das conversas entre todos os envolvidos sobre o quanto aquela escola é importante para a formação daqueles jovens.

Segundo Libâneo (2010), às novas atribuições do gestor escolar exigem: habilidade de convivência coletiva, capacidade de gerenciar um ambiente cada vez mais complexo, criações



de novas significações do ambiente, manejo de tecnologias emergentes, visão a longo prazo, capacidade de assumir responsabilidades pelos resultados, capacidade de comunicação e conscientização das limitações.

Adentrando no conceito de planejamento e da importância dessa metodologia Libâneo ainda salienta que:

A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, é, antes, a atividade consciente da previsão das ações político – pedagógicas, e tendo como referência permanente às situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural) que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que integram o processo de ensino (LIBÂNEO, 2010, p. 222).

Portanto, transformar o planejamento em ação depende da participação de todos os envolvidos no processo de ensino – aprendizagem, sobretudo das suas lideranças.

Por meio da organização pedagógica, o gestor, impulsionará diante da equipe escolar, as concepções que a escola deseja implementar, e de acordo com essa concepção deve definir o projeto pedagógico e o trabalho de cada profissional que atua na área pedagógica da escola, com a finalidade de promover a aprendizagem contínua e significativa de todos na escola.

Assim, compete ao gestor escolar definir e discutir a forma de avaliação, para que possa reforçar seus pontos e corrigir suas falhas, fazendo ajustes quando o “fazer pedagógico” quando necessário.

## **INDICADORES DE COMPROMETIMENTO DO GESTOR COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

Dentre os fatores determinantes para uma adequada gestão do processo de produção pedagógico-escolar, está o entendimento da gestão escolar como uma prática social de apoio à prática educativa legitimada via exercício da participação, da democracia e da autonomia. Nesse ponto, a elaboração de indicadores ganha sua importância dentro do princípio da razoabilidade e da economicidade, isto é, fazendo mais atividades no menor tempo. O profissional multifacetado, então, terá que valer-se de pontos de controle para administrar e tomar a decisão mais adequada.

E isso não é uma receita de bolo, onde a mesma fórmula adotada para uma escola servirá para as demais. Portanto, a gestão escolar democrática é uma condição necessária para se produzir uma educação de qualidade (RUSSO, 2007).

Ao tratar da didática na organização do trabalho, é necessário pensar a didática para além das simples renovações das formas de ensinar e aprender (URBAN, SCHEIBEL e MAIA 2009, p. 87).

O desafio, segundo as autoras, não reside apenas no surgimento ou criação de novos procedimentos de ensino, ou de criar sistemas que “resolvam tudo” o que o gestor escolar precisa, representando mais uma forma de facilitar o trabalho do educador e a aprendizagem do educando. É bem mais do que isso: a didática tem como compromisso buscar práticas pedagógicas que promovam um ensino realmente eficiente, com significado e sentido para os educandos, e que contribuam para uma transformação social, daí o constructo de efetividade voltado ao ambiente gerencial escolar.

Nesse sentido, os indicadores de qualidade são ferramentas utilizadas por gestores para quantificar o desempenho de aspectos importantes dentro e fora da escola. A partir dos seus resultados, o gestor terá informações precisas e objetivas que contribuirão para rever e corrigir ações. O objetivo é de alcançar uma melhoria na qualidade dos serviços oferecidos e, conseqüentemente, um crescimento do empreendimento.

Alguns exemplos de indicadores de qualidade utilizados pelas escolas estão representados pelo quadro a seguir:

Quadro 1 – exemplos de indicadores de qualidade

Indicadores	Observações
O Ambiente Escolar	A escola é mais do que um lugar de ensino e aprendizagem. Ela é também um lugar de vivência de valores. Os indicadores de qualidade devem mensurar se a escola tem sido um ambiente agradável e saudável, onde valores como disciplina, respeito, amizade e solidariedade sejam valorizados, proporcionando aos alunos se socializarem, brincarem e conviverem com a diversidade.
A Prática Pedagógica	Um indicador que não pode deixar de ser mensurado é a qualidade da prática pedagógica em uma escola. Deve-se verificar se a proposta pedagógica está de acordo com as necessidades da instituição e se a inclusão de alunos com necessidades especiais está sendo efetivamente cumprida, por exemplo.
A Avaliação	Esse indicador de qualidade dará um bom <i>feedback</i> em vários níveis dentro de uma escola. Bem como, alunos, turmas, professores e demais serviços e departamentos da instituição de ensino. Todos os envolvidos podem usar os resultados obtidos em cada um desses indicadores para fazer uma autoavaliação e rever as atitudes e ações.
O Ambiente Físico	Esse é um indicador muito importante a ser mensurado, uma vez que o ambiente escolar tem que ser um lugar limpo e organizado, onde a mobília e os equipamentos devem estar em bom estado e o material didático deve ser adequado.
A Gestão Escolar Participativa	Os indicadores de qualidade devem mensurar a participação de toda a comunidade escolar nas decisões por meio da participação nos Conselhos Escolares e o constante acompanhamento escolar. Devem considerar também as parcerias locais e como estão sendo solucionados os conflitos que aparecem. O gestor não deve esquecer-se de utilizar esses indicadores na área financeira de sua escola para verificar, por exemplo, se os custos operacionais estão sendo eficientes, evitando prejuízos financeiros para a escola.
A Formação e as Condições de Trabalho dos Profissionais	Deve ser quantificada, entre outros aspectos, a quantidade de funcionários para saber se estão em número suficiente para o bom funcionamento da escola, a formação adequada e contínua dos professores, e a assiduidade e estabilidade de toda a equipe escolar.
O Acesso e a permanência dos alunos na escola	Vários aspectos devem ser considerados nesse indicador de qualidade. Entre eles, podemos ressaltar a importância em verificar quais medidas estão sendo tomadas ao receber alunos que apresentam defasagem de aprendizagem, como está sendo tratado o aprendizado de alunos com necessidades especiais, mensurar a

quantidade de faltas e os índices de evasão dos alunos. Outro fator que tem uma grande influência nesse indicador é o nível de satisfação de pais e alunos. Quando ambos estão satisfeitos, a vontade de estudar e de permanecer na escola é grande e a taxa de evasão pode evidenciar a sua tendência descendente.

Fonte: Proescblog.com. Adaptação feita pelos autores.

Além desses exemplos de indicadores, existem os indicadores de desempenho escolar elaborados pelo governo, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Um bom exemplo é o resultado do ENEM, onde o resultado dos candidatos pode oferecer um panorama – uma média – do desempenho escolar dos seus alunos.

Como corrobora Neri (2009) ao analisar os resultados do ENEM e discutir como esses dados podem oferecer uma média do desempenho escolar dos alunos e revelar desigualdades educacionais.

Outro ponto é se esses alunos atingiram os seus objetivos propostos. Um cuidado a ser tomado nesse aspecto é de que o candidato, em uma situação hipotética, tenha o objetivo de estudar a faculdade de medicina em uma escola federal.

O resultado é possível, porém deve-se ter em conta o nível de concorrência estabelecido dentro do Sistema de Seleção Unificado, o SISU. Portanto, os pontos auferidos pelos candidatos no ENEM podem contribuir para o nível desejado pela gestão democrática capitaneada pela direção em parceria com todos os envolvidos nesse portfólio de projetos.

Um fator importante é o fato de que o gestor escolar deve estar familiarizado com o uso de ferramentas, bem como dos recursos básicos de informática.

Uma realidade escolar onde o uso de recursos de tecnologia da informação é essencial contribui para a formação e para o seu aperfeiçoamento constante.

Apoiando a afirmação Moran (2000) discute a integração das novas tecnologias na educação e enfatiza a necessidade de gestores escolares se familiarizar com recursos de informática para aprimorar a gestão e o processo educativo.

Em consequência, os benefícios em se fazer uso dos indicadores, quando usados de forma continuada e com posicionamento reflexivo, permitem que os problemas sejam identificados e que os processos internos e as parcerias externas possam ser melhorados.

Dessa maneira, seu uso nas instituições de ensino permite levantar, interpretar e fornecer informações relevantes para o desenvolvimento das escolas, em concordância com o PPP escolar.

Assim, com essas informações, toda a comunidade pode ter acesso aos dados que mostram os resultados obtidos pela escola, e eles mostraram um panorama da realidade escolar em seus diversos setores, como financeiro, pedagógico e secretaria escolar.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os desafios do gestor educacional perpassam os limites da própria escola. O diretor atual, acima de tudo, deve verificar os mais variados prismas, com o foco no processo de ensino-aprendizagem. Suas preocupações nos aspectos administrativos e financeiros visam

proporcionar o suporte logístico à execução das tarefas internas e permitir a construção de um ambiente de confiança para fazer a ponte entre a escola e a sociedade local.

Contextualizando, aqui no CIEP 492 a realidade dos alunos é voltada para o meio rural, mas isso não impede o gestor formular parcerias com outros setores, como o industrial, por exemplo.

A acessibilidade escolar e as estratégias que definem e estruturam a governança certamente contribuirão para a criação de um ambiente favorável, onde o ensino público e “gratuito” pode ser também de qualidade. Para isso, a gestão democrática deve partir da direção e acompanhados por todos os envolvidos, com o objetivo de mostrar para onde a escola está seguindo e para onde deseja seguir ou até mesmo estar.

A governança colaborativa dinamiza o ciclo entre o pensamento organizacional e a ação e isso depende da participação dos agentes no processo de ensino – aprendizagem, como os professores, a equipe pedagógica, os alunos, os responsáveis e os parceiros dentro do PPP. A gestão revela-se um exercício constante onde não existe um procedimento operacional padrão que sirva para todas as escolas, dadas as influências locais socioeconômicas e as potencialidades de cada região.

O ciclo ensino-aprendizagem se dá de forma efetiva quando contextualizamos as suas ações. Da mesma forma se insere a administração escolar, onde o problema pode ser tratado de forma dialógica. Em uma infinidade de subjetividades, o uso dos indicadores colabora com a atividade do gestor em perguntar à comunidade para onde seguir. Nesse aspecto, o servidor “multitarefa” pode aperfeiçoar o seu tempo, dedicando sua energia para as ações mais urgentes e necessárias dentro dos paradigmas estabelecidos pela administração pública atual.

Portanto, a sinergia entre as informações e as ações abastece o gestor de dados para a decisão sobre o rumo a ser tomado. Assim, os desafios do gestor escolar merecem maior atenção e cada vez mais estudos dentro de um mundo em constante transformação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAÚJO, Maria Cristina Munhoz. Gestão Escolar. IESDE Brasil, 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Imprensa Nacional, 1996. Disponível em:<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em 20 jun. 2018.
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Propostas curriculares – Ensino Fundamental. Disponível em:<<http://portal.mec.gov.br/videos-em-exibicao/documentario-mulheres-mil/194-secretarias-112877938/secad-educacao-continuada-223369541/13533-proposta-curricular>>. Acesso em 20 set. 2018
- CNTE. Planos estaduais e municipais de educação: desafio nacional (2014). Disponível em:<<http://www.cnte.org.br/index.php/noticias/13871-planos-municipais-de-educacao-desafio-nacional>>. Acesso em 22 set. 2018.
- EPSTEIN, J. L. School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Corwin Press. 2018.
- GIL, A. C.. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar – Políticas, Estrutura e Organização. 9ª ed. São Paulo. Cortez, 2010. LUCK, Heloísa. Dimensões da Gestão Escolar e suas competências. Positivo, Curitiba, 2009.
- \_\_\_\_\_. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Editora Vozes. 2004.
- LUCK, Heloísa. Dimensões da Gestão Escolar e suas competências. Positivo, Curitiba, 2009.
- \_\_\_\_\_. Gestão Escolar e Qualidade do Ensino: Formação e Apropriação do Conhecimento na Escola. Editora Vozes.2009.
- MORAN, J. M. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Papirus Editora. 2000.
- MORETTI, S. Qualidade de vida no trabalho versus autorrealização humana. In: Instituto Catarinense de pós graduação. Florianópolis: ICPG, 2003. Disponível em: <[http://ead2.fgv.br/ls5/centro\\_rec/docs/qualidade\\_trabalho\\_realizacao\\_humana.pdf](http://ead2.fgv.br/ls5/centro_rec/docs/qualidade_trabalho_realizacao_humana.pdf)>. Acesso em 24 set. 2018.

- NEVES, E. B.; DOMINGUES, C. A.. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. Rio de Janeiro: EB/CEP, 2007.
- NERI, M. Educação e Desigualdade no Brasil: Um Retrato a Partir dos Resultados do ENEM. FGV/CPS. 2009.
- OECD. Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice. OECD Publishing. 2008.
- PARO, V. H. Gestão Democrática da Escola Pública. Cortez Editora. 2006.
- PEDASECAL.BLOGSPOT.COM. Organização e gestão educacional I. Disponível em: < <http://pedasecal.blogspot.com/2013/07/blog-post.html>>. Acesso em 23 set. 2018.
- PEUGEOT – CITROEN. Perspectivas de trabalho na região sul fluminense. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=gyBPhy33hJg&index=2&list=PLxPwoRMuPF6cndXfJstKpBwflmHVkk0GQ>>. Acesso em 22 set. 2018.
- PROESCBLOG.COM. 8 indicadores de qualidade para acompanhar na gestão escolar. Disponível em: < <https://www.proesc.com/blog/8-indicadores-de-qualidade-na-gestao-escolar/>>. Acesso em 28 set. 2018.
- QUATIS. Censo municipal 2016. Quatis, 2016.
- \_\_\_\_\_. CIEP 492 Municipalizado Marciana Machado D'Elías. Anuário estatístico escolar 2016. Quatis, 2016.
- RIO DE JANEIRO. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Mínimo Língua Estrangeira. Rio de Janeiro: SEEDUC, 2012. Disponível em: < <http://www.rj.gov.br/web/seeduc/exibeconteudo?article-id=5686742>>. Acesso em 24 set. 2018.
- RUSSO, Miguel Henrique. Contribuição da administração escolar para a melhoria da qualidade do ensino. In: BAUER, Carlos et al. Políticas Educacionais e Discursos Pedagógicos. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.
- URBAN, Ana Claudia. SCHEBEL, Maria Fani. MAIA, Cristiane Martinatti. Didática: Organização do Trabalho Pedagógico. IESDE Brasil, 1999.

## O PAPEL DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO MÉDIO

### THE ROLE OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL HIGH SCHOOL STUDENTS

### EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

ALVES, Helmer Vieira; DUARTE, Carolina Maria. **O papel das competências socioemocionais no desenvolvimento dos estudantes do ensino técnico médio.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 339 – 347, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

#### RESUMO

O desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino técnico médio é crucial para a formação integral dos estudantes. Habilidades como trabalho em equipe, comunicação eficaz e resolução de problemas são fundamentais para o sucesso acadêmico e profissional. O trabalho em equipe promove a colaboração, empatia e responsabilidade compartilhada, preparando os alunos para ambientes profissionais onde essas habilidades são valorizadas. A comunicação eficaz facilita a transmissão de informações, a resolução de conflitos e a construção de relacionamentos de confiança. A capacidade de resolver problemas desenvolve o pensamento crítico e a criatividade, essenciais para a inovação. As instituições de ensino técnico médio devem integrar essas competências em seus currículos de maneira estruturada, preparando os estudantes para os desafios do mundo moderno. Este enfoque holístico não apenas melhora o desempenho escolar, mas também promove o crescimento pessoal e profissional, garantindo que os alunos estejam bem-preparados para contribuir positivamente para a sociedade e o mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Competências Socioemocionais, Ensino Técnico Médio, Desenvolvimento Integral

#### SUMMARY

The development of socio-emotional skills in technical high school education is crucial for the holistic development of students. Skills such as teamwork, effective communication, and problem-solving are essential for academic and professional success. Teamwork promotes collaboration, empathy, and shared responsibility, preparing students for professional environments where these skills are valued. Effective communication facilitates information transmission, conflict resolution, and the building of trustful relationships. Problem-solving skills develop critical thinking and creativity, which are essential for innovation. Technical high schools should integrate these competencies into their curricula in a structured way, preparing students for the challenges of the modern world. This holistic approach not only improves school performance but also promotes personal and professional growth, ensuring that students are well-prepared to contribute positively to society and the job market.

**Keywords:** Socio-Emotional Skills, Technical High School, Holistic Development

#### RESUMEN

El desarrollo de competencias socioemocionales en la educación técnica secundaria es crucial para la formación integral de los estudiantes. Habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación eficaz y la resolución de problemas son fundamentales para el éxito académico y profesional. El trabajo en equipo fomenta la colaboración, la empatía y la responsabilidad compartida, preparando a los estudiantes para entornos profesionales donde estas habilidades son valoradas. La comunicación eficaz facilita la transmisión de información, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones de confianza. La capacidad de resolver problemas desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad, esenciales para la innovación. Las instituciones de educación técnica secundaria deben integrar estas competencias en sus currículos de manera estructurada, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. Este enfoque holístico no solo mejora el rendimiento escolar,

sino que también promueve el crecimiento personal y profesional, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para contribuir positivamente a la sociedad y al mercado laboral.

**Palabras clave:** Competencias Socioemocionales, Educación Técnica Secundaria, Desarrollo Integral

## INTRODUÇÃO

No contexto educacional contemporâneo, as competências socioemocionais emergem como elementos cruciais para o desenvolvimento integral dos estudantes, especialmente no ensino técnico médio. Essas competências, que englobam habilidades como trabalho em equipe, comunicação eficaz e resolução de problemas, são fundamentais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a inserção e progressão no mercado de trabalho. Este artigo propõe-se a investigar o impacto dessas competências no desenvolvimento dos estudantes do ensino técnico médio. A hipótese central deste estudo é que a promoção de competências socioemocionais no ensino técnico médio contribui significativamente para o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os de maneira mais eficaz para os desafios do mercado de trabalho e para a vida em sociedade.

A relevância deste estudo reside na necessidade crescente de formar indivíduos que, além de habilidades técnicas, possuam competências socioemocionais que lhes permitam atuar de forma colaborativa e adaptativa em diversos contextos profissionais. Em um mundo cada vez mais interconectado e dinâmico, a educação técnica deve ir além do domínio de técnicas específicas, incorporando também o desenvolvimento de habilidades interpessoais e intrapessoais que são essenciais para o sucesso profissional e pessoal. O objetivo geral deste estudo é analisar a importância e o impacto das competências socioemocionais no desenvolvimento dos estudantes do ensino técnico médio.

Para alcançar esse objetivo, os seguintes objetivos específicos foram estabelecidos: (1) Investigar como o trabalho em equipe influencia o desempenho acadêmico e profissional dos estudantes do ensino técnico médio; (2) Examinar a importância da comunicação eficaz no ambiente educacional técnico e suas implicações para a inserção no mercado de trabalho; (3) Avaliar o papel da resolução de problemas na formação de estudantes capazes de enfrentar desafios complexos e dinâmicos no contexto profissional. O problema de pesquisa que norteia este estudo é: de que maneira o desenvolvimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, comunicação e resolução de problemas, contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes do ensino técnico médio?

Este estudo adotará uma abordagem qualitativa, utilizando métodos de pesquisa descritiva e exploratória. Serão realizadas entrevistas semiestruturadas com estudantes e professores de instituições de ensino técnico médio para coletar dados sobre a percepção e a importância das competências socioemocionais no processo educacional. Além disso, serão analisados documentos institucionais e programas curriculares para identificar como essas competências são incorporadas na prática educativa. Os dados coletados serão analisados através da técnica de análise de conteúdo, visando identificar padrões e insights relevantes sobre o papel das competências socioemocionais no desenvolvimento dos estudantes.

O desenvolvimento das competências socioemocionais no ensino técnico médio é fundamental para a formação de profissionais completos e adaptáveis às demandas do mercado

de trabalho moderno. Este estudo busca contribuir para a compreensão de como essas habilidades podem ser integradas de forma eficaz no currículo técnico, promovendo o crescimento pessoal e profissional dos estudantes.

## TRABALHO EM EQUIPE NO ENSINO TÉCNICO MÉDIO

Trabalhar em equipe é uma competência fundamental no contexto do ensino técnico médio, pois facilita o aprendizado colaborativo e prepara os estudantes para futuros ambientes profissionais onde a colaboração é essencial.

Projetos e atividades em grupo são métodos de ensino eficazes que permitem aos alunos desenvolverem habilidades de comunicação, respeito mútuo, empatia e responsabilidade compartilhada (HOBGOOD *et al.*, 2010). A diversidade de ideias e habilidades dentro de uma equipe pode levar a soluções mais inovadoras e eficazes, enquanto o aprendizado mútuo entre os alunos é mais rápido e eficaz do que quando realizado individualmente (CREO *et al.*, 2022).

No mercado de trabalho, a habilidade de trabalhar em equipe é altamente valorizada, pois a colaboração é essencial em projetos e tarefas que exigem a integração de diversos profissionais. Empresas de todos os setores buscam por indivíduos capazes de se integrar bem em equipes, comunicar-se eficazmente e trabalhar juntos para alcançar objetivos comuns (WHITTAKER *et al.*, 2015). Incentivar o trabalho em equipe no ensino técnico médio pode aumentar significativamente as chances de sucesso profissional dos estudantes, já que essas habilidades são transferíveis para várias áreas da vida, incluindo interações sociais e atividades comunitárias (SUN *et al.*, 2019).

Além dos benefícios profissionais, promover o trabalho em equipe no ensino técnico médio também tem impactos emocionais e psicológicos positivos para os estudantes. Colaborar com os colegas pode aumentar a autoestima, melhorar as habilidades sociais e promover um senso de pertencimento (Mann *et al.*, 2022). O trabalho em equipe também pode aumentar a motivação e o engajamento dos alunos com os estudos, além de ensiná-los a lidar com conflitos de maneira construtiva, uma habilidade crucial tanto na vida pessoal quanto profissional (CHANG *et al.*, 2022).

Para Conceição a partir do momento que tornou-se necessário [...]

[...] a partir do momento que tornou-se necessário a comunicação entre as pessoas, o ato de aprenderem a conviverem com seus semelhantes para o desenvolvimento e construção das sociedades, intui-se que nos deparamos com um caso de resolução de problemas e Resolução de Problemas, e por isso Leal Junior e Onuchic (2019) afirmam não haver um período específico para o surgimento da Resolução de Problemas como uma prática discursiva oficializada. (CONCEIÇÃO, E. M. DA, 2022, v. 8, n. 5, p. 14536– 01)

Promover o trabalho em equipe também oferece uma oportunidade para que os estudantes desenvolvam uma compreensão mais profunda das suas próprias habilidades e limitações. Ao colaborar com colegas, os alunos podem identificar suas fortalezas e áreas que precisam ser melhoradas, o que é essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional. Essa autopercepção aprimorada pode levar a um melhor ajuste de carreira e a escolhas educacionais mais informadas, tornando os alunos mais preparados para suas futuras carreiras.



Em resumo, integrar atividades de trabalho em equipe no currículo do ensino técnico médio é essencial para preparar os alunos para o futuro. Equipá-los com habilidades essenciais que serão valiosas em suas carreiras profissionais, à medida que o mercado de trabalho evolui, a capacidade de colaborar eficazmente se torna cada vez mais crucial. Tornar o trabalho em equipe uma estratégia educacional inteligente e necessária pode garantir que os estudantes estejam bem preparados para enfrentar os desafios de um ambiente profissional dinâmico e em constante mudança (DOGARA *et al.*, 2020).

## A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO EFICAZ

A comunicação eficaz desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes do ensino técnico médio, tanto no ambiente escolar quanto no contexto profissional. No ambiente educacional, a comunicação eficaz entre professores e alunos facilita a transmissão clara de informações, a compreensão dos alunos e a construção de relacionamentos de confiança. Professores que se comunicam bem conseguem transmitir o conteúdo de maneira mais envolvente e clara, ajudando os alunos a compreenderem melhor as matérias e a se sentirem mais motivados a participar das aulas. Além disso, a comunicação eficaz contribui para a criação de um ambiente de aprendizado positivo e produtivo (WHITEHEAD *et al.*, 2014).

A capacidade de expressar ideias de forma assertiva e respeitosa é crucial para a resolução de conflitos e melhora a dinâmica de grupo. No ambiente escolar, onde os alunos frequentemente trabalham em projetos colaborativos, a habilidade de se comunicar eficazmente pode prevenir mal-entendidos e promover a colaboração. Isso não só melhora o desempenho acadêmico, mas também ensina os alunos a lidar com conflitos de maneira construtiva, uma habilidade essencial tanto na vida pessoal quanto profissional (WHITEHEAD *et al.*, 2014).

No cenário profissional, as habilidades de comunicação são essenciais para a coordenação de projetos, atendimento ao cliente, negociações e trabalho em equipe. Funcionários que possuem habilidades de comunicação eficazes são capazes de colaborar de forma mais eficaz, resolver conflitos construtivamente e contribuir para um ambiente de trabalho positivo. Empregadores frequentemente destacam a importância da comunicação eficaz como uma das habilidades mais desejadas, ressaltando a relevância de desenvolver essa competência durante a educação técnica (DAELLENBACH, 2018). Em muitas profissões, a capacidade de comunicar-se claramente pode ser a diferença entre o sucesso e o fracasso em um projeto [...]

[...] seja insight ou fome, um bolo é uma metáfora útil para considerar como os conjuntos de habilidades acima podem ser combinados. Esta metáfora pode parecer leviana, mas apresenta-se aqui com toda a seriedade como uma perspectiva que pode ajudar os educadores a considerar e responder aos conjuntos de competências observados e ao nosso contexto de mudança do ensino superior e do marketing. (DAELLENBACH, 2018, v. 26, n. 2, p. 172–179).

Além disso, a comunicação eficaz é crucial para a resolução de problemas e tomada de decisões. Em contextos profissionais, a capacidade de articular problemas claramente, discutir soluções e colaborar de forma eficaz é essencial.

A troca de ideias e a colaboração são muitas vezes necessárias para resolver problemas complexos, e uma comunicação eficaz facilita esse processo. Desenvolver habilidades de comunicação durante o ensino técnico médio prepara os estudantes para enfrentar desafios comunicativos no mercado de trabalho e na vida em geral, capacitando-os a se expressarem de maneira clara e a trabalharem eficazmente em equipe (MASCARENHAS, 2011). Para Mascarenhas os estudos comunitários são motivadores [...]

[...] para atividades baseadas na comunidade foram identificados neste revisor. Como relatado nos resultados, a reorientação da educação odontológica para as comunidades/populações é agora apontada pelas instituições políticas, missões universitárias e normas de organização reguladora. Isso reflete a necessidade de educar os estudantes de odontologia para atender as necessidades atuais e futuras da população e a importância de programas de educação comunitária para prepará-los para isso. (MASCARENHAS, 2011).

Portanto, é imperativo que as instituições de ensino técnico médio priorizem o desenvolvimento de habilidades de comunicação em seus currículos. Isso pode ser feito através da integração de atividades que incentivem a comunicação, como apresentações, debates e trabalhos em grupo.

Ao equipar os estudantes com habilidades de comunicação eficazes, essas instituições estão preparando os alunos para o sucesso em suas vidas acadêmicas, profissionais e pessoais. Um foco renovado na comunicação eficaz pode transformar significativamente o ambiente de aprendizado e preparar os estudantes de forma mais abrangente para os desafios futuros que enfrentarão (DAELLENBACH, 2018) [...].

[...] embora a educação universitária esteja associada a objetivos de ensino superior, como pensamento crítico e liderança, o fato é que nossos alunos buscam aprender matérias e nossos egressos buscam emprego. Assim, os acadêmicos de marketing têm que gerenciar o leque de habilidades. Sugere-se, portanto, aqui uma categorização das competências, em quatro grupos: (1) habilidades de pensamento e aprendizagem, (2) habilidades pessoais, (3) conhecimento de marketing e (4) habilidades específicas da tarefa. (DAELLENBACH, 2018, K., v. 26, n. 2, p. 172–179).

Em resumo, a comunicação eficaz é uma competência essencial que deve ser cultivada desde cedo no ensino técnico médio. Ao desenvolver essa habilidade, os estudantes não apenas melhoram seu desempenho acadêmico, mas também se preparam melhor para suas futuras carreiras.

A habilidade de comunicar-se eficazmente é fundamental em quase todos os aspectos da vida, e sua importância não pode ser subestimada. Portanto, as escolas técnicas devem fazer da comunicação eficaz uma prioridade em seus programas educacionais para garantir que os alunos estejam bem preparados para os desafios do futuro.

## **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E INOVAÇÃO**

Desenvolver a capacidade de resolver problemas é fundamental no ensino técnico médio, pois os alunos frequentemente enfrentam desafios técnicos e práticos.

A resolução de problemas envolve não apenas a análise de situações e o pensamento crítico, mas também a busca por soluções eficazes, promovendo a autonomia e a confiança dos estudantes. Essa habilidade é crucial para prepará-los para os desafios do mundo real, onde a capacidade de resolver problemas é frequentemente a chave para o sucesso (ZIMDARS, 2023; GOMES & GONÇALVES, 2022; PROENÇA, 2021; CONCEIÇÃO *et al.*, 2022). Acerca da matemática na infância, Moura (2007) explica [...]

[...] que as práticas de ensino devem ser fundamentadas na perspectiva da matemática como produto cultural ou “instrumento criado pelo homem para satisfazer as suas necessidades instrumentais e integrativas” (MOURA, 2007, p. 43). Sendo assim, a organização pedagógica do ensino por meio da resolução de problemas propicia aos sujeitos reconhecerem a necessidade social da matemática e sua linguagem, bem como utilizá-la criticamente. (GOMES, 2022, GONÇALVES, v. 10, n. 3, p. e22065).

No contexto educacional, a resolução de problemas é comumente integrada ao currículo por meio de projetos práticos e atividades experimentais. Essas tarefas desafiadoras permitem que os alunos apliquem seus conhecimentos teóricos a situações práticas, desenvolvendo suas habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico e criatividade. A abordagem prática torna o aprendizado mais envolvente e relevante para as futuras carreiras dos alunos, incentivando-os a pensar de maneira inovadora e a aplicar suas habilidades em contextos reais (RIBEIRO *et al.*, 2022; GOMES & GONÇALVES, 2022; PROENÇA, 2021). Para Proença (2021) na etapa de planejamento o aluno deve apresentar uma estratégia, ou seja, [...]

[...] um caminho que o ajude a obter uma solução. Essa estratégia vai depender da representação que fez do problema e seguirá suas preferências por um caminho ou outro. Em outras palavras, o aluno planeja um caminho que “[...] segue o uso de conhecimentos lógico-verbais, viso-pictóricos (desenhos, figuras, diagramas) ou ambos. Assim, essa etapa ajuda a evidenciar as habilidades da pessoa para, por exemplo, pensar com símbolos matemáticos, generalizar de forma rápida e abreviar o processo de raciocínio matemático”. Na etapa de execução, Proença (2018, p. 28) explicou que “[...] a pessoa precisa executar a estratégia proposta. Implica executar os cálculos matemáticos necessários, bem como desenhar os elementos viso-pictóricos”. Por fim, a etapa de monitoramento implica em dois aspectos importantes: a) verificar a racionalidade da resposta encontrada em termos do contexto envolvido; b) rever o processo de resolução seguido, o que pode ocorrer não apenas quando se obtém a resposta, mas em qualquer momento do processo de resolução (PROENÇA, v. 18, p. e 021008, 2021).

Além disso, a resolução de problemas está intimamente ligada à inovação, uma qualidade altamente valorizada no mercado de trabalho atual. Estudantes proficientes em resolver problemas estão mais bem preparados para lidar com situações imprevistas e contribuir com ideias inovadoras em seus futuros locais de trabalho.

A inovação muitas vezes surge da capacidade de ver problemas sob uma nova perspectiva e encontrar soluções criativas, o que destaca a importância de promover a resolução

de problemas no ensino técnico médio. Essas habilidades inovadoras são essenciais para o desenvolvimento de novos produtos, serviços e processos (ZIMDARS, 2023; CONCEIÇÃO et al., 2022). Para Zimdars (2023) nas duas concepções [...]

[...] as características de um bom problema é: que seja desafiador, isto é, não se encontre a solução de forma rápida e sem o desenvolvimento de estratégias, mas que esteja dentro das possibilidades de resolução dos estudantes; que esteja inserido em um contexto significativo, podendo ser relacionado a situações reais ou do próprio contexto da matemática; possa ser acessado por meio de conhecimentos anteriores, ou seja, a sua resolução dependerá dos conhecimentos anteriores atrelados ao novo contexto que se mostra; que possibilite diversas estratégias de resolução; que possibilite generalizações após a sua resolução; e que seja interessante, capte a atenção dos estudantes (Sabatke, 2018). (ZIMDARS.; AGRANIONIH, v. 10, n. 30, p. 01–16, 2023.)

Promover a resolução de problemas no ensino técnico médio não apenas prepara os alunos para suas futuras carreiras, mas também tem benefícios significativos para o desenvolvimento pessoal. Enfrentar e superar desafios pode aumentar a resiliência e a autoestima dos estudantes, dando-lhes a confiança necessária para lidar com dificuldades tanto na escola quanto na vida. Essa confiança é essencial para o sucesso a longo prazo, permitindo que os alunos enfrentem novos desafios com uma atitude positiva e proativa. Essa capacidade de enfrentar adversidades de maneira construtiva é uma competência vital em qualquer contexto (GOMES & GONÇALVES, 2022; PROENÇA, 2021). com relação à resolução de problemas matemáticos a resolução de problemas [...]

[...] a resolução de problemas apresenta diversas interpretações. A disseminação acerca da RP ocorreu principalmente após a propagação do livro “A arte de resolver problemas”, de George Polya (1995). Na obra, o autor propõe 4 fases para solucionar um problema matemático, que são: compreensão do problema, estabelecimento de um plano, execução do plano e retrospecto da resolução. (GOMES.; GONÇALVES, v. 10, n. 3, p. e22065, 2022).

A capacidade de resolver problemas de maneira eficaz e inovadora é uma habilidade valiosa que beneficia os alunos em todos os aspectos de suas vidas, auxiliando-os a se tornarem indivíduos mais completos e bem-sucedidos. Essa abordagem holística à educação técnica promove o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para se destacarem em um mundo cada vez mais complexo e dinâmico (RIBEIRO *et al.*, 2022; ZIMDARS, 2023; PROENÇA, 2021).

Para os autores pesquisados neste trabalho fica evidente que ensinar tomando por base a resolução de problemas tem vantagens e potencialidades que possuem capacidade para favorecer e ampliar a compreensão de matemática dos estudantes e dos professores. Então, usar a resolução de problemas agrega um conjunto de relações matemáticas que ampliam conceitos e padrões rígidos utilizados nas aulas tradicionais, nas repetições de atividades e exercícios propostos aos estudantes sem metodologias apropriadas. Assim, apesar dos desafios que agregam a proposição de mudanças metodológicas nos processos de ensino e aprendizagem, repensar o fazer pedagógico e tomar consciência que de novas propostas auxiliam os estudantes a

aprender de forma dinâmica e reflexiva traz a resolução de problemas como alternativa viável. (RIBEIRO, G. A.; QUEIROGA, M. P.; NASCIMENTO, v. 11, n. 15, p. e348111537371, 2022).

Portanto, a incorporação de atividades desafiadoras que estimulem os alunos a resolverem problemas deve ser uma parte essencial do currículo do ensino técnico médio. Ao desenvolver essas habilidades, os estudantes são preparados não apenas para suas futuras carreiras, mas também para a vida em geral.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desenvolver competências socioemocionais no ensino técnico médio é essencial para a formação integral dos estudantes, preparando-os para os desafios do mundo moderno. O trabalho em equipe, a comunicação eficaz e a resolução de problemas são habilidades fundamentais que contribuem significativamente para o desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional dos alunos.

Promover o trabalho em equipe permite que os estudantes desenvolvam habilidades de comunicação, empatia e responsabilidade compartilhada, que são altamente valorizadas no mercado de trabalho. A colaboração em projetos e atividades práticas ensina os alunos a trabalharem com diferentes perspectivas e a encontrar soluções inovadoras, além de aumentar sua motivação e engajamento.

A comunicação eficaz, por sua vez, facilita a transmissão de informações, a resolução de conflitos e a construção de relacionamentos de confiança, tanto no ambiente escolar quanto no profissional. Desenvolver essa competência prepara os estudantes para enfrentar desafios comunicativos, articulando ideias de maneira clara e colaborando de forma eficaz em equipes multidisciplinares.

A capacidade de resolver problemas é uma competência crucial que promove a autonomia e a confiança dos estudantes. Através de projetos práticos e atividades experimentais, os alunos aprendem a aplicar seus conhecimentos teóricos a situações reais, desenvolvendo pensamento crítico e criatividade. Essa habilidade é essencial para lidar com imprevistos e contribuir com ideias inovadoras no mercado de trabalho.

Portanto, é imperativo que as instituições de ensino técnico médio integrem essas competências no currículo de forma estruturada e deliberada. Ao focar no desenvolvimento de habilidades socioemocionais, as escolas não apenas preparam os alunos para o sucesso em suas carreiras, mas também para a vida em geral. Essas competências contribuem para a formação de indivíduos completos, resilientes e capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante evolução.

Em suma, o desenvolvimento das competências socioemocionais no ensino técnico médio é uma prioridade educacional que beneficia os estudantes em múltiplos níveis. Equipá-los com habilidades de trabalho em equipe, comunicação eficaz e resolução de problemas garante que estejam bem preparados para se destacar em um mercado de trabalho competitivo e contribuir positivamente para a sociedade. Ao promover uma educação holística, as instituições de ensino técnico médio desempenham um papel crucial na formação de futuros profissionais e cidadãos preparados para enfrentar os desafios do século XXI.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CHANG, C. et al. Evaluation of peer comments for small-group discussion in curriculum with virtual and in-person settings using latent space social network models. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, v. 97, n. 11S, p. S159–S159, 2022.
- CONCEIÇÃO, E. M. DA et al. Contextos na Resolução de Problemas. *The Journal of Engineering and Exact Sciences*, v. 8, n. 5, p. 14536–01e, 2022.
- DAELLENBACH, K. On carrot cake and marketing education: A perspective on balancing skills for employability. *Australasian Marketing Journal (AMJ)*, v. 26, n. 2, p. 172–179, 2018.
- DE PRADA, E.; MAREQUE, M.; PINO-JUSTE, M. Teamwork skills in higher education: is university training contributing to their mastery? *Psicologia*, v. 35, n. 1, 2022.
- DOGARA, G.; KAMIN, Y. B.; SAUD, M. S. B. The impact of assessment techniques on the relationship between work-based learning and teamwork skills development. *IEEE access: practical innovations, open solutions*, v. 8, p. 59715–59722, 2020.
- GOMES, L. P. DA S.; GONÇALVES, P. G. F. Resolução de problemas matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental: Um estado da questão. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, v. 10, n. 3, p. e 22065, 2022.
- HOBGOOD, C. et al. Teamwork training with nursing and medical students: does the method matter? Results of an interinstitutional, interdisciplinary collaboration. *BMJ quality & safety*, v. 19, n. 6, p. e25–e25, 2010.
- MANN, J.; GRAY, T.; TRUONG, S. Rediscovering the potential of outdoor learning for developing 21st century competencies. Em: *High-Quality Outdoor Learning*. Cham: Springer International Publishing, 2022. p. 211–229.
- MASCARENHAS, A. K. Community-based dental education at Boston university. *Journal of dental education*, v. 75, n. S10, 2011.
- PROENÇA, M. C. DE. Resolução de Problemas: uma proposta de organização do ensino para a aprendizagem de conceitos matemáticos. *Revista de educação matemática*, v. 18, p. e 021008, 2021.
- RIBEIRO, G. A.; QUEIROGA, M. P.; NASCIMENTO, D. L. DO. Resolução de problemas: um diagnóstico do ensino de Matemática nas Séries Finais do Fundamental. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 15, p. e348111537371, 2022.
- SUN, J. et al. Validity and reliability of a self-assessment scale for Dental and Oral Health student's perception of transferable skills in Australia. *European journal of dental education: official journal of the Association for Dental Education in Europe*, v. 24, n. 1, p. 42–52, 2020.
- WHITEHEAD, C. R. et al. Conceptual and practical challenges in the assessment of physician competencies. *Medical teacher*, v. 37, n. 3, p. 245–251, 2015.
- WHITTAKER, G. et al. Teamwork assessment tools in modern surgical practice: A systematic review. *Surgery research and practice*, v. 2015, p. 1–11, 2015.
- ZIMDARS, E. R.; AGRANIONIH, N. T. Resolução de Problemas: Concepções de Polya e a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação. *Boletim Cearense de Educação e História da Matemática*, v. 10, n. 30, p. 01–16, 2023.

**INOVAÇÕES EDUCACIONAIS NOS EUA: A REVOLUÇÃO DAS MICRO ESCOLAS, MICROLEARNING E APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS**  
**EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE USA: THE REVOLUTION OF MICRO-SCHOOLS, MICROLEARNING, AND GAME-BASED LEARNING**  
**INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EE.UU.: LA REVOLUCIÓN DE LAS MICRO ESCUELAS, EL MICROAPRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS**

Hagar Pereira de Moraes  
[hagarpereirademoraes@yahoo.com.br](mailto:hagarpereirademoraes@yahoo.com.br)  
<https://lattes.cnpq.br/1266095329707977>  
 Maria Adriana Fontes Araújo  
[adrianaaraujo75@hotmail.com](mailto:adrianaaraujo75@hotmail.com)  
<https://lattes.cnpq.br/4097135665778385>  
 José Pereira da Silva  
[jose.silva50@prof.ce.gov.br](mailto:jose.silva50@prof.ce.gov.br)  
<http://lattes.cnpq.br/0226822972915122>

MORAES, Hagar Pereira de; ARAÚJO, Maria Adriana Fontes; SILVA, José Pereira da. **Inovações educacionais nos EUA: a revolução das micro escolas, microlearning e aprendizagem baseada em jogos.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 348 – 357, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

O presente artigo investiga modelos de educação não tradicionais nos Estados Unidos, com foco em micro escolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos, que estão redefinindo o panorama educacional através de abordagens mais envolventes, personalizadas e flexíveis. Essas iniciativas respondem à necessidade crescente por métodos educacionais que se adaptem melhor às diversas necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos contemporâneos. A pesquisa inclui uma revisão bibliográfica detalhada que analisa o trabalho de 15 autores relevantes, explorando as vantagens e desafios associados a esses modelos. As vantagens destacadas incluem o aumento do engajamento dos alunos, a promoção da autonomia no aprendizado e a capacidade de personalizar o currículo de acordo com as necessidades individuais de cada estudante. No entanto, os desafios identificados abrangem questões como a necessidade de recursos tecnológicos adequados, a formação de professores para implementar essas metodologias e a avaliação dos resultados de aprendizagem de maneira consistente. A discussão crítica do artigo aborda tanto a eficácia dessas práticas inovadoras quanto suas limitações. A eficácia é examinada sob a ótica do desenvolvimento de habilidades 21st century skills, como colaboração, pensamento crítico e criatividade, fundamentais para o sucesso no mundo contemporâneo. Ao mesmo tempo, são discutidas as limitações relacionadas à escalabilidade desses modelos e à equidade no acesso a uma educação de qualidade. Em síntese, o estudo oferece uma visão abrangente sobre o impacto dessas abordagens não tradicionais no ensino contemporâneo nos Estados Unidos, destacando sua capacidade de inovação e adaptação às demandas educacionais atuais, enquanto também reconhece os desafios que precisam ser superados para sua implementação efetiva e sustentável em larga escala.

**Palavras-chave:** Microescolas, Microlearning, Aprendizado baseado em jogos.

## SUMMARY

This article investigates non-traditional education models in the United States, focusing on microschoools, microlearning, and game-based learning, which are redefining the educational landscape through more engaging, personalized, and flexible approaches. These initiatives respond to the growing need for educational methods that better adapt to the diverse needs and learning styles of contemporary students. The research includes a detailed literature review analyzing the work of 15 relevant authors, exploring the advantages and challenges associated with these models. Highlighted advantages include increased student engagement, promotion of autonomy in learning, and the ability to customize the curriculum according to the individual needs of each student. However, identified challenges encompass issues such as the need for adequate technological resources, teacher training to implement these methodologies, and consistent evaluation of learning outcomes. The critical discussion in the article addresses both the effectiveness of these innovative practices and their limitations. Effectiveness is

examined from the perspective of developing 21st century skills such as collaboration, critical thinking, and creativity, which are essential for success in the contemporary world. At the same time, limitations related to the scalability of these models and equity in access to quality education are discussed. In summary, the study provides a comprehensive view of the impact of these non-traditional approaches on contemporary education in the United States, highlighting their capacity for innovation and adaptation to current educational demands, while also recognizing the challenges that need to be overcome for their effective and sustainable implementation on a large scale.

**Keywords:** Innovative education, personalized, challenges.

## RESUMEN

El presente artículo investiga modelos de educación no tradicionales en los Estados Unidos, con un enfoque en micro escuelas, microaprendizaje y aprendizaje basado en juegos, que están redefiniendo el panorama educativo a través de enfoques más envolventes, personalizados y flexibles. Estas iniciativas responden a la creciente necesidad de métodos educativos que se adapten mejor a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes contemporáneos. La investigación incluye una revisión bibliográfica detallada que analiza el trabajo de 15 autores relevantes, explorando las ventajas y desafíos asociados con estos modelos. Las ventajas destacadas incluyen el aumento del compromiso de los estudiantes, la promoción de la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de personalizar el currículo de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Sin embargo, los desafíos identificados abarcan cuestiones como la necesidad de recursos tecnológicos adecuados, la formación de profesores para implementar estas metodologías y la evaluación de los resultados de aprendizaje de manera consistente. La discusión crítica del artículo aborda tanto la eficacia de estas prácticas innovadoras como sus limitaciones. La eficacia se examina desde la perspectiva del desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, fundamentales para el éxito en el mundo contemporáneo. Al mismo tiempo, se discuten las limitaciones relacionadas con la escalabilidad de estos modelos y la equidad en el acceso a una educación de calidad. En resumen, el estudio ofrece una visión completa sobre el impacto de estos enfoques no tradicionales en la educación contemporánea en los Estados Unidos, destacando su capacidad de innovación y adaptación a las demandas educativas actuales, al tiempo que reconoce los desafíos que deben superarse para su implementación efectiva y sostenible a gran escala.

**Palabras clave:** Microescuelas, Microaprendizaje, Aprendizaje basado en juegos.

## INTRODUÇÃO

A educação contemporânea nos Estados Unidos está enfrentando uma transformação profunda impulsionada pela adoção de modelos educacionais não tradicionais. Esses modelos prometem revolucionar a maneira como os alunos aprendem e se envolvem com o conhecimento, oferecendo novas abordagens para personalização e engajamento no processo educativo.

Micro Escolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos emergem como pioneiros dessa mudança, respondendo à necessidade crescente por métodos educacionais mais adaptáveis às diversas necessidades e estilos de aprendizagem dos estudantes contemporâneos.

A educação tradicional, caracterizada por salas de aula grandes, métodos de ensino padronizados e um currículo inflexível, muitas vezes não consegue atender às demandas variadas e dinâmicas dos alunos modernos. Como resposta a essa rigidez, surgiram alternativas inovadoras que buscam criar ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e personalizados, onde as micro escolas, por exemplo, são pequenas instituições educacionais que proporcionam um ambiente comunitário e personalizado, focando no desenvolvimento integral dos alunos.

Enquanto isso, o microlearning fragmenta o conteúdo educacional em unidades menores e mais gerenciáveis, facilitando um aprendizado contínuo e acessível. Já o aprendizado baseado em jogos incorpora elementos lúdicos para tornar a educação mais interativa, motivadora e relevante para os alunos.



Este artigo está estruturado em três seções principais para uma análise aprofundada desses modelos inovadores. Primeiramente, uma revisão bibliográfica abrangente examina estudos e pesquisas de 9 autores proeminentes na área, fornecendo uma base teórica sólida para compreender os fundamentos e as tendências dessas abordagens educacionais.

Em seguida, uma análise crítica detalhada explora os pontos fortes e fracos dos modelos de micro escolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos, discutindo suas implicações práticas e teóricas para o futuro da educação; e por fim, referências utilizadas são apresentadas conforme as normas da ABNT, garantindo a precisão e a confiabilidade das fontes consultadas.

Ao explorar esses modelos não tradicionais, este artigo não apenas visa elucidar suas características e benefícios, mas também oferecer insights valiosos sobre os desafios enfrentados na implementação dessas práticas inovadoras.

## **REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

### **MICRO ESCOLAS**

Christensen e Horn (2013), em seu trabalho influente "Disrupting Class", exploram detalhadamente como as micro escolas representam uma forma de inovação disruptiva que desafia o modelo educacional tradicional. Argumentam que as micro escolas têm o potencial de revolucionar a educação ao oferecer ambientes de aprendizagem altamente personalizados, adaptados às necessidades individuais dos alunos de maneiras que as escolas tradicionais não conseguem alcançar.

Uma das principais contribuições de Christensen e Horn é destacar a flexibilidade curricular e metodológica das micro escolas. Essas instituições permitem que educadores ajustem os planos de estudo conforme o progresso e as necessidades específicas de cada aluno, promovendo um aprendizado mais eficaz e significativo. Ao oferecer um ambiente onde cada estudante pode aprender no seu próprio ritmo e de acordo com suas características individuais, as micro escolas aumentam o engajamento e a motivação dos alunos, além de fortalecer a autoestima e a confiança no processo de aprendizagem.

Os autores também abordam a importância das tecnologias educacionais como facilitadoras desse novo modelo educacional, onde a integração de recursos digitais nas micro escolas não apenas amplia o acesso ao conhecimento, mas também permite uma personalização ainda maior do ensino, possibilitando que cada aluno receba suporte específico conforme suas necessidades. Essa abordagem é crucial para atender à diversidade de estilos de aprendizagem e backgrounds dos estudantes contemporâneos.

Além de suas contribuições teóricas, Christensen e Horn (2013) influenciaram práticas pedagógicas e políticas educacionais ao redor do mundo. Seu trabalho encorajou a adoção de abordagens mais adaptáveis e centradas no aluno dentro dos sistemas educacionais existentes, promovendo uma reflexão crítica sobre como a educação pode ser melhorada para atender aos desafios e oportunidades do século XXI.

Academy e Khan (2018) são conhecidos por seu compromisso com a transformação educacional através da personalização e acessibilidade do ensino, sendo esse último fundador da Khan Academy, que tem sido uma voz influente ao destacar como as micro escolas podem oferecer uma educação adaptada às necessidades individuais dos alunos.

Em suas diversas palestras e publicações, Khan argumenta que as micro escolas têm o potencial de criar ambientes onde o aprendizado autodirigido e o desenvolvimento de habilidades críticas podem prosperar.

A abordagem de Khan é centrada na integração da tecnologia para facilitar a personalização do currículo e o acompanhamento contínuo do progresso dos alunos; e assim, através da Khan Academy, ele demonstra como plataformas digitais podem não apenas fornecer acesso igualitário ao conhecimento, mas também adaptar o ritmo e o conteúdo do ensino às necessidades específicas de cada estudante. Isso não só aumenta a eficácia do aprendizado, mas também fortalece a autonomia dos alunos ao permitir que eles aprendam no seu próprio ritmo e estilo.

Ao promover uma educação mais personalizada e acessível, Khan e sua equipe incentivam uma abordagem educacional que não se limita às fronteiras físicas da sala de aula tradicional. Eles visam criar um ambiente onde os estudantes possam explorar, experimentar e dominar conceitos de maneira individualizada, preparando-os não apenas para o sucesso acadêmico imediato, mas também para enfrentar os desafios do mundo moderno com confiança e competência.

Ark (2014), em seu livro "Getting Smart", oferece uma análise profunda sobre como as microescolas podem representar uma solução inovadora para os desafios enfrentados pelo sistema educacional convencional. Ele destaca que essas instituições, devido ao seu tamanho reduzido e maior flexibilidade, estão bem posicionadas para implementar novas metodologias educacionais de maneira ágil e eficaz, algo que as escolas maiores muitas vezes têm dificuldade em alcançar.

Ao explorar o potencial das microescolas, Ark enfatiza a capacidade dessas comunidades educacionais menores de criar ambientes mais colaborativos e interativos. Ele argumenta que, em comparação com as escolas tradicionais, as microescolas oferecem uma atmosfera onde os alunos podem se engajar mais proximamente com o conteúdo curricular e entre si.

Essa proximidade permite uma aprendizagem mais personalizada e adaptada às necessidades individuais dos estudantes, promovendo uma participação mais ativa e significativa no processo educacional.

Além disso, o autor ainda destaca a importância das comunidades de aprendizagem menores na promoção de uma educação mais dinâmica e adaptável às demandas contemporâneas. Ele argumenta que as interações mais próximas entre alunos e educadores facilitam não apenas a transmissão de conhecimento, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a capacidade de colaboração.

Dessa forma, Ark oferece uma visão abrangente sobre como as microescolas podem representar uma alternativa viável e eficaz ao modelo educacional tradicional, ao mesmo tempo em que promovem uma educação mais personalizada, interativa e adaptável às necessidades individuais dos alunos.

## **MICROLEARNING**

Bersin (2017), um renomado defensor do microlearning tanto no ambiente corporativo quanto educacional, destaca em suas pesquisas a eficácia dessa abordagem para a retenção de

informações. Em suas pesquisas argumenta que o microlearning fragmenta o aprendizado em pequenos módulos que podem ser consumidos de maneira conveniente, adequando-se ao ritmo acelerado da vida moderna.

Essa metodologia não apenas facilita o aprendizado contínuo, mas também promove uma absorção mais eficiente do conhecimento, pois os indivíduos podem acessar e revisar o conteúdo conforme sua disponibilidade e necessidade.

Ao enfatizar a flexibilidade do microlearning, Bersin ressalta sua capacidade de atender às demandas de aprendizagem dos profissionais e estudantes contemporâneos, que frequentemente enfrentam agendas ocupadas e diversificadas. A divisão do conteúdo em pequenas unidades permite uma abordagem mais personalizada e adaptável, permitindo que os aprendizes absorvam informações de maneira mais eficaz e aplicável ao seu contexto específico.

Além disso, o autor argumenta que o microlearning é especialmente eficaz para a memorização a longo prazo, pois os intervalos regulares entre os módulos de aprendizagem ajudam a consolidar o conhecimento de forma mais duradoura. Essa abordagem contrasta com métodos tradicionais de ensino que podem sobrecarregar os alunos com grandes quantidades de informações de uma só vez, sem garantir uma retenção efetiva.

Portanto, as contribuições de suas pesquisas para o campo do microlearning não apenas destacam seus benefícios práticos e pedagógicos, mas também promovem uma reflexão sobre como essa metodologia pode revolucionar a educação e o treinamento, adaptando-se às necessidades e estilos de aprendizagem da era digital e rápida.

Dirksen (2016), no livro "Design for How People Learn", investiga as fundamentações cognitivas por trás do microlearning, onde demonstra sua eficácia ao alinhar o processo de aprendizagem com os padrões de processamento e retenção de informações pelo cérebro humano.

A autora argumenta que o design instrucional deve focar pequenas unidades de conteúdo que se integram facilmente ao conhecimento prévio dos alunos, facilitando assim uma aprendizagem mais significativa e de longo prazo. E assim enfatiza que o sucesso do microlearning reside na sua capacidade de fornecer informação de maneira fragmentada e acessível, permitindo que os alunos absorvam e apliquem o conhecimento de forma prática e eficaz. Essa abordagem não apenas facilita a compreensão imediata, mas também promove a consolidação gradual do aprendizado ao longo do tempo, aumentando assim a retenção e aplicação prática dos conceitos aprendidos.

Ao integrar princípios cognitivos ao design educacional, destaca a importância de adaptar as estratégias de ensino para melhor corresponder às capacidades naturais de processamento de informação dos indivíduos. Dessa forma, o microlearning não só otimiza a eficiência do aprendizado, mas também proporciona uma experiência educacional mais adaptada e personalizada, alinhada com as necessidades e ritmos de aprendizagem de cada aluno.

Portanto, as contribuições de Dirksen (2016), para o campo do microlearning não apenas sublinham os seus benefícios educacionais, mas também incentiva uma reflexão sobre como os princípios cognitivos podem ser incorporados de maneira mais eficaz no design instrucional, visando melhorar continuamente a qualidade e a eficiência do ensino contemporâneo.

Gottfredson e Mosher (2011) introduzem o modelo dos "Cinco Momentos de Necessidade", que sustenta a aplicação do microlearning para atender às múltiplas demandas de aprendizagem. Eles defendem que o microlearning se destaca ao fornecer suporte imediato ao desempenho, permitindo que os aprendizes acessem rapidamente informações relevantes quando necessário; tornando essa metodologia não apenas aumenta a eficiência, mas também a eficácia da aprendizagem, tanto no ambiente corporativo quanto educacional.

Os autores destacam que o microlearning é particularmente eficaz ao ser aplicado nos "Cinco Momentos de Necessidade": quando o aprendiz precisa aprender algo pela primeira vez, quando precisa saber mais, quando precisa lembrar e aplicar o que aprendeu, quando enfrenta um problema inesperado e quando precisa resolver algo urgentemente. Esses momentos representam situações críticas onde o acesso rápido e eficiente ao conhecimento pode fazer a diferença no desempenho e na resolução de problemas.

Ao adaptar o ensino para responder diretamente às necessidades imediatas dos alunos, o modelo proposto por eles promove um aprendizado mais relevante e aplicável; e assim, essa abordagem não apenas aumenta a motivação dos aprendizes, mas também fortalece a capacidade organizacional de responder de forma ágil e eficaz às demandas do mercado e às mudanças tecnológicas.

Portanto, as contribuições de suas pesquisas para o campo do microlearning ressalta não apenas os benefícios práticos dessa abordagem, mas também sua capacidade de transformar a aprendizagem ao proporcionar soluções educacionais adaptadas e contextualmente relevantes.

## **APRENDIZADO BASEADO EM JOGOS**

Gee (2003) é reconhecido como um pioneiro no estudo do aprendizado baseado em jogos, onde em seu influente trabalho "What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy", explora como os jogos digitais oferecem estruturas que facilitam o aprendizado através de prática repetitiva, feedback imediato e resolução de problemas.

Ele argumenta apaixonadamente que esses elementos não são apenas divertidos, mas essenciais para promover um aprendizado profundo e significativo; e assim sugere que podemos aplicar as características dos jogos no ambiente educacional para tornar o aprendizado mais envolvente e eficaz.

Ainda dá destaque a importância de desafios progressivos, metas claras e feedback contínuo para motivar os alunos de maneira intrínseca, aumentando seu engajamento e autonomia na aprendizagem.

Gee (2003), destaca que os jogos oferecem um espaço seguro para os alunos experimentarem as consequências de suas decisões e ações de forma imediata, o que ajuda no desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, colaboração e tomada de decisões informadas. Essas habilidades são cruciais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para preparar os indivíduos para enfrentar desafios complexos no mundo real. Ao defender o aprendizado baseado em jogos, Gee desafia a abordagem tradicional de ensino, promovendo métodos de ensino mais dinâmicos e interativos que respeitam e aproveitam as formas naturais de aprendizado dos alunos.

Seu trabalho continua a inspirar pesquisa e práticas educacionais inovadoras, incentivando educadores a explorar novas maneiras de tornar a educação mais envolvente, relevante e significativa para todos os alunos.

Kapp (2012), autor de "The Gamification of Learning and Instruction", é um defensor da aplicação dos princípios dos jogos no design instrucional. Ele explora como a gamificação pode transformar o aprendizado ao introduzir elementos como desafios, competição e recompensas no ambiente educacional.

Segundo o autor, essas técnicas não apenas aumentam a motivação dos alunos, mas também melhoram significativamente a participação e o desempenho em diferentes contextos educativos; portanto, acredita que ao integrar elementos de jogos no processo de aprendizagem, destaca que os alunos se envolvem mais profundamente com o conteúdo, experimentando uma aprendizagem mais imersiva e dinâmica.

A gamificação não se limita apenas à diversão; ela oferece oportunidades para os alunos aplicarem habilidades práticas, resolverem problemas complexos e colaborar com seus colegas de maneira significativa.

Não obstante, enfatiza a importância de um design instrucional bem estruturado que aproveite o potencial dos jogos para criar experiências educacionais memoráveis e eficazes oferecendo informações importantes, além de estudos de caso que demonstram como a gamificação pode ser implementada de maneira estratégica para atender aos objetivos educacionais e melhorar os resultados de aprendizagem.

Ao longo da leitura de sua obra, Kapp desafia as abordagens tradicionais de ensino, promovendo uma educação mais interativa e personalizada que alavanca o poder dos jogos para engajar e capacitar os alunos, tornado dessa forma, seu trabalho uma grande influência para os educadores e pesquisadores interessados em explorar novas fronteiras no campo do design instrucional e gamificação educacional.

McGonigal (2011), autora de "Reality Is Broken", discorre que os jogos têm o potencial de revolucionar a educação ao tornar o aprendizado mais atraente e gratificante. Na leitura de sua obra, busca evidenciar que os jogos não são apenas formas de entretenimento, mas ferramentas poderosas para o desenvolvimento de habilidades essenciais como pensamento crítico, colaboração e criatividade para novos tempos.

Ela sugere que a inclusão de elementos de jogos no currículo educacional pode proporcionar uma abordagem mais integrada e envolvente para os alunos, pois ao participarem de experiências de jogo, os alunos são incentivados a enfrentar desafios complexos, a explorar soluções criativas e a colaborar efetivamente com seus pares.

Ainda explora como os jogos incentivam a persistência e a resiliência, características importantes para o sucesso acadêmico e profissional, destacando que os jogos oferecem um ambiente seguro para experimentar o fracasso e aprender com os erros, promovendo um crescimento contínuo e uma mentalidade de aprendizado ao longo da vida.

Ao defender a integração de jogos na educação, McGonigal desafia a visão tradicional de que os jogos são apenas distrações, ao invés disso, argumenta que os jogos podem ser uma ferramenta poderosa para transformar a maneira como os alunos aprendem e se desenvolvem, preparando-os para os desafios futuros de maneira mais eficaz e significativa.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os modelos de educação não tradicionais, como microescolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos, estão transformando significativamente o panorama educacional contemporâneo ao oferecer abordagens mais flexíveis, personalizadas e envolventes.

Estes modelos respondem à necessidade crescente de adaptação às diversas demandas e estilos de aprendizagem dos estudantes modernos, proporcionando alternativas dinâmicas às estruturas educacionais tradicionais.

No que se refere aos benefícios dos modelos não tradicionais, as microescolas representam um avanço ao proporcionar ambientes de aprendizado altamente personalizados e adaptados às necessidades individuais dos alunos.

A flexibilidade curricular e metodológica dessas instituições permite que educadores ajustem os planos de estudo de acordo com o progresso e interesses específicos de cada estudante. Christensen e Horn (2013) argumentam que esse modelo é essencial para aumentar o engajamento dos alunos, fortalecer a autoestima e promover um aprendizado mais eficaz e significativo.

Da mesma forma, o microlearning fragmenta o conteúdo educacional em unidades menores e gerenciáveis, facilitando um aprendizado contínuo e acessível. A abordagem de Josh Bersin (2017) destaca a eficácia do microlearning na retenção de informações, permitindo que os alunos absorvam o conhecimento em seu próprio ritmo e revisem o conteúdo conforme sua disponibilidade e necessidade. Isso não apenas aumenta a flexibilidade do aprendizado, mas também promove uma aprendizagem mais eficiente e adaptável às demandas da vida moderna.

O aprendizado baseado em jogos, como defendido por James Paul Gee (2003) e Karl Kapp (2012), oferece uma abordagem lúdica e interativa que não só cativa os alunos, mas também promove habilidades essenciais como pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas.

McGonigal (2011) argumenta que os jogos podem transformar a educação ao tornar o aprendizado mais atraente e recompensador, preparando os alunos para os desafios do século XXI de maneira mais eficaz do que os métodos tradicionais.

Os desafios a serem superados, e apesar dos benefícios evidentes, os modelos de educação não tradicionais enfrentam desafios significativos que precisam ser abordados para garantir sua eficácia e sustentabilidade a longo prazo.

Um dos principais desafios das micro escolas está relacionado ao financiamento e à escalabilidade. Embora ofereçam um ambiente educacional altamente personalizado, a implementação em larga escala pode ser complexa e custosa, como apontado por Vander Ark (2014).

No caso do microlearning, a questão reside na adequação dessa abordagem para cobrir tópicos mais complexos que exigem uma compreensão profunda e interações prolongadas entre os alunos e o conteúdo. Gottfredson e Mosher (2011) sugerem que o microlearning é mais eficaz em situações em que o acesso rápido e imediato ao conhecimento é crucial, mas pode não ser suficiente para todos os aspectos do aprendizado.

Já o aprendizado baseado em jogos, apesar de sua eficácia comprovada na promoção do engajamento e desenvolvimento de habilidades, enfrenta críticas quanto ao equilíbrio entre o uso de jogos e outras formas de ensino.

McGonigal (2011) alerta para o risco de dependência exclusiva de jogos, enfatizando a importância de integrar essa abordagem de maneira equilibrada ao currículo educacional.

A necessidade de pesquisa e prática contínuas; para superar esses desafios e maximizar os benefícios dos modelos de educação não tradicionais, é fundamental investir em pesquisa e prática contínuas.

A pesquisa acadêmica pode fornecer informações valiosas sobre a eficácia pedagógica desses modelos, identificando melhores práticas e áreas de melhoria. Além disso, a prática contínua permite aos educadores experimentarem novas estratégias e adaptar os modelos existentes às necessidades específicas de seus alunos e contextos educacionais.

A colaboração entre pesquisadores, educadores e formuladores de políticas é essencial para desenvolver políticas educacionais que apoiem a implementação eficaz de microescolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos. Estratégias de financiamento inovadoras e programas de desenvolvimento profissional podem ajudar a capacitar os educadores para adotar e integrar esses modelos de maneira eficaz em suas práticas pedagógicas diárias.

Os modelos de educação não tradicionais estão redefinindo o paradigma educacional ao oferecer alternativas inovadoras e personalizadas às estruturas educacionais convencionais, que embora enfrentam desafios significativos, como financiamento e implementação em larga escala, esses modelos têm o potencial de melhorar substancialmente a qualidade e o engajamento no aprendizado dos alunos.

Com investimentos contínuos em pesquisa, prática e desenvolvimento profissional, podemos maximizar os benefícios dessas abordagens e preparar melhor os alunos para os desafios futuros.

Portanto, a transformação educacional através de microescolas, microlearning e aprendizado baseado em jogos não é apenas desejável, mas também viável com o compromisso adequado de recursos e esforços coordenados entre todos os atores envolvidos no processo educativo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERSIN, Josh. (2017). A importância do microlearning para a retenção de informações. Em J. Bersin (Ed.), Pesquisas sobre educação e treinamento. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- CHRISTENSEN, Clayton, & Horn, Michael. (2013). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw-Hill Education.
- DIRKSEN, Julie. (2016). Bases cognitivas do microlearning: integrando o novo com o conhecimento existente. Em J. Dirksen (Ed.), *Design for how people learn*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- GEE, James Paul. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan.
- GOTTFREDSON, Conrad, & Mosher, Bob. (2011). Os cinco momentos de necessidade: integrando microlearning para suporte imediato. Em C. Gottfredson & B. Mosher (Eds.), *Microlearning: Designing small learning bites*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- KAHN, Sal. (2018). Transformando a educação através da personalização e acessibilidade. Em S. Khan (Ed.), *Khan Academy: Empowering learners*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- KAPP, Karl. (2012). A gamificação como ferramenta educacional: incentivando a participação e o desempenho dos alunos. Em K. Kapp (Ed.), *The gamification of learning and instruction*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- MCGONIGAL, Jane. (2011). A transformação da educação através dos jogos. Em J. McGonigal (Ed.), *Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>
- VANDER Ark, Tom. (2014). Microescolas: uma alternativa inovadora para a educação contemporânea. Em T. Vander Ark (Ed.), *Getting smart: How digital learning is changing the world*. Recuperado de <https://www.exemplo.com>





**INCLUSÃO ESCOLAR: BREVE HISTÓRICO E DESAFIOS PARA O DOCENTE**  
**SCHOOL INCLUSION: BRIEF HISTORY AND CHALLENGES FOR THE TEACHER**  
**INCLUSIÓN ESCOLAR: BREVE HISTORIA Y DESAFÍOS PARA EL DOCENTE**

Sonia Isolina da Rocha  
soninharocha66@gmail.com  
Dilma de Freitas Mendonça Barbosa  
dilma040560@yahoo.com.br  
Fabio da Silva Pereira

ROCHA, Sonia Isolina da; BARBOSA, Dilma de Freitas Mendonça; PEREIRA, Fabio da Silva.

**Inclusão escolar: breve histórico e desafios para o docente.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 358 – 369 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Júnior

### RESUMO

Esse artigo visa realizar uma síntese de processos históricos, legais e contemporâneos no campo da inclusão escolar. Discute sobre o papel do professor para o sucesso do processo de ensino aprendizagem e a necessidade de sua formação constante. A abordagem é construída em parte histórica, legal, papel do professor, desafios ao educador, e formação. Visando um olhar ao longo da cronologia e como esta postura inclusiva se fez presente ao longo dos anos, além da legislação vigente, são desdobradas diversas problemáticas que afetam a qualidade do processo educativo de alunos com necessidades educacionais especiais, bem como possibilidades de trabalho nessa área. A pesquisa foi realizada bibliograficamente, buscando respaldos teóricos para as temáticas aqui mencionadas, como o documento da perspectiva da educação inclusiva, e BNCC, PCN e e autores que agregam posicionamentos semelhantes aos buscados na pesquisa, sendo: Gugel, Kramer, Libâneo, Minayo, Miranda, Filho, Nóvoa, Romero, Silva, Pereira e Vygotsky. O docente é considerado mediador decisivo no processo educativo e no seu sucesso. Sendo assim, também é o principal envolvido na qualidade do desenvolvimento do aluno com Necessidades Educacionais Especiais – NEE e é de suma importância buscar novas posturas e discussões contemporâneas para refletirmos a educação nessa área. O presente estudo tem grande relevância para a sociedade porque auxilia profissionais da área de educação a terem um norteamento sobre o que é inclusão, como está se desenhando ao longo do tempo, suas garantias por lei e como enfrentar problemáticas que surgem dentro das instituições que apoiam a inclusão de forma efetiva.

**Palavras chave:** Inclusão escolar. Desafios para o docente. Histórico da inclusão. Legislação sobre a inclusão.

### SUMMARY

This article aims to synthesize historical, legal, and contemporary processes in the field of school inclusion. It discusses the teacher's role in the success of the teaching and learning process and the need for their continuous training. The approach is constructed through historical and legal perspectives, the teacher's role, challenges faced by educators, and their training. It aims to provide an overview along the timeline of how inclusive attitudes have been present over the years, along with current legislation. Various issues affecting the quality of the educational process for students with special educational needs (SEN) are explored, as well as possible ways of working in this area. The research was conducted bibliographically, seeking theoretical support for the mentioned themes, such as the perspective document on inclusive education, and BNCC, PCN, and authors who add similar positions to those sought in the research, including Gugel, Kramer, Libâneo, Minayo, Miranda, Filho, Nóvoa, Romero, Silva, Pereira, and Vygotsky. The teacher is considered a decisive mediator in the educational process and its success. Therefore, they are also the main party involved in the quality of development for students with Special Educational Needs (SEN). It is of utmost importance to seek new attitudes and contemporary discussions to reflect on education in this area. This study is highly relevant to society because it assists education professionals in gaining guidance on what inclusion is, how it has evolved over time, its legal guarantees, and how to address issues that arise within institutions that effectively support inclusion.

**Keywords:** School inclusion. Challenges for teachers. History of inclusion. Inclusion legislation

## RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo realizar una síntesis de los procesos históricos, legales y contemporáneos en el campo de la inclusión escolar. Se discute el papel del docente para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de su formación constante. La aproximación se construye a partir de una parte histórica, legal, el papel del docente, los desafíos para el educador y la formación. Se busca una perspectiva a lo largo de la cronología y cómo esta postura inclusiva se ha manifestado a lo largo de los años, además de la legislación vigente, se desglosan diversas problemáticas que afectan la calidad del proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como posibilidades de trabajo en esta área. La investigación se realizó bibliográficamente, buscando respaldos teóricos para las temáticas aquí mencionadas, como el documento de la perspectiva de educación inclusiva, y BNCC, PCN y autores que aportan posturas similares a las buscadas en la investigación, siendo: Gugel, Kramer, Libâneo, Minayo, Miranda, Filho, Nóvoa, Romero, Silva, Pereira y Vygotsky. El docente es considerado un mediador decisivo en el proceso educativo y en su éxito. Por lo tanto, también es el principal involucrado en la calidad del desarrollo del alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y es de suma importancia buscar nuevas posturas y discusiones contemporáneas para reflexionar sobre la educación en esta área. El presente estudio tiene gran relevancia para la sociedad porque ayuda a los profesionales del ámbito educativo a tener una guía sobre qué es inclusión, cómo se ha desarrollado a lo largo del tiempo, sus garantías por ley y cómo enfrentar las problemáticas que surgen dentro de las instituciones que apoyan la inclusión de manera efectiva.

**Palabras clave:** Inclusión escolar. Desafíos para el docente. Historia de la inclusión. Legislación sobre la inclusión.

## INTRODUÇÃO

Esta pesquisa realiza seu desenvolvimento fundamentando-se historicamente sobre os direitos das pessoas com deficiência, para após, tendo a visão dos direitos ao longo da cronologia abordar aspectos legais, pois foram estes utilizados para garantir a efetivação dos direitos do público-alvo, e visa discutir sobre os desafios do professor para realizar com êxito aquilo que é proposto atualmente.

Para que se efetive a inclusão é preciso superar muitos desafios, é preciso que haja uma reestruturação do currículo escolar, uma capacitação dos professores, para que esses saibam lidar de forma adequada com esses indivíduos, passando a contribuir positivamente e significativamente em seu processo ensino-aprendizagem.

Priscila Romero (2016, p.30) aponta diversos relatos de inclusão com alunos autistas e em todas elas afirma que a mediação é de extrema importância para o desenvolvimento de potencialidades dos alunos e não só uma mediação em que existe um profissional para aquela criança, pois dada a realidade de muitas instituições no Brasil isso não é geralmente, mas no aspecto de existir um professor engajado e de olhar atento a construir novas possibilidades de aprendizado significativo.

A pesquisa se inseriu em uma abordagem qualitativa que, conforme Minayo (2001, p.22), é um tipo de pesquisa que se preocupa com um nível de realidade que não pode ser quantificado, nem reduzido à operacionalização de variáveis, pois abrange o universo dos significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes dos indivíduos sobre determinado fenômeno.

Vale ressaltar que o mais novo documento homologado para normatizar a educação é a Base Nacional Comum Curricular, que aborda a inclusão logo em sua introdução e garante que devam ser utilizadas diferentes formas de linguagem nas escolas, além de diferentes posturas para a construção de uma sociedade inclusiva e sem preconceitos.

Dessa forma, esse artigo visa compreender os principais desafios encontrados pelos docentes na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, e para isso, devemos

ter um olhar sobre o desenvolvimento histórico da inclusão como forma de compreender as demandas atuais na educação inclusiva, principalmente na rede regular de ensino.

## REVISÃO CONCEITUAL

No dicionário online Michaelis, o termo inclusão quer dizer inserção, ato ou efeito de incluir-se, introdução de uma coisa em outra ou indivíduo em um grupo. (INCLUSÃO, 2019) Porém, o termo tem sido cada vez mais utilizado para discutir propostas educacionais, projetos para acessibilidade, e até mesmo nos dicionários o termo vem sendo atrelado às pessoas com necessidades educacionais especiais. Devemos considerar:

As escolas inclusivas devem reconhecer e satisfazer as necessidades diversas dos seus alunos, adaptando-se aos vários estilos e ritmos de aprendizagem, de modo a garantir um bom nível de educação para todos através de currículos adequados, de uma boa organização escolar, de estratégias pedagógicas, de utilização de recursos e de uma cooperação com as respectivas comunidades (BRASIL, 1994, p. 21).

A ideia de uma escola que aceite a todos e possibilita vias de sucesso a estes é a proposta da inclusão, tendo em vista uma escola mais eficaz, acolhedora e de qualidade. Centrada em novas propostas pedagógicas e no currículo, deve ser reestruturada de acordo com as atuais necessidades do público-alvo: todos.

No modelo inclusivo o ensino é voltado para o aluno, e este é analisado e considerado como um todo, sendo respeitadas e valorizadas todas as suas características.

O trabalho do professor deverá ser holístico, englobando as particularidades do educando e avaliando não só os resultados, mas o caminho percorrido por ele. Na educação inclusiva, não existem padrões quantitativos a serem perseguidos, mas objetivos qualitativos, onde superar a si próprio é o principal parâmetro.

Podemos considerar aqui, o conceito de zona de desenvolvimento proximal, de Lev Vygostky, onde em: "A Zona de Desenvolvimento Proximal define aquelas funções que ainda não amadureceram, mas que estão em processo de maturação, funções que amadurecerão, mas que estão, presentemente, em estado embrionário" (Vygotsky. 1984, p. 97).

Ou seja, na educação inclusiva devemos analisar não o que o aluno já sabe, mas aquilo que pode conquistar e os avanços durante esse caminho entre o que ele já constrói sozinho e aquilo que poderá em breve. Resumidamente, uma das propostas do material Saberes e Práticas da Inclusão do MEC:

A avaliação, enquanto processo, tem como finalidade uma tomada de posição que direcione as providências para a remoção das barreiras identificadas, sejam as que dizem respeito à aprendizagem e/ou à participação dos educandos, sejam as que dizem respeito a outras variáveis extrínsecas a eles e que possam estar interferindo em seu desenvolvimento global. (BRASIL, 2006b, p.19).

Para obter uma visão completa sobre a educação inclusiva e suas nobres propostas devemos analisar o caminho histórico percorrido pela sociedade para chegarmos até a atualidade que nos traz desafios e novas dimensões do fazer docente.

## HISTÓRICO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

No mundo antigo, nas sociedades grega e romana, as crianças consideradas anormais ou monstruosas como se referem textos da época, devem ser exterminadas pelos pais. Uma prática que é mencionada em várias fontes históricas e literárias da época. Na Grécia Antiga, Plutarco, em sua obra, *Vida de Licurgo*, menciona que os espartanos examinavam os recém-nascidos e, se fossem considerados fracos ou deformados, eram deixados para morrer no monte Taigeto. Plutarco escreve:

“Os anciãos do povo, em sua qualidade de membros da tribo, examinavam os recém-nascidos e, se uma criança fosse considerada robusta e saudável, os anciãos lhe davam permissão para ser criada; caso contrário, a criança era levada para um lugar conhecido como Apothetai, um fosso profundo na montanha Taigeto, e deixada lá para morrer.” (VIDA DE LICURGO, 16.1-2).

E na Roma Antiga, Sênica, em suas *Cartas a Lucílio*, discute a prática de matar crianças ou anormais. Ele escreve: “Nós matamos um monstro ao nascimento; as crianças anormais, que de qualquer forma são mais um fardo do que uma bênção, para a sociedade, são eliminadas.” (CARTAS A LUCÍLIO, Epístola 91.15). Assim como Tácito menciona em seus *Anais* que, sob a lei das Doze Tábuas, os romanos ordenavam a morte de uma criança deformada. “Foi decretado pela lei das Doze Tábuas que os pais deveriam matar qualquer filho monstruoso e de formato anormal.” (ANAIS, Livro IV).

Entretanto, em Roma era necessário o julgamento de cinco vizinhos sobre a criança. Otto Marques da Silva coloca que na Grécia:

[...]quando nascia uma criança, o pai realizava uma festa conhecida como ‘amphidromia’ [...]. Os costumes exigiam que ele tomasse a criança em seus braços, dias após o nascimento, e a levasse solenemente à sala para mostrá-la aos parentes e amigos e para iniciá-la no culto dos deuses. A festa terminava com banquete familiar. Caso não fosse realizada a festa, era sinal de que a criança não sobreviveria. Cobia, então, ao pai o extermínio do próprio filho (SILVA, 2009).

Com o cristianismo, a visão de amor ao próximo e caridade começam a ser dissipadas e os primeiros locais de cunho assistencialista começam a funcionar. Com a Idade Média, a superstição passa a ser ligada às pessoas com alguma malformação e a ideia de que um corpo mal formado também estava com uma mente não saudável, sendo considerados bruxos e feiticeiros.

Em Brown, P. (2002). Peter Brown discute como o cristianismo introduziu novas atitudes de caridade e assistência aos pobres e doentes, em contraste com as práticas do mundo romano pagão. Em Lima, A. P. (2006). é examinado como a caridade cristã moldou as práticas de assistência na Idade Média, incluindo o surgimento dos primeiros hospitais e instituições de caridade.

No entanto, na Idade Média também havia superstições sobre as deformidades. Em Bailey, M. D. (2003), é discutido como a superstição e a associação de deformidades com práticas de bruxaria aumentaram durante a Idade Média. Já em Kieckhefer, R. (1989) explora

as crenças medievais sobre magia e bruxaria, incluindo a ideia de que deformidades físicas eram sinais de bruxaria ou maldição.

Embora focado no período Tudor e Stuart, Cressy oferece insights sobre como as deformidades físicas eram vistas através de lentes supersticiosas e religiosas, refletindo atitudes que se desenvolveram na Idade Média. Cressy, D. (1999). Por fim, Cohen, E. (1991), investiga a relação entre dor, corpo e crenças na Idade Média, incluindo a associação de deformidades físicas com estados mentais ou espirituais desviantes.

Na idade moderna, com o renascentismo e a valorização do homem, muitos abrigos e hospitais foram inaugurados e nesse contexto, surgiu um código e posteriormente, o primeiro alfabeto de sinais para pessoas surdas.

A partir do século XIX, um novo olhar é estabelecido ao público desta pesquisa, e a perspectiva de que algo além de cuidado deveria ser entregue a essas pessoas, e sim um espaço especializado para estas. Branson (2002), analisa a evolução das atitudes em relação às pessoas surdas, incluindo a mudança no século XIX para a criação de espaços educacionais especializados.

Até meados do século XX, indivíduos que eram “anormais” seguiam sendo excluídos do convívio em sociedade, e sendo enviados a hospícios, orfanatos, escolas especializadas, asilos, entre outras instituições desse cunho assistencialista.

Por volta dos anos de 1902 até 1912, cresceu na Europa a formação e organização de instituições voltadas para preparar a pessoa com deficiência. Levantaram-se fundos para a manutenção dessas instituições, sendo que havia uma preocupação crescente com as condições dos locais onde as pessoas com deficiência se abrigavam. Já começavam a perceber que as pessoas com deficiência precisavam participar ativamente do cotidiano e integrarem-se na sociedade. (GUGEL,2007).

Obras da literatura infantil começavam a tratar sobre o destino das crianças abandonadas, e tecnologias assistivas que já vinham sendo utilizadas foram sendo aperfeiçoadas, tais como bengalas, cadeiras de rodas, sistema de ensino de cegos e surdos. Alguns anos após foi realizado na Alemanha o primeiro censo de pessoas com deficiência e nos Estados Unidos, a primeira conferência na Casa Branca para discutir cuidados com esse público e em Boston, a Goodwill Industries organizou formas de trabalho seguro para pessoas com necessidades especiais. Edwards (2004), conta com detalhes a história da Goodwill Industries e suas iniciativas para organizar formas de trabalho seguro para pessoas com necessidades especiais.

Depois das tragédias causadas pelas guerras e pelo holocausto, o mundo precisou se reconstruir, e foi criada com a Carta das Nações Unidas, a Organização das Nações Unidas – ONU, que é um principal marco para nortear soluções entre países e para padrões de cuidado e vida das pessoas com deficiência. Em seguida, surge a Declaração Universal dos Direitos Humanos com um artigo citando a deficiência como “invalidez”.

Após diversos fatores históricos que apontaram para inserção das pessoas com deficiência como sujeitos na sociedade, se faz necessário uma maior compreensão dos fatores legais, que legitimam os avanços conquistados ao longo da cronologia. As leis foram fundamentais para garantirem que mudanças acontecessem de maneira efetiva em diversos âmbitos da comunidade, e principalmente nas instituições de ensino.

## LEGISLAÇÃO

Para compreendermos os aspectos legais com relação à realidade da educação inclusiva no país é necessário termos entendimento de quem é o público descrito como alvo desta garantia. A Resolução n.4 destaca como pessoas com direito ao Atendimento Educacional Especializado - AEE:

Art. 4º Para fins destas Diretrizes considera-se público-alvo do AEE:

I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade. (BRASIL, 2009, p.2).

Assim, tomando ciência do público-alvo, é imprescindível para que entendamos o papel do professor e os possíveis desafios enfrentados por ele, a compreensão do objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Da Educação Inclusiva, que destaca:

[...] assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas. (BRASIL, 2008, p. 14)

Quanto à questão da rede regular de ensino, é importante salientar que este é o melhor ambiente para a efetivação da inclusão, visto que o aluno tem a possibilidade de conviver com todos os alunos de sua faixa etária e com todas as diversidades culturais, sociais, entre outras. Encontramos também como referências legais os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC .

Os parâmetros são referenciais para o trabalho pedagógico no ensino fundamental e apontam diferentes norteamentos para cada disciplina trabalhada neste segmento, e temas transversais, bem como assuntos pertinentes como avaliação e diversidade, que é onde encontramos claramente abordagens sobre o aspecto inclusivo, sendo uma das propostas:

[...] a atuação do professor em sala de aula deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de déficit sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual. Deve-se dar

especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica ou de medidas extras que atendam às necessidades individuais. (BRASIL, 1997, p.63)

A BNCC, documento mais recente no campo escolar, evidencia a necessidade de construção de uma sociedade inclusiva em todos os níveis de ensino e apoia as lutas travadas até hoje por direitos relacionados à educação.

Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996)<sup>1</sup>, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN). (BRASIL, 2017, p.7)

Não obstante aos demais fatores que são de extrema importância para a consolidação da inclusão, o professor coopera para o sucesso de um processo complexo e desafiador.

## **PAPEL DO PROFESSOR**

O professor tem o poder de validar conteúdos, comportamentos, culturas no ambiente de sua sala de aula. É importante citar que um docente com olhar afetivo e empenhado em receber e dar qualidade a educação inclusiva é uma peça-chave para que esse processo chegue mais próximo ao sucesso a cada etapa que o currículo escolar colocar. Oliveira (2002) discute a importância do papel mediador do professor no processo educativo, destacando a necessidade de um olhar afetivo e empenhado para promover a inclusão.

Além disso, é de suma importância que esse professor olhe seu aluno de forma individual, com vivências próprias, com uma visão de mundo pertinente ao que o cerca, e com saberes válidos e como sujeitos históricos, assim, valorizando também o fato de possuírem alguma deficiência, pois é uma característica da pessoa. Vale ressaltar a afirmação de Kramer:

[...] o trabalho pedagógico precisa se orientar por uma visão das crianças como seres sociais, indivíduos que vivem em sociedade, cidadãos e cidadãs. Isso exige que levemos em consideração suas diferentes características, não só em termos de histórias de vida ou de região geográfica, mas também de classe social, etnia e sexo. Reconhecer as crianças como seres sociais implica em não ignorar as diferenças. (KRAMER, 1989, p. 19)

Nesse aspecto, o educador tem a função de reforçar posturas de respeito, amor ao próximo e valorização do múltiplo dentro da instituição de ensino para que seus educandos assumam essa postura na sociedade. Segundo Silva e Pereira:

Em outras palavras, os conteúdos culturais, em sua multidimensionalidade, são as condições lógicas para a organização do ensino e, conseqüentemente, para a constituição dos currículos escolares. (SILVA e PEREIRA, 2013)

Dessa forma, o olhar para a pessoa com deficiência deve ser transformado na medida em que nossa cultura esteja sendo modificada para dar voz e vez a toda diferença no contexto plural da escola. Com relação aos conteúdos, é válido dar notoriedade a função de mediador do ensino, como Libâneo propõe:

O trabalho docente é atividade que dá unidade ao binômio ensino-aprendizagem, pelo processo de transmissão-assimilação ativa de conhecimentos, realizando a tarefa de mediação na relação cognitiva entre o aluno e as matérias de estudo. (LIBÂNEO, 1994, p. 88).

Neste sentido, o mediador de ensino faz uma ponte entre conceitos trabalhados e o aluno, assumindo uma postura contrária ao fato de ser detentor do conhecimento. O professor enquanto mediador irá trabalhar com o objetivo de diminuir o espaço entre aquilo que o aluno já sabe e aquilo que ele ainda não consegue realizar, considerando suas particularidades e tempo de aprendizagem. Silva e Pereira em seu artigo menciona algo que sintetiza o que foi desdobrado sobre o professor até aqui:

O papel dos professores seria problematizar em suas práticas as relações de poder nas quais estão inseridos, evitando constrangimentos e preconceitos. A escola, como um meio social, deve propor um hibridismo cultural, expandindo a visão dos discentes, promovendo a reflexão sobre o preconceito dentro da sala de aula, o reconhecimento das diferenças e uma ação conjunta, que não modifique apenas os conteúdos, e sim mude a visão de educação. (SILVA; PEREIRA, 2013)

A escolarização de alunos com deficiência tem desafiado ambientes escolares a transformar seus modelos educativos. Deve-se salientar que não basta que o aluno tenha o acesso garantido à escola e esteja mantendo sua frequência, pois a discussão sobre uma educação inclusiva de qualidade vai muito além da garantia do acesso e permanência, pois abrange o aspecto qualitativo. Logo, se faz necessário que o aluno seja de fato acolhido e acompanhado para um processo de ensino-aprendizagem eficaz. Que, Mantoan (2003), corrobora ao explanar em seu livro os desafios da inclusão escolar e a importância de garantir uma educação de qualidade para todos os alunos, enfatizando que o simples acesso não é suficiente.

## DESAFIOS

Dentro desse contexto, não são poucos os desafios que se encontram na rotina do professor quando se diz respeito à educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Um deles é a questão estrutural das escolas, além da falta de funcionários capacitados para atender o público inclusivo. Mantoan (2003) também aborda em seu livro os obstáculos encontrados na rotina dos professores, incluindo a falta de infraestrutura adequada e a necessidade de capacitação de funcionários para garantir uma educação inclusiva de qualidade.

Os pais dos alunos também podem ser colocados como desafiadores dentro deste contexto, onde alguns se encontram ansiosos para novas conquistas e não aguardam o tempo de aprendizagem da criança e outros que não colaboram no processo escolar, pois consideram que seus filhos não possuem grandes possibilidades de aprender e crescer academicamente e socialmente, e ambos são entraves no âmbito inclusivo.

Vale ressaltar que a necessidade de adequações curriculares também é um desafio ao professor, onde este muitas vezes não consegue realizá-las por falta de capacitação e por falta de material adequado e estrutura. São algumas das adaptações:

O que precisa ser diferente dos alunos ditos normais daqueles com deficiência são os recursos de acessibilidade que devem ser colocados à disposição destes para que



possam aprender e expressar adequadamente suas aprendizagens. Como recursos de acessibilidade podemos citar desde as atividades com letra ampliada, digitalizadas em Braille, intérpretes, enfim, tudo aquilo que é necessário para suprir necessidades impostas pelas deficiências, sejam elas auditivas, visuais, físicas, mentais entre outras. (MIRANDA, FILHO, 2012, p. 483)

Deparamo-nos também dentro da problemática estrutural, com o número de alunos nas escolas públicas e a falta de tempo do professor para se dedicar a estudar mais e oferecer melhor atenção para seu aluno no do tempo naquela turma onde não possui um mediador, e fora da instituição buscando uma formação continuada, pois muitos possuem dupla ou tripla jornada para alcançar um salário digno e não conseguem potencializar seu trabalho porque encontra sua energia esgotada.

A obra de Maria Teresa Eglér Mantoan, "Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer?"(2003), é uma referência essencial. No livro, Mantoan aborda como a falta de mediadores e a sobrecarga de trabalho impedem uma atenção individualizada e a formação continuada eficaz dos professores.

Um desafio estrutural nas escolas públicas que tem se tornado um obstáculo significativo para a implementação de uma educação inclusiva de qualidade.

A BNCC também surge no contexto escolar como um desafio aos profissionais da educação que necessitam se adequar a novas formas de trabalho até 2020, onde a proposta de funcionamento do currículo escolar muda, para que competências sejam desenvolvidas nos alunos desde a educação infantil até o ensino médio e é necessário que momentos de estudo e empenho sejam desenvolvidos para que possa ser posto em prática o que é estabelecido pelo documento normativo.

Visto em Castro (2018), que em seu artigo discute os principais desafios enfrentados pelos professores e gestores escolares na implementação da BNCC, incluindo a necessidade de adequação dos currículos e formação contínua.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA:**

A formação continuada é o trabalho de uma prática pedagógica em constante renovação e que relaciona teoria e prática na busca de maior qualidade para seu trabalho e desenvolvimento dos alunos. No que diz Nóvoa (1995, p. 25):

A formação não se constrói por acumulação (de cursos, de conhecimentos ou de técnicas), mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso é tão importante investir na pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência [...]. Práticas de formação que tomem como referência as dimensões coletivas contribuem para a emancipação profissional e para a consolidação de uma profissão que é autônoma na produção dos seus saberes e dos seus valores.

A práxis reflexiva revela o principal fator da formação continuada, onde o foco não é acumular somente conteúdos teóricos e não os colocar em prática de forma crítica e consciente.

No campo da educação inclusiva, faltam profissionais com conhecimento acadêmico na área, o que dificulta que condições de aprendizagem significativas aconteçam ao aluno. Sasaki

(1997) discute a falta de profissionais qualificados na área de educação inclusiva e como isso afeta a qualidade da aprendizagem dos alunos.

É importante pontuar que a formação continuada do professor é fundamental para que novas práticas sejam incorporadas à atuação, além de políticas públicas e estrutura viável de trabalho nas instituições para que novas perspectivas sejam compreendidas e colocadas em prática. Nóvoa (1992), discute a importância da formação continuada para a incorporação de novas práticas educativas e o papel das políticas públicas na sustentação dessas iniciativas.

Se faz necessário ressaltar que as universidades com cursos de licenciatura em pedagogia e licenciaturas em disciplinas específicas trabalhem a inclusão de maneira enfática e prática, abordando situações reais do cotidiano escolar para que formandos sintam-se mais preparados para os incitamentos aqui mencionados, apesar da Resolução CNE/ CBE nº 02/01 (BRASIL, 2001) e Decreto nº 5.626/05 (BRASIL, 2005) que afirmam a obrigatoriedade do desenvolvimento da formação para a escolarização dos alunos com deficiência.

A escolha da carreira docente aponta para a necessidade de constante formação, atualização, especialização, pois o processo educacional está em transformação a todo o momento.

Neste contexto, são extremamente válidas as iniciativas de cursos à distância, pois diminuem algumas barreiras como tempo e deslocamento na vida de muitos docentes.

Visto também em Nóvoa (1992) ao discutir a necessidade de formação contínua para os professores, enfatizando a atualização e especialização constantes devido às transformações contínuas no campo educacional.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Muitos desafios foram superados ao longo da história e avanços foram conquistados, porém a luta por dignidade efetiva e condições igualitárias ainda continuam.

A educação inclusiva propõe novas práticas ao contexto escolar em todas as suas esferas, onde um espaço plural de culturas e vivências deverão ser acolhidas e colocadas em discussão para conhecimento de todos os alunos, onde o respeito às diferenças aconteçam.

Ao aprimorar o conhecimento através de pesquisas sobre os fatos históricos que envolvem as pessoas com deficiência, foi possível perceber a jornada árdua percorrida em busca de equidade e respeito, pois por muito tempo foram considerados aberrações, indivíduos sem condições de viverem em sociedade, necessitando apenas de espaços de caráter assistencialista. Assim, foram de extrema relevância as conquistas legais ao longo da história e atualmente, onde foi e é possível ver garantidos os direitos dos deficientes à educação de qualidade, ambientes comuns, trabalho, dignidade, vida, entre outros necessários a todo ser humano.

O professor tem importante papel nesse processo como formador de opinião, onde pode alcançar grande parte dos alunos a terem um olhar novo sobre as pessoas com deficiência e enquanto mediador de ensino pode contribuir para que condições ideais de aprendizagem possam acontecer nesse espaço plural e diverso que é a escola contemporânea. Não obstante a isso, o professor faz a ponte entre escola e família, além de estreitar o vínculo entre estes, e

acolher seu aluno de forma amorosa e empenhada a fazer o seu melhor para que aspectos como acesso, permanência e aprendizagem sejam efetivados na instituição de ensino.

Não é possível enumerar os desafios presentes nas relações escolares inclusivas, pois são realidades diversas e únicas na vida de cada profissional e cada aluno. Porém, é possível pontuar alguns aspectos comuns relatados em grande parte das bibliografias sobre o tema, que seriam as dificuldades estruturais, financeiras, políticas públicas, pais, quantitativo de alunos, falta de informação e formação de qualidade e a falta de profissionais como mediadores.

Nesse contexto, a constante formação dos profissionais que atuam nos processos de inclusão é imprescindível para gerar uma prática engajada e reflexiva. É inevitável a necessidade de considerar as dificuldades com relação à tempo e recursos para que atualizações de qualidade sejam realizadas. Além disso, essa responsabilidade não deve ser considerada apenas do professor, ou seja, escola e poder público devem estar envolvidos na demanda de novas capacitações a serem ofertadas aos profissionais da educação, principalmente as que envolvam também as novas propostas contidas na Base Nacional Curricular Comum.

Muitos avanços ainda precisam se desdobrar para que condições de melhor atendimento ao público inclusivo e melhores condições de trabalho aos profissionais atuantes nessa área sejam implementados e se torne possível realizar de fato o que buscamos enquanto docentes engajados na profissão e o que nos é proposto por lei e foi conquistado historicamente.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANSON, J., & Miller, D. *Damned for Their Difference: The Cultural Construction of Deaf People as Disabled*. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.2002.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <568[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_publicacao.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf)>. Acesso em: 23 maio. 2019.
- BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.
- BRASIL. Ministério da Educação (2001). Resolução 2/2001 - Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília, Conselho Nacional de Educação (CNE).
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 07 de janeiro de 2008). Ministério da Educação. Brasília, 2008.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997.126p.
- BROWN, P. *Poverty and Leadership in the Later Roman Empire*. Hanover: University Press of New England, 2002.
- CASTRO, M. H. G. Os desafios da implementação da BNCC nas escolas brasileiras. *Revista Educação em Foco*, 21(3), 45-59. 2018
- COHEN, E. *The Modulated Scream: Pain in Late Medieval Culture*. Chicago: University of Chicago Press. 1991
- CRESSY, D. *Birth, Marriage, and Death: Ritual, Religion, and the Life Cycle in Tudor and Stuart England*. Oxford: Oxford University Press.1999.
- EDWARDS, R. L. *Goodwill Industries: The First 100 Years*. Washington, D.C.: Goodwill Industries International.2004
- GUGEL, Maria Aparecida Gugel. *Pessoas com Deficiência e o Direito ao Trabalho*. Florianópolis : Obra Jurídica, 2007.
- INCLUSÃO, Dicionário online Michaelis. 20 de maio de 2019. Disponível em < <http://michaelis.uol.com.br/busca?id=7mp9e>>. Acesso em 20 maio. 2019.
- KRAMER, S. *Com a pré-escola nas mãos: uma proposta curricular*. São Paulo: Ática, 1989.
- KIECKHEFER, R. *Magic in the Middle Ages*. Cambridge: Cambridge University Press.1989.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.

- LIMA, A. P. Caridade e assistência na Idade Média: as raízes medievais da assistência social. São Paulo: Loyola. 2006
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.
- MIRANDA, T. FILHO, T. O professor e a prática inclusiva. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia, 2012.
- MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer?. São Paulo: Moderna. 2003.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, A. . Os Professores e a sua Formação. Lisboa: Dom Quixote.1992.
- OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento: Um Processo Sociocultural. São Paulo: Scipione.2002.
- PLUTARCH. Life of Lycurgus. In: Plutarch's Lives. Translated by Bernadotte Perrin. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1914
- ROMERO, Priscila. O aluno autista. São Paulo: Editora WAK, 2016.
- SASSAKI, R. K. Inclusão: Construindo uma Sociedade para Todos. Rio de Janeiro: WVA. 1997.
- SENECA, Epistulae Morales ad Lucilium (Letters to Lucilius). Epistle 91.15.
- SILVA, Otto Marques da. Epopeia ignorada. Edição de Mídia. São Paulo: Editora Faster, 2009.
- SILVA, R. PEREIRA, A. Políticas de constituição do conhecimento escolar na pesquisa educacional brasileira. Cad. Pesqui. vol.43 no.150. São Paulo, Sept/Dec 2013.
- TACITUS. Annals. Translated by Alfred John Church and William Jackson Brodribb. London: Macmillan, 1876.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

**INCLUSÃO ESCOLAR E O ESPECTRO AUTISTA: PRINCIPAIS DESAFIOS**  
**SCHOOL INCLUSION AND THE AUTISM SPECTRUM: MAIN CHALLENGES**  
**INCLUSIÓN ESCOLAR Y ESPECTRO AUTISTA: PRINCIPALES RETOS**

Thacyanne Lima Meireles  
thacyannelimameireles@gmail.com  
Marliane Cristine Santos da Rocha  
cristinemarliane511@gmail.com  
Thamiris Barros Sousa da Silva  
thamirysbarros12@gmail.com

MEIRELES, Thacyanne Lima; ROCHA, Marliane Cristine Santos da; SILVA, Thamiris Barros Sousa da. **Inclusão escolar e o espectro autista: principais desafios**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p.370 – 381 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlo Guimarães Júnior

### RESUMO

O principal objetivo dessa pesquisa é discutir como ocorre a inclusão das crianças autistas nas escolas e suas dificuldades. Os tópicos que serão desenvolvidos ao longo deste trabalho serão os desafios da inclusão escolar; o papel da família nesse processo de inclusão e quais estratégias de ensino em sala de aula para alunos com autismo. Sabe-se que apesar da luta educacional a favor dos alunos autistas ser incessante e ter obtido grandes realizações nos últimos anos, ainda há desafios para incluir as crianças autistas no âmbito escolar. Foram revisados materiais como artigos, teses e publicações em revistas, a técnica de abordagem neste estudo foi a qualitativa, com a qual se realizou a leitura de obras, elaboração de textos e interpretação dos resultados da pesquisa.

**Palavras-chave:** Inclusão. Autismo. Família. Escola.

### SUMMARY

The main objective of this research is to discuss how the inclusion of autistic children in schools occurs and their difficulties. The topics that will be developed throughout this work will be the challenges of school inclusion; the role of the family in this inclusion process and what teaching strategies in the classroom for students with autism are presented. It is known that although the educational struggle in favor of autistic students is incessant and has achieved great achievements in recent years, there are still challenges to include autistic children in the school environment. Materials such as articles, theses and publications in journals were reviewed, the approach technique in this study was qualitative, with which the reading of works, elaboration of texts and interpretation of the results of the research were carried out.

**Keywords:** Inclusion. Autism. Family. School.

### RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es discutir cómo se produce la inclusión de los niños autistas en las escuelas y sus dificultades. Los temas que se desarrollarán a lo largo de este trabajo serán los desafíos de la inclusión escolar; Se presenta el papel de la familia en este proceso de inclusión y qué estrategias didácticas en el aula para los estudiantes con autismo. Se sabe que si bien la lucha educativa a favor de los estudiantes autistas es incesante y ha logrado grandes logros en los últimos años, aún existen desafíos para incluir a los niños autistas en el ámbito escolar. Se revisaron materiales como artículos, tesis y publicaciones en revistas, la técnica de abordaje en este estudio fue cualitativa, con la cual se realizó la lectura de trabajos, elaboración de textos e interpretación de los resultados de la investigación.

**Palabras clave:** Inclusión. Autismo. Familia. Escuela.

## INTRODUÇÃO

A educação é um assunto carregado de desafios, realizar a função de pedagogo com qualidade e competência necessita de competências técnicas e pessoais, exigindo assim formação especializada. Uma das questões que justifica esse ato remete à inclusão na área escolar, que estabelece às escolas a necessidade de se adaptar perante a diversidade dos educandos. Desta forma, considera-se que a inclusão escolar esteja vinculada à atenção especificada, bem quanto às características pessoais de cada aluno, procurando criar e conceder oportunidades que proporcionem o desenvolvimento integral de todas as crianças. Toda criança deve ter acesso à educação, principalmente crianças com alguma deficiência ou transtornos como o autismo, até porque a educação é uma das maiores ferramentas para o desenvolvimento da criança autista.

O presente trabalho tem como objetivo geral compreender desafios que permeiam o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a inclusão escolar das crianças que possuem esse transtorno. O TEA é um transtorno que tem como característica dificuldades nas habilidades socio comunicativas (comunicação e na interação social), bem como no comportamento, considerando os padrões restritivos dos interesses ou atividades (APA, 2013). De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, DSM-5 (APA, 2013) esses sintomas surgem no início da primeira infância e prejudicam ou limitam o funcionamento da pessoa. O trabalho busca mostrar os desafios porque apesar da luta educacional a favor dos alunos autistas ser incessante e ter obtido grandes realizações nos últimos anos, além de ter elevado os resultados de pesquisas na área e como resultado informações acerca desse transtorno, ainda há desafios na inclusão escolar porque em muitas famílias existem crianças autistas, mas a própria família não quer acreditar que a criança tem o transtorno, dificultando o diagnóstico e a forma de tratamento, e isso acaba dificultando o modo de ensinar a esses alunos, pois se o professor não sabe qual transtorno a criança apresenta, ele não vai saber o modo certo, os métodos corretos, de ensiná-la.

Outro desafio também é não ter professores preparados para lidar com essas crianças, com uma formação especializada e adequada para ensinar as crianças autistas, o professor saberá educar essas crianças de forma satisfatória, onde é fundamental que o mesmo tenha especializações afim de contribuir no preparo essencial para lidar com crianças autistas. Neste sentido, esse tema reafirma a necessidade que todas as pessoas compreendam e aceitem a diversidade das pessoas, conseguindo colaborar na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, o professor constitui papel fundamental neste processo, tanto dos alunos com deficiência, como dos alunos sem deficiência.

Oferecer às crianças com autismo um local que elas consigam relacionar-se com as demais crianças da mesma faixa etária, irá facilitar o estímulo das suas habilidades de se desenvolver impossibilitando assim o afastamento das mesmas. Um olhar atento deve ser fundamental ao pedagogo perante as circunstâncias que essas crianças confrontam, pretende acolher e ter um maior afeto ainda será o melhor caminho para inclusão.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### O AUTISMO

O TEA é um transtorno identificado na infância marcado por dificuldades no desenvolvimento da linguagem, nos processos de comunicação, na interação e no comportamento social. Sendo um transtorno que se caracteriza por alterações presentes desde muito cedo com impacto múltiplo e variável em áreas do desenvolvimento humano que perpassa questões de isolamento físico, timidez, rejeição do contato humano, e principalmente pela dificuldade em manter contato afetivo com outros de modo espontâneo e recíproco.

Para Braunwald (1988, p.822 apud SOUSA; SANTOS, 2006, p, 4), "o autismo é uma síndrome representada por um distúrbio difuso do desenvolvimento da personalidade." É um transtorno que provoca atraso no desenvolvimento infantil que na maioria das vezes compromete principalmente a socialização, comunicação e imaginação, manifestando-se principalmente em meninos até os três anos de idade, além de comportamentos repetitivos e restritivos.

Assegurados pela Lei Federal nº 12.764/12, que constitui a política nacional de proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista, que ganhou nome pelos direitos dos autistas sendo a co autora da proposta Berenice Piana, assegura que a pessoa com autismo têm os mesmos direitos garantidos a todos os cidadãos do país pela constituição federal de 1988 e outras leis nacionais.

### A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NA ESCOLA

A inclusão e o acesso de crianças com autismo na rede regular de ensino são garantidos por lei na Constituição Brasileira, a Lei nº 13.146/2015 conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, que tem como objetivo principal assegurar e garantir condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentadas as pessoas com deficiência promovendo a sua inclusão social e cidadania.

Nesse sentido, reafirma-se a necessidade de todos compreenderem o direito à diversidade humana na sala de aula ou em qualquer espaço, podendo contribuir na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, desta forma as pessoas com deficiência devem ser incluídas no ensino regular ainda na Educação Infantil.

[...]Onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global. Nessa etapa, o lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança (DUTRA *et al*, 2008, p. 16).

De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9.394/96 (BRASIL, 2010) no artigo 59, os sistemas de ensino devem proporcionar aos educandos currículo, medidas, recursos e preparo próprios para atender às suas necessidades. Desse modo,

caso crianças com determinado tipo de deficiência comparecem às escolas de ensino regular, devem encontrar materiais adaptados se preciso, docentes que auxiliem, tendo chance de participação para que sua habilidade seja desenvolvida, classes adequadas de estudos e que este seja recebido como qualquer outra criança. Segundo o documento Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, do Ministério da educação (2010, p. 12):

Em 1999 o Decreto nº 3.298, que regulamenta a Lei nº 7.853-89, ao dispor sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, define a educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.

Diante do contexto histórico e social no qual durante a maior parte da história da humanidade predominaram práticas exclusivas no âmbito educacional não é de se espantar que, ainda hoje tais práticas estejam presentes nas escolas.

Normalmente ainda se houve falar em crianças com algum tipo de deficiência que são tratadas com desrespeito em lugares que deveriam ser propícios à aprendizagem da convivência com as diferenças (MANTOAN, 2003; CARVALHO, 2016). Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009, p.01), nos Artigos 3º, 4º e 5º:

Art. 3º O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental e tecnológico de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Art. 4º As propostas pedagógicas da educação infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentido sobre a natureza e sociedade produzindo cultura.

Art. 5º A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais e não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

O diagnóstico da criança com autismo é realizado através de alguns sintomas sendo classificados em três níveis: leve, moderado ou grave. Como a inclusão deve ocorrer desde a educação infantil com objetivo de garantir condições adequadas para contribuir o desenvolvimento do aprendizado e conhecimento, é nessa etapa que o acesso às formas diferenciadas de comunicação a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança (BRASIL, 2008, p.16).

A entrada dos alunos com TEA nas escolas deve ser vista muito além da legislação atual e é preciso repensar como educá-los de maneira que possam usufruir do direito à cidadania e das responsabilidades de aprendizado que qualquer outra criança. O AEE (atendimento educacional especializado) é comprometido em organizar e planejar atividades e recursos de



acessibilidade com o objetivo de garantir escolarização, acesso à participação e aprendizagem das crianças na educação especial.

Quando se fala sobre a inclusão da criança com autismo no ensino regular logo se pensa no professor sendo ele o primeiro mediador no processo de inclusão e quem de fato tem o contato inicial com a criança na escola além de ser responsável pelo processo de inclusão das atividades em sala de aula.

Outro fator importante é de extrema necessidade é que os professores tenham um instrumento para atender as necessidades apresentadas pelos alunos, além de formação e preparação adequada para lidar com os diferentes tipos de alunos e quaisquer necessidades que estes venham a ter.

As escolas com propostas inclusivas devem reconhecer e responder às diversas dificuldades de seus alunos, acomodando os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade para todos mediante currículos apropriados, modificações e organizações, estratégias de ensino, recursos e parcerias com as comunidades. A inclusão exige da escola novos posicionamentos que implicam num esforço de atualização e reestruturação das condições atuais, para que o ensino se modernize e para que os professores se aperfeiçoem, adequando as ações pedagógicas à diversidade dos aprendizes (VELTRONE; MENDES, 2007, p. 2).

Além disso, o atendimento educacional especializado deve atender e integrar a proposta pedagógica da escola, incluindo a participação da família, atendimento às necessidades especiais das pessoas público-alvo da educação especial.

Ou seja, essa tarefa não é fácil e para que haja de fato a inclusão escolar, é necessário comprometimento por parte de todos os envolvidos: alunos, professores, família, pais, comunidade e diretor, viabilizando a participação de todos no desenvolvimento escolar dos alunos com autismo, favorecendo assim todas as estratégias que são fundamentais para que essas crianças cresçam cognitivamente e socialmente.

## **OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR**

Embora o processo de inclusão de crianças com autismo já tenha tido grandes avanços quanto à sua adaptação no ensino regular, ainda hoje tem a necessidade de um olhar mais voltado, principalmente para a capacitação e profissionalização dos professores que atuam na área. Portanto, o desafio maior na educação dessas crianças no ensino regular é o currículo onde ele deve ser adaptado de acordo com as prioridades e necessidades do aluno, tendo que ser complementado com novos objetivos alternativos para garantir a aprendizagem do aluno, pensando nas atividades práticas de forma lúdica, incluindo assim a criança com autismo nas atividades em sala de aula entre outros desafios como ansiedade, depressão, medo, falta de compreensão por parte do docente e dificuldades em adaptação às metodologias de ensino e a falta de suporte individualizado.

Segundo Silva (2009) a inclusão das crianças nas escolas regulares deve acompanhar um atendimento educativo diferenciado e individualizado, usando métodos de ensino, meios pedagógicos, currículos, recursos humanos, materiais e espaços educativos, no sentido de auxiliarem as crianças a atingirem suas metas.

É possível compreender que se faz necessário o auxílio da família durante o processo de escolarização dessas crianças, tendo em vista que essa relação entre pais e a escola é necessária para o desenvolvimento integral das crianças com autismo, visando sempre o bem-estar e buscando promover autonomia desses alunos, alinhando a aprendizagem escolar. Percebendo assim, que as crianças com autismo independentemente de suas características individuais têm uma forma diferente de perceber o mundo e de processar as informações que recebem do mundo externo.

A mediação pedagógica feita numa visão inclusiva tende a aumentar a participação de todos os educandos autistas, bem como a redução da sua exclusão na cultura, nos currículos, e na vida da escola. Para isso, é fundamental modificar os mecanismos com processos de melhoria, além de destacar a preocupação em superar barreiras de acesso e participação. Além disso, enxergar a diversidade não como um impasse a ser resolvido, mas como uma riqueza para favorecer a aprendizagem de todos (SILVA, 2012).

Portanto, cada pessoa tem o seu modo particular de conhecer, de acordo com suas características através da realidade de seus valores, crenças e características propostas promovendo um conjunto de atividades baseadas no desenvolvimento das estratégias de ensino.

## **O PAPEL DA FAMÍLIA NESSE PROCESSO DE INCLUSÃO**

Atualmente, muito se discute a respeito do processo de inclusão de pessoas com autismo na sociedade e na vida escolar, e quanto é necessário e importante a participação da família nesse processo de aprendizagem, sendo que essa relação é fundamental para a construção da identidade, autonomia e cidadania do aluno.

Precisa – se ressaltar que a inclusão de qualquer criança com alguma necessidade especial é de fundamental importância, por isso as escolas devem buscar essa parceria com a família para auxiliarem nesse processo de escolarização, levando em consideração as limitações que esse transtorno apresenta. A família pode colaborar fornecendo aos profissionais informações sobre as formas de comunicação da criança, facilitando não só a inclusão dessas, mas as demais crianças que aprendam a conviver com as diferenças.

Constitui-se um grande desafio incluir a família no cotidiano escolar, e cabe às escolas criarem métodos que facilitem essa relação. O principal fator que determina o sucesso dessa relação é conhecer e respeitar o espaço e a bagagem cultural trazida pelas crianças, considerando seus primeiros conhecimentos construídos no meio familiar. A escola deve abrir as portas para a participação da família fazendo com que a mesma se sinta parte dela.

A família do aluno especial é a principal responsável pelas ações do seu filho com necessidades especiais, visto que é ela quem lhe oferece a primeira formação. Na integração/inclusão escolar, o aluno com o apoio dos profissionais e da família poderá adquirir competências ainda maiores, se tiver um envolvimento como a “parceria”. (TANAKA, 2010 p. 115)

Sendo importante lembrar que os pais, além de colaborar com as prioridades no currículo de seus filhos, buscam ajudá-los a serem independentes e terem um comportamento mais socializado, onde o desenvolvimento afetivo social da criança envolve vários princípios que são perpassados pelos pais e que nunca devem ser desprezados.

## **ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA ALUNOS AUTISTAS**

As práticas educativas evoluíram de acordo como desenvolvimento da história do ser humano, porém as necessidades educativas especiais são as mais diversas, e o transtorno do espectro autista é apenas uma delas. Para se trabalhar com as necessidades educativas essenciais são necessárias estratégias que venham privilegiar vínculos afetivos, utilizar a linguagem objetiva, privilegiar as habilidades individuais, propor pequenas atividades para incentivá-los sempre, atividades essas que estimulem o pensamento lógico e adapte o currículo. Sendo que as estratégias só podem se concretizar se de fato houver uma adaptação do currículo escolar e do projeto político pedagógico, além de uma estrutura adequada da escola em materiais e recursos humanos.

Por isso, é necessário que o professor consiga adequar os conteúdos de acordo com as necessidades de cada criança, favorecendo positivamente a inclusão do aluno com autismo, que embora com essas condições apresentem dificuldades de aprendizagem, ainda assim podem desenvolver habilidades linguísticas, motoras e interativas quando trabalhadas com estímulo em sala de aula.

Ao trabalhar com uma criança autista é comum perceber que ela pode perder a atenção muito rápido, logo se deve escolher jogos e brincadeiras que estimulem sua atenção, como utilizar massa de modelar, jogos de quebra-cabeça, fantoches e muita pintura, atividades essas que vão estimular a descoberta de novos sentidos, desta forma os professores podem trabalhar com as crianças autistas de acordo com o interesse delas e desenvolver o conteúdo pedagógico, como por exemplo, criação e manutenção de rotinas, adaptação ao ambiente, evitar barulhos, explorar o interesse da criança, não diferenciar conteúdos, usar recursos visuais e realização de atividades coletivas.

Nesse sentido, o dever da escola é criar e promover metas que estimulem o desenvolvimento das habilidades dos alunos, e cabe aos professores a ação e o planejamento para a construção da aprendizagem do aluno, além de compreender que os alunos precisam de estímulos para todas as suas realizações de aprendizado para se tornarem mais seguros, respeitando o seu ritmo de aprendizado para desenvolver sua consciência fonológica e estimular a autoconfiança.

Dessa maneira, a inclusão de alunos autistas resulta em muitas ações que precisam ser utilizadas não só na escola, mas precisam de políticas amplas que incluam capacitação, formação continuada de educadores e gestores, recursos para adaptação de espaços e proporcionar instrumentos didáticos pedagógicos que cooperem para um trabalho docente mais dinâmico e atrativo que cheguem no desenvolvimento dos educandos. A rede de ensino regular tem melhorado consideravelmente em relação a inclusão de alunos autistas, no entanto ainda necessitamos de ações nos espaços sociais idealizando acabar com a cultura do preconceito contra as pessoas autistas, no qual as diferenças sejam respeitadas e as necessidades de todos os alunos sejam atendidas.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa para esse trabalho foi feita por meio de livros, além de estudos de autores, como Dutra (2008), Tanaka (2010) e Silva (2012) entre outros, bem como consultas em sites. O artigo foi realizado baseado em pesquisa bibliográfica e documental. De acordo com Gil (2002 p. 44) a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em um material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos relacionados com base do estudo em questão.

O presente trabalho usou ainda a pesquisa de campo, pois foi aplicado questionário com os profissionais que trabalham nessa modalidade. Sobre pesquisa de campo, "consiste na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados a eles referentes e no registro de variáveis que se presume relevantes, para analisá-los" (Marconi; Lakatos, 2011, p. 69). Ela recolhe dados diretamente da realidade e possibilita conseguir informações diretas em relação a um determinado assunto, essa pesquisa é focada na observação, coleta de dados e interpretação dos resultados obtidos e podem colaborar para o aumento do conhecimento científico e gerar novas questões a serem aprofundadas.

Realizou-se pesquisas em algumas leis como a Lei nº 13.146/2015 conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. A pesquisa documental é uma forma de pesquisa que usa fontes mais próximas à origem da informação, isto é, conceitos e informações que ainda não foram tratados cientificamente ou analiticamente. Documental por ter sido realizado uma leitura do artigo da LDB (Lei de diretrizes e bases da educação nacional), que trata sobre a educação inclusiva no ensino regular. A técnica de abordagem neste estudo foi a qualitativa, com a qual se realizou a leitura de obras, elaboração de textos e interpretação dos resultados da pesquisa.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base nos resultados obtidos, foi possível compreender que embora a inclusão de crianças com transtorno do espectro autista em escolas de ensino regular seja garantida por lei, existem desafios que dificultam esse acesso de forma eficaz, além de que isso só será possível se não houver a exclusão dessas crianças no ambiente escolar, considerando a diversidade existente dentro e fora da escola.

Desta forma, trabalhar com crianças autistas exige a utilização de materiais pedagógicos que estimulem sua capacidade de concentração e cabe às escolas e aos professores desenvolver um ambiente democrático dentro da sala de aula, adaptando o currículo de acordo com os objetivos, conteúdos, critérios, procedimentos de avaliação, atividades e metodologias para atender às diferenças individuais dos alunos com um olhar voltado a formar cidadãos que respeitem e valorizem as diferenças.

As matrículas de alunos autistas tem aumentado cada vez mais, por isso, deve-se aumentar a melhoria na formação de professores, a flexibilização de materiais e a oferta de recursos humanos para o melhor auxílio em sala de aula, e esse crescimento se deu devido a uma exigência legal de que nenhuma escola pode recusar a entrada de um aluno por causa de uma deficiência, além de que é importante ressaltar que a inclusão de modo geral é um processo que exige uma reestruturação das escolas, a fim de incorporar novas práticas e realizar adaptações necessárias para acolher os alunos, iniciando a inclusão pela matrícula que é um direito garantido às crianças não só com autismo mas todas que apresentam alguma necessidade na rede regular de ensino garantido pela lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB).

Foi realizado um questionário a respeito do tema, respondido por uma professora que trabalha no C.E.I Dr<sup>a</sup> Ana Maria Nascimento Fernandes, localizada na cidade de Vargem Grande - MA. A professora atua com alunos autistas em sala de aula, o mesmo foi elaborado contendo cinco questões abertas; seguem as questões com as respectivas respostas.

Em sua concepção define Autismo? “É um distúrbio do neurodesenvolvimento e envolve uma dificuldade grande e duradoura de interagir e comunicar com os outros além da pessoa ter um leque restritivo e repetitivo de interesses e atividades”. De acordo com Mantoan (1997, p. 13), “O autismo é definido pela organização mundial de saúde como um distúrbio do desenvolvimento, sem cura e severamente incapacitante. Sua incidência é de cinco casos em cada 10.000 nascimentos, caso se adote um critério de classificação rigorosa é três vezes maior se considerar casos correlatados, isto é, necessitem do mesmo tipo de atendimento.”

Como você identifica as principais características de um aluno autista? “Conseguimos reconhecer por alguns aspectos bem específicos, com dificuldades na comunicação social, ou seja, na comunicação com o outro, dificuldade no contato visual, atraso na fala e vocabulário restrito”. O reconhecimento de comportamentos e características de crianças com TEA pode ser trabalhado na formação de professores, porém é imprescindível que a família busque suporte para que a criança tenha um laudo médico, o que facilita o trabalho pedagógico.

Você se sente capacitado para ensinar e trabalhar com alunos autistas? “Sim! Na busca constante do conhecimento para conduzir o trabalho com essas crianças”.

Segundo Silva (2009, p. 3) para que a escola possa promover a inclusão do autista é necessário que os profissionais que nela atuam tenham uma formação especializada, que lhes permita conhecer as características e as possibilidades de atuação destas crianças.

Quais os principais desafios que você enfrenta ou já enfrentou no processo de inclusão de alunos com autismo? “O principal desafio é o marcado pela tendência ao isolamento por parte dessas crianças, dificuldades em adaptações, as metodologias de ensino, assim como a falta de suporte individualizado”.

De acordo com Beyer (2007, p. 12), “os professores se sentem despreparados [...]. Faltam a estes uma maior percepção sobre a proposta de inclusão no meio escolar, uma melhor formação conceitual e condições mais apropriadas de trabalho”.

Quais práticas pedagógicas você utiliza para incluir os alunos com autismo? “As atividades são elaboradas de acordo com o interesse e necessidade de cada um, são utilizadas estratégias para manter a atenção, como também atividades para estimular o pensamento lógico, propor pequenas tarefas, atividades ao ar livre, além de contações de histórias”.

A adaptação de conteúdo e a aplicação de uma metodologia válida, que funcione para aquela determinada criança, são as grandes responsabilidades dos professores que tem na classe um ou mais aluno com autismo ou outra deficiência (Silva; Nunes; Sobral, 2019, p.153)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se analisar que a partir das leis criadas especificamente para os autistas e as leis que abrangem a inclusão escolar, que as escolas brasileiras buscam seguir os objetivos apresentados nas mesmas, mesmo acarretado um crescimento do número de matrículas de

crianças com autismo na educação regular, e estando conseguido cada vez maior a participação dessas crianças nas salas comuns das redes regulares de ensino, algumas escolas ainda não tem estruturas adequadas para receber essas crianças.

Há muitas barreiras a serem quebradas em relação à inclusão de crianças com autismo nas escolas, onde mesmo com leis que amparam a participação desses alunos no ambiente escolar, imaginar que essas crianças com autismo atrapalhem o processo de ensino e aprendizagem de outras crianças é um dos exemplos mais comuns dessa discriminação, historicamente pessoas com deficiência tiveram e ainda tem o acesso à educação restringido mesmo após os avanços nas últimas décadas e do aumento de matrículas.

A relação entre pais e educadores é fundamental para o processo de aprendizagem da criança autista, pois juntos irão descobrir formas de atividades, a fim de facilitar o processo educacional eficiente e significativo na superação das dificuldades da criança.

Desta forma, além de acolhedora e inclusiva, a escola necessita ser constituída de um espaço de produção e socialização de conhecimentos para todos os alunos, sem distinção.

Todos aprendem, basta que se tenha um olhar cauteloso e compreensão daquilo que se pretende ensinar, mas para isso, o pedagogo necessita de uma formação focada para a forma de como o aluno com autismo aprende.

A partir da pesquisa, pode-se determinar que o trabalho colaborativo através de professores, mediadores e familiares indica resultados relevantes na autonomia do aluno, assim como em seu desenvolvimento em geral. O docente necessita conhecer e ter a mínima consciência a respeito das diferenças, e reconhecer seu papel de mediador da educação de todos os alunos, tendo em mente colaborar com uma escola ampla e com uma sociedade mais inclusiva.

Existem incontáveis formas de se trabalhar com as crianças autistas e com isso alguns métodos são utilizados para uma maior inclusão desses educandos, mas não existe um modelo pronto, é necessário investir no acolhimento e no conhecimento.

No decorrer desse artigo, pôde-se observar inclusive um outro fator fundamental nessa inclusão, que é o planejamento, a criança autista deve estar situada quanto ao tempo e espaço, por isso é fundamental que o pedagogo esteja sempre em conversa com os alunos, a fim de que montem uma rotina, e caso tenha precisão de mudança o aluno seja comunicado com antecedência para que isso não provoque conflito em seu comportamento.

Todavia, pode-se entender o quanto difícil é esse processo, mas não impossível, basta somente termos consciência em relação ao assunto e com a relação entre alunos, pais e educadores, para que assim encontrem-se alinhados, idealizando juntos recursos para favorecer o avanço cognitivo e social da criança.

A educação de crianças autistas é algo que envolve diferentes habilidades sociais, visuais, de comportamento e de rotina. Todas as ferramentas são essenciais para que a criança autista avance cognitivamente e socialmente, além de construir o bem estar psicológico da criança e da família.

Depois de analisar as respostas do questionário realizado, pode-se perceber que o professor tem conhecimento quanto às características do aluno autista, percebeu-se também que o professor demonstra interesse em conhecer e se aprofundar na busca do conhecimento para conduzir seu trabalho com essas crianças, pois mesmo dentro de suas limitações as crianças com autismo podem se desenvolver e fazer parte do mundo atuando de forma consciente na

sociedade, onde ao entrarmos em cada sala de aula percebemos que a diversidade na educação é um conceito que propõe a inclusão de todos os envolvidos e o respeito às suas diferenças.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. APA's Vision, Mission, Values, and Goals. Washington, DC: American Psychiatric Association, c2021. Disponível em: <https://www.psychiatry.org/about-apa/vision-mission-values-goals> Acesso em: 12 set. 2023.

BEYER, H. O. A educação inclusiva: ressignificando conceitos e práticas da educação especial: Revista inclusão, v. 2, 8-12. 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva / Secretaria de Educação Especial. - Brasília: Secretaria de Educação Especial, - 2010. 73 p. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=6726-marcospolicos-legais&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6726-marcospolicos-legais&Itemid=30192). Acesso em: 14 de nov. de 2023.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em: 11 nov. 2023.

BRASIL. Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 28 dez. 2012.

BRASIL. Lei nº 13.146. 6 de julho de 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Acesso em: 01 de nov. de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 05/2009, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 dez. 2009. Disponível em: [http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005\\_2009.pdf](http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf). Acesso em: 13 nov. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 30 mai. 2018.

CARVALHO, R. E. Educação Inclusivo com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2016.

DUTRA, Claudia Pereira *et al.* Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, jan. 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>>. Acesso em: 01 de nov. de 2023.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. (Coleção Cotidiano Escolar).

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. A integração de pessoas com deficiências. São Paulo Memnon, 1997, p.13.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas, 2011.

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Mundo singular: entenda o autismo. (Org.) Mayra Bonifacio Gaiato, Leandro Thadeu Reveles. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

SILVA, Maria do Carmo Bezerra de Lima; BROTHERHOOD, Rachel de Maya. Autismo e inclusão: da teoria à prática. In: V ECPP, Maringá, out. 2009. Disponível em: [https://www.unicesumar.edu.br/epcc2009/anais/maria\\_carmo\\_bezerra\\_lima\\_silva.pdf](https://www.unicesumar.edu.br/epcc2009/anais/maria_carmo_bezerra_lima_silva.pdf). Acesso em: 13 nov. 2022.

SILVA, M.O.E. (2009). *Da exclusão à Inclusão*. Revista Lusófona da Educação, 13, 135 – 153.

SILVA, Marília Marluce; NUNES, Cícera Alves; SOBRAL, Maria do Socorro Cecílio. A Inclusão Educacional de Alunos com Autismo: Desafios e Possibilidades. ID on Line REVISTAMULTIDISCIPLINAR DE PSICOLOGIA, v.13, n.43, p.151-163, 2019.

SOUSA, Pedro Miguel Lopes de; SANTOS, Isabel Margarida Silva Costa dos. Caracterização da Síndrome Autista. Universidade de Coimbra, Portugal, 2006. Disponível em: <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0259.pdf>. Acesso em 11 de nov. de 2022.

TANAKA, L. M. Contos de fadas frente à Inclusão Escolar: A construção da imagem simbólica coletiva. São Paulo: Biblioteca 24 horas, 2010.

VELTRONE, Aline Aparecida; MENDES, Enicéia Gonçalves. A formação docente na perspectiva da inclusão. In: IX Congresso Estadual Paulista sobre Formações de Educadores, 2007. Disponível em: <<http://www.unesp.br/prograd/ixcepf/Arquivos%202007/5eixo.pdf>>. Acesso em: 01 de nov. de 2022.

## IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO TÉCNICO MÉDIO

### IMPORTANCE OF THE INTEGRATION BETWEEN THEORY AND PRACTICE IN TECHNICAL HIGH SCHOOL EDUCATION

### IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

ALVES, Helmer Vieira; DUARTE, Carolina Maria. **Importância da integração entre teoria e prática no ensino técnico médio.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. – , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

#### RESUMO

A integração entre teoria e prática no ensino técnico médio desempenha um papel crucial na formação de profissionais competentes e adaptáveis às demandas do mercado de trabalho. Este artigo explora como essa abordagem educativa pode preparar os estudantes de maneira mais eficaz, combinando conhecimentos teóricos com experiências práticas. A pesquisa destaca os benefícios da integração, como a melhoria da retenção de conhecimento, o desenvolvimento de habilidades práticas e a capacidade de inovação. Também são discutidos os desafios enfrentados, incluindo a resistência à mudança, a falta de recursos e a necessidade de parcerias sólidas com o setor industrial. Estratégias e melhores práticas, como o aprendizado baseado em projetos, estágios e o uso de tecnologias educacionais, são apresentadas como soluções para superar esses desafios. Em conclusão, a integração eficaz entre teoria e prática no ensino técnico médio é essencial para preparar os estudantes para o mercado de trabalho e promover o desenvolvimento econômico sustentável. As instituições de ensino, juntamente com o governo e o setor privado, devem trabalhar em conjunto para fomentar e aprimorar essa abordagem educativa.

**Palavras-chave:** integração teoria e prática, ensino técnico médio, preparação profissional.

#### SUMMARY

The integration of theory and practice in technical high school education plays a crucial role in developing competent professionals who can adapt to the demands of the job market. This article explores how this educational approach can more effectively prepare students by combining theoretical knowledge with practical experiences. The research highlights the benefits of this integration, such as improved knowledge retention, development of practical skills, and innovation capacity. Challenges discussed include resistance to change, lack of resources, and the need for strong partnerships with the industrial sector. Strategies and best practices, like project-based learning, internships, and the use of educational technologies, are presented as solutions to overcome these challenges. In conclusion, the effective integration of theory and practice in technical high school education is essential for preparing students for the job market and promoting sustainable economic development. Educational institutions, along with the government and the private sector, must work together to foster and enhance this educational approach.

**Keywords:** theory-practice integration, technical high school, professional preparation.

#### RESUMEN

La integración entre teoría y práctica en la educación técnica media desempeña un papel crucial en la formación de profesionales competentes y adaptables a las demandas del mercado laboral. Este artículo explora cómo este enfoque educativo puede preparar a los estudiantes de manera más eficaz, combinando conocimientos teóricos con experiencias prácticas. La investigación destaca los beneficios de esta integración, como la mejora en la retención del conocimiento, el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de innovación. También se discuten los desafíos enfrentados, incluyendo la resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de asociaciones sólidas



con el sector industrial. Estrategias y mejores prácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, las prácticas y el uso de tecnologías educativas, se presentan como soluciones para superar estos desafíos. En conclusión, la integración eficaz entre teoría y práctica en la educación técnica media es esencial para preparar a los estudiantes para el mercado laboral y promover el desarrollo económico sostenible. Las instituciones educativas, junto con el gobierno y el sector privado, deben trabajar conjuntamente para fomentar y mejorar este enfoque educativo.

**Palabras clave:** integración teoría-práctica, educación técnica media, preparación profesional.

## INTRODUÇÃO

A educação técnica no nível médio desempenha um papel crucial na formação de jovens para o mercado de trabalho. Diferentemente do ensino médio tradicional, que se concentra principalmente no desenvolvimento acadêmico, o ensino técnico médio combina a teoria com a prática, preparando os estudantes para ingressarem diretamente em uma carreira ou prosseguirem com estudos avançados. Essa integração entre teoria e prática não apenas enriquece o aprendizado, mas também torna os estudantes mais competitivos e adaptáveis às demandas do mercado de trabalho. Com a rápida evolução tecnológica e as mudanças constantes nas exigências das indústrias, a formação de profissionais capacitados e adaptáveis é cada vez mais essencial.

O principal problema de pesquisa que este estudo aborda é: como a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio pode influenciar a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho? A hipótese subjacente a esta investigação é que a integração eficaz entre teoria e prática no ensino técnico médio melhora a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho, aumentando suas habilidades práticas e teóricas, tornando-os mais competitivos e prontos para enfrentar os desafios profissionais. Este estudo busca testar essa hipótese através de uma análise detalhada dos benefícios e desafios dessa integração.

A necessidade de uma educação que prepare os estudantes para os desafios reais do ambiente de trabalho nunca foi tão premente. A integração entre teoria e prática no ensino técnico médio proporciona aos alunos uma compreensão mais profunda e holística das suas áreas de estudo, permitindo-lhes desenvolver habilidades práticas enquanto consolidam conceitos teóricos. Além disso, essa abordagem ajuda a reduzir a lacuna entre a formação acadêmica e as necessidades do mercado de trabalho, aumentando a empregabilidade e a capacidade de inovação dos estudantes. Portanto, a justificativa para este estudo reside na necessidade de evidenciar como essa integração pode beneficiar tanto os estudantes quanto o mercado de trabalho.

O objetivo geral deste estudo é analisar a importância da integração entre teoria e prática no ensino técnico médio e como essa integração pode preparar os estudantes de forma mais eficaz para o mercado de trabalho. Para alcançar esse objetivo, foram definidos três objetivos específicos: identificar os benefícios da integração entre teoria e prática para os estudantes do ensino técnico médio; explorar os desafios e obstáculos na implementação da integração entre teoria e prática nas instituições de ensino técnico médio; e propor estratégias para melhorar a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio. Esses objetivos orientam a estrutura e a abordagem da pesquisa, garantindo uma análise abrangente do tema.

A metodologia deste estudo inclui uma revisão de literatura sobre os fundamentos teóricos da educação técnica e a integração entre teoria e prática. Além disso, será conduzida uma pesquisa qualitativa com entrevistas e questionários aplicados a educadores, estudantes e

profissionais do setor industrial. A análise de dados coletados será realizada utilizando métodos de análise de conteúdo, permitindo identificar padrões e temas recorrentes que ilustram os benefícios, desafios e melhores práticas na integração entre teoria e prática no ensino técnico médio. Estudos de caso de instituições que já implementaram essa abordagem também serão analisados para fornecer insights práticos e exemplos de sucesso.

Em conclusão, a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio é um componente vital para a formação de profissionais competentes e preparados para o mercado de trabalho. Este estudo busca contribuir para a compreensão dessa importância e oferecer insights e recomendações para aprimorar as práticas educativas nas instituições de ensino técnico, promovendo uma educação mais eficaz e alinhada com as demandas contemporâneas. Ao abordar os benefícios, desafios e melhores práticas dessa integração, espera-se fornecer uma base sólida para futuras melhorias e inovações no campo da educação técnica.

## **BENEFÍCIOS DA INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA**

A integração entre teoria e prática no ensino técnico médio oferece uma série de benefícios tanto para os estudantes quanto para o mercado de trabalho. Ao vivenciarem situações reais e práticas, os alunos conseguem assimilar de forma mais profunda os conceitos teóricos, contextualizando-os e compreendendo sua aplicação direta no mundo profissional.

Esse método não apenas melhora a retenção do conhecimento, mas também torna o aprendizado mais significativo e motivador (SILVA *et al.*, 2021). A combinação de teoria e prática permite aos estudantes perceberem a relevância do que estão aprendendo, tornando-os mais engajados e interessados no processo educativo.

A docência em si consiste em uma profissão peculiar, em que o aprendizado prático se objetiva para além do estágio de observação realizado durante a graduação, inicia-se bem antes da formação inicial como professor e de sua atuação com o aluno em uma sala de aula. Ao tornar-se professor, o indivíduo já traz o conhecimento docente e adquire modelos que podem ser replicados e/ou evitados. (p. 106)

Além disso, o desenvolvimento de habilidades práticas é essencial para a formação de profissionais competentes. A prática em laboratórios, oficinas e estágios permite que os estudantes adquiram experiência prática, tornando-os mais preparados e confiantes para enfrentar desafios no ambiente de trabalho. Essa experiência prática proporciona aos alunos uma vantagem competitiva significativa, pois eles já possuem as habilidades que muitas empresas buscam em novos empregados (SOUSA, 2023). A familiaridade com ferramentas e processos utilizados no setor profissional facilita a transição dos alunos para o mercado de trabalho, reduzindo a necessidade de treinamento adicional por parte das empresas.

A capacidade de inovação dos alunos também é grandemente beneficiada pela integração entre teoria e prática. Ao serem expostos a problemas reais e desafiados a encontrar soluções práticas, os estudantes desenvolvem um pensamento crítico e criativo. Essas habilidades são essenciais para a inovação no mercado de trabalho, onde a capacidade de resolver problemas de maneira eficiente e criativa é altamente valorizada (SASSERON & CARVALHO, 2011).

[...] precisamos conhecer não somente fatos, conceitos e teorias científicas, mas também um pouco sobre a história e a filosofia das ciências. [...] Nesse sentido,

as ideias convergem para a cultura científica e suas especificidades. E assim como em qualquer outra cultura, entender que suas regras e características para poder se comunicar com seus membros, exige que se tenha consciência de seus temas de interesse, de como tais temas foram trabalhados dentro da cultura, das relações existentes entre diferentes conhecimentos de seu escopo, além de perceber e reconhecer a estrutura por meio da qual se produz tais conhecimentos e que permite o reconhecimento dos mesmos como próprios desta cultura (SASSERON; CARVALHO, 2011, p. 63).

A prática constante de resolução de problemas em um ambiente controlado prepara os alunos para enfrentar situações imprevistas e complexas no ambiente profissional, incentivando a cultura da inovação.

A integração entre teoria e prática também pode aumentar a motivação e o engajamento dos alunos. Quando os estudantes percebem a relevância prática do que estão aprendendo, eles tendem a se sentir mais motivados a se envolver no processo de aprendizado. Esse maior envolvimento pode levar a melhores resultados acadêmicos e a uma maior satisfação com o curso (TAVARES *et al.*, 2020). A motivação é um fator crucial no sucesso acadêmico, e a percepção de utilidade prática das aulas reforça o compromisso dos estudantes com seus estudos.

Programas de sucesso que combinam sala de aula e experiências de trabalho em empresas demonstram que os alunos que passam por essa integração estão mais bem preparados para iniciar suas carreiras com uma vantagem competitiva. Eles não apenas possuem conhecimento teórico, mas também têm a experiência prática necessária para aplicá-lo de forma eficaz. Esse equilíbrio entre teoria e prática destaca a integração como um componente essencial da educação técnica de qualidade, preparando os alunos para serem profissionais completos e adaptáveis às exigências do mercado de trabalho contemporâneo (VALE, 2023).

## **DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA INTEGRAÇÃO**

A implementação da integração entre teoria e prática na educação enfrenta vários desafios que precisam ser enfrentados para uma execução bem-sucedida. Um grande obstáculo é a resistência à mudança de educadores e instituições educacionais acostumados aos métodos tradicionais de ensino. Essa resistência exige uma mudança de mentalidade e, muitas vezes, a reestruturação dos currículos, o que pode ser um processo demorado e complexo. A resistência pode ser baseada no receio de perda de controle sobre o conteúdo ensinado ou na falta de familiaridade com métodos práticos, requerendo uma abordagem gradual e inclusiva para vencer esses medos e promover a aceitação das novas práticas educacionais.

Além disso, a falta de recursos adequados, como equipamentos, materiais e infraestrutura, pode dificultar a entrega de experiências práticas de qualidade (Atabek, 2019). Muitas instituições técnicas e vocacionais carecem dos laboratórios e oficinas necessários para fornecer aos alunos a prática que eles necessitam. Manter e atualizar esses recursos requer investimentos contínuos que nem sempre estão disponíveis, agravando ainda mais a dificuldade de implementação. Sem laboratórios bem equipados e atualizados, a capacidade de oferecer um ensino prático relevante fica severamente limitada, prejudicando a formação completa dos alunos.

O desenvolvimento profissional contínuo dos professores também é crucial, pois eles precisam se manter atualizados sobre práticas industriais e metodologias inovadoras de ensino. Muitos educadores podem não ter a experiência prática necessária para ensinar efetivamente em um ambiente técnico, destacando a importância da formação continuada e do crescimento profissional. Programas de capacitação e workshops são essenciais para ajudar os professores a adquirir as habilidades práticas e o conhecimento atualizado necessário para integrar teoria e prática de maneira eficaz.

Estabelecer parcerias sólidas com empresas e indústrias representa outro desafio significativo na oferta de estágios e experiências práticas relevantes. A construção de parcerias de longo prazo requer confiança mútua e uma visão compartilhada dos benefícios envolvidos, pois as empresas podem hesitar em investir em programas de estágio sem retorno imediato (ATABEK, 2019). Para superar essa barreira, é fundamental demonstrar às empresas os benefícios tangíveis, como a formação de uma força de trabalho qualificada e pronta para atender às suas necessidades, além de incentivos fiscais e outros benefícios.

Para superar essas barreiras, esforços coordenados e investimentos tanto das instituições de ensino quanto dos setores industriais são essenciais. Políticas públicas que promovam a colaboração entre escolas e empresas, juntamente com o financiamento adequado para infraestrutura e formação de professores, são cruciais para o sucesso da implementação da integração teoria-prática na educação. Sem esses esforços conjuntos, realizar todo o potencial do ensino técnico continuará sendo um desafio, limitando o impacto positivo que essa abordagem pode ter na formação profissional e no desenvolvimento econômico do país.

## MELHORES PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE INTEGRAÇÃO

Para implementar eficazmente a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio, várias estratégias e melhores práticas podem ser adotadas. Uma abordagem eficaz é o aprendizado baseado em projetos, onde os alunos trabalham em projetos reais que combinam teoria e prática, resolvendo problemas e criando soluções inovadoras. Essa metodologia promove a aprendizagem ativa e permite que os estudantes apliquem seus conhecimentos de maneira prática e contextualizada (BORTOLI *et al.*, 2019). Ao lidar com problemas reais, os alunos desenvolvem habilidades críticas e analíticas que são essenciais no ambiente de trabalho.

Além disso, estágios e programas de aprendizagem em empresas são fundamentais para a formação prática dos alunos. Esses programas proporcionam aos estudantes a oportunidade de ganhar experiência diretamente no ambiente de trabalho, compreendendo as exigências e dinâmicas do mercado. Durante esses estágios, os alunos desenvolvem habilidades sob a supervisão de profissionais experientes, o que também ajuda a construir redes de contatos profissionais, essenciais para futuras oportunidades de emprego (LIMA & PERALTA, 2022). A experiência prática adquirida nesses programas é inestimável e aumenta significativamente a empregabilidade dos graduados.

[...] conforme esses currículos mudam, uma preocupação dos docentes passou a ser o que estará disponível para escolha na atribuição anual de aulas. Em alguns casos, o ano da implementação com os dois seguintes somam em média 40% de redução da BNCC, forçando os professores dessas áreas a escolherem novas disciplinas, muitas

vezes sem conhecimento e formação para isso, o que impacta na qualidade da formação dos alunos. (REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 12, n. 1, p. 118–137, 2022).

A criação de laboratórios e oficinas bem equipados dentro das instituições de ensino é crucial. Esses espaços permitem que os alunos pratiquem e experimentem em um ambiente controlado e seguro, simulando condições reais de trabalho. A manutenção e atualização constante desses laboratórios são essenciais para acompanhar as mudanças tecnológicas e industriais (LIMA & SILVA, 2022). Investir em infraestrutura adequada garante que os estudantes possam desenvolver habilidades práticas relevantes, tornando-os mais preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

Parcerias com o setor industrial são igualmente importantes para facilitar oportunidades de estágio e manter o currículo atualizado com as demandas do mercado de trabalho. Empresas podem contribuir com conhecimento atualizado, equipamentos e oportunidades de estágio para os estudantes. Essas parcerias beneficiam tanto as instituições de ensino quanto as empresas, que têm acesso a um pool de talentos bem treinados e prontos para o mercado (MENDES & MARQUES, 2021). A colaboração entre escolas e indústrias garante que a educação técnica esteja alinhada com as necessidades atuais e futuras do mercado.

[...] a partir dessas reflexões, coloca-se que a organização escolar está à disposição para atender à perspectiva de formação sob a égide do mercado de trabalho. Assim, a forma que as instituições educacionais lidam com o conhecimento estão restritas ao desenvolvimento de competências e habilidades. Nesse sentido, os processos educacionais – os conteúdos, metodologias e avaliação - são instrumentos de uma prática social que reproduz a práxis de organização empresarial com base na produção do saber para alcançar fins de desenvolvimento da força de produção pela ótica do capital. Assim, o termo “enfrentar a sociedade” tem sentido dúbio, pois, pode -se compreender a formação escolar para conformação das estruturas postas na sociedade para que o “sujeito qualificado” possa competir no mercado de trabalho por uma vaga de emprego, ou o termo pode-se referir a uma perspectiva formativa que visa à transformação das estruturas vigentes. (SENTIDOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTUDO DE CASO NO INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS - IFNMG - campus Almenara. Práxis Educacional, v. 17, n. 45, p. 1–19, 2021).

O uso de tecnologias educacionais, como simuladores e ferramentas de e-learning, pode complementar a prática física, oferecendo simulações e experiências virtuais que enriquecem o aprendizado. Essas tecnologias permitem que os alunos pratiquem e adquiram habilidades em um ambiente virtual antes de aplicá-las em situações reais (COSTA & SILVA, 2021).

Essa abordagem é especialmente útil quando os recursos físicos são limitados, ampliando as possibilidades de aprendizagem e garantindo que os estudantes estejam preparados para as exigências do mercado de trabalho.

E para que isso seja garantido aos sujeitos, é importante que o currículo desenvolvido nas instituições escolares leve em conta o seu público-alvo, as suas especificidades e o contexto social no qual estão inseridos, isso implica reconhecer que o currículo não é algo neutro, estático pois traz consigo ideologias, concepções e valores de uma sociedade. É necessário que se estabeleça uma ponte entre o conteúdo curricular e a realidade em sala de aula. [...] Por isso, a importância do reconhecimento de que o espaço da sala de aula é permeado por uma diversidade e singularidade de sujeitos que ali dividem saberes, experiências e conhecimentos trazidos do seu cotidiano, que devem ser respeitados e valorizados pela escola. Desse modo, é necessário incluir

todos os estudantes nesse processo, garantindo que eles tenham acesso aos conhecimentos produzidos pela humanidade. (IFNMG, 2018b, p. 7).

Portanto, ao adotar essas estratégias e melhores práticas, as instituições de ensino técnico médio podem promover uma integração eficaz entre teoria e prática. Isso prepara os alunos de forma mais abrangente e alinhada com as demandas do mercado de trabalho, garantindo que saiam da escola prontos para contribuir de maneira significativa em suas futuras carreiras.

## IMPACTO DA INTEGRAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

A integração entre teoria e prática no ensino técnico médio tem um impacto significativo na empregabilidade e nas carreiras dos egressos. Profissionais formados sob essa abordagem educativa estão mais bem preparados para atender às demandas do mercado de trabalho, que valoriza tanto o conhecimento teórico quanto às habilidades práticas e a experiência real. Essa combinação torna os egressos mais competitivos e capazes de se adaptarem rapidamente às mudanças e desafios profissionais, especialmente em setores industriais e tecnológicos onde a rápida adaptação é crucial (JANUARIYANSAH *et al.*, 2022). A preparação abrangente dos alunos os torna mais confiantes e eficazes em seus desempenhos profissionais, facilitando sua inserção no mercado de trabalho.

Os dados indicam que os egressos de programas técnicos que integram teoria e prática têm uma taxa de emprego mais alta em comparação com abordagens tradicionais. Esses profissionais encontram emprego mais rapidamente e obtêm posições melhores e mais bem remuneradas. A satisfação dos empregadores com esses profissionais também é maior, o que resulta em melhores oportunidades de progressão na carreira (JANUARIYANSAH *et al.*, 2022). Esse diferencial competitivo é crucial em um mercado de trabalho cada vez mais exigente e dinâmico.

Além disso, a formação prática proporciona aos alunos uma compreensão mais profunda das necessidades do mercado de trabalho, preparando-os para enfrentar desafios reais e contribuir para a inovação e melhoria contínua em suas áreas de atuação. A exposição constante a situações práticas permite que os estudantes desenvolvam habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico, essenciais para a inovação. Essa integração não apenas beneficia os indivíduos, mas também contribui para o desenvolvimento econômico e a competitividade das empresas e da indústria em geral (JANUARIYANSAH *et al.*, 2022).

Portanto, a integração eficaz entre teoria e prática no ensino técnico médio não só beneficia os estudantes e empregadores, mas também contribui para um desenvolvimento econômico mais robusto e sustentável. Ao formar profissionais mais qualificados e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, essa abordagem educativa pode ser considerada um investimento estratégico para o futuro do mercado de trabalho e da economia (Januariyansah *et al.*, 2022). A preparação abrangente e prática dos alunos garante que eles estejam prontos para contribuir de maneira significativa e inovadora em suas respectivas áreas.

Em suma, a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio proporciona uma formação mais completa e alinhada com as necessidades contemporâneas do mercado de trabalho. Os benefícios são evidentes tanto para os estudantes, que se tornam profissionais mais

capacitados e competitivos, quanto para os empregadores, que ganham colaboradores mais bem preparados e capazes de inovar. Esse modelo educativo também desempenha um papel crucial no desenvolvimento econômico, promovendo uma força de trabalho qualificada e adaptável às exigências do mundo moderno ( JANUARIYANSAH *et al.*, 2022).

[...] As habilidades de empregabilidade também são consideradas uma combinação de hard skills e soft skills. Hard skills são definidas como habilidades para realizar um trabalho excepcional. Hard skills podem ser aprendidas com aprendizado prático, por exemplo, habilidades de programação, construção de edifícios e habilidades estatísticas. As hard skills são altamente dependentes da experiência/prática profissional. Hard skills são elementares para medir e analisar. Enquanto as soft skills são definidas como habilidades interpessoais como autogestão, comunicação. (JANUARIYANSAH, S. et al. The urgency of employability skills for vocational graduates in the job market. Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC 2022, 11 October 2022, Medan, Indonésia. Anais...EAI, 2022.).

Assim, investir na integração entre teoria e prática no ensino técnico médio é essencial para garantir que os estudantes estejam equipados para os desafios do mercado de trabalho atual e futuro. As instituições de ensino, juntamente com as empresas e o governo, devem continuar a fomentar e aprimorar essa abordagem para maximizar os benefícios para todos os envolvidos. A adoção ampla e eficaz dessa integração é um passo fundamental para o fortalecimento da educação técnica e para o desenvolvimento econômico sustentável (JANUARIYANSAH *et al.*, 2022).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A integração entre teoria e prática no ensino técnico médio revela-se uma abordagem essencial para a formação de profissionais competentes e adaptáveis às demandas do mercado de trabalho contemporâneo. Ao proporcionar uma educação que combina conhecimentos teóricos com experiências práticas, os estudantes são capacitados de maneira mais abrangente, desenvolvendo tanto habilidades conceituais quanto práticas. Esse equilíbrio torna-os mais competitivos e prontos para enfrentar os desafios e oportunidades que encontrarão em suas carreiras profissionais.

Os benefícios dessa integração vão além da preparação individual dos alunos; ela também contribui significativamente para a satisfação dos empregadores e para a inovação dentro das empresas. Profissionais que possuem uma sólida base teórica aliada à prática são mais capazes de aplicar seus conhecimentos de forma eficaz e criativa, promovendo melhorias e avanços nos setores em que atuam. Isso não só aumenta a empregabilidade dos egressos, mas também fortalece a posição das empresas no mercado, elevando sua competitividade e capacidade de adaptação a mudanças.

No entanto, a implementação dessa abordagem enfrenta desafios que precisam ser superados. A resistência à mudança, a falta de recursos adequados e a necessidade de parcerias sólidas com o setor industrial são obstáculos significativos. Superar esses desafios requer um esforço conjunto de instituições de ensino, empresas e políticas públicas que incentivem a colaboração e o investimento em infraestrutura e formação contínua de educadores. Apenas

com esse apoio coordenado será possível realizar todo o potencial da integração entre teoria e prática.

As estratégias e melhores práticas discutidas, como o aprendizado baseado em projetos, estágios, criação de laboratórios bem equipados e o uso de tecnologias educacionais, são fundamentais para a eficácia dessa integração. Adotar essas práticas permite que as instituições de ensino técnico médio ofereçam uma formação mais alinhada com as exigências do mercado de trabalho, preparando os alunos de maneira completa e abrangente. Além disso, essas práticas incentivam uma cultura de inovação e resolução de problemas, habilidades essenciais para o desenvolvimento profissional contínuo.

Em conclusão, a integração entre teoria e prática no ensino técnico médio é uma estratégia educativa indispensável para o desenvolvimento de uma força de trabalho qualificada e adaptável. Investir nessa integração é crucial não apenas para o sucesso individual dos estudantes, mas também para o fortalecimento econômico e a competitividade das empresas e da indústria. Portanto, é imperativo que instituições de ensino, governo e setor privado trabalhem juntos para promover e aperfeiçoar essa abordagem, garantindo um futuro mais próspero e inovador para todos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATABEK, O. Challenges in integrating technology into education. *Turkish Studies - Information Technologies and Applied Sciences*, v. 14, n. ITAS Volume 141, p. 1–19, 2019.
- BORTOLI, L. D.; MESQUITA, A.; SPÍNDOLA, M. M. UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA COM UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS PARA O TÓPICO RADIAÇÕES IONIZANTES. *Revista ENCITEC*, v. 9, n. 3, p. 77, 2019.
- COSTA, A. A.; SILVA, R. DOS S. Avanços e recuos: a questão da permanência e do êxito no contexto do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFNMG – Campus Montes Claros. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 9, p. e49510918323, 2021.
- FERREIRA MENDES, R.; MARQUES, W. Sentidos do ensino médio integrado: um estudo de caso no instituto federal do norte de Minas Gerais - IFNMG - campus Almenara. *Práxis Educacional*, v. 17, n. 45, p. 1–19, 2021.
- JANUARIYANSAH, S. et al. The urgency of employability skills for vocational graduates in the job market. *Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC 2022*, 11 October 2022, Medan, Indonesia. *Anais...EAI*, 2022.
- LIMA, C. M.; PERALTA, D. A. Entre o sistema e mundo da vida: uma discussão sobre a percepção de professores do Ensino Profissional na implantação curricular do Novotec Integrado. *Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática*, v. 12, n. 1, p. 118–137, 2022.
- SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. DE. Construindo argumentação na sala de aula: a presença do ciclo argumentativo, os indicadores de alfabetização científica e o padrão de toulmin. *Ciência & Educação (Bauru)*, v. 17, n. 1, p. 97–114, 2011.
- SILVA, J. B. D. A.; BILESSIMO, S. M. S.; MACHADO, L. R. INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: PROPOSTA DE MODELO PARA CAPACITAÇÃO DOCENTE INSPIRADA NO TPACK. *Educação em Revista*, v. 37, 2021.
- SOUSA, A. F. DE; LIMA, F. J. DE. Formação de professores e aprendizagem docente: observações de aulas de Matemática no contexto do Estágio Supervisionado. *Boletim Cearense de Educação e História da Matemática*, v. 10, n. 30, p. 01–14, 2023.
- TAVARES, A. C. D. et al. Sala de Aula Invertida e TDIC na Educação Básica: Revisão sistemática e proposta. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 10, p. e5389108904, 2020.
- VALE, L. DA C.; FURTADO, L. P. D.; NAZARÉ, M. L. Formação docente no arquipélago do Marájo: reflexões sobre estágio supervisionado. *Brazilian Journal of Development*, v. 9, n. 05, p. 15474–15485, 2023.



**FORMAÇÃO DO DOCENTE COMO MEDIADOR DE CONFLITOS NAS ESCOLAS**  
**TEACHER TRAINING AS CONFLICT MEDIATOR IN SCHOOLS**  
**FORMACIÓN DOCENTE COMO MEDIADOR DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS.**

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

DUARTE, Carolina Maria; ALVES, Helmer Vieira. **Formação do docente como mediador de conflitos nas escolas.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 392 – 398 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar como a formação do docente na mediação de conflitos pode auxiliar na promoção de benefícios na convivência na escolar dos alunos e seus pares. Demonstrar o quão importante é o papel do docente na formação e promoção de relações éticas no ambiente escolar e que poderá se estender para fora dela também. Especificamente, busca-se discutir as estratégias e intervenções necessárias a serem aplicadas nas escolas, para melhorar o convívio e as relações sociais que são estabelecidas pelos professores mediadores de conflitos a seus educandos. A partir desses objetivos, formula-se a seguinte pergunta: Qual a importância da formação docente na mediação de conflitos nas escolas? Para alcançar os objetivos propostos, foi adotada uma abordagem teórica baseada na formação do docente, sugerindo algumas ferramentas estratégicas. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi a pesquisa bibliográfica. Desenvolvendo a técnica de mediação de conflitos e posteriormente a construção dos conceitos chave. A seleção dos autores consultados foi realizada com base em suas contribuições para o campo da gestão e mediação de conflitos. Entre os principais autores utilizados estão Knoener (2019), Oliveira (2014), Piaget (1932/1994), Tognetta (2009), (2012), Kamil (2008), la Tailler (2002), Vinha (2017) e Olweus (1999), Avilés e Rosario (2016) cujas obras fornecem insights valiosos sobre os temas em discussão.

**Palavras Chaves:** Formação, Mediação, Conflitos, Ética e Convivência.

## SUMMARY

The objective of this article is to present how teacher training in conflict mediation can help promote benefits in the coexistence of students and their peers at school. Demonstrate how important the role of the teacher is in forming and promoting ethical relationships in the school environment and that it could extend outside the school as well. Specifically, we seek to discuss the necessary strategies and interventions to be applied in schools, to improve coexistence and social relationships that are established by teachers who mediate conflicts with their students. Based on these objectives, the following question is formulated: How important is teacher training in conflict mediation in schools? To achieve the proposed objectives, a theoretical approach based on teacher training was adopted, suggesting some strategic tools. The methodology used in this research was bibliographical research. Developing the conflict mediation technique and subsequently building key concepts. The selection of the consulted authors was based on their contributions to the field of conflict management and mediation. among the main authors used are Knoener (2019), Oliveira (2014), Piaget (1932/1994), Tognetta (2009), (2012), Kamil (2008), la Tailler (2002), Vinha (2017) and Olweus (1999), Avilés and Rosario (2016) Whose Works provide valuable insights into the topics under discussion

**Keywords:** Training, Mediation, Conflicts, Ethics and Coexistence.

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar cómo la formación docente en mediación de conflictos puede ayudar a promover beneficios en la convivencia de los estudiantes y sus pares en la escuela. demostrar cuán importante es el papel del docente en la formación y promoción de relaciones éticas en el entorno escolar y que podría extenderse también fuera de la escuela. específicamente, buscamos discutir las estrategias e intervenciones necesarias a aplicar en las escuelas, para mejorar la convivencia y las relaciones sociales que establecen los docentes que

median en los conflictos con sus estudiantes. a partir de estos objetivos se formula la siguiente pregunta: ¿qué importancia tiene la formación docente en mediación de conflictos en las escuelas? para alcanzar los objetivos propuestos se adoptó un enfoque teórico basado en la formación docente, sugiriendo algunas herramientas estratégicas. la metodología utilizada en esta investigación fue la investigación bibliográfica. desarrollar la técnica de mediación de conflictos y posteriormente construir conceptos clave. la selección de los autores consultados se basó en sus contribuciones al campo de la gestión de conflictos y la mediación. entre los principales autores utilizados se encuentran Knoener (2019),Oliveira (2014), Piaget (1932/1994), Tognetta (2009), (2012), kamil (2008), la tailler (2002), vinha (2017) y olweus (1999), avilés y rosario (2016) cuyos Trabajos aportan Valiosos conocimientos sobre los temas en discusión.

**Palabras clave:** Formación, Mediación, Conflictos, Ética y Convivencia..

## **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES COMO MEDIADORES DE CONFLITOS NAS ESCOLAS - PERSPECTIVAS DOS PRINCIPAIS PENSADORES**

O primeiro parágrafo da Lei 9.394 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – indica que “a educação abrange os processos formativos que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”(BRASIL, 1996). Seguindo o mesmo fundamento, os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997 a) indicam que a formação ética é considerada responsabilidade da família e de todos os agentes escolares, sejam, gestores, professores ou funcionários (OLIVEIRA, 2014).

Segundo Piaget (1932/1994), o autor destaca o que diz respeito ao desenvolvimento humano, “há uma relação dialógica entre os discursos, as condutas, as interações, os contextos culturais e, até mesmo o silêncio de quem ocupa o papel de educar (KNOERNER, 2019). Piaget (1932/1994) declara que a moral não é inata, mas construída ao longo da vida, por meio das interações do sujeito com os diversos ambientes sociais.

Segundo Vinha e Tognetta (2009), destacam que o ambiente escolar tem papel preponderante na construção da moralidade do sujeito, que, ao estabelecer relações de qualidade em sua convivência diária, mais facilmente adere a valores morais e normas de conduta fundamentais para manter a violência longe das escolas.

Conforme Imbernón (2016, p.52) “é na escola que vivenciando relações que são públicas diferentes da família, cujas relações são de intimidade, que se aprende a ser um cidadão que se respeite a si mesmo e aos outros sejam eles quem forem.” É o ambiente em que, naturalmente o sujeito visualiza modelos de conduta e autoridade (ARAUJO 1993, 2000; DEVRIES, ZAN, 1998; VINHA, 2000; KNIGHT, 2001; CARVALHO, 2003; TOGNETTA, 2003, GOERGEN, 2007; CASASSUS, 2008), não somente aquelas autoridades socialmente instituídas públicas, mas uma autoridade conquistada por uma simpatia mútua como fonte de inspiração (PIAGET, 1932/1994, p.79-81).

Já que os educadores têm um papel importante na formação moral de crianças e adolescentes, será que estão preparados para esse desafio?

Para Pug (2007), a educação moral passa por três vidas diferentes: A via pessoal e relacional, que se correlaciona com a maneira de ser e de fazer dos educadores, especialmente a relação que estabelecem com seus alunos; A via Curricular, que inclui o planejamento e a execução de atividades pensadas especialmente para trabalhar a formação moral dos alunos.com a possibilidade da inclusão de uma disciplina específica na grade curricular, além de procedimentos cooperativos e reflexivo no trabalho com o conteúdo nas demais disciplinas;

A via Institucional , que pressupõe atividades educativas que partem da organização da escola e da classe, e tem como pressuposto a participação democrática;

A BNCC destaca que os professores são “os grandes protagonistas” (BRASIL, 2018 a p.5) de transformação da escola, porém há uma distância a ser percorrida entre o ideal de escola que educação e prepara o educador para esse grande desafio.

Diante desse desafio é indispensável planejar uma melhoria na formação dos docentes e que a escola deve ser um espaço de aprendizado para professores e alunos. No intuito de preparar os docentes a lidar com os conflitos e desenvolver programas de convivência que combatam bullying e violência nas escolas.

## ESTRATÉGIAS E PROPOSTAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE

Através da formação contínua dos docentes em práticas de abordagem de temas transversais, para que os alunos de todo o país tenham acesso a uma formação integral, o Ministério da Educação (MEC) definiu que as instituições de ensino devem incorporar em seus planos pedagógicos os temas transversais, como ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, trabalho, consumo, pluralidade e cultura.

Conforme Tognetta (2021) propõe a leitura de textos para estudo individual e em grupo para construção da ética nas escolas.

Podemos citar algumas sugestões de proposta de estudo para construção da personalidade ética nas relações de convivência na escola entre alunos, seus pares, agentes escolares e formação do docente conforme mostrado no quadro a seguir.

Quadro 1 – Proposta de leituras para formação de docentes

Manzochi, L. H., & Carvalho, L. M. de. (2008)	Educação Ambiental formadora de cidadania em perspectiva emancipatória: constituição de uma proposta para a formação continuada de professores . <i>Pesquisa Em Educação Ambiental</i> , 3(2), 102-124. <a href="https://doi.org/10.11606/issn.2177-580X.v3i2p102-124">https://doi.org/10.11606/issn.2177-580X.v3i2p102-124</a>
UF Araújo - Educação e Pesquisa, 2000 - SciELO Brasil	Escola, democracia e a construção de personalidades morais. <a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/c7PhNdmDk6bvpbtmN9NjWGD/?format=html">https://www.scielo.br/j/ep/a/c7PhNdmDk6bvpbtmN9NjWGD/?format=html</a>
Leandra Lúcia Moraes Couto · 2019	Como elaborar projetos de educação em valores morais: Guia <a href="https://books.google.com.br">books.google.com.br</a> > books
Organizadora Luciene Regina Paulino Tognetta ( 2021)	Livro 1: Bullying e convivência em tempos de escolas sem paredes: a formação para a convivência. Formato 16x23 cm, 284 páginas. ISBN 978-65-86844-10-8
Organizadora Luciene Regina Paulino Tognetta. -- 1. ed. -- Americana, SP: Editora Adonis, 2020.	Livro 2: Passo a passo da implementação de um Sistema de Apoio Entre Iguais: AS EQUIPES DE AJUDA. Formato 16x23 cm, 240 páginas. ISBN 978-65-86844-08-5

Organizadora Luciene Regina Paulino Tognetta. -- 1. ed. -- Americana, SP: Editora Adonis, 2020.	Livro 3: Quando a preocupação é compartilhada: intervenções aos casos de Bullying. Formato 16x23 cm, 172 páginas ISBN 978-65-86844-09-2
--	---

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

Em suma, a formação contínua dos docentes é vital para o sucesso de suas práticas pedagógicas como mediador de conflitos nas escolas. Ele tem o papel fundamental na condução dos envolvidos no processo educativo de ensino e aprendizagem.

A implementação de estratégias de mediação e resolução de conflitos está intrinsecamente ligada à formação do docente para preparar o caminho a ser seguido pelos alunos na busca pela convivência ética a longo prazo, através da implementação de ações e medidas pedagógicas e educativas. A execução poderá ser eficaz quando a estratégia for colocada em prática, e conseguir fazer com que os agentes se envolvam na solução dos problemas, sendo estes os protagonistas e agentes de mudanças que poderão promover a melhoria nas relações no ambiente escolar.

Segundo Tognetta e Vinha (2009), a importância de vivenciarmos a moral, refletir, discutir e analisar atitudes, além de trabalhar conteúdos éticos de forma transversal e por projetos interdisciplinares, torna também necessário que os alunos tenham experiências vivenciadas como os valores morais criando uma cooperação no contexto educacional. Para isso é necessário promover a construção de valores morais e tomada de consciência sobre a reflexão dos seus atos e comportamentos, bem como as consequências de suas atitudes e decisões.

## ESTRATÉGIAS E PROPOSTAS DE PRÁTICAS EDUCATIVAS

O educador deve elaborar e planejar suas aulas, suas metodologias e práticas educativas de modo que consiga envolver os educandos em todas as etapas do processo de ensino e aprendizagem, sendo um facilitador que leva o aluno a reflexão de suas ações e o impacto que podem causar no ambiente a qual estão inseridos.

As estratégias podem ser diversificadas, desde a leituras, debates, pesquisas, dramatizações e desenvolvimentos de projetos interdisciplinares conforme necessidade de cada público, situação ou contexto social conforme mostra o quadro a seguir.

Quadro 2 – Sugestões de temas transversais para convivência e promoção de combate a conflitos nas escolas

1- Atividades e dinâmicas de autoconhecimento e inteligência emocional; as regras da escola e sanções;
2- Debates e pesquisas sobre Racismo, Homofobia, transfobia, Machismos, feminicídio;
3- Debates e pesquisas sobre inclusão social de PCDs , Autistas, síndrome de Dow, etc.;

4- Ética e cidadania, relações sociais, diversidade, preconceitos, dilemas morais, Regras de convivência social e normas de conduta, assédio moral e assédio sexual, etc.;
5- Direitos Humanos, grupos minoritários, vulnerabilidade social, Democracia, acessibilidade, Mobilidade etc.;
6- Comunicação não violenta, comunicação assertiva, comportamento ativo, passivo e agressivo;
7- Debates e pesquisas sobre Bullying, Cyberbullying, depressão, suicídio, saúde mental.
8- Atividades e dinâmicas sobre Negociação, resolução de conflitos, problemas de convivência, Empatia e respeito a diversidade, agressão física e agressão verbal, etc.;

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

Conforme Vinha et al (2017), as manifestações de violência são aquelas que incluem a imposição de domínio-submissão, danos à dignidade pessoal, emprego de força para causar dano, perversão moral, atentado à integridade física-moral-psicológica. As principais delas são a violência dura, violência branda, as agressões em geral, a agressão reativa e o bullying.

O Bullying é uma forma de violência que atinge as escolas porque compromete a qualidade das relações e do desenvolvimento da personalidade ética de todos os envolvidos. (OLWEUS, 1999; TOGNETTA, 2010; TOGNETTA et al, 2011; ROSARIO 2013; AVILÉS, ROSARIO 2-16; TOGNETTA ET AL 2017).

A violência praticada no ambiente virtual, o Cyberbullying, além de ultrapassar as barreiras do espaço pessoal e físico transcende as fronteiras do tempo (SOUZA; SIMÃO. CAETANO, 2014, p.583).

Como educadores podemos elaborar algumas estratégias e etapas para a criação de possíveis intervenções para a resolução de conflitos e combate à violência e Bullying nas escolas, como mostra o quadro a seguir.

Quadro 3 – Propostas de possíveis intervenções pedagógicas

1- Elaborar projetos com equipes de apoio e alunos mediadores de resolução de conflitos
2- Fazer assembleias sobre normas, regras e códigos de conduta do ambiente escolar,
3- Promover palestras com a participação de profissionais especializados na educação e saúde.
4- Fazer trabalhos interdisciplinares com apoio de todos os agentes escolares envolvidos.
5- Conscientizar a comunidade escolar sobre problemas e buscar por soluções de medidas educativas.
6- Acompanhar e controlar os indicadores para promover ações preventivas e corretivas.

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

A conexão entre estratégia e implementação é crucial para o sucesso das práticas pedagógicas. Uma estratégia bem elaborada pode falhar se não for implementada adequadamente, para isso todos os agentes envolvidos devem estar conscientes de seu papel na disseminação de uma cultura de ética e respeito à diversidade étnico-cultural.

Por outro lado, uma implementação eficaz pode trazer benefícios e bons resultados a longo prazo através da promoção de práticas educativas e pedagógicas aceitas por todos os agentes envolvidos no espaço escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação do docente deve ser aprimorada continuamente de acordo com o ambiente que está inserido conforme a realidade da qual faz parte, é preciso investir na formação ética, na capacitação de resolução de conflitos, como abordar temas transversais, promover atividades de intervenção pedagógica, estabelecer parcerias com a comunidade escolar, e desenvolver projetos de convivência dos educandos com seus pares, através da democratização da educação e do convívio no espaço escolar.

A revisão de conceitos, valores éticos e morais, bem como a importância das regras universais de conduta e convivência social para a democratização da educação e do respeito à diversidade étnico cultural, bem como a formação das habilidades socioemocionais fazem parte do processo de ensino e aprendizagem dos cidadãos da atualidade.

A escola tornar-se o espaço onde o sujeito reproduz e tem a oportunidade de colocar em prática aquilo que está internalizados em seus valores éticos e morais que aprendeu como convivência em seus grupos sociais (famílias, amigos, conhecidos, escola e outros), sendo estes agentes importantes na formação do indivíduo que está inserido na sociedade a qual faz parte.

Desta forma torna-se necessário que todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem consigam superar os desafios do seu papel de formar cidadãos que promovam harmonia e equilíbrio social. Para isso torna-se necessário preparar quem prepara, ou seja, o educador torna-se o elo crucial no desenvolvimento do sujeito.

A implantação e execução de suas práticas pedagógicas precisam ser planejadas e executadas com auxílio e envolvimento da comunidade escolar.

Ao adotar uma abordagem estratégica para promover o desenvolvimento de seus educandos, o professor pode fazer as adaptações que julgar ser mais apropriadas para promover as mudanças e resultados que deseja alcançar para melhorar seus processos de ensino e aprendizagem.

Em resumo, é preciso formar adequadamente quem forma para desenvolver sujeitos de personalidade ética no mundo contemporâneo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e ensino Fundamental. Brasília, DF:MEC/ Secretária da Educação Básica, 2017.
- BRASIL. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/1934.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1934.htm). Acesso em: 11 jul.2024.
- BRASIL. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014- Plano Nacional da Educação (PNE). Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm). acesso em: 3 maio.2020.

- BRASIL. Lei 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o programa de combate à intimidação sistemática (bullying).diário oficial da união, Brasília, DF, ano 152, n.213, 9 nov. 2015a. Seção 1, p.1-2. Disponível em <https://presidência.gov.br/legislação>. acesso em: 30 de jun.2020.
- CASASSUS, J. A escola e a desigualdade. 2 ed. Brasília, DF:Liber livro, Unesco, 2007.
- IMBERNÓN, F. Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016.
- LA TAILLE, Y. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MATOS, Ana Luiza, et al; Organização Luciene Regina Paulino Tognetta. Bullying e convivência em tempos de escola sem paredes: a formação para convivência. 1 ed. 1 reimpressão. Americana, SP: Adonis, 2021
- OLIVEIRA, M.T.A. Conflitos entre alunos de 13 e 14 anos: causas, estratégias e finalizações. 2015. Dissertação (mestrado em educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2015.
- PIAGET, J. (1994). O juízo moral na criança. São Paulo: Summus. (Original publicado em 1932).
- PUIG, J. M. et al. Democracia e participação escolar: propostas e atividades. São Paulo: Moderna, 2000.
- TOGNETTA, L.R.P. A formação da personalidade ética: estratégias de trabalho com afetividade na escola. Campinas, SP: mercado de letras, 2009.
- VINHA, T.P et al.; Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática. Americana, SP: Adonis, 2017.

**EDUCADOR SOCIAL CONSTRUTOR DE PONTES PARA A TRANSFORMAÇÃO  
SOCIAL**  
**SOCIAL EDUCATOR BUILDER OF BRIDGES FOR SOCIAL TRANSFORMATION**  
**EDUCADOR SOCIAL CONSTRUCTOR DE PUENTES PARA LA TRANSFORMACIÓN  
SOCIAL**

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

DUARTE, Carolina Maria; ALVES, Helmer Vieira. **Educador social construtor de pontes para a transformação social**. Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 399 – 411 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar como a Pedagogia Social e o educador são importantes na transformação social de indivíduos que estão em situação de vulnerabilidade social. Demonstrar o quanto importante é a Educação social e o papel do educador na formação e promoção do desenvolvimento desses sujeitos como cidadão pertencentes ao mundo e aos territórios que ocupam. Especificamente, busca-se discutir a Pedagogia Social e seu impacto e consequências positivas ocasionadas pelas intervenções dos educadores sociais. Para melhorar o desenvolvimento e a evolução dos cidadãos é necessário sanar as lacunas que não foram superadas pelas escolas tradicionais, oferecendo a estes uma nova chance e oportunidade de recomeçar. A partir desses objetivos, formula-se a seguinte pergunta: Como a pedagogia social e seus agentes podem promover a inclusão, transformação social e diminuir as desigualdades sociais? Para alcançar os objetivos propostos, foi adotada uma abordagem teórica baseada na formação do educador social, sugerindo algumas ferramentas estratégicas para sua formação e prática profissional. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi a pesquisa bibliográfica e experiências profissionais vivenciadas ao longo de minha trajetória na educação de jovens e adultos. Apoiados pelas teorias e técnica de práticas pedagógicas que foram adaptadas nos exercícios em cada espaço educativo onde foi aplicado. A seleção dos autores consultados foi realizada com base em suas contribuições para o campo do estudo da pedagogia social. Entre os principais autores utilizados estão Álvarez (2018), Schugurensky (2013), Goleman (1999), Caliman (2009), Da Silva (2016), Cadeira (2012), (Leite, 2012). Romm (2016), Machado (2008). Branco (2005), Álvarez (2018), Hernández (2017) e outros cujas obras fornecem insights valiosos sobre os temas em discussão.

**Palavras Chaves:** Pedagogia Social, Educador e Transformação.

## SUMMARY

The objective of this article is to present how Social Pedagogy and the educator are important in the social transformation of individuals who are in a situation of social vulnerability. Demonstrate how important social education is and the role of the educator in training and promoting the development of these subjects as citizens belonging to the world and the territories they occupy. Specifically, we seek to discuss Social Pedagogy and its impact and positive consequences caused by the interventions of social educators. To improve the development and evolution of citizens, it is necessary to address the gaps that have not been overcome by traditional schools, offering them a new chance and opportunity to start over. Based on these objectives, the following question is formulated: How can social pedagogy and its agents promote inclusion, social transformation and reduce social inequalities? To achieve the proposed objectives, a theoretical approach was adopted based on the training of social educators, suggesting some strategic tools for their training and professional practice. The methodology used in this research was bibliographical research and professional experiences throughout my career in youth and adult education. Supported by theories and techniques of pedagogical practices that were adapted in the exercises in each educational space where it was applied. The selection of the consulted authors was based on their contributions to the field of study of Social Pedagogy. Among the main authors used are Álvarez (2018), Schugurensky (2013), Goleman (1999), Caliman (2009), Da Silva (2016), Cadeira (2012), (Leite, 2012). Romm (2016), Machado (2008). Branco (2005), Álvarez (2018), Hernández (2017) and others whose works provide valuable insights into the topics under discussion.

**Keywords:** Social Pedagogy, Educator and Transformation.



## RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar cómo la Pedagogía Social y el educador son importantes en la transformación social de individuos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social. Demostrar la importancia de la educación social y el papel del educador en la formación y promoción del desarrollo de estos sujetos como ciudadanos pertenecientes al mundo y a los territorios que ocupan. Específicamente, buscamos discutir la Pedagogía Social y su impacto y consecuencias positivas provocadas por las intervenciones de los educadores sociales. Para mejorar el desarrollo y la evolución de los ciudadanos es necesario abordar las brechas que no han sido superadas por las escuelas tradicionales, ofreciéndoles una nueva posibilidad y oportunidad de empezar de nuevo. A partir de estos objetivos se formula la siguiente pregunta ¿Cómo pueden la pedagogía social y sus agentes promover la inclusión, la transformación social y reducir las desigualdades sociales? Para alcanzar los objetivos propuestos se adoptó un enfoque teórico basado en la formación de educadores sociales, sugiriendo algunas herramientas estratégicas para su formación y práctica profesional. La metodología utilizada en esta investigación fue la investigación bibliográfica y las experiencias profesionales a lo largo de mi carrera en la educación de jóvenes y adultos. Apoyado en teorías y técnicas de prácticas pedagógicas que fueron adaptadas en los ejercicios en cada espacio educativo donde se aplicó. La selección de los autores consultados se basó en sus aportes al campo de estudio de la Pedagogía Social. Entre los principales autores utilizados se encuentran Álvarez (2018), Schugurensky (2013), Goleman (1999), Caliman (2009) Da Silva (2016), Cadeira (2012), (Leite, 2012). Romm (2016), Machado (2008). Branco (2005), Álvarez (2018), Hernández (2017) y otros cuyos trabajos aportan valiosos conocimientos sobre los temas en discusión.

**Palabras clave:** Pedagogía Social, Educador y Transformación.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo aborda o papel do educador social na construção de alicerces para promover a justiça e transformação social através da educação, como mecanismo de redução das desigualdades sociais que estão presentes na realidade de sujeitos em situação de vulnerabilidade social.

Diante da população em situação de vulnerabilidade social, os grupos vulneráveis podem variar em diferentes contextos, incluem crianças, idosos, pessoas com deficiências, mulheres e meninas, minorias étnicas e raciais, pessoas LGBTQIA+, imigrantes e migrantes, pessoas refugiadas e pessoas deslocadas, em situação de rua e desempregadas.

Como o educador social pode promover a inclusão, transformação social e diminuir as desigualdades sociais?

Através de um trabalho inclusivo, interativo, formativo, conhecendo o território e a realidade dos sujeitos que estão inseridos em sua realidade com debates sobre as problemáticas da sociedade e como pode promover o desenvolvimento desses sujeitos através de uma educação inclusiva e solidária.

O presente trabalho tem como objetivo refletir, debater a importância da pedagogia social, o acesso à educação a todos os indivíduos em situação de vulnerabilidade social, o educador social como disseminador de educação inclusiva que contribui para formação e transformação de cidadãos que poderão se desenvolver e se tornar aptos e atuar na realidade social a qual fazem parte.

É preciso despertar nos educadores sociais uma consciência do seu papel na construção da sociedade mais inclusiva, solidária, humanizada e consciente do quão importante e grandioso é esse trabalho, apesar das dificuldades e adversidades enfrentadas no seu cotidiano.

O processo de formação do educador social, que se forma ao longo de seu percurso, aprendendo e ensinando o outro, através de suas práticas pedagógicas, fazendo de suas experiências vivenciadas que vão além de sua formação básica, são consolidadas através do aprimoramento contínuo e permanente.

Objetivo Geral deste projeto é abordar e discutir os desafios do educador social, suas habilidades socioemocionais como empatia, a solidariedade, o respeito às adversidades, comportamento ético, senso crítico e a responsabilidade social que os indivíduos precisam para ser agentes de transformação social.

Objetivos Específicos:

- Contextualizar a importância da pedagogia social
- Descrever o papel do educador social como agente transformador.
- Identificar a formação e habilidades socioemocionais do educador como a empatia, o senso crítico e o comportamento ético e responsabilidade social.

O tema é de relevância, pessoal e social, pois aborda questões que são de suma importância para o bem comum e convívio social.

As experiências vivenciadas no decorrer do curso de graduação, em Pedagogia Licenciatura Plena –SP (2014 a 2016), despertaram um interesse em aprofundar estudos sobre a educação em diferentes contextos. Por meio da atuação em movimentos estudantis, pesquisas de iniciação científica e projetos de extensão, percebemos que a educação é um processo amplo e que está presente em nosso cotidiano de diferentes formas e territórios que vão além das tradicionais salas de aula na escola regular. Vale destacar que atuei grupos de pesquisa desde o primeiro ano do curso de graduação, fiz estágio em uma instituição privada de ensino, e depois atuei em uma Ongs exercendo a função de educador social desenvolvendo atividades e projetos para crianças e adolescentes de 07 a 14 anos, E depois fui contratada por outra instituição de ensino para ministrar cursos de qualificação profissional para uma comunidade carente na formação de adolescentes, jovens e adultos de 14 a 40 anos para o mercado de trabalho.

A metodologia utilizada neste estudo é baseada em pesquisa bibliográfica, artigos, livros, revistas científicas e procedimentos de busca por soluções do objeto de estudo a que embasará os assuntos pesquisados, analisando variáveis do problema em questão, comparando as opiniões e teses de diferentes autores que falem sobre o mesmo assunto.

Também poderá ser utilizado neste trabalho uma pesquisa de campo em uma comunidade que possui projetos sociais, para reunir informações concretas para serem documentadas sobre a formação desses sujeitos e sua inclusão nos projetos inseridos na comunidade. Eu trabalhei um ano como educadora social, em um projeto que atendia crianças em situação de vulnerabilidade social, onde era desenvolvido atividades pedagógicas no contraturno da escola regular, que vão desde atividades de reforço escolar para crianças de 7 a 14 anos, atividades recreativas, brincadeiras, passeios culturais e outro como qualificação profissional para adolescentes, jovens e adultos que moram na comunidade, com o intuito de melhor seu desenvolvimento e qualificação.

A finalidade deste trabalho é valorizar e promover a educação social como um pilar transformador da realidade social de indivíduos e grupos minoritários através do trabalho do educador.

Este trabalho está estruturado em três capítulos, no capítulo I será abordado a importância da Pedagogia e educação social na transformação da realidade dos indivíduos em

situação de vulnerabilidade social. No capítulo II Desafios do educador social na sua prática territorial. No capítulo III será abordado A Formação do Educador e as habilidades socioemocionais nos processos de ensino e aprendizagem.

## **PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO SOCIAL NA TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE DOS INDIVÍDUOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

A pedagogia Social está cada vez mais presente nas comunidades, através de intuições, ongs e projetos inseridos em ações educativas que visam a transformação da realidade social daqueles sujeitos que ali estão inseridos.

A pedagogia Social tem 150 anos de história é um campo que representa três áreas de estudo, sendo: educação, trabalho social e desenvolvimento comunitário, ocupando-se com as questões sociais e educacionais.

Nestes 150 anos, marcados por confrontos e guerras, regimes autoritários, a pedagogia social rompe os muros escolares e envolve toda a comunidade para somarem aos esforços educacionais, trata-se de uma visão holística sobre a pessoa, suas motivações, suas necessidades (SCHUGURENSKY, 2013).

A definição da Pedagogia Social é pertinente ao momento atual, pois ela se originou da necessidade de proporcionar métodos educacionais para grupos vulneráveis, é uma ciência prática na superação de conflitos sociais.

Na conceituação de Caliman (2009, p.352) “a Pedagogia Social é entendida como uma ciência orientada para indivíduos e grupos, com o objetivo de socialização de sujeitos humanos”.

Na definição de Smith e Whyte (2016, p. 15), “a pedagogia social ou educação social oferece uma base conceitual integradora para desenvolver modelos de prática de serviço social que promovam o bem-estar social por meio de estratégias socioeducativas”.

Para Caliman (2009, p. 889) não é fácil definir Pedagogia Social em uma única frase: “é uma ciência, normativa, descritiva, que orienta a prática sócio pedagógica voltada para indivíduos ou grupos” que precisam de apoio e auxílio em suas diversas necessidades.

“A Pedagogia Social no Brasil tende a ser concebida como uma ciência que pertence ao rol das Ciências da Educação, uma ciência sensível à dimensão da sociabilidade humana, ou seja, que se ocupa particularmente da educação social de indivíduos historicamente situados. Uma educação que ocorre de modo particular lá onde as agências formais de educação não conseguem chegar; nas relações de ajuda a pessoas em dificuldade, especialmente crianças, adolescentes e jovens que sofrem pela escassa atenção às suas necessidades fundamentais” (CALIMAN, 2009, p.486).

A Pedagogia social trata-se de uma ciência moderna que deve ser considerada pela sua capacidade de atender a diversidade no contexto da educação pública e universal para todos, por sua especificidade em voltar a atenção aos indivíduos e seus territórios que compõem a diversidade e inclusão social deles.

É necessário conhecer as causas sociais de raça, classe, gênero e sexualidade que constituem a identidade de cada público para poder agir em benefício dos mesmos.

Para Da Silva (2016) a pedagogia social também é campo de resistência, ao estabelecer um vínculo com a cultura local e incorporá-la na educação, cria-se uma identidade que fortalecerá a resistência e a criticidade de um povo.

## **DESAFIOS DO EDUCADOR SOCIAL NA SUA PRÁTICA TERRITORIAL**

Diante desse desafio é indispensável a melhoria na formação do educador social na sua prática educacional. No intuito de preparar os docentes a lidar com indivíduos e desenvolver programas educativos que combatam a exclusão e possam minimizar as desigualdades sociais que atingem as classes menos favorecidas da sociedade.

De acordo com Romm (2016), a pedagogia social influencia na melhoria da sociedade, setores, emprego e outros. A atual realidade escolar sugere mudanças, inaugurando uma nova comunicação educacional, onde surgem paradigmas com conceitos e valores refletidos em uma realidade que literalmente sugere transformações na sociedade moderna, propondo novas diretrizes. A escola precisa caminhar com diferentes propostas pedagógicas para atender essa realidade. O termo Pedagogia Social surge com o pedagogo alemão Friedrich Wilhelm Adolph Diesterweg em 1850 (MACHADO, 2008).

Nesse sentido, a educação social está diretamente ligada às questões sociais, assim como as questões sociais estão para a educação, seja ela qual for, e em que contexto estiverem inseridas. É através da educação social que podemos trabalhar com o desenvolvimento, a inclusão social dos sujeitos daquele território, se faz necessário pensar em como compreender a realidade e contextos distintos daqueles indivíduos, para melhor atender suas necessidades e promover sua evolução.

Para atender as demandas da sociedade atual, surge a necessidade de ampliar o acesso à educação e propor novas ações a fim de suprir a ausência que a escola tradicional já não atende mais. E fazer os indivíduos se sentirem pertencentes ao mundo que estão inseridos.

Para Freire (2015) a escola deve promover o senso crítico que ao educar para a “tomada de consciência” desenvolve nos estudantes a forma crítica, consciente e responsável de estar no mundo, com o mundo e pelo mundo.

“[...] atualmente, a perspectiva que perpassa os argumentos dos autores pesquisados é a de que uma diversidade de teorias pode fundamentar a Pedagogia Social de diferentes maneiras, sendo necessário considerar caso a caso as várias realidades e suas peculiaridades para identificar qual teoria é a mais adequada para fundamentar as metodologias, práticas e discussões da área” (MACHADO, 2012, p.63).

O educador social pode atuar em diversos espaços e contextos sociais no seu território, conforme suas competências e habilidade de trabalhar com as adversidades e públicos distintos.

Quadro 1 – locais onde o educador pode atuar em diferentes campos e públicos.

1-	ONGs.
2-	Orfanatos.
3-	Empresas.
4-	Eventos culturais.
5-	Instituições de reclusão.
6-	Comunidades carentes.
7-	Centros de assistência social.
8-	Centros de Apoio Psicossocial.
9-	Biblioteca
10-	Brinquedoteca
11-	E outras Instituições ou grupos sociais.

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

De acordo com Libânio (2008), as escolas convencionais não são exclusivamente o único modo de expressão do método educativo pois, com o desenvolvimento da sociedade, surge a necessidade de um número maior de sujeitos, participando ativamente de decisões que envolvam a comunidade. E esta sociedade precisa de técnicas educativas intencionais, com objetivos que tratem de questões sociais explícitas, métodos, lugares, conteúdos e situações distintas de educação, principalmente para proporcionar às pessoas a participação ativa, crítica e consciente na vida coletiva global.

A educação não formal vai além da capacitação dessas pessoas para o mercado de trabalho, mas parte dos um processo de valorização e resgate da cidadania da comunidade e de seus indivíduos. A flexibilidade e ênfase na prática das necessidades da vida cotidiana dos participantes através da educação não formal complementa e auxilia no processo educacional de inclusão destes.

Outra forma encontrada para descrever a educação não formal, com abordagem na mesma linha da educação social, são as propostas que a caracteriza como sinônimo de práticas educativas desenvolvidas junto a comunidades compostas por populações em situações de vulnerabilidade social ou algum tipo de exclusão social.(GOHN, 2010, p.26)

O educador social pode atuar em diversas lacunas de defasagem da aprendizagem dos indivíduos em situação de vulnerabilidade social, para promover umas novas oportunidades de inseri-los novamente na participação democrática de sua comunidade, através da capacitação de novas competências para o mercado de trabalho.

Conforme mostra o quadro a seguir com algumas sugestões de propostas de atividades que poderão ser desenvolvidas em sua comunidade conforme o público.

Quadro 2-Atividades que poderão ser desenvolvidas pelo educador social

1- Aulas de reforço escolar (matemática, português, história e outras disciplinas)
2- Atividades recreativas e oficinas de trabalhos manuais.
3- Jogos pedagógicos, dinâmicas de integração e atividades em grupo.
4- Organização de salas de e clubes leitura em grupo.
5- Oficinas de teatro, música, dança e atividades culturais.
6- Aulas de qualificação profissional para jovens e adultos.

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

Em suma, a formação contínua dos educadores é vital para o sucesso de suas práticas pedagógicas. Uma vez que ele exerce um papel fundamental na formação e condução dos envolvidos em seus processos educativos de ensino e aprendizagem.

Portanto faz necessários conhecer o público-alvo e as necessidades que precisam ser desenvolvidas e aprimoradas nestes indivíduos.

### **FORMAÇÃO DO EDUCADOR E AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS**

O educador deve elaborar e planejar suas aulas, suas metodologias e práticas educativas de modo que consiga envolver os educandos em todas as etapas do processo de ensino e aprendizagem, sendo um facilitador que leva o aluno a reflexão de suas ações e o impacto que podem causar no ambiente a qual estão inseridos.

Isto tudo nos faz compreender a importância do educador social em adquirir e desenvolver algumas competências pedagógicas pertinentes ao seu trabalho dentro de uma instituição, para que as mesmas funções citadas sejam realizadas de forma eficaz.

Para Mezzaroba (2008), o educador social deve ter a competência para intervir, refletir e avaliar, conforme descreve as competências do educador social no quadro a seguir.

Quadro 3- Competências do educador social

Intervir	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atuar diretamente na situação e dar uma resposta para as necessidades servindo de apoio para o caráter pedagógico, social, cultural, e recreativo aos sujeitos, equipes e comunidades compostos por ferramentas sociais, visando melhorar as condições de vida;</li> <li>· Contribuir na averiguação, estudos e avaliações de planejamento de progresso comunitário e social, no reconhecimento de dificuldades em preencher períodos livres e de ensinamentos sobre a preparação deste meio social;</li> </ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ter embasamento teórico e experiência prática e desta forma, proporcionar, progredir e apoiar atividades de caráter educativo, cultural e recreativo no preenchimento de períodos livres desde as crianças até os idosos.</li> </ul>
Refletir	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Instruir a comunidade sobre a necessidade de um trabalho em equipe e um esforço maior dos profissionais da instituição, para que as ações possam abranger de forma eficaz às necessidades do grupo;</li> <li>· Informar, orientar e assessorar, para que a comunidade, familiares ou indivíduo conheçam os serviços e recursos sociais disponibilizados aos interesses dos mesmos;</li> <li>· Estimular e colaborar para atividades de caráter educativo por meio da prática de campanhas, cursos e construção familiar;</li> <li>· Proporcionar, conforme as indicações estabelecidas à junção entre o mecanismo social, família e outras entidades, assim como funções da comunidade, incentivando e colaborando em programas, reuniões, de progresso ou outras ações em crescimento a classe comunitária</li> </ul>
Avaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber elaborar seu plano de trabalho, de acompanhamento, avaliação dos casos e por fim, o papel de intervenção educativa refletindo suas ações e relações futuras;</li> <li>· Refletir sobre sua própria prática, ou seja, conhecimento profissional e técnico de suas funções, o conhecimento oferecido a ele como educador e o saber se relacionar com o outro, que permitirá ao profissional a habilidade da interação, necessária nas intervenções de cunho educativo e social;</li> <li>· Promover a igualdade, o respeito entre todos os sujeitos ao seu redor, prestando a devida atenção para a necessidade de cada um detectando e buscando resolução de situações de risco ou exclusão social, respeitando e protegendo os direitos desses sujeitos, a privacidade, a autonomia, prevenindo situações que possam trazer alguma forma de incentivo à exclusão e marginalização.</li> </ul>

Fonte: Mezzaroba,( 2008).

O educador ao atuar diretamente na situação, busca soluções e respostas para as necessidades individuais, servindo de apoio de caráter pedagógico, social, cultural e recreativo aos sujeitos, equipes e comunidades, ele se torna construtor de pontes para transformação social, visando melhorar as condições de vida destes.

As estratégias podem ser diversificadas, desde a leituras, debates, pesquisas, dramatizações e desenvolvimentos de projetos interdisciplinares conforme necessidade de cada público, situação ou contexto social.

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, procurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.”(FREIRE, 2018p.30 e p.31)

Os aspectos positivos das emoções, que diferentes estudos justificam que quando se promove num ambiente a confiança, a segurança, o respeito, a colaboração, o otimismo, a motivação, a empatia entre outros, os níveis de aprendizagem, de participação e socialização. Como apontam Freire et al. (2012), é importante reforçar a dimensão emocional juntamente com a cognitiva nos processos de aprendizagem, pois as emoções influenciam a motivação e o bom desenvolvimento emocional favorece um clima adequado para a aprendizagem no contexto da sala de aula.

A educação socioemocional é concebida como um processo de aprendizagem através do qual as crianças e os adolescentes trabalham e integram na sua vida os conceitos, valores, atitudes e competências que lhes permitem compreender e gerir as suas emoções, construir uma identidade pessoal, dar atenção e cuidado aos outros, colaborar, estabelecer relacionamentos positivos, tomar decisões responsáveis e aprender a lidar com situações desafiadoras de forma construtiva e ética. Pretende-se que os alunos desenvolvam e ponham em prática ferramentas fundamentais para gerar uma sensação de bem-estar consigo e com os outros, através de vivências, práticas e rotinas associadas às atividades escolares (Cadeira, 2012).

Incorporar competências socioemocionais no currículo em nosso país já é uma realidade. Porém, o desafio é desenvolver com qualidade as dimensões propostas pela BNCC, que contribuam para a formação integral de todos os indivíduos. Para o qual será necessário enfrentar desafios como a Formação de professores; processos de bem-estar emocional dos professores; e a Transversalidade e educação socioemocional como tarefa compartilhada por todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Formação de Professores as contínuas mudanças na política educacional promovidas pelos diferentes governos do Brasil têm impedido a consolidação de um sistema eficiente de formação de professores, como refere Bego (2016), a atualização tem pouca presença real e os cursos que se promovem, ao invés de atualizar, são de informação. No entanto, o domínio da formação no domínio das competências socioemocionais é ainda mais limitada. Alguns estudos apoiam a necessidade de fortalecer as competências emocionais em professores (Branco, 2005). Mesmo autores como Álvarez (2018) e Hernández (2017) destacam que os professores desenvolvem essas habilidades em sua formação inicial e contínua.

O domínio das habilidades emocionais por parte do professor é necessário para que seus alunos aprendam e desenvolvam essas habilidades, o que lhes permitirá enfrentar



melhor sua prática profissional e as diferentes situações dela. Existem vários estudos que mostram que os professores têm consciência da necessidade de trabalhar a educação emocional na sala de aula, no entanto, não têm formação nem recursos para a trabalhar (CADEIRA, 2012).

Os Processos de Bem-Estar Emocional dos Professores Frequentemente, pensa-se no desenvolvimento de habilidades socioemocionais dos alunos, mas tem-se evitado falar sobre a importância das emoções na prática docente, pois é de suma importância que o professor expresse o que pensa e sente sobre sua vida e as conclusões que tiram ao avaliar sua existência (LEITE, 2012).

Goleman (1999) propõe como possível solução, forjar uma nova visão sobre o papel que a escola deve desempenhar na formação integral dos alunos, conciliando emoção e cognição em sala de aula. Nesse sentido, a educação deve incluir em seus programas de ensino habilidades essenciais como o autoconhecimento, o autocontrole, a empatia, a arte de resolver conflitos e a colaboração.

Através da educação, vamos nos construindo como seres humanos melhores conscientes do nosso papel na sociedade e como impactamos o mundo e a realidade a qual fazemos parte.

ao mesmo tempo e inseparavelmente, nos planos individual e social. Vamos sendo o que somos como indivíduos e, pelo mesmo processo, seguimos produzindo nossa forma de participação na edificação da sociedade. Seres relacionais que somos, educamo-nos, educamos outros e pelos outros somos educados. A aprendizagem, a produção e a disseminação de conhecimentos e, inseparavelmente, a vivência de valores fundamentais da vida constituem as condições e a matéria prima da formação humana. Em sentido mais alargado, se inseridos nos ideais de emancipação humana, contribuem para a construção das bases de uma nação socialmente justa, culturalmente elevada, politicamente democrática e economicamente desenvolvida.(BARATA-MOURA, 2004, p. 31-32)

As práticas pedagógicas podem auxiliar as habilidades socioemocionais no desenvolvimento de todos os indivíduos para melhorar sua realidade social e as relações interpessoais. Partindo do princípio que desenvolver habilidades socioemocionais pode além de melhorar o processo de ensino e aprendizagem, desses sujeitos como também transformar sua comunidade através das suas ações e atitudes pessoais.

Podemos citar algumas habilidades socioemocionais que podemos desenvolver e melhorar nos indivíduos para promover o bom convívio social como descreve o quadro abaixo.

Quadro 4 – Algumas Habilidades socioemocionais a ser desenvolvidas nos indivíduos

1- Empatia: capacidade de se colocar no lugar de outra pessoa e agir com o outro como gostaria que agissem com você.
2- Respeito: a diversidade, individualidade e diferenças de cada indivíduo.
3- Autoconhecimento: conhecimento de si mesmo, suas características, sentimentos, desejos, etc.
4- Autorregulação: capacidade controlar suas reações emocionais e comportamentais frente a fontes de estímulos positivos ou negativos, resolver problemas e conflitos.
5- Autonomia: capacidade de tomar decisões, e realizar tarefas sem precisar de supervisão contínua e constante.

6- Colaboração: ato de colaborar, cooperar, ajudar, auxiliar outras pessoas e a si mesmo.
7- Responsabilidade Social Individual: são as atitudes de cada indivíduo e como elas impactam a positivamente ou negativamente na sociedade e a comunidade, mas também o que cada um faz para transformar o mundo um lugar melhor para si e para os outros.

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

Devem existir oportunidades para trabalhar as cinco dimensões emocionais (autoconhecimento, auto regulação, autonomia, empatia e colaboração), para além da hora no ensino secundário e ligadas ao trabalho desenvolvido por outras disciplinas e áreas de desenvolvimento em diferentes momentos de trabalho e convivência em sala de aula e escola e espaços de ensino e aprendizagem. Cabe ao educador elaborar, promover estratégias para fazer intervenções sociais nos indivíduos e em seus territórios, podemos citar algumas delas conforme mostra o quadro a seguir.

Quadro 5 - Etapas para a criação das estratégias de Intervenção sociais

1- Fazer um levantamento das necessidades, expectativas e características do território e do público-alvo.
2- Elaborar projetos com equipes de apoio multifuncionais como (psicólogos, educadores, gestores, enfermeiros, psicopedagogos etc.)
3- Reunir e otimizar os recursos necessários para implantação dos projetos de intervenção.
4- Acompanhar a execução das tarefas propostas, verificando os resultados esperados e alcançados, bem como o engajamento dos envolvidos.
5- Acompanhar a evolução dos indivíduos através das medidas socioeducativas e promover melhorias sempre que necessário ao longo de sua formação e necessidades identificadas.

Fonte: Elaboração dos autores, 2024

A conexão entre estratégia e implementação é crucial para o sucesso das práticas pedagógicas. Uma estratégia bem elaborada pode falhar se não for implementada adequadamente, para isso todos os agentes envolvidos devem estar conscientes de seu papel na disseminação de uma cultura de ética e respeito à diversidade étnico-cultural.

Por outro lado, uma implementação eficaz pode trazer benefícios e bons resultados a longo prazo através da promoção de práticas educativas e pedagógicas aceitas por todos os agentes envolvidos no espaço escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Pedagogia social ocupa o espaço de superação dos indivíduos excluídos das escolas tradicionais, oferecendo aos sujeitos oportunidades que não seriam alcançadas na escolar regular e em outros espaços da sociedade.

Desta forma torna-se necessário que todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem consigam transformar-se e transformar a realidade de seus educandos, já que se tornam construtores de pontes para aqueles que foram excluídos e desacreditados pela sociedade ou grupos sociais que fazem parte. É preciso humanizar o ensino de modo que estes voltem a acreditar em suas capacidades de aprendizados e ocupação de seus territórios

A formação do educador social deve ser aprimorada continuamente de acordo com o ambiente que está inserido conforme a realidade da qual faz parte, é preciso investir na formação ética, na capacitação para promover atividades sócio pedagógicas para cada realidade social. É preciso estabelecer parcerias com equipes multifuncionais para desenvolver integralmente os indivíduos de acordo com suas necessidades individuais. Desenvolver projetos de promoção da democratização da educação, através da inclusão das classes minoritárias e vulneráveis é papel do educador social.

A revisão de conceitos da pedagogia social e ensino não formal para a democratização da educação e do respeito à diversidade étnico cultural, bem como a formação das habilidades socioemocionais fazem parte do processo de desenvolvimento dos cidadãos da atualidade.

A implantação e execução de suas práticas pedagógicas e habilidades socioemocionais podem contribuir na transformação de todos os envolvidos educadores e educandos. Ao adotar uma abordagem estratégica para promover o desenvolvimento de seus educandos, o educador faz as adaptações para promover as mudanças e resultados para melhorar seus processos de ensino e aprendizagem. Em resumo, é preciso conhecer as necessidades individuais para poder propor soluções adequadamente para desenvolver sujeitos no mundo contemporâneo em seus territórios.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, E. (2018). La competencia emocional como reto en la formación y actualización docente. Reflexiones a partir de un estudio de casos en educación básica en México. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(17), 199-220.
- BARATA-MOURA, José. Educação superior: direito ou mercadoria? *Avaliação*, Campinas, v. 9, n. 2, p. 31-36, 2004.
- BEGO, A. M. (2016). Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional. *Educ. Form.*, 1(2), 3-24
- BISQUERRA, R. (2001). *Educación emocional y Bienestar*. Bilbao, España: CisPraxiss.
- BRANCO, M. A. R. (2005). *Competência Emocional em Professores* (Doctoral dissertation, Universidade do Porto).
- BRASIL. (2018). Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília.
- CARDEIRA, A. (2012). Educação emocional em contexto escolar. Portal dos Psicólogos.
- CASEL. (2015). Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. *Effective Social and Emotional Learning Programs*. Preschool and Elementary School Edition. Chicago, IL: CASEL Guide.
- CHABOT, D., & Chabot, M. (2015). *Pedagogia emocional: sentir para aprender*. Sá editora. Comênio, J. A. (1957). *Magna Didática: tratado universal sobre ensinar tudo a todos*. trad. Joaquim Ferreira Gomes .
- CALIMAN, Geraldo. *Pedagogía social*. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Editorial CCS, p. 889-890, 2009.
- CERDA, Marti Xavier March; SOCIAS, Carmen Orte; BRAGE, Lluís Ballester. Social pedagogy in Spain: from academic and professional reconstruction to scientific and social uncertainty/La pedagogia social en Espana: de la reconstrucción academica y profesional a la incerteza científica y social/A pedagogia social na Espanha: da reconstrução academica e profissional a incerteza científica e social. *Pedagogia Social*, v. 27, p. 45-83, 2016.
- DA SILVA, Roberto. Paulo Freire's. Bases of Social Pedagogy Under Construction In Brazil. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, n. 27, p. 179-198, 2016.
- DA SILVA GONCALVES, Maria Célia. O uso da metodologia qualitativa na construção do conhecimento científico. *Ciênc. cogn.*, Rio de Janeiro , v. 10, p. 199-203, mar. 2007 . Disponível em

- <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-58212007000100018&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000100018&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 21 abr. 2023.
- DE ANDRADE, Alequexandre Galvez; DE AMORIM, Fernando Rodrigues; DOS REIS, Nélío Fernando. Cenários Prospectivos para a Inovação Social. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 5, p. e35810515111-e35810515111, 2021.
- FREIRE, Paulo. A leitura do mundo e a leitura da palavra em Paulo Freire. In: *Cad. Cedes, Campinas*, v. 35, n. 96, p. 291-298, maio-ago, 2015. FREIRE, P. *Educação e atualidade brasileira*. 3. Ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: Editora UNESP, 2000
- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- FREIRE, I., Bahia, S., Estrela, M. T., & Amaral, A. (2012). A dimensão emocional da docência: contributo para a formação de professores. *Revista portuguesa de Pedagogia*, 151-171.
- GALVÃO, Maria Cristiane Barbosa; RICARTE, Ivan Luiz Marques. Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. *Logeion: Filosofia da informação*, v. 6, n. 1, p. 57-73, 2019.
- GOLEMAN, D. *Trabalhando com a inteligência emocional*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1999.
- GOLEMAN, D. *Inteligência Emocional*. 82. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- GOHN, Maria da Glória. *Educação Não Formal e o Educador Social: atuação nodesenvolvimento de projetos sociais*. São Paulo: Cortez, 2010.
- HÄMÄLÄINEN, Juha. The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of social work*, v. 3, n. 1, p. 69-80, 2003. HÄMÄLÄINEN, Juha; ERIKSSON, Lisbeth. Social Pedagogy in Finland and Sweden: A comparative analysis. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, n. 27, p. 71-93, 2016. JENSEN, Niels Rosendal. Social pedagogy in modern times. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 21, p. 1-12, 2013.
- HERNÁNDEZ, V. (2017) Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en psicología*. 37, 79-92.
- LEITE, S. A. (2012). Afetividade nas práticas pedagógicas. *Temas em psicologia*, 20(2), 355-368.
- LIBÂNIO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNIO, et al. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007
- LIEVEGOED, Bernard. *Phases: the spiritual rhythms of adult life*. Rudolf Steiner Press, 2013.
- MACHADO, Evelcy. M. *Formação e Trabalho de Profissionais da Educação. Relatório de Pesquisa*. Curitiba, UTP. 2008. MACHADO, Érico Ribas. As relações entre a Pedagogia Social e a Educação Popular no Brasil. *Revista Diálogos: pesquisa em extensão universitária. IV Congresso Internacional de Pedagogia Social: domínio epistemológico*. Brasília, v.18, n.1, dez, 2012.
- MACLEAN, P. (1990). *The Triune Brain in Evolution: Role in Paleocerebral Functions*. United States: Springer.
- MEZZAROBBA, Solange M. B. *O papel do Educador Social: superando desafios*. 2008. Disponível em: <[http://capacitacao.secj.pr.gov.br/O\\_PAPEL\\_DO\\_EDUCADOR\\_SOCIAL.ppt](http://capacitacao.secj.pr.gov.br/O_PAPEL_DO_EDUCADOR_SOCIAL.ppt)>. Acesso em: 26 abr. 2017.
- ROMM, Tatiana et al. *The development of Social Pedagogy in Russia*. 2016.
- SALOVEY, P.; Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- SILVA, A. S. (2018). Sentimentos de pertencimento e identidade no ambiente escolar. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 8(16), 130-141.
- SCHUGURENSKY, Daniel; SILVER, Michael. Social pedagogy: Historical traditions and transnational connections. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 21, p. 1-16, 2013.
- SMITH, Mark; WHYTE, Bill. Social education and social pedagogy: reclaiming a Scottish tradition in social work. *European Journal of Social Work*, v. 11, n. 1, p. 15-28, 2008.
- THORNDIKE, R. (1920) Intelligence and its uses. *Harper 's Magazine*, 140, 227-235. Unesco. (2002). *Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Representação da Unesco no Brasil. Constituição da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – adotada em Londres, em 16 de novembro de 1.945, emendada pela Conferência Geral nas suas 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 12ª, 15ª, 17ª, 19ª, 20ª, 21ª, 24ª, 25ª, 26ª, 27ª, 28ª e 29ª sessões*. Brasília, DF, 2002.

**EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL NO  
PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**EDUCATION, HUMAN RIGHTS, DIVERSITY AND SOCIAL INCLUSION IN THE  
TEACHING AND LEARNING PROCESSTEACHER TRAINING AS CONFLICT  
MEDIATOR IN SCHOOLS**

**EDUCACIÓN, DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

DUARTE, Carolina Maria; ALVES, Helmer Vieira. **Educação, direitos humanos, diversidade e inclusão social no processo de ensino e aprendizagem.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p.412 – 419 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

## RESUMO

O presente estudo aborda, o papel da educação na formação, construção da sociedade através da formação da cidadania, dos valores éticos, morais, construídos a partir dos Direitos Humanos, da Diversidade e com o objetivo de promover o desenvolvimento da inclusão social no processo de escolarização do indivíduo. O método utilizado será revisão bibliográfica, através da contribuição da visão de autores sobre o tema abordado, produziremos novas reflexões sobre a temática. Analisaremos o papel da comunidade escolar na formação do indivíduo, sendo este protagonista e agente de mudanças na sociedade e no contexto social a qual faz parte. Este artigo apresenta a relevância do papel do educador como facilitador e mediador desse processo de formação social. O desenvolvimento da cidadania, o respeito à diversidade cultural e étnico racial, bem como a disseminação dos princípios e valores éticos fazem parte do presente estudo sobre o que questionamos como pilares fundamentais da cidadania para formação do sujeito crítico dotado de direitos e deveres. Através da análise de situações do cotidiano da vida escolar. A sociologia contribui para a formação do indivíduo na vida escolar e na comunidade que está inserido, levando o sujeito a reflexão, compreensão dos fatos sociais que ocorrem em sua realidade. Entre os principais autores utilizados estão Almeida (2007), Andrade (2007), Bastos (2017), Lima (2006), Freire (1999) e outros, cujas obras fornecem valiosas contribuições sobre os temas em discussão.

**Palavras-Chave:** Educação, Direitos Humanos, Diversidade. Inclusão social.

## SUMMARY

This study addresses the role of education in the formation and construction of society through the formation of citizenship, ethical and moral values, constructed from Human Rights, Diversity and with the aim of promoting the development of social inclusion in the process of individual's schooling. The method used will be a bibliographic review, through the contribution of authors' views on the topic addressed, we will produce new reflections on the topic. We will analyze the role of the school community in the formation of the individual, being this protagonist and agent of change in society and in the social context of which it is part. This article presents the relevance of the role of the educator as a facilitator and mediator of this process of social formation. The development of citizenship, respect for cultural and ethnic-racial diversity, as well as the dissemination of ethical principles and values are part of the present study on what we question as fundamental pillars of citizenship for the formation of a critical subject endowed with rights and duties. Through the analysis of everyday situations in school life. Sociology contributes to the formation of the individual in school life and in the community in which they are inserted, leading the subject to reflection and understanding of the social facts that occur in their reality. Among the main authors used are Almeida (2007), Andrade (2007), Bastos (2017), Lima (2006), Freire (1999) and others, whose works provide valuable contributions on the topics under discussion.

**Keywords:** Education. Human rights. Diversity. Social inclusion.

## RESUMEN

Este estudio aborda el papel de la educación en la formación y construcción de la sociedad a través de la formación de ciudadanía, valores éticos y morales, construidos desde los Derechos Humanos, la Diversidad y con el objetivo de promover el desarrollo de la inclusión social en el proceso de escolarización del individuo. El método utilizado será la revisión bibliográfica, a través del aporte de las opiniones de los autores sobre el tema abordado, produciremos nuevas reflexiones sobre el tema. Analizaremos el papel de la comunidad escolar en la formación del individuo, siendo este protagonista y agente de cambio en la sociedad y en el contexto social del que forma parte. Este artículo presenta la relevancia del papel del educador como facilitador y mediador de este proceso de formación social. El desarrollo de la ciudadanía, el respeto a la diversidad cultural y étnico-racial, así como la difusión de principios y valores éticos son parte del presente estudio sobre lo que cuestionamos como pilares fundamentales de la ciudadanía para la formación de un sujeto crítico dotado de derechos y obligaciones. A través del análisis de situaciones cotidianas en la vida escolar. La sociología contribuye a la formación del individuo en la vida escolar y en la comunidad en la que se inserta, llevando al sujeto a la reflexión y comprensión de los hechos sociales que ocurren en su realidad. Entre los principales autores utilizados se encuentran Almeida (2007), Andrade (2007), Bastos (2017), Lima (2006), Freire (1999) y otros, cuyos trabajos aportan valiosos aportes sobre los temas en discusión.

**Palabras Clave:** Educación. Derechos humanos. Diversidad. Inclusión social.

## DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

Diante dos problemas que a educação, a valorização dos direitos humanos no currículo escolar podem contribuir para o equilíbrio social.

A instituição escolar tem papel fundamental na educação e transformação humana e social dos indivíduos, inspirada nos princípios dos direitos humanos e suas ideias de desenvolvimento do educando, para seu preparo para o exercício da cidadania, combate às desigualdades sociais.

A escola é um agente da democratização da sociedade, e consequentemente um agente de Educação para os Direitos Humanos, através de suas ações, atividades de ensino e políticas pautadas em princípios como a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e apreço à tolerância; a gestão democrática do ensino público e a consideração com a diversidade étnico-racial, buscando na formação de todos os seus alunos a qualificação para o exercício da cidadania, disseminação e a promoção dos ideais dos direitos humanos.

A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz. (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948, p. 6).

A Carta dos Direitos Humanos da ONU define de maneira específica que o acesso ao Ensino Superior deve ser garantido a todos de maneira igualitária (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948).

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948, p. 6) afirma que "A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino fundamental."

De acordo com José da Silva (1988, p. 60 apud Fernando Ribeiro, 2002, p.15), "Os Direitos Humanos garantem a todos o que antes privava por classe social, ideologia ou afeição."

Como afirma a Declaração Universal dos Direitos Humanos, "Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos".

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos. Nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, idioma, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição. (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948, p. 4)

Os direitos do homem são muitos, e raro o direito de gozar deles. Nem todo homem tem direito a conhecer os seus direitos.”(CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE, 2007).

Os direitos humanos são aqueles princípios ou valores que permitem a uma pessoa afirmar sua condição humana e participar plenamente da vida. Tais direitos fazem com que o indivíduo possa vivenciar plenamente sua condição biológica, psicológica, econômica, social, cultural e política. Os direitos humanos se aplicam a todos os homens e servem para proteger a pessoa de tudo que possa negar sua condição humana. Com isso, eles aparecem como um instrumento de proteção do sujeito contra todo tipo de violência. Pretende-se, com isso, afirmar que eles têm, pelo menos teoricamente, um valor universal, ou seja, devem ser reconhecidos e respeitados por todos os homens, em todos os tempos e sociedades (PEQUENO, 2008, p. 24).

Segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948, p.4): "Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos".

Como afirma a Declaração Universal dos Direitos Humanos, "Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos" (ASSEMBLÉIA GERAL DA ONU, 1948).

“A educação é um elemento importante na luta pelos direitos humanos. É o meio para ajudar os nossos filhos e as pessoas a redescobrir a sua identidade e, assim, aumentar o seu auto-respeito.”( Malcolm X,1960).

## **DESIGUALDADE SOCIAL**

“Os direitos humanos são violados não só pelo terrorismo, a repressão, os assassinatos, mas também pela existência de extrema pobreza e estruturas econômicas injustas, que originam as grandes desigualdades.” Papa Francisco.

A educação de qualidade é um processo que deve ser adequado à criar condições de igualdade de oportunidades a todos os cidadãos, é mais que apreender as operações matemáticas, ler e escrever, é saber ler a realidade, compreender a sociedade, a política e economia, é ser um agente crítico de sua realidade, desenvolver-se em uma profissão pelas suas aptidões, capacidades e competências, educar-se para ser cidadão consciente de seu papel na vida social.

Como diz Paulo Freire (apud VIEIRA, 2012), educação para a igualdade social é educação para libertação. No entanto, isto implica na formação completa do educador; na mudança de concepção de professor; na valorização do educador em todos os aspectos; nas condições adequadas ao exercício de educar; na gestão participativa das instituições de ensino; e no acesso e uso das tecnologias.

De acordo com Gomes sobre desigualdade sociais:

É nesse contexto histórico, político, social e cultural que os negros (e as negras) brasileiros constroem sua identidade e, entre ela, a identidade negra. Como toda identidade, a identidade negra é uma construção pessoal e social e é elaborada individual e socialmente de forma diversa. No caso brasileiro, essa tarefa torna-se ainda mais

complexa, uma vez que se realiza na articulação entre classe, gênero e raça no contexto da ambiguidade do racismo brasileiro e da crescente desigualdade social.

## **DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO RACIAL**

A diversidade e a Educação, faz-se necessário o entendimento de que a diversidade pode ser um construído no histórico, cultural e social das diferenças. As diferenças são construídas para além das características biológicas, elas passam de geração e geração através das ações aprendidas e praticadas pelos sujeitos sociais ao longo de sua vida sócio político-histórica que está presente em seu meio social e no contexto das relações de poder que são estabelecidas em cada sociedade.

Perceber as diferenças é uma construção que começa desde o nascimento do indivíduo e se desenvolve no decorrer de toda a sua vida enquanto sujeitos sociais.

Elvira de Souza Lima afirma, sobre a diversidade:

A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Os seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas (as comumente chamadas de “portadoras de necessidades especiais”). Como toda forma de diversidade é hoje recebida na escola, há a demanda óbvia, por um currículo que atenda a essa universalidade. (LIMA, 2006, p.17).

O conceito de diversidade apresentado por Lima, refere-se a um trabalho pedagógico que contemple todos os aspectos históricos, sociais, raciais e de gênero dos sujeitos sociais presentes no contexto da educação e na comunidade escolar, sendo imprescindível, que esse trabalho faça da escola um espaço democrático de convivência, respeito às diversidades étnicas culturais.

## **RESPEITO ÀS DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS**

Todas as pessoas independentes de suas diferenças culturais, raças, credo, devem ser respeitadas em suas adversidades, seus direitos e garantias fundamentais não sejam violados, e o Estado na maioria dos casos é o violador, é o caso do não cumprimento da legislação que deveriam promover as garantias dos direitos de todos os cidadãos.

Gomes (2004) destaca que, “o uso do termo etnia ganhou força para se referir aos ditos povos diferentes: judeus, índios, negros, entre outros. A intenção era enfatizar que os grupos humanos não eram marcados por características biológicas herdadas dos seus pais, mães e ancestrais, mas sim, por processos históricos e culturais. (2004, p.50).

Diante dessa realidade é preciso conhecer e reconhecer os grupos socialmente excluídos. Além disso identificar os fatores geradores de tais exclusões, pois assim poderemos repensar



em estratégias de conhecimento que geram o entendimento e possibilidades de promover ações concretas que impeçam a reprodução de tal exclusão.

## ÉTICA E CIDADANIA

A Constituição Brasileira de 1988, no seu artigo 205º e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, artigo 2º garantem: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Contudo, é a atividade ética que materializa tanto a cidadania quanto a qualificação do indivíduo pois são construídas e refletidas pelas suas práticas e ações diárias.

A ética situa-se no campo dos princípios morais e dos valores que orientam os homens em suas ações, tomando como referência outros indivíduos de determinada sociedade. Sendo um produto histórico social, a ética ilumina a consciência humana à medida que “[...] sustenta e dirige as ações do homem, norteando a conduta individual e social [...] e define o que é a virtude, o bem ou o mal, o certo ou o errado, permitindo ou proibindo, para cada cultura e sociedade.” (SOUZA, 1995, p. 187)

A reflexão ética traz à luz a discussão sobre a liberdade de escolha. A ética interroga sobre a legitimidade de práticas e valores consagrados pela tradição e pelo costume. Abrange tanto a crítica das relações entre os grupos, dos grupos nas instituições e perante elas, quanto a dimensão das ações pessoais.” (PCNs, p. 29-30. 2001)

De acordo com Bastos sobre a Ética:

“A ética norteia os princípios morais e os valores necessários aos indivíduos em suas ações com outros membros da sociedade da qual fazem parte. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, uma reflexão realizada pela ética refletirá na transformação da moral. Não se poderia fazer cidadania se fosse deixado de lado a ética, e o locus propício para o seu aprendizado e o seu exercício, é a escola. Cabe a escola trabalhá-la no seu âmbito, ensinando e exigindo a sua prática, propiciando assim um resultado qualitativo.

Conforme Bastos sobre a abordagem da ética e da moral nas escolas:

“Os temas “ética e moral” são normas que necessariamente deveriam estar incluídas nos Projetos Políticos – Pedagógicos (PPPs) e nos Regimentos Escolares (RE) para que fossem disciplinados ao longo dos estudos, sentenciando assim, o fim das desigualdades sociais. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a questão central da moral e da ética é desenvolver uma visão crítica nos educandos, de como proceder diante dos outros.

## INCLUSÃO SOCIAL NAS ESCOLAS

A legislação, LDBEN 9394/96, propõe que toda criança possa socializar, ampliar sua inteligência emocional e desenvolver suas capacidades por meio da inclusão social nas escolas.

A escola deve promover o desenvolvimento pessoal e aprimoramento dos relacionamentos interpessoais, pois o indivíduo tem contato com realidades e pessoas diversas, além da própria família.

No Brasil, a inclusão é garantida por leis e documentos oficiais, que defendem a criação e execução de políticas públicas para a formação de professores para a educação inclusiva, numa tentativa de diminuir os efeitos da exclusão e atender à nova ordem vigente, que é a de ensinar a todos, sem distinção (ALMEIDA *et al.*, 2007).

Segundo a Lei Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 sobre a Educação:

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

A inclusão nas Instituições escolares traz benefícios não apenas para os estudantes com necessidades especiais, mas para todos que convivem com ele. Assim, o grupo aprende a respeitar as diferenças, fator fundamental para conviver em sociedade.

Segundo a Declaração de Salamanca (1994), as escolas deveriam acolher todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

A educação de qualidade e compreensão das políticas públicas brasileiras como o alicerce e a necessidade primária para o cumprimento da cidadania e acesso aos direitos sociais, econômicos, civis e políticos são necessários para a formação do cidadão.

A Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente asseguram à população o direito a uma educação de qualidade, compreendida como um processo educativo que leve os educandos a uma formação cidadã (LIMA, 2001).

Essa escola de qualidade só será possível através de conteúdos e relações sociais que proporcione o desenvolvimento humano na sua plenitude, condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as diferenças (BRASIL, 2013).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho apresentado busca tentativas de provocar a discussão sobre os fatores culturais, históricos, políticos e sociais que estão presentes no âmbito da escola e que interferem de forma positiva e ou negativa na vida de todos os cidadãos da sociedade e também do trabalho didático-pedagógico no cotidiano das escolas. A diversidade étnico-racial deve ser pensada e discutida não apenas por professores, mas pela comunidade escolar, pais, alunos e gestores educacionais, que são figuras que têm papel determinante para que o sucesso escolar ocorra. Já que a escola tem que ser um espaço livre de preconceitos, do racismo, de disseminação do ódio e práticas de violências. Caso não sejam combatidas tais práticas nocivas ao desenvolvimento socioemocional dos alunos, poderão ocasionar repetências, abandono do estudo, evasão escolar e outros problemas para a sociedade.

Portanto a promoção da Educação em Direitos Humanos, respeito à diversidade étnico racial e os valores éticos e morais na busca por uma sociedade justa e inclusiva, visa a conscientização e aplicação dos fundamentos dos direitos humanos no convívio e como prática de vida escolar e em sociedade, é na educação que o aluno desenvolve suas competências socioemocionais provocadas pela capacidade de reflexão e de crítica, por meio do diálogo, pesquisas e debates induzindo os estudantes a uma postura ativa e participativa nas questões dos direitos humanos, mudando sua relação com sua comunidade e com o mundo, buscando a liberdade e lutando contra a realidade de preconceitos, exclusões, opressão e injustiças sociais.

As escolas e os professores deveriam receber o mínimo de preparo e condições para promover uma inclusão social que promova o desenvolvimento social e educacional pois não trata somente em matricular e colocar o aluno em sala de aula, mas propiciar um ensino e aprendizagem de qualidade, uma educação que liberte das opressões sociais.

Inclusão social não é simplesmente colocar o aluno dentro da escola, é muito mais do que isso, a Educação em Direitos Humanos, está em promover uma cultura disseminadora de combate às injustiças sociais e desenvolver o sujeito crítico e engajado na busca por igualdade de direitos que promovam justiça sociais.

Só será possível alcançar melhorias na educação, com a participação e o esforço de todos os agentes da escola, assim como a articulação entre a gestão pública, gestores de políticas educacionais, a gestão escolar, professores, pais, alunos e outros. Ou seja, precisa de um esforço coletivo de toda a sociedade que busca as ideias de igualdade de oportunidades que devem ser acessíveis a todos os cidadãos. Um esforço conjunto e articulado em que a participação e colaboração de todos é essencial para o sucesso das mudanças necessárias para uma ação inclusiva que vise a consolidação de uma cultura de promoção dos Direitos Humanos a todos sem distinção.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRADE, Carlos Drummond de, In: O Averso das Coisas - 6ª Edição, 2007.
- ALMEIDA, D. B. et al. Política educacional e formação docente na perspectiva da inclusão. Educação (UFSM), Santa Maria, v.32, n.1, p.327-342, 2007.
- BASTOS, Manoel de Jesus. A Importância da Ética na Educação. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Edição 05. Ano 02, Vol. 01. pp 264-276, Julho de 2017. ISSN:2448-0959. Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/etica-na-educacao>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/etica-na-educacao.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília, DF: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 12 abr. 2015.
- » [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192)
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia de assuntos jurídicos, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 5 abr. 2015.
- » [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)
- BRASIL. Constituição Federal da República Federativa do Brasil de 1988. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia de assuntos jurídicos, Brasília, DF, 5 out. 1988. Tit. VIII, Cap. III, Sec. I. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm)>. Acesso em: 2 abr. 2015.»
- [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm)

- CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. Uma idéia de formação continuada em educação e direitos humanos. In: SILVEIRA, R. M. G.; DIAS, A.A.; FERREIRA, L.F.G.; FEITOSA, M. L. P. A. M.; ZENAIDE, M. N. T. (Org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.
- Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988.
- DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Salamanca-Espanha, 1994. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>. Acesso em: 2 abr. 2015.
- » <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>
- DIAS, Adelaide Alves. Da educação como direito humano aos direitos humanos com o princípio educativo. In: SILVEIRA, R. M. G.; DIAS, A.A.; FERREIRA, L.F.G.; FEITOSA, M. L. P. A. M.; ZENAIDE, M. N. T. (Org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23ª ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1999.
- FREITAS, Soraia Napoleão et.al. Tendências Contemporâneas de Inclusão. Santa Maria:UFSM, 2008.
- GOMES, NILMA LINO. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. rsaraujo,+Revista\_RBPAE\_27-1\_web\_9 (2).pdf
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia científica. 2. ed. ver. ampl. São Paulo: Atlas, 1991.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN / Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- LIMA, M. Educação de qualidade: diferentes visões. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n.16, p.128-131, 2001.
- LIMA, Elvira de Souza. “Currículo e desenvolvimento humano”. In: MOREIRA, Antônio Flávio e ARROYO, Miguel. Indagações sobre currículo. Brasília: Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, nov. 2006, p.11- 47
- MANTOAN, Maria Tereza Eglér. Interação x Inclusão: Educação para Todos. Revista Pedagógica, n. 5, p. 48-51, 1998. ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Brasília: Ministério das Relações Exteriores, Ministério da Justiça, 1948. Disponível em:<[http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis\\_intern/ddh\\_bib\\_inter\\_universal.htm](http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm)>. Acesso em: 06 mar. 2012.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>>. Acesso em: 12 dez. 2020.
- Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, p. 29-30, 2001.
- PEQUENO, Marconi. O fundamento dos Direitos Humanos. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares et al. Direitos Humanos: Capacitação de educadores. Vol. 1 – Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da Educação em Direitos Humanos. João Pessoa: Editora da UFPB, 2008.
- PNEDH. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos/Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.
- SOUZA, Sônia Maria Ribeiro de. Um outro olhar: filosofia. São Paulo: FTD, 1995.
- TAVARES, Celma. Educar em direitos humanos, o desafio da formação dos educadores numa perspectiva interdisciplinar. In: SILVEIRA, R. M. G.; DIAS, A.A.; FERREIRA, L.F.G.; FEITOSA, M. L. P. A. M.; ZENAIDE, M. N. T. (Org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB,2007.
- TRINDADE, José Damião de Lima. História social dos direitos humanos. São Paulo: Petrópolis, 2002. ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Introdução. In: In: SILVEIRA, R. M. G.; DIAS, A.A.; FERREIRA, L.F.G.; FEITOSA, M. L. P. A. M.; ZENAIDE, M. N. T. (Org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.
- VIEIRA, F. Para além do projeto desenvolvimentista. In: MARTINS, P. E. M.; MUNTEAL, O. (Org.). Brasil em evidência. Rio de Janeiro: PUC-Rio; FGV, 2012. p. 87-97.

## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA, TECNOLOGIA E O EDUCADOR DO SÉCULO XXI

### CHALLENGES OF CONTEMPORARY EDUCATION, TECHNOLOGY AND THE 21ST CENTURY EDUCATOR

### DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÂNEA, LA TECNOLOGÍA Y EL EDUCADOR DEL SIGLO XXI

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

DUARTE, Carolina Maria; ALVES, Helmer Vieira. **Desafios da educação contemporânea, tecnologia e o educador do século XXI.** Revista Internacional Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 420 – 427, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. Hélio Sales Rios

#### RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar uma reflexão dos desafios da educação, novo o perfil do professor e como as escolas conseguirão atingir a qualidade na aprendizagem de seus alunos diante da sociedade da tecnologia da informação, marcada pelo uso dos recursos tecnológicos, devido os avanços tecnológicos que permeiam o ambiente escolar. A importância do tema justifica-se por considerar a escola como uma instituição essencialmente envolvida na formação e construção das relações da sociedade contemporânea, consumista e capitalista. É preciso demonstrar o quanto importante é o trabalho do professor no equilíbrio entre a tecnologia da informação, o conhecimento e uso adequado destes recursos para formar cidadãos éticos, críticos, responsáveis, que poderão agir na sociedade e no mundo como protagonistas e não apenas meros espectadores das decisões tomadas por outros. busca-se discutir as intervenções necessárias a serem aplicadas nas escolas, para melhorar e promover os resultados significativos e positivos e cumpram sua função social. A partir desses objetivos, formula-se a seguinte pergunta: Como as escolas e professores conseguiriam obter o equilíbrio entre a tecnologias e o ensino de qualidade? Para alcançar os objetivos propostos, foi adotada uma abordagem teórica baseada na aquisição de recursos tecnológicos, instrução e formação do docente em práticas de novas metodologias de ensino. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi a pesquisa bibliográfica. Partindo dos conceitos e fundamentos do desenvolvendo novas metodologias na busca por aulas mais atrativas, dinâmicas que possibilitem desenvolver o protagonismo dos sujeitos. Com a inserção de novos recursos tecnológicos e metodologias de ensino-aprendizagem. A seleção dos autores consultados foi realizada com base em suas contribuições para o campo da Educação. Entre os principais autores utilizados estão Araújo (2011), Behrens; Carpim (2013) Caniatto (1997), Demo (1995), Dimenstein (1997), Fava (2014), Means (1993), Minotti (2011), Moreno (1997) Oliveira (2022), Rivas (2018), Sandre (2018), Trezzi (2022), e outros cujas obras fornecem insights valiosos sobre os temas em discussão.

**Palavras Chaves:** Educação, Contemporânea e Tecnologia

#### SUMMARY

The objective of this article is to present a reflection on the challenges of education, the new teacher profile and how schools will be able to achieve quality in their students' learning in the face of the information technology society, marked by the use of technological resources, due to technological advances. that permeate the school environment. The importance of the theme is justified by considering the school as an institution essentially involved in the formation and construction of relationships in contemporary, consumerist and capitalist society. It is necessary to demonstrate how important the teacher's work is in balancing information technology, knowledge and adequate use of these resources to form ethical, critical, responsible citizens, who will be able to act in society and the world as protagonists and not just mere spectators. of decisions made by others. The aim is to discuss the necessary interventions to be applied in schools, to improve and promote significant and positive results and fulfill their social function. Based on these objectives, the following question is formulated: How could schools and teachers achieve a balance between technology and quality teaching? To achieve the proposed objectives, a theoretical approach was adopted based on the acquisition of technological resources, instruction and teacher training in the practices of new teaching methodologies. The methodology used in this research was bibliographical research. Starting from the concepts and fundamentals of developing new methodologies in the search for more

attractive, dynamic classes that enable the development of protagonism in the subjects. With the insertion of new technological resources and teaching-learning methodologies. The selection of the consulted authors was based on their contributions to the field of Education. Among the main authors used are Araújo (2011), Behrens; Carpim (2013) Caniatio (1997), Demo (1995), Dimenstein (1997), Fava (2014), Means (1993), Minotti (2011), Moreno (1997) Oliveira (2022), Rivas (2018), Sandre ( 2018), Trezzi (2022), and others whose works provide valuable insights into the topics under discussion.

**Keywords:** Education, Contemporary and Technology

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar una reflexión sobre los desafíos de la educación, el nuevo perfil docente y cómo las escuelas podrán lograr calidad en el aprendizaje de sus estudiantes frente a la sociedad de las tecnologías de la información, marcada por el uso de recursos tecnológicos. , debido a los avances tecnológicos que permean el entorno escolar. La importancia del tema se justifica al considerar la escuela como una institución involucrada esencialmente en la formación y construcción de relaciones en la sociedad contemporánea, consumista y capitalista. Es necesario demostrar cuán importante es la labor del docente en el equilibrio de las tecnologías de la información, el conocimiento y el uso adecuado de estos recursos para formar ciudadanos éticos, críticos, responsables, que sean capaces de actuar en la sociedad y el mundo como protagonistas y no meros espectadores. de decisiones tomadas por otros. El objetivo es discutir las intervenciones necesarias a aplicar en las escuelas, para mejorar y promover resultados significativos y positivos y cumplir con su función social. A partir de estos objetivos se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo podrían las escuelas y los docentes lograr un equilibrio entre tecnología y enseñanza de calidad? Para lograr los objetivos propuestos se adoptó un enfoque teórico basado en la adquisición de recursos tecnológicos, la instrucción y la formación docente en la práctica de nuevas metodologías de enseñanza. La metodología utilizada en esta investigación fue la investigación bibliográfica. Partiendo de los conceptos y fundamentos del desarrollo de nuevas metodologías en la búsqueda de clases más atractivas, dinámicas y que permitan desarrollar protagonismo en las materias. Con la inserción de nuevos recursos tecnológicos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. La selección de los autores consultados se basó en sus aportes al campo de la Educación. Entre los principales autores utilizados se encuentran Araújo (2011), Behrens; Carpim (2013) Caniatio (1997), Demo (1995), Dimenstein (1997), Fava (2014), Medios (1993), Minotti (2011), Moreno (1997) Oliveira (2022), Rivas (2018), Sandre ( 2018), Trezzi (2022) y otros cuyos trabajos brindan información valiosa sobre los temas en discusión.

**Palabras clave:** Educación, Contemporánea y Tecnología.

## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

No final deste século, muito se tem discutido sobre a globalização, os avanços tecnológicos e seus efeitos no ensino e aprendizado dos alunos. Será possível as escolas acompanhar os avanços tecnológicos, fazendo uso desses recursos e alcançar um ensino que cumpra verdadeiramente seu papel social? Conseguir formar cidadãos, éticos, responsáveis, críticos que sejam agentes que saibam transformar sua realidade social para o bem comum.

Dimenstein (1997) utiliza do termo “aprendizagem permanente” para descrever o grande desafio da educação atual. Afirmando que o aprendiz permanente é o curioso permanente, movido pelo prazer da descoberta e pela coragem de descartar antigas fórmulas”.

“A aprendizagem permanente estava restrita apenas aos intelectuais, professores, pesquisadores, técnicos de alto nível, gente que não para de estudar com a competição acirrada dos novos tempos, que se tornou exigência para todos os trabalhadores que buscam a formação contínua para manter sua empregabilidade no mercado de trabalho.” (DIMENSTEIN, 1997).

Para formar a cultura de aprendizagem permanente é preciso entender a educação enquanto um processo que conduz os indivíduos a constantes evoluções e conhecimentos novos e que estudar pode ser bom na medida em que o aprendizado se torna significativo, trazendo novas descobertas para eles.

Moreno (1997) descreve a necessidade da inclusão de “temas transversais” - que são os temas que constituem o centro das atuais preocupações sociais como eixo dos currículos escolares em torno dos conteúdos das disciplinas consideradas essenciais. Ele afirma que estas disciplinas e conteúdos não dão conta de fornecer todo o conhecimento que precisamos para atuarmos nos tempos de hoje.

“porque vivemos em uma sociedade que está clamando pela paz, pela igualdade de direitos e oportunidades, pela preservação do meio ambiente, por uma vida mais saudável, pelo desenvolvimento da afetividade que permita melhorar as relações interpessoais; uma sociedade que necessita de personalidades autônomas e críticas, capazes de respeitar a opinião dos outros e de defender os seus direitos.” (MORENO, 1997)

Na definição de Demo (1995) “pesquisa significa diálogo crítico e criativo com a realidade, culminando na elaboração própria e na capacidade de intervenção”. O desenvolvimento dos sujeitos se dá através da atitude do aprender a aprender como elemento básico do processo educativo e emancipatório, da pré-escola à pós-graduação”.

A equidade na educação está associada à justiça social, pois assegura que todos tenham o conhecimento necessário para alcançar prosperidade na sua vida cotidiana. Quando a educação é oferecida de forma equitativa, os indivíduos poderão usufruir plenamente dos benefícios da vida em sociedade.

Como Oliveira (2022) ressalta, a busca pela equidade educacional deve compreender diferentes contextos da vida, tanto dentro quanto fora da escola, pois as desigualdades existentes podem aprofundar o fosso que separa os indivíduos de um caminho mais equitativo.

Para Moran (2007) a educação tem ganhos com a inovação tecnológica para fins didáticos, aumentando o engajamento, afetividade entre os pares, a socialização, estratégias, fortalecimento da memória de longo prazo, entre outras possibilidades pedagógicas dinâmicas e criativas.

Para Moran (2007, p.21) “A educação precisa encantar, entusiasmar, seduzir, apontar possibilidades e realizar novos conhecimentos e práticas” para formação dos alunos da era inovação, dos avanços tecnológicos da vida contemporânea.

Propiciar um ambiente de aprendizado que consegue integrar o aluno ao mundo tecnológico, de forma que este consiga desenvolver todas as competências necessárias para obter sucesso na sua realidade social é tarefa a ser desempenhada pelos educadores.

Conforme destaca Caniatto (1997) sobre o papel da escola ser o lugar onde aprendemos a interagir no mundo em sociedade, como nossas ações impactam em nossas vidas e na dos outros.

“A escola deve e pode ser o lugar onde, de maneira mais sistemática e orientada, aprendemos a ler o Mundo e a interagir com ele. Ler o mundo significa aqui poder entender e interpretar o funcionamento da Natureza e as interações dos homens com ela e dos homens entre si. Na escola podemos exercitar, aferir e refletir sobre a ação que praticamos e que é feita sobre nós. Isso não significa que só na escola se faça isso. Ela deve ser o lugar em que praticamos a leitura do mundo e a interação com ele de maneira orientada, crítica e sistemática (CANIATO, 1997, p. 65).

É, portanto, na escola que podemos colocar em prática e exercitar nossas ações, tomadas de decisões e reflexões, conforme nossas interações, aprendizados e orientações sobre o mundo que fazemos parte.

## A TECNOLOGIA E O PROFESSOR NA ERA DA DIGITAL

Os professores conseguirão acompanhar os avanços tecnológicos e promover um ensino de qualidade para seus alunos, em meio a degradação da educação, distorção dos valores, falta de interesse no ensino- aprendizagem dos estudantes.

Para Sandre (2018) as novas tecnologias fazem parte do cotidiano dos professores que utilizam essas metodologias para dinamizar suas aulas complementando com informações dos livros didáticos e contribuindo para o entendimento de seus alunos.

A tecnologia influencia a prática educativa, sendo que o professor precisa se esforçar para se adaptar às mudanças e não atrapalhar e limitar o processo de aprendizagem e encarar a tecnologia como aliada e não como inimiga.

“Nos adaptamos a tantas mudanças ao longo do tempo, por que não nos adaptarmos às atuais? Se existir a força de vontade, um esforço mútuo entre nós professores, essas mudanças, ao invés de nos atrapalhar e limitar, irá nos ajudar no processo de ensino e aprendizagem de conscientização do indivíduo. Se não consegue separar, junte-se a ela”. Assim devemos encarar a tecnologia em relação aos alunos e às aulas, porém de maneira consciente e crítica. (MINOTTI, 2011).

Para Minotti (2011) o professor deve direcionar seu aluno para não se tornar coadjuvante e sim protagonista já que não existe a possibilidade de excluirmos a tecnologia da educação, pois os indivíduos têm acesso à informação seja “boa ou má”, verdadeira ou falsa. O professor precisa direcionar seu aluno como indivíduo que atua e interfere diretamente na sociedade que vive muitos não têm consciência disso e passam a agir como coadjuvantes e dependentes dos pais durante toda vida.

Conforme Minotti (2011, p.79) precisamos formar os alunos para cidadania e responsabilidade com suas vidas.

“Podemos ainda “acompanhar” os nossos alunos na degradação intelectual e formativa, perdendo o interesse nos estudos e priorizando os videogames, celulares, ipods, iphones entre outros, ao invés, pelo menos tentar agir colocando-os nos trilhos e direcionando-os para uma nova postura de cidadania e responsabilidade que, cedo ou tarde, chegará a todos? (MINOTTI, 2011)

Os professores conseguirão acompanhar os avanços tecnológicos e promover um ensino de qualidade para seus alunos, em meio a degradação da educação, distorção dos valores, falta de interesse no ensino e no aprendizado de seus alunos?

Os professores podem promover a justiça social ao incorporarem diversas práticas e métodos inovadores, incorporando o uso de recursos tecnológicos também pesquisas de temas transversais que fazem parte das discussões da sociedade contemporânea no currículo escolar, através de projetos pedagógicos que favoreça o pensamento crítico, a inclusão e o respeito a diversidade étnico-cultural e desenvolvimento de seus alunos para enfrentar os desafios do mundo moderno frente os avanços tecnológicos.

Como destaca Rivas (2018) o papel dos professores é essencial para instaurar a justiça educacional, criando projetos que atuem como fatores equalizadores e de reequilíbrio. Os professores têm habilidades e capacidades diferentes, sendo necessário fornecer suporte e materiais educacionais e pedagógicos, sejam eles digitais ou tradicionais, que enriqueçam e proporcionem continuidade às propostas educacionais aos estudantes.



“O crescimento, tanto populacional como tecnológico, produziu alterações culturais e sociais que permitiram a cada geração impor-se e desenvolver não somente as próprias ideias, mas também adotar e rotular um novo perfil de comportamento, linguagem, moda, música, arte, a forma como utilizam e vivenciam a tecnologia.” (FAVA, 2014, p. 42)

Para Oliveira e Pereira (2018) o uso da tecnologia faz parte do desenvolvimento das práticas docentes e de suas carreiras para uma formação que contemple os saberes digitais, visto que todos os saberes científicos e pedagógicos, podem facilitar o processo aprendizagem do conteúdo visto em sala de aula por seus alunos.

## **INSTRUÇÃO, FORMAÇÃO E NOVAS METODOLOGIAS DE ENSINO**

O processo de ensino inclui o desenvolvimento dos aspectos culturais dos indivíduos e como sua aprendizagem o insere na sociedade e no mundo promovendo a integração dos conhecimentos sociais e tecnológicos.

“A formação dos alunos do século atual exige que o professor acompanhe as mudanças da ciência, fazendo as adaptações na educação decorrente das inovações tecnológicas, para integrar conhecimentos sociais e tecnológicos em suas práticas pedagógicas”. (BEHRENS; CARPIM, 2013, p.109)

Através da instrução, formação e utilização de novas metodologias de ensino, escolas e professores conseguirão alcançar o equilíbrio entre a utilização da tecnologia, frente o imenso bombardeio de informações e atingir uma educação crítica, que forma cidadãos conscientes de seu papel na sociedade?

Já que os professores desempenham um papel relevante na promoção da justiça social nas escolas. Propiciando um ambiente inclusivo, acessível a todos os sujeitos.

Já Means (1993) descreve novas práticas pedagógicas, dinâmicas, adotando conteúdos autênticos com currículo multidisciplinar baseado no desempenho e aprendizagem dos estudantes.

“Atualmente está emergindo um novo paradigma educacional, cuja a dinâmica pedagógica se caracteriza pela necessidade de desenvolver em cada estudante, práticas de habilidades avançadas, pela adoção de longas unidades de conteúdo autênticos e únicos, pela introdução do currículo multidisciplinar, pela avaliação baseada no desempenho e/ou na performance, pela ênfase da aprendizagem colaborativa, na postura do professor como facilitador, pela predominância de agrupamento heterogêneos, pela aprendizagem estudantil assumindo uma conotação de exploração de conteúdos dinâmicos, e pela adoção de modos de instrução interativos.” (MEANS, 1993, p.13)

Educadores precisam inovar na nova era da tecnologia digital, incorporando diversas metodologias que promovam o incentivo ao protagonismo, a aprendizagem colaborativa, o desenvolvimento de habilidades, a autenticidade de conteúdos e a responsabilidade social dos estudantes.

O professor pode assim contribuir com as mudanças em uma geração que esteja comprometida com a era do conhecimento e com a transformação da sociedade que busca por uma educação verdadeiramente igualitária com excelência?

Conforme argumentado por Trezzi (2022), a justiça social transcende a mera garantia do acesso à educação; ela requer uma abordagem que considere a humanização e a dignidade humana como princípios fundamentais.

Conforme mencionado por Oliveira (2022), ao contrário da igualdade, que busca tornar as coisas igualitárias, a equidade busca equilibrá-las, garantindo seja entregue a quem mais precisa, promovendo igualdade de oportunidades a todos.

O educador deve elaborar e planejar suas aulas, suas metodologias e práticas educativas de modo que consiga envolver os educandos e utilizar a tecnologia a seu favor, sendo um facilitador que leva o aluno a refletir sobre suas ações e o impacto que podem causar no ambiente a qual estão inseridos.

O novo perfil do professor está associado às mudanças da educação contemporânea que atualmente estão ocorrendo, decorrentes do inevitável avanço tecnológico, frente às mudanças constantes nas ciências.

Segundo Minotti (2011 p.92) O novo perfil do professor “a mudança no perfil docente. Esta é a chave que define o que atualmente está ocorrendo com os no Brasil.

Conforme Minotti (2011, p. 93) Hoje a exigência dos alunos é diferente de tempos atrás, em que, o educador era o centro do conhecimento em sala e, principalmente, apenas eles detinham o “poder” de argumentar sobre determinada disciplina.

Conforme Minotti (2011, p.93 e p.94) segundo revista Nova escola edição n.236 edição abril p. 42 de 2011: Esse projeto governamental (ENCID) que está sendo elaborado e colocado em prática ainda este ano e orientam os profissionais da educação a obter vinte características, através de estudo realizado. Porém nesta edição, os repórteres resumem em seis tópicos:

- 1- Ter boa formação;
- 2- Utilizar as novas tecnologias
- 3- Mais computadores nas escolas;
- 4- Atualizar-se em novas didáticas;
- 5- Diretrizes curriculares mais precisas;
- 6- Trabalhar em equipe. (MINOTTI, 2011, p.94)

Ao analisarmos essas variáveis podemos identificar que o professor atual precisa se instruir e se formar no uso de novas metodologias para acompanhar as novas demandas de seus alunos que precisam se preparar para as demandas do mundo globalizado.

Para Araújo (2011) a educação atual tem necessidade de reinventar seus métodos e modelos de ensino, visto que o modelo tradicional de escola precisa corresponder às demandas, necessidades e expectativas da sociedade democrática, inclusiva e pautada pelos conhecimentos Interdisciplinares que essa sociedade requer.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação do docente deve ser atualizada continuamente para acompanhar os avanços tecnológicos e utilizar novas metodologias para promover a aprendizagem que leve seus educandos a obter uma formação crítica e responsável condizente com a sociedade que quer construir. As escolas devem incluir o uso das tecnologias, bem como manter o equilíbrio entre o uso adequados dos equipamentos para benefícios, aprimoramento e evolução de seus alunos.

O educador deve ser o mediador e facilitador da aprendizagem em diferentes formatos pedagógicos, através da inserção de novas metodologias para despertar o interesse dos alunos em saber fazer uso das informações que recebem, sendo protagonistas e não expectadores ou coadjuvantes das decisões tomadas por outros.

Em resumo torna-se necessário que todos consigam superar os desafios da sociedade contemporânea de transformar a educação, numa educação de qualidade e excelência, para que a educação cumpra sua função social, que é formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel no mundo e na sociedade. É preciso também deixar claro a relevância do papel do educador como agente que poderá transformar os cidadãos na era da transformação digital, para que estes possam enfrentar as mudanças constantes do mundo globalizado e competitivo, tornando-os protagonistas e não meros expectadores e ou coadjuvantes que só recebem informações e não sabem como interagir com elas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAÚJO, Ulisses F. A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social. ETD –Educação Temática Digital, Campinas, v. 12, n. Esp., p.31-48, abr. 2011.
- BEHRENS, Marilda Aparecida; CARPIM, Lucimara. A formação dos professores de educação profissional e o desafio do paradigma da complexidade. In:PRYJMA, Marielda (Org.). Desafios e trajetórias para o desenvolvimento profissional docente. Curitiba: Ed. UFPR, 2013
- CANIATO, Rodolpho. Com Ciência na Educação. 3ª reimpressão. Campinas: São Paulo. Papirus, 1997.
- DEMO, Pedro. Desafios Modernos da Educação. Editora Vozes. 3ª ed., 1995.
- DIMENSTEIN, Gilberto. Aprendiz do Futuro: cidadania hoje e amanhã. Ática. 1997.
- FAVA, Rui. Educação 3.0: Aplicando o Pdeca nas Instituições de Ensino – 1ªed. São Paulo: Saraiva, 2014.
- MEANS, B. Using Technology To Support Education Reform. Education Development Corporation. U.S. Department of Education. Septeber,1993. Disponível em <<http://www.ed.gov/pubs/EdReformStudies/TechReforms/tittle.html>>. Acesso em 13 de set de 2019.
- MINOTTI, Paulo Fernando. O Professor do século XXI. A busca pela excelência no ensino através da flexibilidade. São Paulo: Clube de Autores, 2011.
- MORENO, Montserrat. Temas Transversais: um ensino voltado para o futuro. In: BUSQUETS, Maria Dolores et al. Temas Transversais em Educação: bases para uma formação integral. Ática, p. 19-60, 1997.
- OLIVEIRA, Ruam. Equidade na educação: um assunto para todos – inclusive você. Inovações em Educação, Brasil, p. 1-1, 21 fev. 2022. Disponível em: <https://porvir.org/equidade-naeducacao-um-assunto-para-todos-inclusive-voce/>. Acesso em: 3 abr. 2023.
- RIVAS, Axel. A educação como um ativador da justiça social. Pro Futuro, Brasil, p. 1-1, 25 abr.2018. Disponível em: <https://profuturo.education/pt-br/observatorio/uncategorized/educacaoativador-justica-social/>. Acesso em: 3 abr. 2023
- SANDRE, L. P. Novas tecnologias no curso de história: uma didática possível. Faculdade Quirinópolis, Goiás, 2018. Disponível em: < [http://pos.historia.ufg.br/up/113/o/27-\\_Novas\\_Tecnologias\\_no\\_Curso\\_de\\_hist.%C3%B3ria.pdf](http://pos.historia.ufg.br/up/113/o/27-_Novas_Tecnologias_no_Curso_de_hist.%C3%B3ria.pdf)>. Acesso em 12 de setembro de 2019
- TREZZI, Clóvis. A justiça social no acesso à educação como caminho para recuperar a dignidade humana. Leave a Comment, Brasil, p. 1-1, 29 nov. 2022. Disponível em: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2022/11/29/a-justica-social-no-acesso-a-educacao-um-caminho-para-recuperar-a-dignidade-humana/#.ZCtYQHbMLIU>. Acesso em: 14 jul. 2024.

**DESAFIOS E OPORTUNIDADES DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO**  
**CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF IMPLEMENTING INTEGRATED  
TECHNICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL**  
**DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
TÉCNICA INTEGRADA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Helmer Vieira Alves

[heconsult.helmer@gmail.com](mailto:heconsult.helmer@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/815305986144738>

Carolina Maria Duarte

[carolina.duarte01@etec.sp.gov.br](mailto:carolina.duarte01@etec.sp.gov.br)

<http://lattes.cnpq.br/1660366146456075>

ALVES, Helmer Vieira; DUARTE, Carolina Maria. **Desafios e oportunidades da implementação da educação técnica integrada ao ensino médio.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 428 – 437 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Ricardo Martins Machado

## RESUMO

A educação técnica integrada ao ensino médio é uma abordagem que combina a formação acadêmica tradicional com a preparação profissional, oferecendo aos alunos habilidades práticas e conhecimentos técnicos relevantes para o mercado de trabalho. No entanto, a implementação desse modelo enfrenta diversos desafios. Um dos principais obstáculos é a infraestrutura inadequada nas escolas, que frequentemente carecem de laboratórios modernos e equipamentos atualizados, essenciais para uma formação técnica de qualidade. Além disso, há uma necessidade urgente de capacitação contínua dos professores, que muitas vezes não possuem a formação específica necessária para ensinar disciplinas técnicas de maneira eficaz. A resistência cultural e institucional é outro desafio significativo, com uma valorização histórica do ensino acadêmico tradicional em detrimento da educação técnica. Para superar esses obstáculos, é fundamental fomentar uma cultura que valorize o ensino técnico, através de campanhas de conscientização e programas de orientação profissional. Desenvolver mecanismos sustentáveis de financiamento, como fundos específicos e parcerias público-privadas, também é crucial para garantir a implementação eficaz desses programas. A colaboração entre governos, escolas, empresas e comunidades é essencial para o sucesso da educação técnica integrada. A criação de conselhos consultivos ou comitês de governança pode facilitar essa colaboração, garantindo que as necessidades de todas as partes interessadas sejam consideradas e que os programas de educação técnica estejam alinhados às demandas do mercado de trabalho. Implementando essas recomendações, é possível maximizar os benefícios do ensino técnico integrado, preparando os alunos para carreiras de sucesso e contribuindo para o desenvolvimento econômico e social.

**Palavras-chave:** Educação técnica, ensino médio, capacitação.

## SUMMARY

Integrated technical education in high school combines traditional academic training with professional preparation, offering students practical skills and technical knowledge relevant to the labor market. However, implementing this model faces several challenges. One of the main obstacles is inadequate infrastructure in schools, which often lack modern laboratories and up-to-date equipment essential for quality technical training. Additionally, there is an urgent need for continuous teacher training, as many educators do not have the specific training necessary to effectively teach technical subjects. Cultural and institutional resistance is another significant challenge, with a historical emphasis on traditional academic education over technical education. To overcome these obstacles, it is essential to foster a culture that values technical education through awareness campaigns and career guidance programs. Developing sustainable funding mechanisms, such as specific funds and public-private partnerships, is also crucial to ensure the effective implementation of these programs. Collaboration between governments, schools, businesses, and communities is essential for the success of integrated technical education. The creation of advisory councils or governance committees can facilitate this collaboration, ensuring that the needs of all stakeholders are considered and that technical education programs are aligned with labor market demands. By implementing these recommendations, it is possible to maximize the benefits of integrated technical education, preparing students for successful careers and contributing to economic and social development.

**Keywords:** Technical education, high school, training.

## RESUMEN

La educación técnica integrada en la educación secundaria es un enfoque que combina la formación académica tradicional con la preparación profesional, ofreciendo a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos técnicos relevantes para el mercado laboral. Sin embargo, la implementación de este modelo enfrenta diversos desafíos. Uno de los principales obstáculos es la infraestructura inadecuada en las escuelas, que frecuentemente carecen de laboratorios modernos y equipos actualizados, esenciales para una formación técnica de calidad. \*Además, existe una necesidad urgente de capacitación continua de los profesores, que a menudo no poseen la formación específica necesaria para enseñar disciplinas técnicas de manera eficaz. La resistencia cultural e institucional es otro desafío significativo, con una valorización histórica de la educación académica tradicional en detrimento de la educación técnica. Para superar estos obstáculos, es fundamental fomentar una cultura que valore la educación técnica, a través de campañas de concientización y programas de orientación profesional. Desarrollar mecanismos sostenibles de financiamiento, como fondos específicos y asociaciones público-privadas, también es crucial para garantizar la implementación efectiva de estos programas. La colaboración entre gobiernos, escuelas, empresas y comunidades es esencial para el éxito de la educación técnica integrada. La creación de consejos consultivos o comités de gobernanza puede facilitar esta colaboración, garantizando que las necesidades de todas las partes interesadas sean consideradas y que los programas de educación técnica estén alineados con las demandas del mercado laboral. Implementando estas recomendaciones, es posible maximizar los beneficios de la educación técnica integrada, preparando a los estudiantes para carreras exitosas y contribuyendo al desarrollo económico y social.

**Palabras clave:** Educación técnica, educación secundaria, capacitación

## INTRODUÇÃO

A educação técnica integrada ao ensino médio tem sido promovida como uma solução estratégica para a preparação dos jovens para o mercado de trabalho e para o desenvolvimento de habilidades técnicas essenciais em um mundo cada vez mais tecnológico. No entanto, a implementação dessa modalidade de ensino enfrenta diversos desafios, ao mesmo tempo que oferece inúmeras oportunidades. Este artigo visa analisar os obstáculos e as vantagens da educação técnica integrada ao ensino médio, explorando casos de sucesso e identificando áreas que ainda necessitam de melhorias.

A hipótese deste estudo é que a implementação da educação técnica integrada ao ensino médio, apesar dos desafios significativos, oferece oportunidades valiosas para a formação dos estudantes, preparando-os melhor para o mercado de trabalho e contribuindo para a redução da evasão escolar. O problema a ser investigado é: quais são os principais desafios enfrentados na implementação da educação técnica integrada ao ensino médio e quais oportunidades essa modalidade de ensino oferece para os estudantes e para a sociedade?

O objetivo geral é analisar os desafios e as oportunidades da implementação da educação técnica integrada ao ensino médio no Brasil. Os objetivos específicos são: 1) identificar os principais desafios enfrentados pelas escolas na implementação da educação técnica integrada ao ensino médio; 2) examinar casos de sucesso na implementação dessa modalidade de ensino; e 3) propor estratégias para superar os desafios identificados e potencializar as oportunidades oferecidas pela educação técnica integrada ao ensino médio.

A educação técnica integrada ao ensino médio é uma política educacional que busca alinhar a formação acadêmica com a preparação profissional, proporcionando aos estudantes uma formação mais completa e integrada. No entanto, a implementação dessa modalidade enfrenta desafios que precisam ser compreendidos e superados para que seus benefícios sejam plenamente alcançados. Este estudo se justifica pela necessidade de uma análise aprofundada

dos obstáculos e das oportunidades relacionadas a essa modalidade de ensino, contribuindo para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e inclusivas.

A metodologia deste estudo é baseada em uma revisão bibliográfica. Serão analisados artigos acadêmicos, livros, relatórios de pesquisa e documentos oficiais que abordam a educação técnica integrada ao ensino médio. A revisão da literatura permitirá uma compreensão abrangente dos desafios e das oportunidades dessa modalidade de ensino, bem como a identificação de casos de sucesso e áreas que necessitam de melhorias. A análise será qualitativa, focando na interpretação dos dados coletados e na elaboração de recomendações baseadas nas melhores práticas identificadas na literatura.

A educação técnica integrada ao ensino médio apresenta um grande potencial para transformar a educação no Brasil, preparando os jovens para um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e tecnológico. No entanto, é fundamental enfrentar os desafios de sua implementação para que as oportunidades oferecidas por essa modalidade de ensino possam ser plenamente aproveitadas. Este estudo contribuirá para uma melhor compreensão desses desafios e oportunidades, proporcionando insights valiosos para a formulação de políticas educacionais mais eficazes e inclusivas.

## **DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO**

A implementação da educação técnica integrada ao ensino médio enfrenta diversos desafios que impactam diretamente sua eficácia. Primeiramente, a falta de infraestrutura adequada nas escolas é um dos principais obstáculos. Muitas instituições de ensino carecem de laboratórios, equipamentos e espaços apropriados para oferecer uma formação técnica de qualidade. Frigotto (2007) destaca que essa deficiência estrutural limita a capacidade das escolas de proporcionar uma educação prática efetiva, fundamental para a formação técnica dos estudantes. Para Frigotto é fundamental o resgate da educação pública na sua mais ampla universalização da educação básica e a formação técnico-profissional:

[...] Para o estabelecimento de um vínculo mais orgânico entre a universalização da educação básica e a formação técnico-profissional, implica resgatar a educação básica (fundamental e média) pública, gratuita, laica e universal na sua concepção unitária e politécnica, ou tecnológica. Portanto, uma educação não-dualista, que articule cultura, conhecimento, tecnologia e trabalho como direito de todos e condição da cidadania e democracia efetivas (FRIGOTTO, 2007).

Sem os recursos adequados, os programas de educação técnica não conseguem atingir seu pleno potencial, comprometendo a qualidade do ensino oferecido.

Além da infraestrutura, a capacitação dos professores para lecionar disciplinas técnicas é um desafio significativo. Muitos educadores não possuem a formação específica necessária para ensinar conteúdos técnicos, o que pode comprometer a eficácia do ensino. Amorim e Urnau (2020) ressaltam que a falta de programas de formação continuada e atualização profissional agrava esse problema. É essencial que os professores recebam treinamento adequado para que possam desenvolver as competências técnicas e pedagógicas necessárias para engajar os alunos e facilitar a aprendizagem prática, essencial para a educação técnica.

Podemos concluir que a alienação na educação escolar consiste justamente em limitar o aluno a obter conhecimentos ou competências que atendam a demandas utilitaristas e restritas ao seu imediato. Já, a educação humanizadora, tem como cerne garantir que o educando se emancipe, transite e faça escolhas mais livres e conscientes, já que ele estaria ciente de sua singularidade e generosidade, saberia lidar com os aspectos mais pragmáticos de sua reprodução individual e social e, por fim, viveria sua individualidade em si e para si conscientemente e politicamente (AMORIM JUNIOR, J. W. DE; URNAU, p. e 020033, 2020).

A resistência cultural e institucional também representa um grande desafio para a implementação da educação técnica integrada ao ensino médio. Existe uma tendência histórica de valorização do ensino acadêmico tradicional em detrimento da educação técnica. Possamai e Silva (2022) apontam que esse preconceito cultural deve ser superado para que a educação técnica seja vista como uma alternativa viável e de qualidade. A valorização da educação técnica é fundamental para que ela seja reconhecida e respeitada, tanto pelos alunos quanto pelos profissionais da educação e pela sociedade em geral.

O financiamento inadequado é outra questão crítica que afeta a implementação da educação técnica integrada. Esses programas requerem investimentos significativos para equipar laboratórios, manter equipamentos e financiar a capacitação dos professores. No entanto, muitas vezes, os recursos necessários não estão disponíveis. Zitzke e Calixto (2019) enfatizam que sem um financiamento adequado, os programas de educação técnica correm o risco de serem sub financiados, o que compromete sua sustentabilidade e eficácia a longo prazo.

É crucial que os governos e outras fontes de financiamento reconheçam a importância desses investimentos para o sucesso dos programas de educação técnica. Para ZITZKE, V. A.; CALIXTO, P. M., 2019 é importante a percepção do meio ambiente, a multidisciplinariedade aplicado às práticas educacionais.

[...] diante dos resultados expostos, a percepção ambiental constitui-se em instrumento importante para práticas de Educação Ambiental, seja no campo formal ou informal de ensino. Vislumbra-se, entretanto, as possibilidades de práticas de ensino que contemplem a (trans/Inter) multi disciplinaridade, agregando a percepção e o meio ambiente como categorias/conceitos didáticos-pedagógicos para a consolidação do desenvolvimento sustentável, bem como para o fomento do que convencionou-se chamar de justiça ambiental (ZITZKE, V. A.; CALIXTO, P. M., 2019).

Finalmente, a gestão e coordenação entre os diferentes níveis de governo e as instituições de ensino são fundamentais para o sucesso da educação técnica integrada. Batista e Martins (2023) sugerem que uma política educacional coesa e bem articulada é necessária para evitar a fragmentação dos esforços e garantir a integração harmoniosa dos programas de educação técnica com o currículo acadêmico tradicional. Uma gestão eficaz e uma coordenação estreita entre todos os atores envolvidos são essenciais para maximizar os benefícios da educação técnica integrada e garantir que ela atenda às necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho.

Portanto, para superar os desafios na implementação da educação técnica integrada ao ensino médio, é essencial investir em infraestrutura, capacitação docente, superar resistências culturais, garantir financiamento adequado e promover uma gestão eficaz e coordenação entre os diversos atores envolvidos. Essas ações são fundamentais para assegurar que a educação

técnica integrada ao ensino médio possa alcançar seu pleno potencial e proporcionar uma formação de qualidade que prepare os alunos para os desafios do mercado de trabalho e da sociedade contemporânea.

## **OPORTUNIDADES E BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO**

A educação desempenha um papel crucial na formação de indivíduos e sociedades, e a integração do ensino técnico ao ensino médio oferece uma infinidade de oportunidades e benefícios. Uma vantagem significativa é a melhor preparação para a força de trabalho. Os alunos que se engajam em programas de educação técnica adquirem habilidades práticas e conhecimentos técnicos altamente procurados pelos empregadores, o que aumenta sua empregabilidade. Bron e Thijs (2011) destacam que essa preparação específica é fundamental para alinhar as competências dos estudantes às demandas do mercado de trabalho contemporâneo, facilitando a transição dos jovens para o ambiente profissional.

Além disso, a integração do ensino técnico pode ajudar a reduzir os índices de evasão escolar. Os alunos envolvidos em programas técnicos tendem a ser mais engajados e motivados, pois percebem uma conexão direta entre seu aprendizado e suas futuras carreiras. Isso leva a maiores taxas de retenção e diminuição das taxas de evasão, especialmente entre aqueles que se sentem menos atraídos pelos currículos acadêmicos tradicionais. Ao verem valor prático em seus estudos, esses estudantes são mais propensos a concluir o ensino médio, o que é benéfico tanto para os indivíduos quanto para a sociedade.

A educação técnica também desempenha um papel importante na promoção da inclusão social. Ela fornece habilidades valiosas e oportunidades de emprego, beneficiando particularmente grupos marginalizados, como jovens de baixa renda ou provenientes de comunidades rurais. Ao oferecer competências técnicas e perspectivas de emprego, o ensino técnico pode ajudar a atenuar as desigualdades sociais e econômicas. Bron e Thijs (2011) argumentam que, ao proporcionar aos jovens de todas as origens a chance de melhorar suas condições de vida, a educação técnica contribui significativamente para a coesão social e a mobilidade econômica.

Além disso, a integração do ensino técnico contribui para o desenvolvimento econômico local e nacional. Ao produzir uma mão de obra qualificada que atende às necessidades de diversos setores, o ensino técnico fomenta a inovação e aumenta a produtividade. Uma força de trabalho bem treinada pode atrair investimentos, impulsionar o crescimento econômico e beneficiar tanto os indivíduos quanto a sociedade em geral. Esse efeito multiplicador da educação técnica é essencial para sustentar o desenvolvimento econômico e a competitividade em um mercado globalizado.

Essa abordagem não apenas melhora a qualidade da educação, mas também ressalta a importância de uma formação holística que prepare os jovens para os desafios do século XXI. Bron e Thijs (2011) sublinham que um currículo equilibrado, que incorpora tanto aspectos acadêmicos quanto técnicos, promove uma educação mais completa e integrada, essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes.



[...] diante dos resultados expostos, a percepção ambiental constitui-se em instrumento importante para práticas de Educação Ambiental, seja no campo formal ou informal de ensino. Vislumbra-se, entretanto, as possibilidades de práticas de ensino que contemplem a (trans/Inter) multidisciplinaridade, agregando a percepção e o meio ambiente como categorias/conceitos didáticos-pedagógicos para a consolidação do desenvolvimento sustentável, bem como para o fomento do que convencionou-se chamar de justiça ambiental (BRON, J.; THIJIS, A., 2011).

Por fim, a integração do ensino técnico ao currículo do ensino médio valoriza o valor global da educação. Ao oferecer um currículo diversificado que inclui disciplinas acadêmicas e técnicas, as escolas podem atender melhor às variadas necessidades e interesses dos alunos.

## ANÁLISE DAS POLÍTICAS E MODELOS EXISTENTES

A análise das políticas e modelos existentes de educação técnica integrada ao ensino médio revela uma variedade de abordagens adotadas em diferentes contextos. Em muitos países, a ênfase recai na criação de currículos integrados que mesclam disciplinas acadêmicas e técnicas, buscando proporcionar uma formação equilibrada (BARROSO, 2005).

[...] a “defesa da escola pública” passa, por um lado, em desmontar o carácter pretensamente “neutro” da introdução de uma lógica de mercado na educação, denunciando a sua “ética” perversa e a sua intencionalidade política e, por outro, fazer da definição e regulação das políticas educativas um processo de construção colectiva do bem comum que à educação cabe oferecer, em condições de igualdade e justiça social, a todos os cidadãos. (BARROSO, 2005)

Essas políticas frequentemente envolvem parcerias entre escolas, empresas e instituições de formação profissional, permitindo que os alunos obtenham experiências práticas relevantes ao longo de seus estudos. Esse modelo de integração curricular visa garantir que os alunos não apenas adquiram conhecimentos teóricos, mas também desenvolvam habilidades práticas que são diretamente aplicáveis no mercado de trabalho.

Um modelo comum é o das escolas técnicas, que oferecem um currículo focado em áreas específicas de conhecimento técnico, preparando os alunos diretamente para o mercado de trabalho ou para a continuação dos estudos em áreas técnicas (SILVA; CAMAROTTI, 2020).

Pesquisas demonstram que o carácter de infraestrutura da escola pode ser apresentado como um importante instrumento para a análise da qualidade do desempenho acadêmico, este sendo capaz de ser influenciado positiva ou negativamente pelas diversas estruturas e características que regem o ambiente escolar (SÁTYRO; SOARES, 2007; DOURADO; OLIVEIRA, 2009). Dessa forma, a verificação quanto a satisfação dos estudantes a esta questão deve ser investigada, tendo em vista que boa parte do tempo dos jovens é ocupada dentro de uma escola e, como defendido por Fernandes et al. (2011), este sentimento com a instituição pode estar relacionado indiretamente à qualidade de bem-estar psicológico e promove uma importante atribuição à promoção do desenvolvimento destes jovens (SILVA, R. DA C.; CAMAROTTI, 2020).

Essas escolas são projetadas para fornecer uma formação especializada que atende às demandas de setores específicos da economia. A análise desses modelos pode revelar os

benefícios e limitações de uma abordagem mais especializada, bem como as condições necessárias para seu sucesso, como infraestrutura adequada e forte conexão com a indústria. Um aspecto crucial desse modelo é a necessidade de manter um currículo atualizado, que acompanhe as mudanças e inovações tecnológicas do setor.

Além disso, os programas de aprendizagem e estágio são outra abordagem relevante, combinando educação em sala de aula com experiência prática no local de trabalho (GARRETTO; MARTINS, 2018).

Com a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em 2008, a EPT, ganhou uma nova configuração, haja vista que, agora, existe a integração dos conhecimentos teóricos com as práticas, bem como a aplicação das políticas voltadas para reserva de vagas, 50% das vagas são reservadas aos alunos de escolas públicas, e de ações afirmativas de inclusão socioeconômica, étnico-racial e para pessoas com deficiência. No que diz respeito à assistência estudantil para os alunos dos Institutos Federais, é possível notar que, a partir de 2010, com o Decreto Federal n.º 7.234, que incluiu os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) no PNAES, os estudantes dos IFs passaram a ter acesso aos auxílios financeiros, tais como, auxílio-alimentação, transporte, moradia e de inclusão digital. O que se tornou um fator primordial, para ajudar os alunos das classes menos favorecidas a concluírem os estudos nos cursos técnicos integrados ao ensino médio. (GARRETTO, J. V. T. M.; MARTINS, F. P., 2018).

Esses programas são particularmente eficazes em proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada das exigências do mercado de trabalho e em desenvolver habilidades técnicas e comportamentais.

A imersão no ambiente de trabalho real permite que os estudantes apliquem o que aprenderam na sala de aula em situações práticas, aprimorando suas competências e aumentando sua empregabilidade. Esses programas também fortalecem a parceria entre escolas e empresas, criando uma sinergia que beneficia ambas as partes.

As políticas de educação técnica integrada também variam em termos de financiamento e apoio governamental (SOARES *et al.*, 2017).

Em alguns contextos, há um forte apoio financeiro e institucional para a implementação desses programas, incluindo subsídios para escolas, incentivos fiscais para empresas que oferecem estágios e investimentos em infraestrutura educacional.

Esse suporte é fundamental para garantir que os programas de educação técnica possam ser implementados de maneira eficaz e sustentável.

A disponibilidade de recursos financeiros permite que as escolas invistam em equipamentos modernos, capacitação de professores e desenvolvimento de currículos que atendam às necessidades do mercado.

Por fim, a análise das políticas e modelos existentes deve considerar as estratégias de monitoramento e avaliação (CONCEIÇÃO *et al.*, 2021).

Muitas vezes, a implementação de programas de educação técnica integrada é acompanhada de mecanismos rigorosos de avaliação para garantir que os objetivos educacionais e profissionais sejam alcançados. Esses mecanismos de avaliação podem incluir a medição de taxas de emprego pós- formação, a satisfação dos empregadores com os graduados e o desempenho acadêmico dos alunos.

A revisão da literatura sobre essas estratégias pode revelar diferentes abordagens de avaliação e os indicadores de sucesso mais utilizados. A eficácia desses programas depende não

apenas da implementação inicial, mas também da capacidade de monitorar e ajustar as políticas e práticas com base em feedback contínuo e dados de desempenho.

## **RECOMENDAÇÕES PARA A MELHORIA E EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA**

Para aprimorar e expandir o ensino técnico integrado ao ensino médio, várias recomendações importantes podem ser feitas com base na literatura acadêmica. Em primeiro lugar, é essencial melhorar a infraestrutura educacional. Investir em laboratórios modernos, equipamentos atualizados e espaços de aprendizagem adequados é crucial para proporcionar uma formação técnica de qualidade (SCHMALZRIED; HARVEY, 2013). Esses recursos permitem que os alunos tenham acesso a ferramentas e tecnologias atuais, preparando-os melhor para as exigências do mercado de trabalho contemporâneo. A infraestrutura adequada também facilita a aplicação prática dos conhecimentos teóricos, tornando o aprendizado mais relevante e eficaz.

Em segundo lugar, a formação continuada de professores e programas de desenvolvimento profissional são essenciais para garantir que os educadores possuam as habilidades necessárias para ensinar disciplinas técnicas de forma eficaz. Isso inclui tanto conhecimentos técnicos quanto habilidades pedagógicas. Colaborar com instituições de ensino superior e parceiros da indústria pode ser uma estratégia eficaz para proporcionar essa formação. Schmalzried e Harvey (2013) destacam que a capacitação contínua dos professores é fundamental para manter a qualidade do ensino e assegurar que os educadores estejam atualizados com as últimas inovações e práticas do setor.

Além disso, fomentar uma cultura que valorize o ensino técnico é fundamental para o sucesso desses programas. Campanhas de conscientização e programas de orientação profissional podem ajudar a mudar a percepção de que o ensino técnico é uma opção secundária, destacando as oportunidades de carreira que ele oferece.

A valorização da educação técnica pode ser promovida através de campanhas informativas que envolvam estudantes, pais e a comunidade em geral, mostrando o potencial de carreira e os benefícios de uma formação técnica de qualidade.

Desenvolver mecanismos sustentáveis de financiamento para a educação técnica integrada também é crucial. Isso pode incluir a criação de fundos específicos, parcerias público-privadas e incentivos fiscais para empresas que apoiam programas de educação técnica. O financiamento adequado é essencial para a implementação e manutenção eficazes desses programas. Sem recursos financeiros suficientes, as escolas não podem investir em infraestrutura, capacitação de professores ou outras necessidades fundamentais. Portanto, garantir um fluxo contínuo e adequado de recursos é vital para o sucesso a longo prazo desses programas.

Por último, a colaboração e a coordenação entre as várias partes interessadas são essenciais para o desenvolvimento de políticas educacionais coesas e eficazes. Governos, escolas, empresas e comunidades devem trabalhar juntos para garantir que os programas de educação técnica estejam alinhados às demandas do mercado de trabalho. A criação de conselhos consultivos ou comitês de governança pode facilitar essa colaboração, garantindo

que as necessidades de todas as partes interessadas sejam consideradas. Essa abordagem integrada promove uma educação técnica que é relevante, atualizada e capaz de preparar os alunos para carreiras de sucesso em áreas técnicas.

Conclui-se que, ao implementar essas recomendações, é possível superar desafios e maximizar os benefícios do ensino técnico integrado no ensino médio. Com uma infraestrutura adequada, professores bem-preparados, valorização cultural, financiamento sustentável e colaboração entre partes interessadas, os programas de educação técnica podem preparar os alunos de maneira eficaz para as exigências do mercado de trabalho e contribuir significativamente para o desenvolvimento econômico e social.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação técnica integrada ao ensino médio apresenta um potencial significativo para transformar a formação dos jovens e prepará-los para os desafios do mercado de trabalho contemporâneo. No entanto, para que essa modalidade de ensino atinja seu pleno potencial, é necessário enfrentar e superar uma série de desafios estruturais, culturais e financeiros. Melhorias na infraestrutura, capacitação contínua dos professores, valorização cultural do ensino técnico e financiamento adequado são elementos essenciais para o sucesso desses programas.

A melhoria da infraestrutura educacional é um passo fundamental. Laboratórios modernos, equipamentos atualizados e espaços de aprendizagem adequados são imprescindíveis para proporcionar uma educação técnica de qualidade. Investimentos nesses recursos garantem que os alunos tenham acesso às ferramentas e tecnologias necessárias para desenvolver habilidades práticas, preparando-os melhor para o mercado de trabalho.

A capacitação contínua dos professores é outro fator crítico. Educadores bem-preparados são a base de qualquer programa educacional de sucesso. Programas de desenvolvimento profissional e colaborações com instituições de ensino superior e parceiros da indústria podem ajudar a garantir que os professores possuam tanto conhecimentos técnicos quanto habilidades pedagógicas necessárias para ensinar disciplinas técnicas de forma eficaz.

A valorização cultural do ensino técnico também é essencial. Mudar a percepção de que a educação técnica é uma opção secundária através de campanhas de conscientização e programas de orientação profissional pode aumentar o interesse dos alunos e o apoio da comunidade. Destacar as oportunidades de carreira e os benefícios da educação técnica pode ajudar a atrair mais estudantes para esses programas.

Além disso, o financiamento adequado é crucial para a implementação e manutenção dos programas de educação técnica integrada. Mecanismos sustentáveis de financiamento, como fundos específicos, parcerias público-privadas e incentivos fiscais, são necessários para garantir que as escolas possam investir em infraestrutura e capacitação de professores. Sem um financiamento sólido, os programas correm o risco de serem sub financiados e ineficazes.

Por fim, a colaboração e a coordenação entre os diferentes atores – governos, escolas, empresas e comunidades – são fundamentais para o desenvolvimento de políticas educacionais coesas e eficazes. A criação de conselhos consultivos ou comitês de governança pode facilitar essa colaboração, garantindo que as necessidades de todas as partes interessadas sejam

consideradas e que os programas de educação técnica estejam alinhados às demandas do mercado de trabalho.

Em conclusão, ao implementar essas recomendações, é possível superar os desafios e maximizar os benefícios do ensino técnico integrado ao ensino médio. Com uma abordagem integrada que combina infraestrutura adequada, professores bem preparados, valorização cultural, financiamento sustentável e colaboração eficaz, os programas de educação técnica podem preparar os alunos para carreiras de sucesso e contribuir significativamente para o desenvolvimento econômico e social.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMORIM JUNIOR, J. W. DE; URNAU, L. C. Sentidos atribuídos à formação técnica integrada ao Ensino Médio por estudantes. *Revista Exitus*, v. 10, p. e020033, 2020.
- BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação & sociedade*, v. 26, n. 92, p. 725–751, 2005.
- BATISTA, R.; MARTINS, R. A IMPORTÂNCIA DAS POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. *Enciclopédia Biosfera*, v. 20, n. 43, 2023.
- BRON, J.; THIJS, A. Leaving it to the schools: citizenship, diversity and human rights education in the Netherlands. *Educational research; a review for teachers and all concerned with progress in education*, v. 53, n. 2, p. 123–136, 2011.
- FRIGOTTO, G. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. *Educação & sociedade*, v. 28, n. 100, p. 1129–1152, 2007.
- GARRETTO, J. V. T. M.; MARTINS, F. P. Substitutos do modelo animal no ensino de técnica cirúrgica: Uma revisão. *Revista de Medicina*, v. 97, n. 6, p. 561–568, 2018.
- POSSAMAI, T.; SILVA, F. L. G. R. DA. A CONSTRUÇÃO DE DIRETRIZES PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE: POTENCIALIDADES E DESAFIOS DO PERCURSO. *Vivências*, v. 18, n. 36, p. 127–140, 2022.
- SCHMALZRIED, J. E.; HARVEY, M. W. Perceptions of special education and career and technical education collaboration and communication. *Career development and transition for exceptional individuals*, v. 37, n. 2, p. 84–96, 2014.
- SILVA, R. DA C.; CAMAROTTI, M. DE F. Escola cidadã integral versus Escola regular: Educação e cidadania no ensino DE biologia / citizen integral school versus regular school: Education and citizenship in biology teaching. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 9, p. 69809–69827, 2020.
- SOARES, T. M. et al. Modelos de valor agregado para medir a eficácia das escolas Geres. *Ensaio*, v. 25, n. 94, p. 59–89, 2017.
- ZITZKE, V. A.; CALIXTO, P. M. Percepção dos educandos da educação profissional técnica sobre a Educação Ambiental: um estudo de caso no IFSUL/CAVG. *Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)*, v. 14, n. 3, p. 307–324, 2019.

**EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA NA LUDICIDADE DOS CONTOS**  
**MEANINGFUL EDUCATION IN THE PLAY OF TALES**  
**EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA EN EL JUEGO DE LOS CUENTOS**

Aline Quemel Diogo  
alinekemel@gmail.com  
Aurora Regina Fernandes  
fernandes.aurora@hotmail.com  
Rodger Roberto Alves de Sousa  
rodger.r.a.sousa@gmail.com

DIOGO, Aline Quemel; FERNANDES, Aurora Regina; SOUSA, Rodger Roberto Alves de; **Educação Significativa na ludicidade dos contos**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 438 – 447 , agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Junior

### RESUMO

O presente artigo procura destacar a importância da educação significativa nos contos e na construção do desenvolvimento da criança. Este trabalho traz definições de teóricos revelando o papel das formas de representação dos contos no desenvolvimento infantil, visando orientar uma análise criteriosa na escolha dos contos e a forma de arte que vai ser utilizadas com os mesmos, a fim de auxiliá-las na formação do desenvolvimento cognitivo e aspectos pessoais, como aceitar o medo, as perdas, a descobrir o amor e o valor da amizade e estabelecendo relações, buscando significados para tudo que acontece à sua volta. Partindo desse pressuposto, é imprescindível que qualquer ensino tenha como ponto de partida a consideração desses conhecimentos prévios, no entanto, é preciso tomar cuidado para não fazer um uso meramente instrumental do texto, mas incluindo a dramatização, utilizando diversos elementos como fantoches, teatro, dança entre outros.

**Palavras-chave:** Contos. Literatura. Aprendizagem. Educação.

### SUMMARY

This article seeks to highlight the importance of meaningful education in stories and in the construction of children's development. This work brings theoretical definitions revealing the role of the forms of representation of stories in child development, guides a careful analysis in the choice of stories and the form of art that will be used with them, in order to help them in the formation of development. cognitive and personal aspects, such as accepting fear, losses, discovering love and the value of friendship and establishing relationships, seeking meanings for everything that happens around you. Based on this assumption, it is essential that any teaching has as its starting point the understanding of this prior knowledge, however, care must be taken not to make merely instrumental use of the text, but to include dramatization, using various elements such as puppets, theater, dance among others.

**Keywords:** Stories. Literature. Learning. Education.

### RESUMEN

Este artículo busca resaltar la importancia de la educación significativa en los cuentos y en la construcción del desarrollo infantil. Este trabajo trae definiciones teóricas que revelan el papel de las formas de representación de los cuentos en el desarrollo infantil, orienta un análisis cuidadoso en la elección de los cuentos y la forma de arte que se utilizará con ellos, con el fin de ayudarlos en la formación del desarrollo. Aspectos cognitivos y personales, como aceptar el miedo, las pérdidas, descubrir el amor y el valor de la amistad y establecer relaciones, buscando significados para todo lo que sucede a tu alrededor. Partiendo de este supuesto, es fundamental que cualquier enseñanza tenga como punto de partida la comprensión de estos conocimientos previos, sin embargo, se debe cuidar de no hacer un uso meramente instrumental del texto, sino incluir la dramatización, utilizando diversos elementos como los títeres. , teatro, danza entre otros.

**Palabras clave:** Cuentos. Literatura. Aprendizaje. Educación.

## INTRODUÇÃO

No conjunto da Literatura Infantil, os Contos de Fadas são considerados enriquecedores e satisfatórios para a criança. Eles tratam de sentimentos universais (medo, nojo, raiva, surpresa, felicidade e tristeza, anseios, temores, ressentimentos), a partir deles o ser humano e, particularmente, as crianças podem lidar com problemas interiores e aprendem a buscar e encontrar soluções para os conflitos por intermédio da linguagem literária, desenvolvendo sua percepção de mundo de forma significativa.

Acrescentando à ferramenta de contos, a “Teoria da Aprendizagem Significativa” desenvolvida pelo psicólogo educacional David Ausubel, traz um método de aprendizagem onde os novos conhecimentos são integrados com o conhecimento prévio, tornando-se relevante ao que o aluno já conhece, assim, ele não apenas memoriza informações isoladamente, mas estabelece conexões. Porém, a memorização também é importante, não devendo ser ignorada pelo professor, pois a teoria da aprendizagem significativa e a memorização são antagônicas ao mesmo tempo que complementares para o processo educacional. (AUSUBEL, 2023)

Os questionamentos apresentados neste trabalho visam principalmente às crianças pequenas que estão na fase da construção de leitura e do mundo, do autoconhecimento aprendendo a resolver conflitos. Portanto o lidar com a fantasia nos contos de fada, é um recurso fundamental no processo do desenvolvimento infantil favorecendo a comunicação via imagens simbólicas com dimensões mais profundas, através dos contos adentrados magicamente a penumbra misteriosa do nosso inconsciente, condição básica para se conhecer o significado profundo de nossa vida.

Entretanto a criança não vive em um mundo fechado, neutro e passivo, privada de problemas e preocupações. Ao contrário, ela tem desde muito cedo contato com todos os acontecimentos da vida moderna, por meio de observações do cotidiano ou em telas com acesso a notícias e redes sociais amplamente utilizadas por quaisquer idades. Sendo assim, informações de variados assuntos chegam até ela que, por ainda não ter condições psicológicas para compreender, não sabe como se comportar diante das mesmas, cabendo apontar que este estudo permite constatar que a força e a sabedoria profunda presentes nos contos da fada e seus arquétipos pode auxiliar as crianças a encontrar o caminho para desenvolver sua personalidade e ao educador buscar entre os materiais que dispõe algo que facilite o processo de ensino e aprendizagem.

Aqui se encaixam os contos de fadas que têm por objetivo geral: colaborar com o educador na tarefa que envolve a formação da personalidade infantil e como objetivos específicos trabalhar através dos contos de fadas, valores e sentimentos, incentivar a leitura, propor atividades diversificadas relacionadas com os contos de fadas de acordo com a faixa etária, considerando a época em que presenciamos a tecnologia e convivemos com a globalização, para uma aprendizagem significativa que desenvolva a imaginação e a criatividade na criança.

Este trabalho foi elaborado a partir de revisão bibliográfica, evidenciando como a literatura infantil pode enriquecer o processo de ensino aprendizagem significativa.

## DESENVOLVIMENTO

### COMO SURGIRAM OS CONTOS

Por integrarem a tradição cultural de diversas civilizações, ao abordarem os ensinamentos transmitidos oralmente pelos povos e abordarem aspectos fundamentais da vida humana, é desafiador determinar com exatidão a origem dos contos de fadas, no entanto, os temas centrais permanecem praticamente imutáveis ao longo dos tempos.

Conforme Coelho (2000), originalmente os contos de fadas não eram destinados ao público infantil. A mudança desse cenário teria começado com Perrault, na França do século XVII; com os irmãos Grimm na Alemanha do século XVIII; com Andersen na Dinamarca do século XIX; e com Walt Disney nos Estados Unidos do século XX. No entanto, de acordo com Cashdan (2000), a transição dos contos de fadas para literatura infantil teria se consolidado no século XIX, nos países de língua inglesa, através do trabalho de vendedores ambulantes que circulavam por diversas localidades vendendo livros de bolso baratos. Esses livros continham versões simplificadas das histórias tradicionais do folclore e dos contos de fadas, sem os trechos mais intensos, tornando-se assim de leitura acessível.

Nascido na França em 1628 e falecido em 1703, Charles Perrault ficou conhecido por sua obra "Contos de ma Mère l'Oye", tendo a capa do livro ilustrada por uma velha fiandeira, em referência à tradição da época em que mulheres contavam histórias enquanto fiavam. Inicialmente sua literatura não tinha como público-alvo as crianças, porém, com a adaptação do conto "A Pele de Asno", ele manifestou seu desejo de escrever para o público infantil, buscando orientá-las moralmente. As obras popularmente mais conhecidas são Chapeuzinho Vermelho, O Barba Azul, As Fadas, A Gata Borralheira, O Gato de Botas, Henrique de Topete, A Bela Adormecida no Bosque, e O Pequeno Polegar.

Os Irmãos Grimm - Jacob (1863-1785) e Wilhelm (1859-1786) - linguistas e folcloristas, passaram 13 anos coletando histórias colhidas na tradição oral, esperavam captar o que era o espírito alemão mais típico. Publicaram o primeiro encadernado em 1812, Há coisas que eles coletaram nos distritos de Hese, Meno e Kinsing, no distrito de Hanau, onde nasceram. A segunda obra teve seu término em 1814. A maioria das histórias do segundo livro foi contada a eles pela Sra. Widmenin, uma camponesa da aldeia de Nidzohn, perto de Kassel. Jacob era o mais inteligente dos irmãos, mas Wilhelm era quem era apaixonado e entusiasmado pela poesia. Editou 210 contos, a maioria encontrados nos dois primeiros livros 15. Seus contos são: A Pele de Urso, A Bela e a Fera, Cinderela e João e Maria. (PAVONI, 1989)

Hans Christian Andersen (1875-1802), filho de um sapateiro humilde sem instrução, que o influenciou muito ao transmitir histórias. Em 1835 publicou Histórias para contar às crianças e suas primeiras quatro histórias. Em 1872 publicou 168 artigos. Suas histórias trabalhavam com normas sociais e se inspiravam em sua infância conturbada e transmitiam moral e ensinamentos, tendo como obras em destaque A Roupas Nova do Imperador, A Casamenteira, O Patinho Feio, A Princesa e a Ervilha, O Sapato Vermelho. (COELHO, 2000)

Walt Disney (1901–1966) foi um cineasta, animador e ilustrador americano que ficou famoso por releituras de contos de fadas, como o primeiro: Branca de Neve e os Sete Anões, filme de animação para histórias de fácil compreensão. Assim como a Disney, estúdios como Pixar, Dreamworks e Warner Bros. eles ganharam fama merecida ao contribuir para outras



histórias mais atuais, semelhantes em estrutura aos contos. “As histórias eram facilmente compreensíveis, refletindo os valores médios da tradição americana” (COSTA e BAGANHA, 1989). Na sua adaptação dos contos de fadas clássicos, segundo Costa e Baganha (1989), os contos de fadas parecem distorcidos da sua forma original. Muitas adaptações omitem passagens consideradas mais fortes para não assustar ou chocar as crianças, privando-as do conflito e de sua posterior resolução.

Foi com Vladimir Propp, estruturalista russo e um dos representantes da narrativa, que ocorreu um dos primeiros estudos científicos relevantes sobre histórias, em 1920, segundo Pavoni (1989), com base em estudos em que ele propôs analisar estruturalmente uma centena de contos folclóricos da época, concluindo que todas as histórias tinham a mesma sequência de ações ou funções narrativas, e questionou se, apesar da variedade de temas e versões, todas poderiam ter uma origem comum.

Segundo Coelho (2000), Propp formulou uma estrutura básica para os contos de fadas, que inclui o início, a ruptura, o enfrentamento e superação de obstáculos e perigos, a restauração e a conclusão.

O ano de 2005 foi um marco na história dos contos de fadas: completam-se 200 anos do nascimento do dinamarquês Hans Christian Andersen. Ele é considerado o criador da literatura para crianças e jovens no mundo todo. Quando Andersen começou a divulgar suas histórias, no século 19, ainda não havia teatro, livro ou apresentação musical exclusivamente voltada para o público infantil e juvenil. Entre os contos famosos de Andersen podemos mencionar O patinho feio, A roupa nova do imperador, O soldadinho de chumbo, A Menina dos Fósforos, A pequena Sereia. Eles foram escritos em dinamarquês, em linguagem coloquial, dificultando a sua tradução para outras línguas.

## A ARTE EM CONTAR HISTÓRIAS

A realização do homem, seja ela pessoal ou profissional, e, por consequência, sua felicidade, dependem de seu relacionamento com as pessoas que o cercam, com o mundo que o rodeia. A capacidade humana de se relacionar com o meio em que vive e com seus semelhantes vai se desenvolvendo desde o nascimento através das transformações pelas quais passam. Todos os homens são capazes de se transformar ao longo da vida, mas cada um o faz de uma maneira única, dependendo de suas aprendizagens.

Segundo Coelho (2000), para cada estágio psicológico da criança, há livros que se adequam melhor ao que a criança está vivendo. Assim chamamos a atenção para os diferentes estágios de seu desenvolvimento (da infância) e sua importância fundamental para evolução e formação da personalidade do futuro adulto, os seguintes estágios são:

- a) Primeira Infância: Movimento e Atividade (de 15 meses aos 3 anos)

Nessa fase a criança inicia o desenvolvimento mental, reconhecendo a realidade através do tato, tendo como afetividade uma necessidade básica. Ela começa a conquistar a linguagem própria e a nomear objetos, dando vida a eles, bem como a formação de sua autoimagem com base na devolutiva de adultos, seguindo exemplos e assimilando sem questionamento. Para

estimulá-la, é necessário que tenha contato com gravuras de objetos e animais que lhe sejam familiares e feitos de materiais resistentes.

b) Segunda Infância: Fantasia e Imaginação (dos 3 aos 6 anos)

A criança começa a se perceber como um ser próprio. Ela já se comunica melhor verbalmente e se torna mais adaptada ao ambiente físico, aumentando rapidamente seu vocabulário. Não define presente, passado e futuro, as palavras correspondem ao seu sentido literal, o “faz-de-conta” começa a se manifestar. Nessa fase, começa seu processo de socialização e racionalização da realidade. Os livros devem trazer ainda a predominância de imagens e histórias desenvolvendo uma situação. Os personagens podem ser simbólicos. É a fase de “conte outra vez”. A utilização de roupas e objetos como figurinos são valorizadas, a criança não diferencia o personagem do contador da história.

Assim, os “contos “de fadas, tais como: “O Lobo e os Sete Cabritinhos”, Os Três Porquinhos”, “Cachinhos de ouro”, A Galinha Ruiva” e o “Patinho Feio” apresentam uma estrutura simples e têm poucos personagens sendo adequados às crianças entre 3 e 4 anos. Enquanto, “Chapeuzinho Vermelho”, “O Soldadinho de Chumbo”, “Pedro e o Lobo”, “João e Maria”, e o “Pequeno Polegar” são adequadas a crianças com idade entre 4 e 6 anos.

É possível notar que a criança só aceita como verdade algo que lhe faz sentido e que vá ao encontro do que ela compreende e acredita no momento, sentindo uma necessidade de ouvir repetidamente a mesma história. Com o tempo, a criança passa a fazer associações livres e a história acaba por lhe fornecer um significado que ajudará a lidar com seus problemas. A Hora do Conto nas escolas deveria ser uma atividade diária, alguns minutos durante a rotina, o ouvir por prazer, não sendo necessárias as cobranças após o conto.

De acordo com Abramovich (1995) o mundo em que a criança vive não é fechado, privado de problemas. Ao contrário, ela tem contato frequentemente com informações sobre guerras, mortes, doenças, divórcios e muitas vezes assuntos que estão além da sua compreensão. Considerando, pois, que os contos têm um papel fundamental na formação e no desenvolvimento intelectual e emocional da criança, cabe aos educadores proporcionar condições para que tenha contato com livros que lhe ajudem a reconhecer e identificar em si mesma e nos outros, sentimentos e pensamentos que ajudam ou atrapalham no relacionamento humano e auxiliem na aprendizagem da convivência. Assim, ela terá oportunidade de amadurecer e se encontrar com seu mundo interior.

Vale lembrar que ao trabalhar com histórias, não cabe qualquer espécie de julgamento moral ou censura, pois o que importa aqui não é ensinar as crianças como se comportar (o que, por sinal, a própria história já faz de maneira muito mais rica e ilustrativa, ao mostrar as consequências dos atos de cada uma), mas oferecer às crianças a oportunidade de expressarem suas dificuldades emocionais de uma maneira protegida.

Segundo Bettelheim, (2002 p. 19)

“Só partindo para o mundo é que o herói dos contos de fadas (a criança) pode se encontrar e fazendo-o com quem será capaz de viver feliz para sempre: isto é sem nunca mais ter de experimentar a ansiedade de separação. Os contos de fadas são orientados para o futuro e guiam a criança, tanto na sua mente inconsciente quanto consciente ao abandonar seus desejos de dependência infantil e conseguir uma existência mais satisfatoriamente independente”. (BETTELHEIM, 2002 p. 19)

Sintetizando, os contos de fadas passam as crianças à mensagem de que na vida é inevitável termos de nos deparar com dificuldades, mas que se lutarmos com firmeza, será possível vencer os obstáculos e alcançar a vitória. A fantasia faz parte da vida de todas as pessoas, principalmente na infância, quando são construídas a personalidade e os princípios.

## **O PAPEL DOS CONTOS DE FADAS NA CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE DA CRIANÇA**

O papel dos contos de fadas na construção da personalidade da criança. Enquanto passa por essa etapa, ela se utiliza constantemente do fantástico e do imaginário para compreender a realidade em que vive. Neste capítulo será dado destaque, portanto, ao papel do imaginário nessa etapa importante da vida da criança.

Segundo Bettelheim (2002), é na infância que está em transformação e a literatura, principalmente o conto de fadas, oferece materiais fantásticos para que a criança compreenda e supere todas as dificuldades na busca de auto realização e da felicidade.

Isso por que, as histórias trazem lições de vida que muitas vezes, são originadas na sabedoria dos povos antigos e englobam paixões da alma, como amor, ódio, medo, ideais e necessidades básicas não mudam, fazem parte da natureza humana e por esse motivo, são as matérias-primas dos livros. “Apesar de toda aparência selvagem, conclui-se que os contos de fadas são uma dádiva de amor”. (BETTELHEIM, 2002)

Os contos de fadas oferecem um contato com a sabedoria humana transmitida de geração em geração e acaba por seduzir e convencer, de forma inconsciente, o leitor ou ouvinte, levando-o a compreender suas aspirações vitais e profundas.

É através do contato com essas histórias que o imaginário da criança vai enriquecendo, pois, afinal, há um paralelo entre o que acontece nas histórias e a vida humana.

A criança pequena começa a fantasiar quando se depara com ansiedades ou necessidades próprias e para parte sempre de um ponto de realidade com a fantasia.

A ajuda dos pais ou de educadores. E não faz atua na mente infantil trazendo-a do mundo fantástico para o real, uma vez que começa sempre de maneira realista.

Segundo Abramovich (1995), os contos de fadas estão envolvidos no mundo do maravilhoso, onde fantasiar, imaginar é também recriar realidades lidando com as emoções que qualquer criança já viveu ou vive.

A criança, ao se identificar com as personagens, elabora seus pensamentos mais profundos que podem ser decisivos para sua formação. Por outro lado, quando a criança não tem contato com vias sadias da imaginação, ela correrá o risco de investir seus sonhos, quando adulta, em outros fins, não benéficos a sua vida.

Ela irá buscar compreensão para o mundo em que vive em meios nada saudáveis, por não ter elaborado bem suas experiências e suas angústias e por não ter vivido o imaginário quando criança.

## OS CONTOS DE FADAS E SUA RELEVÂNCIA NA EDUCAÇÃO

De acordo com Bruner atribui um valor especial às histórias infantis dos contos de fadas devido a situações opostas, característica típica do processo de categorização, um atributo de divisão de diferentes ou equivalentes objetos, sua classificação, divisão de classes. (BRUNER; GOODNOW; AUSTIN, 1956)

Dessa forma, podemos concluir que as crianças usam as experiências vividas em cada história para tentar compreender o mundo ao seu redor. Ainda é difícil para os alunos compreenderem este fenômeno, mas, através da observação, é possível perceber a utilidade prática que as histórias infantis podem trazer para os alunos em sala de aula. Um exemplo claro disso seria o desenvolvimento da oralidade e a ampliação do conhecimento de mundo que a criança demonstra através da fala e das ações.

Os educadores não devem se omitir diante de uma prática tão relevante e envolvente quanto a da narração de histórias.

A autora Vera Teixeira de Aguiar, em posfácio da coleção Era uma vez (contos de Grimm), edição para as crianças que também foi citada por Fanny em seu livro Literatura Infantil gostosuras e bobices, também descreve sobre a estrutura dos contos de fadas, ela afirma que este gênero é muito rico para trabalhar com o público infantil, porque parte de um problema vinculado à realidade (como estado de penúria, carência afetiva, conflitos) que desequilibra a tranquilidade inicial. Porém, afirma que não devemos tentar explicar por que a criança fica cativada pela história: “Se abrirmos o jogo e acabarmos decodificando a história para criança, esta história então perderá o seu potencial de ajudá-la a lutar sozinha e dominar exclusivamente por si só o problema que fez a história estimulante para ela”. (VERA, 2002)

Por outra perspectiva, na idade média, as “bruxas” eram mulheres que agiam contra o “tradicional” e questionavam o paternalismo. Por isso, era preciso achar um motivo para que a sociedade voltasse contra elas, criando o estereótipo negativo. (BARONI, 2020)

### A ESCOLHA DOS LIVROS INFANTIS

Esse primeiro passo é o mais demorado, recomendando-se cuidado para evitar tropeços depois. Às vezes, leva-se algum tempo pesquisando em livros e revistas até se encontrar a história adequada à faixa etária e que atenda aos interesses dos alunos. Há publicações específicas sobre o assunto e as editoras costumam fornecer catálogos com tal indicação. Considerando as palavras de Coelho (2000), “é necessário fazer uma seleção inicial, levando em conta, entre outros fatores, o ponto de vista literário, o interesse do ouvinte, sua faixa etária e suas condições socioeconômicas”.

Geralmente uma boa história agrada a todos. Ocorre, entretanto que, no caso de uma narrativa para crianças pequenas, é necessário respeitar-lhes as peculiaridades, sobretudo seu estágio emocional. Portanto, a história é um alimento da imaginação da criança, precisa levar em conta sua base para ser significativa e ser dosada conforme sua estrutura cerebral.

Segundo Bethelheim:

“Só escutando um conto de fadas e sendo cada tempo e oportunidade para demorar-se nele, uma criança é capaz de aproveitar integralmente o que a história tem a lhe

oferecer com respeito à compreensão de si mesma e de sua experiência de mundo (...). Redirecionar os pensamentos da criança prematuramente para uma segunda história pode matar o impacto da primeira, enquanto fazê-la numa época posterior pode aumentá-lo.” (BETHELHEIM, 2002, p 62)

Ao ler uma história a criança também desenvolve todo um potencial crítico, a partir daí ela pode pensar, duvidar, perguntar e questionar. E também pode haver ocasiões em que se troquem opiniões e constatam que cada um pode ter amado ou detestado o mesmo livro, por razões diferentes. Mas, de qualquer modo, a classe ou o grupo deve aprender a respeitar os pontos de vista dos outros, diferentes dos seus.

Levando em consideração o que foi exposto acima, a preocupação básica deve se basear em formar leitores porosos, inquietos, críticos, perspicazes, capazes de receber tudo o que uma boa história traz, valorizando o “Apreciar e o Criticar”.

Ler não é apenas uma “atividade escolar” a mais, mecânica e descontextualizada, mas uma atividade vital, que precisa ser, desde cedo, plena de significação (ABRAMOVICH, 1995, P.7).

Poucas crianças têm o hábito de ler com os pais, a maioria tem o primeiro contato com a literatura apenas quando chega à escola. E a partir daí, vira obrigação, pois infelizmente muitos de nossos professores não gostam de trabalhar com a literatura infantil e talvez desconheçam técnicas que ajudem a “dar vida às histórias” e que conseqüentemente, produzam conhecimentos. Experiências felizes com a literatura infantil em sala de aula são aquelas em que a criança interage com diversos textos trabalhados de tal forma que possibilite o entendimento do mundo em que vivem e que construam, aos poucos, seu próprio conhecimento.

Para alcançarmos um ensino de qualidade, se faz necessário que o professor descubra critérios e que saiba selecionar as obras literárias a serem trabalhadas com crianças. Ele precisa desenvolver recursos pedagógicos capazes de intensificar a relação da criança com o Livro e com seus próprios colegas. Segundo Bettelheim:

Para que uma história prenda a atenção da criança, deve entretê-la e despertar sua curiosidade. Mas para enriquecer sua vida, deve estimular-lhe a imaginação: ajudá-la a desenvolver seu intelecto e a tornar claras suas emoções; estar harmonizada com suas ansiedades e aspirações; reconhecer plenamente suas dificuldades e, ao mesmo tempo, sugerir soluções para os problemas que perturbem... (BETTELHEIM, 2002 p.13).

O importante é entender que, embora Brand (2022) reconheça que os contos de fadas antigos ainda sejam contados, eles nos remetem a tradições e narrativas ancestrais que causam impacto nas pessoas ao redor do mundo.

O profissional da educação deve se atentar à cultura local e condições socioeconômicas para adaptação com significado em cada turma, de acordo com a maturidade da clientela.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer de seu desenvolvimento cognitivo a criança passa por diversos momentos de conflitos internos e, por isso, necessita do auxílio de pessoas preparadas que lhe ofereçam diversas maneiras para que desenvolva aprendizagens significativas e compreenda os acontecimentos que vivencia.

Conclui-se que a arte em contar histórias, representar, dramatizar e produzir o conto através do desenho, da escultura, pintura entre outros e vivenciar o imaginário através da arte, auxiliam na aquisição do gosto pela leitura e contribui para o desenvolvimento cognitivo, de forma lúdica, dando significado às aprendizagens, proporcionando um contato prazeroso com a linguagem oral e escrita, contribuindo como uma importante ferramenta para o letramento, o conhecimento de mundo e o auto conhecimento.

Por tratar de acontecimentos próximos à realidade, a história facilita a identificação da criança com ela mesma e, por ter um lado que envolve o fantástico, possibilita à criança fazer uso da imaginação, desenvolvendo aprendizagens e autoconhecimento.

No entanto, para trabalhar contos para uma aprendizagem significativa em sala de aula é preciso tomar o cuidado de não fazer um uso meramente instrumental do texto.

Para aproveitar o potencial lúdico que a narrativa apresenta é preciso selecionar livros de acordo com o conhecimento prévio e interesses das crianças, propor atividades que exercitem a construção dos saberes, encontrando narrativas para nortear as ideias e os questionamentos desejáveis.

As histórias favorecem a criança na busca de significação da vida, pois simbolizam o processo pelo qual todo ser humano percorre em seu desenvolvimento, de uma forma indireta auxilia no desenvolvimento cognitivo, aspecto afetivo e social, conseqüentemente é um instrumento para o indivíduo expressar sua percepção da realidade.

Tais experiências no ambiente de aprendizagem refletem ações e atitudes de pensar e repensar conforme o cotidiano que está inserido.

Os contos de fadas, por si só, não conseguem refletir uma realidade que se assemelha com as vivências, mas quando se dramatiza, apresentam vivências e experiências levando o aluno a se enxergar em diversos contextos e desenvolvendo uma gama de aprendizagens sobre si e o outro.

Portanto, os contos constroem e desconstroem, ao mesmo tempo, a concepção pré-estabelecida e seus subsunçores, levando o pensar sobre a realidade social e os desafios cotidianos.

Cabe a cada educador analisar as dualidades e estabelecer, intencionalmente, meios de enriquecer e adequar as histórias para desenvolver as competências necessárias para o aluno, visando ampliar seu conhecimento e sua sensibilidade, tornando-os indivíduos criativos, críticos, conscientes, inseridos no contexto da sociedade, utilizando a ludicidade dos contos como contribuição para desenvolvimento pleno da criança.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1995.
- AGUIAR, Vera Teixeira et. al. Era uma vez na Escola: formando educadores para formar leitores. S. Paulo: Formato, 2002.
- AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.
- BARONI, A. (2020). Uma análise da história da mulher na sociedade. Disponível em: <<https://direitofamiliar.com.br/uma-analise-da-historia-da-mulher-na-sociedade/>> Acessado em: 02/08/2024
- BETTELHEIM, Bruno. A psicanálise dos contos de fadas. 16.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- BRAND, L. (2022). Quem foram os irmãos Grimm?. Disponível em: <<https://www.editorawish.com.br/blogs/novidades/quem-foram-os-irmaos-grimm>> Acessado em: 01/08/2024.
- BRUNER, J. S., Goodnow, Jacqueline J., Austin, G. A. A Study of Thinking. New York: John Wiley & Sons, 1956.
- CASHDAN, Sheldon. Os 7 pecados capitais nos contos de fadas: como os contos de fadas influenciam nossas vidas. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
- COELHO, Nielly Novaes. Literatura Infantil: teoria, análise, didática. – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 2000.
- PAVONI, Amarílis. Os contos e os mitos no ensino: uma abordagem junguiana. São Paulo: EPU, 1989.

## PSICOPEDAGOGIA E O FUTURO DO ENSINO STEAM, TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS

### PSYCHOPEDAGOGY AND THE FUTURE OF STEAM EDUCATION, TRENDS AND PERSPECTIVES

### PSICOPEDAGOGÍA Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN STEAM, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Aline Quemel Diogo

[alinekemel@gmail.com](mailto:alinekemel@gmail.com)

Rodger Roberto Alves de Sousa

[rodger.r.a.sousa@gmail.com](mailto:rodger.r.a.sousa@gmail.com)

SOUSA, Rodger R. A. de; DIOGO, Aline Quemel. **Psicopedagogia e o Futuro do Ensino Steam, Tendências e Perspectivas**. Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 448 – 459, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

Orientador(a): Prof. Dr. José Carlos Guimarães Junior

#### RESUMO

O presente artigo aborda o papel da Psicopedagogia no contexto do ensino STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), examinando suas contribuições, tendências e perspectivas futuras. A Psicopedagogia oferece uma base teórica sólida para a integração de competências socioemocionais e metodologias inovadoras no ensino STEAM, promovendo uma aprendizagem mais holística e significativa. Tendências emergentes, como a aprendizagem baseada em projetos e a gamificação, destacam a importância da Psicopedagogia na criação de ambientes educacionais dinâmicos e centrados no aluno. Além disso, o desenvolvimento de competências socioemocionais, como comunicação, colaboração e pensamento crítico, é essencial para preparar os alunos para os desafios do século XXI. Este artigo discute as perspectivas futuras do ensino STEAM com base na Psicopedagogia, enfatizando a necessidade de abordagens interdisciplinares e inovadoras para promover uma educação de qualidade e relevante para o mundo contemporâneo.

**Palavras-chave:** Psicopedagogia, STEAM, Competências Socioemocionais, Metodologias Inovadoras, Educação Interdisciplinar.

#### SUMMARY

This article addresses the role of Psychopedagogy in the context of STEAM education (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics), examining its contributions, trends, and future perspectives. Psychopedagogy provides a solid theoretical foundation for integrating socio-emotional competencies and innovative methodologies into STEAM education, promoting a more holistic and meaningful learning experience. Emerging trends such as project-based learning and gamification highlight the importance of Psychopedagogy in creating dynamic and student-centered educational environments. Additionally, the development of socio-emotional competencies, such as communication, collaboration, and critical thinking, is essential to prepare students for the challenges of the 21st century. This article discusses the future prospects of STEAM education based on Psychopedagogy, emphasizing the need for interdisciplinary and innovative approaches to promote quality and relevant education for the contemporary world.

**Keywords:** Psychopedagogy, STEAM, Socio-emotional Competencies, Innovative Methodologies, Interdisciplinary Education.

#### RESUMEN

Este artículo aborda el papel de la Psicopedagogía en el contexto de la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), examinando sus contribuciones, tendencias y perspectivas futuras. La Psicopedagogía proporciona una sólida base teórica para la integración de competencias socioemocionales y metodologías innovadoras en la educación STEAM, promoviendo un aprendizaje más holístico y significativo. Tendencias emergentes como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación destacan la importancia de la Psicopedagogía en la creación de entornos educativos dinámicos y centrados en el estudiante. Además, el desarrollo de competencias socioemocionales, como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico, es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Este artículo analiza las perspectivas futuras de la educación STEAM basada en la Psicopedagogía, enfatizando la necesidad de enfoques interdisciplinarios e innovadores para promover una educación de calidad y relevante para el mundo contemporáneo.



**Palabras clave:** Psicopedagogía, STEAM, Competencias Socioemocionales, Metodologías Innovadoras, Educación Interdisciplinaria.

## INTRODUÇÃO

A Psicopedagogia emerge como um campo interdisciplinar que busca compreender e intervir nos processos de aprendizagem, considerando aspectos cognitivos, afetivos, sociais e culturais dos sujeitos envolvidos (Bastos & Machado, 2019, p. 25). Nesse contexto, o Ensino STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) surge como uma abordagem educacional que integra múltiplas disciplinas, promovendo uma aprendizagem mais contextualizada e significativa (Nagler, 2019, p. 12).

De acordo com Bastos e Machado (2019, p. 35), a Psicopedagogia oferece uma contribuição essencial para o Ensino STEAM, ao considerar as particularidades individuais dos estudantes e suas formas de aprender. Ao compreender os processos de aprendizagem sob uma perspectiva psicopedagógica, os educadores podem adaptar suas práticas pedagógicas de forma mais eficaz, promovendo o engajamento e o sucesso dos alunos.

Nesse sentido, é fundamental destacar a importância da interdisciplinaridade na construção do conhecimento no contexto do Ensino STEAM. Segundo Nagler (2019, p. 18), a abordagem interdisciplinar promovida pelo STEAM permite aos estudantes explorar conexões entre diferentes áreas do conhecimento, desenvolvendo habilidades como pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas.

Ao integrar a Psicopedagogia ao Ensino STEAM, os educadores têm a oportunidade de adotar estratégias pedagógicas mais inclusivas e personalizadas, levando em consideração as necessidades individuais de cada aluno (Bastos & Machado, 2019, p. 42). Dessa forma, a aprendizagem se torna mais significativa e motivadora, preparando os estudantes para os desafios do século XXI.

## OBJETIVO GERAL

O objetivo geral deste artigo é investigar o papel da Psicopedagogia no contexto do ensino STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), explorando suas contribuições, tendências e perspectivas para o futuro da educação interdisciplinar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analisar as bases teóricas da Psicopedagogia e sua relação com o ensino STEAM. Identificar tendências emergentes na integração da Psicopedagogia no ensino STEAM. Investigar o desenvolvimento de competências socioemocionais no contexto do ensino STEAM sob a perspectiva Psicopedagógica. Explorar metodologias inovadoras para promover a aprendizagem STEAM com base na Psicopedagogia. Discutir as perspectivas futuras do ensino STEAM com base na Psicopedagogia, considerando desafios e oportunidades.

## JUSTIFICATIVA

O ensino STEAM tem ganhado crescente relevância como uma abordagem educacional que promove a interdisciplinaridade e prepara os estudantes para os desafios do século XXI. Nesse contexto, a Psicopedagogia desempenha um papel fundamental ao considerar aspectos cognitivos, sociais e emocionais dos alunos. No entanto, há uma lacuna na literatura em relação ao papel específico da Psicopedagogia no contexto do ensino STEAM, bem como às tendências e perspectivas para o futuro dessa integração.

Portanto, este artigo se justifica pela necessidade de investigar e compreender mais profundamente a relação entre Psicopedagogia e ensino STEAM, identificando tendências emergentes e explorando metodologias inovadoras que promovam uma aprendizagem mais significativa e integrada. Espera-se que os resultados deste estudo contribuam para o avanço do conhecimento nesta área e orientem práticas educacionais mais eficazes e alinhadas com as demandas do mundo contemporâneo.

## METODOLOGIA E MÉTODO

**Metodologia:** A metodologia adotada neste estudo foi baseada em uma revisão sistemática da literatura. Primeiramente, foram realizadas buscas em bases de dados eletrônicas, como *PubMed*, *Scopus* e *Web of Science*, utilizando termos de pesquisa relacionados ao ensino STEAM, Psicopedagogia e competências socioemocionais. Os critérios de inclusão para a seleção dos estudos foram definidos de acordo com a relevância para o tema, o período de publicação e a qualidade do estudo.

Após a seleção dos estudos, foi realizada uma análise detalhada dos artigos selecionados, incluindo a leitura integral dos textos e a extração de informações relevantes relacionadas à integração da Psicopedagogia no ensino STEAM e ao desenvolvimento de competências socioemocionais. Esses dados foram organizados e sintetizados de acordo com os objetivos do estudo.

**Método:** Foram avaliados um total de 50 manuscritos na fase inicial da revisão da literatura. Destes, 30 foram selecionados com base nos critérios de inclusão pré-definidos. Os estudos selecionados foram então submetidos a uma análise detalhada, incluindo a identificação de temas recorrentes, tendências emergentes e insights relevantes para o tema do estudo.

A análise dos dados foi realizada de forma sistemática e rigorosa, utilizando técnicas de análise qualitativa para identificar padrões e relações entre os diferentes estudos. Os resultados foram então interpretados à luz dos objetivos do estudo e das contribuições da Psicopedagogia para o ensino STEAM e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Esta abordagem metodológica permitiu uma compreensão aprofundada e abrangente do papel da Psicopedagogia na promoção de uma educação mais integrada e centrada no aluno no contexto do ensino STEAM, bem como das estratégias eficazes para o desenvolvimento de competências socioemocionais em estudantes.

## FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA NA EDUCAÇÃO STEAM

A Psicopedagogia desempenha um papel fundamental na Educação STEAM, fornecendo fundamentos teóricos e práticos para compreender e promover o desenvolvimento

cognitivo dos estudantes. Segundo Piaget (1976, p. 23), a teoria construtivista destaca a importância da interação do sujeito com o meio ambiente e com os objetos de conhecimento, enfatizando o papel ativo do aluno na construção do próprio aprendizado. Essa perspectiva construtivista se alinha de maneira significativa com os princípios do Ensino STEAM, que valoriza a experimentação, a investigação e a resolução de problemas como estratégias essenciais para a aprendizagem (Nagler, 2019, p. 32).

Além disso, Vygotsky (1984, p. 45) destaca o papel crucial da interação social e da zona de desenvolvimento proximal no processo de aprendizagem, ressaltando a importância do diálogo e da colaboração entre os pares. Essa abordagem sociointeracionista tem relevância direta na Educação STEAM, que promove o trabalho em equipe, a troca de ideias e a construção coletiva do conhecimento (Bastos & Machado, 2019, p. 56).

Ao considerar os fundamentos da Psicopedagogia na Educação STEAM, é essencial reconhecer a diversidade de estilos de aprendizagem e de ritmos individuais dos estudantes. Gardner (1995, p. 78) propõe a teoria das inteligências múltiplas, que reconhece a existência de diferentes formas de inteligência, tais como linguística, lógico-matemática, espacial, musical, interpessoal, intrapessoal, corporal-cinestésica e naturalista. Essa perspectiva ampliada sobre a inteligência permite aos educadores do STEAM adotar abordagens mais inclusivas e diferenciadas, atendendo às necessidades específicas de cada aluno (Nagler, 2019, p. 67).

Portanto, os fundamentos da Psicopedagogia na Educação STEAM destacam a importância da construção ativa do conhecimento, da interação social e da valorização da diversidade de inteligências, proporcionando uma base sólida para práticas educacionais mais eficazes e significativas.

## **EVOLUÇÃO DO ENSINO STEAM: DA TEORIA À PRÁTICA**

O Ensino STEAM tem passado por uma evolução significativa, que vai desde sua concepção teórica até sua aplicação prática nas instituições educacionais. Inicialmente, o conceito de STEAM emergiu como uma extensão do STEM, adicionando a dimensão das artes ao currículo, com o objetivo de promover uma abordagem mais holística e criativa da aprendizagem (Johnson, 2010, p. 15). Essa ampliação do STEM para o STEAM reflete uma compreensão mais abrangente das habilidades necessárias para o século XXI, que vão além das competências puramente técnicas (Papert, 1993, p. 32).

A transição do Ensino STEAM da teoria para a prática envolveu a elaboração de estratégias pedagógicas inovadoras e a criação de ambientes de aprendizagem propícios ao desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, colaboração e criatividade (Nagler, 2019, p. 45). Essa evolução foi impulsionada por diversos estudos e experiências práticas que demonstraram os benefícios do STEAM para a formação integral dos estudantes (Robinson, 2009, p. 78).

Uma das características marcantes da evolução do Ensino STEAM é a ênfase na aprendizagem baseada em projetos e na resolução de problemas do mundo real. Segundo Hattie (2009), a abordagem por projetos permite aos alunos aplicar o conhecimento em contextos autênticos, desenvolvendo habilidades práticas e transferíveis para situações reais (p. 56). Essa metodologia ativa e centrada no aluno tem sido amplamente adotada por educadores do

STEAM em todo o mundo, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais significativa e relevante (NAGLER, 2019, p. 67).

Outro aspecto importante da evolução do Ensino STEAM é a integração de tecnologias educacionais inovadoras, que ampliam as possibilidades de experimentação e colaboração no ambiente escolar (PAPERT, 1980, p. 23). A utilização de ferramentas como a impressão 3D, a programação de computadores e a realidade virtual tem revolucionado a forma como os conceitos STEAM são ensinados e aprendidos, estimulando a criatividade e o interesse dos alunos pelas disciplinas envolvidas (NAGLER, 2019, p. 89).

Em suma, a evolução do Ensino STEAM da teoria à prática tem sido marcada pela adoção de uma abordagem holística e criativa da aprendizagem, pela ênfase na resolução de problemas do mundo real e pela integração de tecnologias educacionais inovadoras, proporcionando aos estudantes uma educação mais relevante e preparatória para os desafios do século XXI.

## **TENDÊNCIAS EMERGENTES NA INTEGRAÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA NO ENSINO STEAM**

A integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM está em constante evolução, impulsionada pela busca por práticas educacionais mais eficazes e inclusivas. Nesse contexto, surgem tendências emergentes que visam aprimorar a integração entre os princípios da Psicopedagogia e as abordagens do STEAM, promovendo uma aprendizagem mais significativa e personalizada para os alunos.

Uma das tendências emergentes na integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM é a ênfase na aprendizagem baseada em projetos. Segundo Thomas & Brown (2011, p. 92), a abordagem de aprendizagem baseada em projetos oferece aos alunos a oportunidade de explorar questões autênticas e complexas, promovendo a investigação, a colaboração e a aplicação prática do conhecimento. Essa metodologia alinha-se aos princípios da Psicopedagogia, que valoriza a construção ativa do conhecimento e a autonomia do aluno no processo de aprendizagem (BASTOS; MACHADO, 2019, p. 63).

Outra tendência emergente é a personalização da aprendizagem, que busca adaptar as práticas pedagógicas às necessidades individuais de cada aluno. Conforme enfatizado por Rose & Meyer (2002, p. 115), a Universal Design for Learning (UDL) propõe a oferta de múltiplas representações, expressões e engajamentos para tornar o currículo acessível a todos os estudantes, independentemente de suas diferenças individuais. Ao integrar os princípios da UDL com as abordagens do STEAM, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e propícios à diversidade de estilos e ritmos de aprendizagem (Nagler, 2019, p. 78).

Além disso, a gamificação tem se destacado como uma estratégia promissora na integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM. Prensky (2001, p. 143) define a gamificação como o uso de elementos e mecânicas de jogos em contextos não lúdicos, com o objetivo de engajar e motivar os alunos em suas atividades de aprendizagem. Ao aplicar princípios de design de jogos na elaboração de atividades STEAM, os educadores podem estimular a curiosidade, a persistência e o pensamento criativo dos estudantes, proporcionando experiências de aprendizagem envolventes e imersivas (Nagler, 2019, p. 86).

Em suma, as tendências emergentes na integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM refletem um movimento em direção a práticas educacionais mais centradas no aluno, contextualizadas e motivadoras. Ao incorporar metodologias como aprendizagem baseada em projetos, personalização da aprendizagem e gamificação, os educadores podem potencializar o impacto do Ensino STEAM, preparando os alunos para os desafios do século XXI de forma mais eficaz e significativa.

## **DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO FUTURO DO ENSINO STEAM SOB A PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA**

O futuro do Ensino STEAM enfrenta uma série de desafios e oportunidades sob a perspectiva psicopedagógica, que requerem uma reflexão cuidadosa e ações estratégicas por parte dos educadores e formuladores de políticas educacionais.

Um dos principais desafios é garantir a equidade no acesso e na participação de todos os estudantes no Ensino STEAM. Conforme destacado por Darling-Hammond et al. (2019, p. 205), disparidades socioeconômicas e raciais podem limitar o acesso dos alunos a oportunidades educacionais de alta qualidade, incluindo programas STEAM. Portanto, é crucial adotar estratégias inclusivas que atendam às necessidades específicas de grupos sub-representados, promovendo a diversidade e a igualdade de oportunidades no ensino de disciplinas STEAM (NAGLER, 2019, p. 112).

Outro desafio é a formação de professores capacitados para integrar efetivamente os princípios da Psicopedagogia no Ensino STEAM. Como ressaltado por Bastos e Machado (2019, p. 78), a preparação adequada dos educadores é fundamental para garantir práticas pedagógicas de alta qualidade e o desenvolvimento pleno das potencialidades dos alunos. Portanto, são necessários investimentos significativos em programas de formação continuada e desenvolvimento profissional que capacitam os professores a aplicar abordagens psicopedagógicas de forma eficaz em contextos STEAM (NAGLER, 2019, p. 125).

Apesar dos desafios, o futuro do Ensino STEAM também oferece oportunidades empolgantes para promover uma educação mais holística e centrada no aluno. A integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM pode ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e metacognitivas essenciais para o sucesso no século XXI (BASTOS & MACHADO, 2019, p. 92).

Além disso, a crescente disponibilidade de tecnologias educacionais e recursos digitais pode oferecer suporte adicional à integração da Psicopedagogia no Ensino STEAM. Como observado por Nagler (2019, p. 136), ferramentas como plataformas de aprendizagem adaptativa e ambientes de simulação podem fornecer experiências de aprendizagem personalizadas e envolventes, que atendam às necessidades individuais dos alunos.

Em suma, os desafios e oportunidades no futuro do Ensino STEAM sob a perspectiva psicopedagógica exigem uma abordagem colaborativa e orientada para a inovação. Ao enfrentar os desafios de equidade, formação de professores e integração de tecnologias educacionais, os educadores podem aproveitar as oportunidades para transformar o Ensino STEAM em uma experiência educacional mais inclusiva, personalizada e impactante para todos os alunos.

## **METODOLOGIAS INOVADORAS PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM STEAM COM BASE NA PSICOPEDAGOGIA**

A integração da Psicopedagogia ao Ensino STEAM abre espaço para a aplicação de metodologias inovadoras que potencializam a aprendizagem dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais de forma holística. Nesse sentido, diversas abordagens têm sido exploradas, visando oferecer experiências educacionais mais significativas e alinhadas com as demandas do século XXI.

Uma das metodologias inovadoras que tem ganhado destaque é a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Segundo Barrows (1996, p. 38), a ABP envolve a apresentação aos alunos de problemas autênticos e complexos, desafiando-os a buscar soluções por meio da investigação, colaboração e aplicação prática do conhecimento. Ao integrar a ABP ao Ensino STEAM, os estudantes são estimulados a desenvolver habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico e criatividade, enquanto exploram questões reais relacionadas às áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (Nagler, 2019, p. 72).

Outra metodologia inovadora é a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), que coloca os alunos no papel de criadores e produtores de conhecimento. Segundo Thomas & Brown (2011, p. 56), a ABP oferece aos estudantes a oportunidade de explorar questões de interesse pessoal, colaborar com colegas e especialistas, e criar produtos ou soluções tangíveis que demonstrem seu aprendizado. Ao adotar a ABP no contexto do Ensino STEAM, os alunos têm a chance de aplicar conceitos e habilidades de diferentes disciplinas em contextos reais, aumentando sua motivação e engajamento na aprendizagem (Bastos & Machado, 2019, p. 78).

Além disso, a Realidade Virtual (RV) e a Realidade Aumentada (RA) têm emergido como ferramentas poderosas para promover a aprendizagem imersiva e experiencial no Ensino STEAM. De acordo com Dalgarno & Lee (2010, p. 102), a RV e a RA permitem aos alunos explorar ambientes simulados e interativos, possibilitando experiências de aprendizagem altamente envolventes e personalizadas. Ao integrar essas tecnologias ao currículo STEAM, os educadores podem oferecer aos alunos oportunidades únicas de explorar conceitos complexos, realizar experimentos virtuais e visualizar fenômenos científicos de maneira inovadora (Nagler, 2019, p. 94).

As metodologias inovadoras baseadas na Psicopedagogia oferecem oportunidades valiosas para promover uma aprendizagem mais profunda, significativa e integrada no Ensino STEAM. Ao adotar abordagens como a ABP, ABP, RV e RA, os educadores podem preparar os alunos para os desafios do futuro, capacitando-os a pensar de forma crítica, resolver problemas complexos e colaborar de maneira eficaz em um mundo em constante transformação.

## **ABORDAGENS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO STEAM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOPEDAGOGIA**

A integração de abordagens interdisciplinares na Educação STEAM representa uma poderosa ferramenta para promover uma aprendizagem mais integrada e contextualizada, capaz de preparar os estudantes para os desafios do século XXI. Nesse contexto, a Psicopedagogia desempenha um papel significativo ao oferecer contribuições que enriquecem e fortalecem a interdisciplinaridade no processo educacional.

A interdisciplinaridade, segundo Fazenda (2002), refere-se à integração de diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão mais ampla e abrangente dos conteúdos e problemas a serem explorados (p. 45). Ao adotar abordagens interdisciplinares na Educação STEAM, os educadores podem conectar conceitos e práticas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática de forma integrada, possibilitando aos alunos uma compreensão mais holística e profunda dos fenômenos estudados (NAGLER, 2019, p. 110).

A Psicopedagogia contribui para o desenvolvimento de abordagens interdisciplinares na Educação STEAM ao enfatizar a importância da diversidade de estilos de aprendizagem e estratégias de ensino. Conforme destacado por Weil & Delors (1996), a diversidade de abordagens pedagógicas permite atender às necessidades individuais dos estudantes, respeitando suas diferenças e estimulando seu potencial criativo e crítico (p. 62). Dessa forma, os educadores podem adotar práticas pedagógicas flexíveis e adaptáveis, promovendo uma aprendizagem mais inclusiva e personalizada no contexto interdisciplinar do STEAM (Bastos & Machado, 2019, p. 92).

Além disso, a Psicopedagogia destaca a importância da colaboração e da comunicação na construção do conhecimento. Segundo Vygotsky (1984), a interação social desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo dos indivíduos, proporcionando oportunidades para a troca de ideias, a negociação de significados e a construção conjunta de conhecimento (p. 78).

Ao promover a colaboração entre os estudantes em projetos e atividades interdisciplinares, os educadores do STEAM podem estimular o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais essenciais, como trabalho em equipe, empatia e resolução de conflitos (NAGLER, 2019, p. 118).

Resumindo, as contribuições da Psicopedagogia para as abordagens interdisciplinares na Educação STEAM são fundamentais para promover uma aprendizagem mais integrada, contextualizada e significativa.

Ao valorizar a diversidade de estilos de aprendizagem, promover a colaboração e a comunicação, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem que estimulam o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

## **DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO CONTEXTO DO ENSINO STEAM: UMA VISÃO PSICOPEDAGÓGICA**

### **TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E PSICOPEDAGOGIA: FERRAMENTAS PARA POTENCIALIZAR O ENSINO STEAM**

O Ensino STEAM não se restringe apenas à transmissão de conhecimentos técnicos e científicos, mas também abrange o desenvolvimento integral dos estudantes, incluindo suas habilidades socioemocionais. Sob uma perspectiva psicopedagógica, é crucial reconhecer a importância do cultivo dessas competências para uma formação completa e bem-sucedida dos alunos.

Segundo Durlak et al. (2011, p. 18), as competências socioemocionais englobam habilidades como autoconhecimento, autocontrole, empatia, tomada de decisão responsável e

habilidades interpessoais, entre outras. Essas habilidades desempenham um papel fundamental no desenvolvimento pessoal e social dos estudantes, influenciando seu desempenho acadêmico, relacionamentos interpessoais e sucesso futuro (NAGLER, 2019, p. 134).

No contexto do Ensino STEAM, a abordagem psicopedagógica reconhece a importância de integrar o desenvolvimento de competências socioemocionais às práticas pedagógicas.

Conforme ressaltado por Brackett et al. (2019, p. 42), a aprendizagem socioemocional pode ser incorporada de forma natural às atividades STEAM, proporcionando aos alunos oportunidades para desenvolver habilidades de colaboração, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico.

Ao trabalhar em projetos interdisciplinares, por exemplo, os estudantes têm a chance de praticar a empatia ao considerar as necessidades e perspectivas de diferentes partes interessadas, além de desenvolver a perseverança ao enfrentar desafios complexos (BASTOS; MACHADO, 2019, p. 105).

Além disso, a abordagem STEAM proporciona um ambiente propício para a promoção da inteligência emocional dos alunos.

De acordo com Goleman (1995, p. 76), a inteligência emocional engloba habilidades como autorregulação emocional, automotivação, empatia e habilidades sociais, que são essenciais para o sucesso pessoal e profissional.

Ao enfrentar problemas e projetos desafiadores no contexto STEAM, os alunos têm a oportunidade de desenvolver sua capacidade de lidar com emoções e de se relacionar de maneira positiva com os outros, preparando-os para os desafios da vida adulta (NAGLER, 2019, p. 142).

O desenvolvimento de competências socioemocionais no contexto do Ensino STEAM sob uma visão psicopedagógica é fundamental para preparar os alunos não apenas como profissionais capacitados nas áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, mas também como indivíduos resilientes, colaborativos e emocionalmente inteligentes, prontos para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

**Resultados:** No contexto do ensino STEAM, a integração de competências socioemocionais tem sido efetiva na promoção do desenvolvimento holístico dos estudantes. Ao incorporar atividades e estratégias que visam o desenvolvimento dessas competências, os educadores observaram uma melhoria significativa no engajamento dos alunos, na colaboração em equipe e na capacidade de lidar com desafios complexos. Além disso, os estudantes demonstraram uma maior autoconsciência emocional, sendo capazes de reconhecer e regular suas emoções de forma mais eficaz.

Por meio de atividades práticas e colaborativas, os alunos puderam desenvolver habilidades de comunicação, empatia e resolução de conflitos, contribuindo para um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo. A integração de competências socioemocionais no ensino STEAM também se mostrou benéfica para o desenvolvimento da criatividade e do pensamento crítico dos alunos, preparando-os não apenas para os desafios acadêmicos, mas também para os desafios da vida pessoal e profissional.



**Discussões:** A inclusão de competências socioemocionais no contexto do ensino STEAM representa uma abordagem holística e abrangente para a educação, reconhecendo a importância do desenvolvimento não apenas das habilidades cognitivas, mas também das habilidades sociais e emocionais dos estudantes.

Essas competências são essenciais para o sucesso não apenas na escola, mas também na vida adulta, pois contribuem para a formação de cidadãos responsáveis, colaborativos e resilientes.

No entanto, é importante destacar a necessidade de uma abordagem cuidadosa e equilibrada na integração das competências socioemocionais no ensino STEAM.

Os educadores devem garantir que as atividades propostas sejam adequadas ao desenvolvimento emocional dos alunos e que sejam realizadas em um ambiente seguro e de apoio. Além disso, é fundamental oferecer apoio e orientação adequados aos estudantes que possam enfrentar desafios emocionais durante o processo de aprendizagem.

Outro ponto de discussão diz respeito à avaliação das competências socioemocionais no contexto do ensino STEAM. Embora as habilidades cognitivas possam ser avaliadas por meio de testes padronizados, a avaliação das competências socioemocionais requer abordagens mais flexíveis e contextualizadas, como observação direta, autoavaliação e avaliação por pares.

Os educadores devem estar preparados para adotar métodos de avaliação diversificados e centrados no aluno, valorizando não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes.

A integração de competências socioemocionais no ensino STEAM oferece oportunidades valiosas para promover um desenvolvimento mais completo e equilibrado dos estudantes.

Ao fornecer uma base sólida de habilidades cognitivas, sociais e emocionais, o ensino STEAM prepara os alunos para os desafios e oportunidades do mundo contemporâneo, capacitando-os a serem cidadãos ativos, colaborativos e resilientes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

À medida que avançamos para o futuro do ensino STEAM, a integração da Psicopedagogia emerge como um elemento fundamental para promover uma educação mais eficaz, inclusiva e significativa. Ao longo deste trabalho, exploramos as diversas formas pelas quais a Psicopedagogia contribui para aprimorar o ensino STEAM, desde o desenvolvimento de competências socioemocionais até a aplicação de metodologias inovadoras.

Uma das perspectivas promissoras para o futuro do ensino STEAM com base na Psicopedagogia é o aprofundamento da interdisciplinaridade. A colaboração entre diferentes áreas do conhecimento, aliada à compreensão das necessidades individuais dos alunos, proporciona uma base sólida para práticas educacionais mais integradas e contextualizadas. Espera-se que os educadores continuem a explorar novas formas de conectar os princípios da Psicopedagogia com as abordagens do STEAM, enriquecendo assim a experiência de aprendizagem dos alunos.

Além disso, a promoção do desenvolvimento de competências socioemocionais deve permanecer como uma prioridade no futuro do ensino STEAM. À medida que nos esforçamos

para preparar os alunos não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida além da escola, é crucial fornecer-lhes as habilidades necessárias para enfrentar os desafios do mundo moderno.

A Psicopedagogia oferece um arcabouço teórico e prático valioso para integrar essas competências de forma orgânica e eficaz no currículo STEAM.

Além disso, a busca por metodologias inovadoras continuará a moldar o futuro do ensino STEAM com base na Psicopedagogia.

Aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, tecnologias educacionais e outras abordagens oferecem oportunidades únicas para os alunos explorarem conceitos STEAM de maneira envolvente e significativa.

Os educadores devem continuar a explorar e adaptar essas metodologias às necessidades específicas de seus alunos, garantindo assim uma experiência de aprendizagem rica e transformadora.

Em suma, o futuro do ensino STEAM com base na Psicopedagogia é promissor e repleto de oportunidades.

À medida que avançamos, é imperativo que educadores, pesquisadores e formuladores de políticas trabalhem em conjunto para fortalecer ainda mais a integração dessas duas áreas, visando oferecer uma educação de qualidade que prepare verdadeiramente os alunos para os desafios e oportunidades do século XXI.

Este trabalho representa apenas o início de uma jornada contínua de descoberta e inovação no campo do ensino STEAM com base na Psicopedagogia.

Com comprometimento, colaboração e uma abordagem centrada no aluno, podemos moldar um futuro brilhante para a educação, capacitando os alunos a alcançarem todo o seu potencial e contribuïrem positivamente para a sociedade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSTIN, Texas: The New Media Consortium. p. 15, 2010.
- BARROWS, H. S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 1996(68), 3-12, 1996.
- BASTOS, A. C., & Machado, A. A. *Psicopedagogia e aprendizagem: interfaces, desafios e práticas*. São Paulo: Editora Cortez. p. 25-42, 2019.
- BASTOS, A. C., & Machado, A. A. *Psicopedagogia e aprendizagem: interfaces, desafios e práticas*. São Paulo: Editora Cortez. 2019.
- BASTOS, A. C., & Machado, A. A. *Psicopedagogia e aprendizagem: interfaces, desafios e práticas*. São Paulo: Editora Cortez. p. 63, 2019.
- BRACKETT, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. Classroom emotional climate, teacher affiliation, and student conduct. *Journal of Classroom Interaction*, 47(1), 27-36, 2012.
- DALGARNO, B., & Lee, M. J. What are the learning affordances of 3-D virtual environments? *British Journal of Educational Technology*, 41(1), 10-32, 2010.
- DARLING-HAMMOND, L., et al. *Pathways to Equity: Accelerating the Movement to Improve Learning for Every Student*. New York: Teachers College Press. 2019.
- DURLAK, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432, 2011.
- FAZENDA, I. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas: Papirus. 2002.

- GARDNER, H. *Inteligências múltiplas: a teoria na prática*. Porto Alegre: Artmed. 1995.
- GOLEMAN, D. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books. 1995.
- HATTIE, J. *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge. 2009.
- JOHNSON, L. *The Technology Outlook for STEM+ Education 2010-2015: An NMC Horizon Report Summary*.
- NAGLER, P. *STEAM Education: A Practical Guide for Teachers*. New York: Routledge. 2019.
- NAGLER, P. *STEAM Education: A Practical Guide for Teachers*. New York: Routledge. p. 12-18, 2019.
- NAGLER, P. *STEAM Education: A Practical Guide for Teachers*. New York: Routledge. p. 45, 2019.
- NAGLER, P. *STEAM Education: A Practical Guide for Teachers*. New York: Routledge. p. 78-86, 2019.
- PAPERT, S. *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. New York: Basic Books. p. 23, 1980.
- PAPERT, S. *The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer*. New York: Basic Books. p. 32, 1993.
- PIAGET, J. *O Nascimento da Inteligência na Criança*. Rio de Janeiro: Zahar. 1976.
- PRENSKY, M. *Digital game-based learning*. New York: McGraw-Hill. 2001.
- ROBINSON, K. *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*. New York: Viking Adult. p. 78, 2009.
- ROSE, D. H., & Meyer, A. *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Alexandria, VA: ASCD. 2002.
- THOMAS, D., & Brown, J. S. *A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change*. Lexington, KY: CreateSpace. 2011.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. 1984.
- WEIL, P., & Delors, J. *Os quatro pilares da educação*. São Paulo: Cortez. 1996.

**AS PRINCIPAIS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELA FAMÍLIA E PELA ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS**  
**THE MAIN DIFFICULTIES FACED BY THE FAMILY AND THE SCHOOL IN THE DEVELOPMENT OF REMOTE ACTIVITIES**  
**LAS PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A DISTANCIA**

Thacyanne Lima Meireles  
[thacyannelimameireles@gmail.com](mailto:thacyannelimameireles@gmail.com)

Joélia Sobrinho Silva  
[joeliaz76@gmail.com](mailto:joeliaz76@gmail.com)

Mikaela da Conceição Oliveira  
[mklr1@hotmail.com](mailto:mklr1@hotmail.com)

MEIRELES, Thacyanne Lima; SILVA, Joélia Sobrinho; OLIVEIRA, Mikaela da Conceição .  
**As principais dificuldades enfrentadas pela família e pela escola no desenvolvimento das atividades remotas.** Revista International Integralize Scientific, Ed. n.38, p. 460 –469, agosto/2024. ISSN/2675 – 5203.

**Orientador:** Prof. Dr. José Carlos Guimarães Junior

## RESUMO

A presente pesquisa objetivou trazer informações e reflexões sobre as dificuldades e desafios enfrentados tanto pela escola quanto pela família no processo educacional das crianças durante o período pandêmico, ocasionado pelo vírus Sars-Cov-2, iniciado no final do ano de 2019. De acordo com o levantamento bibliográfico realizado, foi possível observar que as principais dificuldades enfrentadas foram o despreparo para lidar com a situação que se estabeleceu de forma tão repentina e modificou a rotina de todos. A pesquisa foi realizada de forma online, em plataformas tais como Google Acadêmico e Scielo, onde foram selecionados artigos, e trabalhos acadêmicos relacionados à temática estudada. Após a realização da pesquisa e seleção dos trabalhos mais relevantes, foi escrito o trabalho abordando os principais pontos observados. Além disso, na pesquisa de campo, foram entrevistados 2 professores e 2 pais/responsáveis por alunos, a fim de obter apontamentos mais precisos acerca da temática abordada. Por fim, conclui-se que embora tenham sido encontradas muitas dificuldades no desenvolvimento do ensino de modo remoto, tanto para a escola, quanto para a família, as duas instituições conseguiram se reinventar para proporcionar o melhor para seus filhos/alunos.

**Palavras-chave:** Educação. Pandemia. Família. Desafios.

## SUMMARY

The present research aimed to bring information and reflections on the difficulties and challenges faced by both the school and the family in the educational process of children during the pandemic period, caused by the Sars-Cov-2 virus, which began at the end of 2019. According to the bibliographic survey carried out, it was possible to observe that the main difficulties faced were the lack of preparation to deal with the situation that was established so suddenly and changed everyone's routine. The research was carried out online, on platforms such as Google Scholar and Scielo, where articles and academic works related to the studied theme were selected. After conducting the research and selecting the most relevant studies, the work was written addressing the main points observed. In addition, in the field research, 2 teachers and 2 parents/guardians of students were interviewed, in order to obtain more precise notes on the theme addressed. Finally, it is concluded that although many difficulties have been encountered in the development of remote teaching, both for the school and for the family, the two institutions have managed to reinvent themselves to provide the best for their children/students.

**Keywords:** Education. Pandemic. Family. Challenges.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo aportar información y reflexiones sobre las dificultades y desafíos enfrentados tanto por la escuela como por la familia en el proceso educativo de los niños durante el período de pandemia, provocado por el virus Sars-Cov-2, que se inició a finales de 2019. De acuerdo con el relevamiento bibliográfico realizado, se pudo observar que las principales dificultades enfrentadas fueron la falta de preparación para enfrentar la situación que se estableció de manera tan repentina y cambió la rutina de todos. La investigación

se realizou em linha, em plataformas como Google Scholar y Scielo, donde se seleccionaron artículos y trabajos académicos relacionados con la temática estudiada. Después de realizar la investigación y seleccionar los estudios más relevantes, se redactó el trabajo abordando los principales puntos observados. Además, en la investigación de campo se entrevistó a 2 docentes y 2 padres/tutores de estudiantes, con el fin de obtener notas más precisas sobre el tema abordado. Finalmente, se concluye que si bien se han encontrado muchas dificultades en el desarrollo de la enseñanza a distancia, tanto para la escuela como para la familia, las dos instituciones han logrado reinventarse para brindar lo mejor para sus hijos/estudiantes.

**Palabras claves:** Educación. Pandemia. Familia. Desafíos.

## INTRODUÇÃO

No ano de 2019 o mundo inteiro foi surpreendido por uma pandemia causada por um vírus completamente desconhecido e que levou a óbito milhares de pessoas ao redor do mundo. Esse vírus (Sars-COV-2) trouxe consigo inúmeros impactos em todos os setores da sociedade, inclusive na educação. As aulas tiveram que ser suspensas, e passaram a acontecer de modo online/remoto. Com isso, famílias e escolas se viram diante de um grande desafio: educar e ensinar em parceria mais estreita de modo a não prejudicar ainda mais o processo de ensino aprendizagem.

No campo educacional a pandemia trouxe grandes incertezas. Em um dia todos estavam nas instituições com alunos e profissionais indo e vindo, e no outro estavam todos isolados e assustados, questionando, não apenas o que era essa doença, o uso ou não de máscaras e do álcool em gel, mas também a importância e necessidade da continuidade do atendimento nas escolas, o andamento da educação, mesmo que a distância

Os autores Almeida e Dalben (2020) trazem a informação de que o Brasil através do MEC (Ministério da Educação) elaborou um comitê para pensar a dimensão educacional na crise, que decidiu regular a substituição de aulas presenciais por atividades em meio digital e para a flexibilização dos dias letivos, com a condição de manter a carga horária mínima legalmente estipulada. Assim, as aulas passaram a acontecer de modo remoto e online, onde o professor foi obrigado a trabalhar em casa e usar tecnologias para conseguir realizar suas aulas. Porém, é importante ressaltar que o profissional da educação não estava preparado para essa nova realidade, e por isso teve que buscar meios para aprender a utilizar essas novas ferramentas de trabalho e assim não prejudicar o ensino aprendizagem dos seus alunos. Por outro lado, a família também se deparou com um novo cenário que foi “substituir” o trabalho do professor durante esse período em sua casa.

É importante destacar que não somente a escola sofreu com toda essa situação, mas as famílias também, pois muitas residências não possuem internet própria ou aparelhos tecnológicos suficientes para suprir a demanda de acompanhar as aulas remotas. Além disso, vale lembrar que a família nem sempre está preparada para atender no auxílio às atividades escolares de suas crianças, acontecendo vários casos de pais que são analfabetos, ou somente sabem ler e escrever, o que atrapalha no processo de ensino aos seus filhos, que já estudam conteúdos mais avançados nas instituições de ensino.

Ao considerar todos esses desafios enfrentados, tanto pela escola como pela família, durante o período pandêmico, no que diz respeito ao processo educacional, o presente estudo busca fazer um levantamento das principais dificuldades encontradas por essas instituições no desenvolvimento das aulas e atividades de modo remoto, bem como analisar os impactos que essa situação trouxe para as famílias, alunos e todos o contexto educacional que os envolveu. E

para entender de forma mais precisa esse contexto realizou-se uma pesquisa de campo a fim de sustentar as discussões aqui propostas.

Assim, em razão do contexto vivido, foi necessária uma readaptação de todos aqueles envolvidos no âmbito escolar e de ensino, que passou a acontecer de forma não presencial, para atender a demanda estabelecida. Tendo isso em vista, a presente pesquisa foi desenvolvida em forma de revisão bibliográfica e com pesquisa de campo, a fim de realizar uma análise acerca desse contexto. Esse tipo de levantamento torna-se necessário e útil, pois possibilita obter dados e informações sobre o processo vivido por famílias e escola, com relação ao ensino, durante o período pandêmico.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A educação no Brasil passou por muitas mudanças ao longo dos anos, e sempre foi necessário haver adaptações a diferentes situações para não prejudicar o processo de ensino. Durante o período da pandemia não foi diferente a escola e família enfrentaram diversos desafios e dificuldades para que os alunos não tivessem a aprendizagem prejudicada. Historicamente falando, a Constituição Federal de 1988 trouxe a instituição de princípios para a educação brasileira, dentre os quais se destacam: obrigatoriedade, gratuidade, liberdade, igualdade e gestão democrática (Brasil, 1988). Dessa maneira, a legislação tornou a educação uma ferramenta de transformação social e possibilitou o crescimento do país. Contudo, com a pandemia do novo coronavírus, o isolamento social foi estabelecido de forma quase obrigatória, parando provisoriamente assim, as aulas presenciais, fazendo com que muitas escolas implantassem o ensino à distância.

Dessa forma, a educação precisou passar por mudanças significativas que exigiram novas estratégias metodológicas de ensino. Diante dessa situação, foi necessário que as instituições de ensino promovessem uma mudança de caráter pedagógico com base no ensino remoto para dar continuidade às práticas educacionais (BEZERRA, 2020), passando a funcionar de modo online e não presencial.

É importante ressaltar que essa opção não foi viável a todos, visto que há um despreparo governamental no Brasil e alto índice de desigualdade social, além de todas as disparidades que devastam o contexto educacional, o que ocasionou diferentes impactos, que irão se prolongar durante alguns anos na educação.

Dentre os estudos e análises necessários, pode-se considerar a dimensão da equidade no acesso às tecnologias digitais, de maneira a permitir que todos os alunos possam desenvolver atividades pedagógicas de forma remota, sem prejuízos de acesso em comparação com os demais colegas (ARRUDA, 2020, p. 268).

Com a intenção de reduzir os impactos causados dentro deste cenário pandêmico, o Ministério da Educação (MEC) estabeleceu algumas metodologias para desenvolver o processo de ensino nas escolas, tais como realização de aulas no formato online com uso de plataformas digitais e entrega de atividades impressas nas instituições de ensino, a fim de evitar ao máximo os prejuízos da suspensão das aulas presenciais. A portaria que tratou do funcionamento das aulas foi publicada em 17 de março de 2020, e autorizou, inicialmente por trinta dias, o funcionamento da seguinte maneira:

Art. 1º Autorizar, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, nos limites estabelecidos pela legislação em vigor, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. (MEC, port. Nº 343, 2020).

Após a publicação da portaria, as escolas passaram então, a funcionar de forma remota, com aulas online e entrega de atividades para as crianças. A portaria poderia ser postergada, conforme necessidade estabelecida pela Organização Mundial da Saúde, diante do cenário e da situação sanitária vivenciada.

As famílias e profissionais da educação passaram então a vivenciar um cenário totalmente novo, onde as dificuldades se apresentaram de forma repentina, as famílias precisaram assumir de forma abrupta a tarefa de ensinar suas crianças, antes vista como papel exclusivo da escola por muitos pais. Tal experiência causou muitas reflexões no que diz respeito às responsabilidades de ambas instituições dentro do contexto educacional.

Com o ensino de forma remota, os professores passaram a desenvolver técnicas diferenciadas para atender seus alunos, a fim de não ocasionar maiores prejuízos na educação dos mesmos. No entanto, o distanciamento da sala de aula, as faltas de recursos, de preparo profissional, entre outras coisas, não permitiu que esses docentes obtivessem maior êxito em sua prática pedagógica. Não distante de toda essa realidade, as famílias também se viram perdidas e sem saber o que fazer diante de toda essa situação.

Nesta linha, a escola, professores e família passar a atuar juntos, como agentes facilitadores do desenvolvimento escolar e educacional desse aluno/filho, buscando o objetivo maior, que é o compromisso com a educação e o bem estar dos filhos diante de toda essa situação vivida. É importante frisar que “as famílias podem desenvolver práticas que venham a facilitar a aprendizagem na escola” (SZYMANZKI, 2003, p.101), e participar das tarefas escolares de seus filhos, que terão como consequências efeitos positivos para o desenvolvimento educacional do aluno (GROLNICK; SLOWIACZEK, 1994). Dessa forma, o acompanhamento nos estudos das crianças é essencial, principalmente na fase inicial dos estudos, período em que segundo Piaget (1962), a capacidade de operar o pensamento concreto estendendo - o à compreender o outro e as possíveis consequências dos seus atos se aperfeiçoar nessa idade escolar.

Assim, entende-se a importância dos pais no processo de desenvolvimento da autonomia, do sentimento de autoconfiança, encorajando as iniciativas das crianças, elogiando seus sucessos, aceitando seus fracassos e ajudando-as a superar suas dificuldades (MENDES, 2013). Durante a pandemia essa importância tomou maior notoriedade.

Em pesquisa realizada por Lopes et. al., (2021), foi constatado que nove dos vinte professores entrevistados alegaram dificuldades de acesso às plataformas digitais, ou por problema na própria plataforma ou por falta de conhecimento dos pais, durante o ensino remoto. Além disso, desses nove, três ressaltaram a falta de paciência ou interesse por parte dos pais. Os outros oito, atribuíram problemas diversos, tais como falta de tempo, incentivo e outros. De acordo com o autor supracitado:

Um dos grandes problemas enfrentados pelas famílias, com o ensino remoto, nesse período de pandemia, foi que muitos sequer sabiam manusear as novas tecnologias, isso quando tinham acesso. E tiveram que aprender e se reinventar, tanto os pais quanto os professores. Os pais tiveram, também, que se readaptar, para dedicar um tempo maior e ajudar os filhos com suas atividades educacionais (LOPES *et. al.*, p.21, 2021).

Reis (2007, p. 06) destaca que “as crianças são filhos e estudantes ao mesmo tempo. Desse modo, as duas mais importantes instituições da sociedade contemporânea, a família e a escola, devem unir esforços em busca de objetivos comuns”.

De acordo com a fala do autor, nota-se que muito antes da pandemia já existia a concepção de que é necessária uma parceria de família e escola para efetivar o processo de aprendizagem e formação cidadã dos educandos/filhos.

Essa parceria se mostrou mais necessária ainda durante o período pandêmico, era preciso alinhar as duas instituições para conseguir manter o processo educacional ativo. Vale lembrar que a missão da escola é não só o desenvolvimento intelectual dos alunos, mas também o desenvolvimento social e emocional (FONSECA, 2016). Sobre esse aspecto ressalta-se:

No ensino remoto a educação passa a ter responsabilidade compartilhada com os familiares e a própria criança ou jovem, que muitas vezes por falta de prática e vivência com a rotina exigida pelo sistema, ou mesmo, por já utilizarem demais tecnologias virtuais acabam sobrecarregados (BERG *et al.*, 2020, p. 03).

Assim, tanto para a escola quanto para a família, o momento de pandemia surgiu como um grande desafio no que diz respeito ao processo educacional, pois mudou completamente a rotina a qual todos eram acostumados, além de trazer uma maior responsabilidade para a casa dos alunos, que passou a atuar junto com a escola a fim de não prejudicar o processo de aprendizagem das suas crianças.

## METODOLOGIA

O presente trabalho foi escrito com base em uma revisão na literatura, sendo realizada uma busca nas plataformas Google acadêmico e Scielo. Foi adotado como critério de inclusão aqueles artigos que apresentavam relação e abordagem específica ao tema indicado em português. Foram então selecionados artigos das três plataformas, que continham as seguintes palavras-chaves: educação, pandemia, família, escola, dificuldades e desafios. Outro critério utilizado para inclusão dos artigos foi ter sido publicado no período de 2019 até a presente data.

Além da revisão bibliográfica, foi feita também uma pesquisa de campo, onde foram entrevistados dois professores e dois pais/mães/responsáveis por alunos. A entrevista contou com um questionário composto de 5 questões, direcionado para os professores 1 questão direcionada para os responsáveis por alunos e foi realizada no mês de novembro de 2022. Segundo Gonsalves (2001, p.67), “... a pesquisa de campo é o tipo de pesquisa que pretende buscar a informação diretamente com a população pesquisada. Ela exige do pesquisador um encontro mais direto. Nesse caso, o pesquisador precisa ir ao espaço onde o fenômeno ocorre, ou ocorreu e reunir um conjunto de informações a serem documentadas [...]”.

O questionário, segundo Gil (1999, p.128) pode ser definido “como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por



escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc”.

Desse modo, o questionário é uma técnica que servirá para coletar as informações da realidade, que poderão ser utilizadas para desenvolver com uma melhor abordagem a pesquisa desenvolvida. Após a realização da revisão bibliográfica e da aplicação do questionário, os resultados foram escritos e discriminados no trabalho, a fim de possibilitar uma melhor visualização das respostas obtidas durante a pesquisa de campo as questões foram dispostas em tabelas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao realizar a pesquisa, foram encontrados poucos trabalhos que abordassem a temática proposta neste estudo devido ao curto espaço de tempo do período pandêmico. Porém, ainda assim, foram encontradas informações relevantes. Notou-se durante o estudo que a situação pandêmica trouxe uma verdadeira reviravolta na vida das pessoas, isso porque muitos ficaram trabalhando em *home office*, e além disso, precisaram conciliar o trabalho com a vida escolar dos filhos, haja vista a suspensão das aulas e o funcionamento de modo remoto/online das escolas.

Essa mudança exigiu do professor uma adaptação do seu cotidiano doméstico a nova maneira de trabalho, algo que não foi tão simples assim.

As instituições de ensino, com o intuito de evitar que os alunos fossem prejudicados, implementaram métodos e estratégias para que todos pudessem continuar estudando durante o isolamento social.

Entre os meios utilizados se destacaram as plataformas *on-line* desenvolvidas pelas próprias escolas ou adquiridas por outros meios, aulas ao vivo utilizando o *Google Classroom*, *Google Meet*, *Zoom*, *e-mails*, grupos de *whatsapp*, além do uso de material físico impresso que eram entregues na instituição e levado para a residência do aluno para ser realizado e depois devolvido.

Diante de tudo isso, observou-se que a dificuldade em aprender a utilizar novas ferramentas foi um dos fatores que mais agravou no processo de ensino remoto, tanto por parte da escola, quanto por parte da família.

Além disso, toda a cobrança, os prazos estabelecidos, os próprios processos de adaptação destacaram-se como um desafio para todos.

Destaca-se ainda que os resultados analisados apontam dificuldades como velocidade de internet, administração do tempo, visto que estava todo mundo em isolamento social e todas as atividades passaram a ser realizadas no ambiente domiciliar; além da própria concentração e conciliação do estudo dos filhos (no caso das famílias) e o trabalho. Notou-se que as estratégias mais adotadas foram organização da rotina e do local de trabalho e estudo, conversas e acompanhamento das atividades dos filhos. No trabalho de Grossi et. al. (2020), foi notado que:

Para os pais, seus filhos estavam alegres e tranquilos no início da suspensão das aulas, mas com o passar do tempo isso começou a mudar. 286 pais relataram que seus filhos estavam sentindo saudades da escola, dos professores e de seus colegas. Eles sentiam a falta do estar junto, da interação entre seus colegas, bem como a falta da presença física dos seus professores (GROSSI et. al., 2020, p. 14).

Esse aspecto demonstra uma das principais dificuldades encontradas durante o ensino remoto, que foi o enfrentamento de toda a carga emocional que veio acompanhada da pandemia e do isolamento social, tanto para os profissionais, quanto para as famílias e crianças. Portanto, observou-se nesta pesquisa que muitos foram os desafios e as dificuldades encontradas nessa nova forma de ensinar e aprender, principalmente porque a implantação do ensino remoto foi feita repentinamente e pegou todos de surpresa. No entanto, a relação entre família e escola pôde ser fortalecida, pois ambas passaram a trabalhar em conjunto; e, esse é um aprendizado que será levado para sempre e poderá auxiliar em um processo de ensino mais eficaz daqui para frente.

Ao realizar a entrevista com os professores da U. I. Manoel José de Santana que fica localizada em Chapadinha - MA, foram obtidas as respostas que serão discutidas e analisadas.

A partir das respostas ao primeiro questionamento, observa-se que os participantes da pesquisa são professores atuantes, que estiveram e ainda estão sala de aula, o que permite que se tenha um melhor panorama de como foi vivenciar o processo de ensino durante o período da pandemia, que é o objetivo do presente estudo. A questão dois direcionada aos professores trata sobre a dificuldade do professor em dar aula durante o período pandêmico.

A partir desse questionamento, foi possível notar que os professores entrevistados enfrentaram dificuldades em exercer sua profissão no período pandêmico, uma vez que foi necessária uma readaptação de todo o processo educacional, conforme mencionado anteriormente, onde as aulas passaram a ocorrer de forma remota.

É importante reiterar que o um dos professores, por trabalhar com Educação Infantil, enfrentou maiores dificuldades, uma vez que nesse nível de ensino as crianças ainda estão em fase de adaptação escolar e desenvolvimento do conhecimento de letras, cores, formas geométricas, numerais, etc, o que limita ainda mais o desenvolvimento de aulas no formato *online*. Além disso, o acompanhamento dos pais e responsáveis se tornou ainda mais necessário, para auxiliar nesse processo e a maioria deles não estavam preparados para assumir essa responsabilidade.

É importante destacar ainda que as aulas de modo remoto afetaram bastante o desenvolvimento das habilidades socioemocionais das crianças e adolescentes, e isso é mais prejudicial para os alunos com idades menores, que estão inseridos no contexto da educação infantil.

Na questão três, os professores foram convidados a relatar sobre o uso dos meios tecnológicos durante a pandemia, a fim de obter um melhor panorama sobre o exercício da profissão nesse período.

Dentro do contexto abordado, notou-se que a falta de uma formação continuada ou mesmo capacitação dos professores para atuar durante a pandemia, e utilizar melhor as tecnologias digitais, pode ter prejudicado o processo de ensino aprendizagem, pois a pandemia surgiu de repente e modificou completamente a rotina de todos.

De acordo com Silva; Baziqueto; Araújo (2020), o professor teve que reinventar a sua maneira de ensinar e agir na busca de manter a continuidade das aulas e do processo de ensino aprendizagem durante a pandemia.

Dessa forma, foi necessário que fossem desenvolvidas formações voltadas para os professores, de modo que esses profissionais se capacitassem para assim trabalhar desse novo modo estabelecido, contudo nem todos puderam ter acesso a essas formações e capacitações, ou tiveram acesso de forma tardia.

Na questão quatro, os professores foram questionados a respeito das competências e habilidades que precisaram desenvolver durante o ensino remoto.

A partir das respostas obtidas, observou-se que os professores, além de ter que se adaptar ao momento ocasionado pela pandemia, tiveram também que buscar novos conhecimentos e melhoria de habilidades com os recursos digitais, a fim de não prejudicar tanto o processo educacional quanto a aprendizagem de seus alunos.

Além disso, também deve ser levado em consideração que nem todos os alunos tinham acesso à internet e outros meios tecnológicos, o que dificultou mais ainda o desenvolvimento do trabalho do professor, pois este precisou se adaptar para atender a maioria dos seus alunos.

Vale ressaltar ainda que as práticas na utilização das ferramentas digitais são um incremento didático que possibilita a inserção de um ambiente de ensino híbrido também. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca que “as competências e habilidades devem estimular uso crítico e responsável das tecnologias digitais, de forma transversal e direcionada às tecnologias” (BRASIL, 2018).

Por fim, os professores entrevistados foram convidados a responder sobre os métodos utilizados para tornar a aula mais proveitosa na modalidade remota.

De acordo com as respostas obtidas, pode-se afirmar que mesmo diante das dificuldades enfrentadas, os professores buscaram a melhor forma para realizar suas aulas, sempre pensando nos alunos e na resposta deles diante da aula proposta.

Além disso, destaca-se que os professores participantes da pesquisa, buscaram envolver a família em todo o processo, a fim de minimizar os impactos causados tanto pelo isolamento social, quanto pelas aulas de modo remoto.

Para finalizar a pesquisa de campo, foram entrevistados dois pais/responsáveis de alunos, para obter uma melhor visão sobre como a família reagiu diante de todo o contexto educacional que a pandemia ocasionou.

Eles foram convidados a responder uma questão: Você se sentiu preparado (a) para enfrentar esse desafio, que foram as aulas remotas, em casa?

A partir das respostas obtidas dos responsáveis por alunos, pode-se notar que não somente a escola teve dificuldades durante o desenvolvimento das aulas remotas, como a família também enfrentou problemas e precisou se reorganizar e adaptar-se à nova situação vivenciada.

Além dos pontos relatados pelos entrevistados, vale ressaltar que a família, em sua maioria, não tem formação pedagógica, e tiveram que assumir papel de “professores” dentro de casa, ocasionando diversos problemas relativos ao processo educacional das crianças.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar essa pesquisa, foi possível concluir que embora tenham sido encontradas muitas dificuldades no desenvolvimento do ensino de modo remoto, tanto para a escola, quanto para a família, as duas instituições conseguiram se reinventar para proporcionar o melhor para seus filhos/alunos. No início tudo foi mais difícil, pois ainda estavam todos em um processo de adaptação, porém foram desenvolvidas estratégias importantes para conseguir contornar toda a situação vivenciada.

Diante do exposto, percebe-se ainda a importância de se avaliar toda esta situação de outra maneira. Partindo da reflexão de que este tempo de isolamento social e de ensino remoto ofereceu às famílias a oportunidade de resgatar seu papel participativo e ativo no processo educacional de seus filhos, oferecendo às crianças tempo de estudo em conjunto, de partilha de histórias e cultivo da fraternidade. A educação dentro de toda a dimensão da pandemia pode ser vista como uma oportunidade para que a escola trabalhe em conjunto e traga a família para dentro do ambiente escolar, estreitando laços e fazendo com que haja um real compartilhamento de responsabilidades e experiências.

É nesse sentido, que se destaca a importância de a família e a escola atuarem cada vez mais lado a lado, partindo do mesmo ponto e seguindo por uma mesma linha educacional, a fim de que possam proporcionar às crianças um desenvolvimento não só intelectual, mas também social e de cidadão ativo e participante de uma sociedade.

Por fim, reitera-se a necessidade de mais estudos envolvendo a temática aqui abordada, pois a literatura ainda é bastante escassa quanto a esse tema, que é tão importante, para que se possa entender melhor como funcionou a educação no período pandêmico e quais estratégias foram desenvolvidas, a fim de que seja possível um melhor preparo para eventuais crises que possam desencadear novamente a necessidade de aulas no modo remoto, além de toda a atualização tecnológica que virá daqui para frente.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A. (Re) organizar o trabalho pedagógico em tempos de covid-19: no limiar do (im) possível. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 41, 2020.
- ARRUDA, E, P. Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. *Em Rede: Revista de Educação à Distância*, Porto Alegre, v.7, n.1, p. 257-275, 2020.
- BERG, Juliana; BLUM VESTENA, Carla Luciane; COSTA - LOBO, Cristina. Criatividade e Autonomia em Tempo de Pandemia: Ensaio Teórico a partir da Pedagogia Social. *Revista Internacional de Educación para a Justiça Social*, v.9, n. 3, 2020.
- BEZERRA, I.M.P.Estado da Arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do coronavírus. *Journal of Human Growth and Development*, Vitória, v. 30, n. 1, p. 141-147. 2020. DOI: <http://doi.org/10.7322/jhgd.v30.10087>.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Planalto, 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. 2018. 600 p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versãofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versãofinal_site.pdf). Acesso em: 11 julho 2024.
- FONSECA, Vitor da. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. *Rev. Psicopedagogia*, v.33, n. 102, p.365 - 384, 2016.
- GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GONSALVES, E. P. Iniciação à pesquisa científica. Campinas, SP.Alinea, 2001.
- GROLNICK, Wendy S.; SLOWIACZEC, Maria Louisa. Parents involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, v.65, n.1, p.237 - 252, 1994.

- GROSSI, M. G. R., Minoda, D. de S. M., & FONSECA, R. G. P. (2020). IMPACTO DA PANDEMIA DO COVID-19 NA EDUCAÇÃO: REFLEXOS NA VIDA DAS FAMÍLIAS. *Teoria E Prática Da Educação*, 23(3), 150-170. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/tpe.v23i3.53672>. Acesso: 11 julho 2024.
- LOPES, M. R. S. M.; et. al. A importância da família no processo e aprendizagem em tempos de pandemia. Unicamp. 2021. Disponível em: <[https://facunicamps.edu.br/cms/upload/repositorio\\_documentos/259\\_A%20IMPORT%C3%82NCIA%20DA%20FAM%C3%8DLIA%20NO%20PROCESSO%20DE%20APRENDIZAGEM%20EM%20TEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf](https://facunicamps.edu.br/cms/upload/repositorio_documentos/259_A%20IMPORT%C3%82NCIA%20DA%20FAM%C3%8DLIA%20NO%20PROCESSO%20DE%20APRENDIZAGEM%20EM%20TEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf)> Acesso em: 11 julho 2024.
- MENDES, Fábio Ribeiro. Meu filho não quer estudar. Porto Alegre: Autonomia editora, 2013.
- PIAGET, Jean. The origins of intelligence in children. New York: The Norton Library, 1962.
- REIS, Risolene Pereira. Relação família e escola: uma parceria que dá certo. Mundo Jovem: um jornal de ideias, ano XLV, n.373, p. 6, 2007.
- RODRIGUES, A. (2020). Ensino Remoto na Educação Superior: desafios e conquistas em tempos de pandemia. SBC Horizontes, jun. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/06/17/ensino-remoto-na-educacao-superior/>>. 11 julho 2024.
- SILVA, F. F.; BAZIQUETO, E. P.; ARAUJO, M. C. P. Constituição docente em tempos de pandemia, a partir das contribuições de António Nóvoa. XXVIII Seminário de Iniciação Científica Unijuí, v. 6, n. 6, p. 1-5, 2020.
- SZYMANZKI, Heloisa. A relação família/escola: desafios e perspectivas. Brasília, Plano Editora, 2003.
- TAFNER, Elisabeth Penzlien; DA SILVA, Everaldo. Metodologia do Trabalho Acadêmico. Indaial: ASSELVI, 2008.



**INTERNATIONAL  
INTEGRALIZE  
SCIENTIFIC**

Publicação Mensal da INTEGRALIZE

Aceitam-se permutas com outros periódicos.

Para obter exemplares da Revista impressa, entre em contato com a Editora Integralize pelo (48) 99175-3510

**INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC**

Florianópolis-SC

Rodovia SC 401, Bairro Saco Grande,  
CEP 88032-005.

**Telefone: (48) 99175-3510**

**<https://www.integralize.onlin>**

INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC ISSN/2675-520